

**Текущий и итоговый
контроль.
ОРКСЭ
ОДНКНР**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025)

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Требования ФГОС к оцениванию

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП	оценка результатов всех групп: личностные, метапредметные и предметные
Уровневый подход к содержанию оценки, представлению результатов, их интерпретации	позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов, для оценки деятельности ОО и педагога
Системно-деятельностный подход, ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;	оценка способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, планируемые результаты определяют содержание и критерии оценки
Использование разнообразных методов и форм оценивания	Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.
Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП	Использование накопленной оценки, Портфель достижений

Система оценки включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

(для 4 класса образовательных организаций)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|--|---|
| 1. Модуль «Основы православной культуры» | 4. Модуль «Основы иудейской культуры» |
| 2. Модуль «Основы исламской культуры» | 5. Модуль «Основы религиозных культур народов России» |
| 3. Модуль «Основы буддийской культуры» | 6. Модуль «Основы светской этики» |

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать основы российской **гражданской идентичности**, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и **гражданскую самоидентичность**, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение **гуманистических и демократических ценностных ориентаций**; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение **нравственных норм** и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ **исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии**;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, **уважать другое мнение** независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, **проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания**;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; **проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь**;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, **избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей**;
- понимать необходимость **бережного отношения к материальным и духовным ценностям**.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности**, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать **умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить **наиболее эффективные способы достижения результата**, **вносить соответствующие коррективы** в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- **совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности** и коммуникативных ситуациях;
- **адекватное использование** речевых средств и средств **информационно-коммуникационных технологий** для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- **совершенствовать умения в области работы с информацией**, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать **логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения**, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность **слушать собеседника и вести диалог**, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- **совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности**, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – **мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность**, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (**наблюдение, чтение, сравнение, вычисление**);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: **сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала**;

- **признавать возможность существования разных точек зрения**;

- **обосновывать свои суждения**, приводить убедительные доказательства;

- **выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы**.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:

- **воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;**
- **использовать разные средства для получения информации** в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- **ИСПОЛЬЗОВАТЬ СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРИТЧ,** сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- **СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА** и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- **СОЗДАВАТЬ НЕБОЛЬШИЕ ТЕКСТЫ-ОПИСАНИЯ, ТЕКСТЫ-РАССУЖДЕНИЯ** для воссоздания, анализа и оценки нравственноэтических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОКОНТРОЛЬ

- **проявлять самостоятельность, инициативность,** организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- **проявлять готовность изменять себя,** оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества;
- **проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;**
- **анализировать ситуации,** отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- **выбирать партнёра** не только по личным симпатиям, но и **по деловым качествам**, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- **владеть умениями совместной деятельности:** подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- **готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ
(для 5–6 классов образовательных организаций)**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, **уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России** через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3) ценности познавательной деятельности:

- **сформированность целостного мировоззрения,** соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **смыслообразование:**
сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- **воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;**

4) духовно-нравственного воспитания:

- **сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,** его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- **освоение социальных норм, правил поведения,** ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- **сформированность нравственной рефлексии и компетентности** в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

- Принципы оценки следующие:
- **ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** обучающихся **не подлежат непосредственной оценке**, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, **не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.**
- Система оценки **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ** основана на методе **наблюдения** и включает:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой **эффективности педагогических** действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

- При этом **непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- **умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- **формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение** (учебное сотрудничество);
- **умение осознанно использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- **владение устной и письменной речью**, монологической контекстной речью (коммуникация);
- **формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (информационно-коммуникационная компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- **умение самостоятельно определять цели обучения**, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- **умение самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- **умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- **умение оценивать правильность выполнения учебной задачи**, собственные возможности её решения (оценка);
- **владение основами самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- **умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);**
- **умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);**
- **смысловое чтение;**
- **развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Основное содержание оценки метапредметных результатов

- Основное содержание **оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться**, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- Особенности оценки метапредметных **результатов связаны с природой универсальных учебных действий**. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, **метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач**.

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ

Система предметных знаний - важнейшая составляющая *предметных результатов*.

- В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения)
- и знания, **дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Диагностика и формирование *регулятивных* универсальных учебных действий

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»

Диагностика и формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие **виды заданий**:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Способы фиксации динамики достижений учащихся:

- **Портфолио** – портфель индивидуальных достижений – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных достижений, исполняющих роль накопительной оценки.
- **Наблюдения** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
- **Оценивание процесса выполнения задания.** Это целенаправленный процесс оценивания на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности.

- **Метод оценивания**, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность.
- Распространенным является метод оценивания, который можно условно назвать **открытым ответом. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.**
- **Рефлексия достижений.** Цели и задачи курса, реализующего в целом компетентностный подход к обучению, предполагает создание условий для рефлексии (самоанализа и самооценки).

Инструменты оценивания

- **Критериальные описания**, или наборы критериев. Это определенные черты, отмеченные в работе.
- **Эталоны**. Это образцы уже выполненных детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.
- **Памятки, или листы**. Они содержат перечни информации, данные, элементы, характерные признаки или свойства, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.
- **Линейки достижений**. Это графики достижения какого-либо этапа обучения.

Планируемый результат: поступать согласно своей совести

ОРКСЭ

Задание 1

- Обсудите дома вместе с родителями, в каких литературных произведениях, мультфильмах героев мучила совесть?

Задание 2.

Составь три предложения со словом «совесть»

Задание 3.

Вы покупаете в магазине молоко, расплачиваетесь сторублевой купюрой, и продавец по ошибке возвращает вам ваши 100 рублей и дает вам ещё сдачу. Как **вы** поступите?

- **Задание 4. Работа в группах.**

Игра «Последствие» (помогает установить причинно-следственную связь поступка и последствий).

Совесть очень часто понуждает человека делать то, что ему как раз невыгодно и неприятно. И порой так и хочется забыть о совести и сделать так, как сейчас удобно, хорошо, особенно тогда, когда этого никто не видит. Давайте попробуем предсказать что может повлечь за собой бессовестный поступок в будущем.

Один ученик «выбирает поступок», группа обсуждает его последствия, придумывает концовку предложения.

1 группа «Я твоё первое последствие и говорю тебе, что **завтра** ...»

2-4 группы ...**через неделю** , **через месяц, во взрослой жизни.**

Планируемый результат: поступать согласно своей совести

ОДНКНР

Задание 1.

Учителю нужно было выйти из класса на уроке во время контрольной работы, и она попросила Катю посмотреть за учениками, чтобы никто не списывал. Некоторые ребята, конечно, списывали. Когда учительница вернулась в класс, она спросила у Кати: «Не списывал ли кто-нибудь?» (известно, что за это поставят двойку). Учительница доверяет Кате.

Как **должна** поступить Катя и почему?

Предполагаемый вариант ответа ученика :

Катя **должна** предложить, списывавшим ученикам признаться самим.

Методический комментарий:

При решении данной ситуации, важно **воззвать к совести** одноклассников.

Задание 2.

Как вы считаете, можно ли услышать голос совести? Если да, то как, при каких ситуациях **мы** слышим этот голос?

Методический комментарий:

Дети поступают по «совести» по отношению к себе почти в два раза чаще, чем по отношению к окружающим.

Следовательно, **нужно** на конкретных жизненных ситуациях формировать установку детей, поступать согласно своей совести.

• Задание 3

Заполните таблицу «Два дела совести». Обсудите с одноклассниками ответ на вопрос: «Что значит «быть в ладу со своей совестью»?»

• Предполагаемый ответ:

«Быть в ладу со своей совестью» это значит: Поступать так, как подсказывает совесть. Если совершил ошибку, то покаяться, постараться её исправить.

Время	Что делает совесть?
Перед выбором совесть...	подсказывает, как должен поступить человек
После ошибки совесть...	срабатывает как тревога: «Так нельзя! Исправься!»

Моральная дилемма. Разрешение ситуации, содержащей нравственную проблему.

- Моральная дилемма с точки зрения методики должна: содержать **значимые** для учащихся **моральные проблемы**, **проблемная ситуация должна быть типичной**, близкой к жизни и вызывать интерес школьников, **обсуждение должно быть с разных позиций**,
- на примере моральных дилемм, можно продемонстрировать, что **нравственный выбор неоднозначен**, что бывают в жизни случаи, которые требуют большой силы воли, смелости и энергии для их преодоления и разрешения, но есть ситуации трудного морального выбора, в которых нужно прежде всего глубоко **взвесить "за" и «против»**.

Вы с другом спешите в кино. Что ты будешь делать если по дороге твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание (*воззвание к совести*) и помогу убрать (*поступать согласно совести*): вдвоем быстрее и мы опоздаем не на много.

Б Попрошу, чтобы он поднял свой мусор и выкинул в урну (*воззвание к совести*) , подожду пока он все уберет, это же не я кинул на землю мусор (*чувство справедливости*).

В Не буду останавливаться (*предпочтение своих интересов*), но на следующий день обязательно расскажу учителю, чтобы в следующий раз он не кидал мусор (*неотвратимость наказания*).

Г Сделаю вид, что не заметил, иначе опоздаем в кино (*предпочтение своих интересов*), а после фильма скажу другу, что мусорить на улице нельзя (*воззвание к совести*) .

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ