




Виды и формы промежуточной аттестации на уроках ОРКСЭ

Дадуева Наталья Александровна
заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов
МБОУ «ЦО №4 «Перспектива»
город Смоленск



Декларация о роли религии в содействии культуре мира


Принята в Барселоне 18.12.1994 году

Мы живем в мире, в котором изоляция уже невозможна. Мы живём во время беспрецедентной мобильности людей и переплетения культур. Мы все взаимозависимы и разделяем неизбежную ответственность за благосостояние всего мира.

Методические принципы



- максимальная деликатность, интеллигентность, уважение к личностям учащихся в процессе общения на уроках;
- учёт индивидуальных особенностей и склонностей каждого из учащихся;
- процесс обучения - это уважительный обмен информацией, постоянный диалог, в определённой мере взаимное обучение учителя и учащихся;
- на уроках нет места ничему заумному и тяжеловесному;
- манера объяснения учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной;
- вполне уместно использование на уроках произведений изобразительного искусства, архитектуры, фрагментов художественной литературы, поэзии.

The top of the page features a decorative border with a wavy, scalloped edge. Above this border, several autumn leaves are scattered across a light brown, textured background. The leaves vary in color, including shades of green, yellow, orange, red, and dark red. The main text is centered below the border on a solid light brown background.

**Для достижения успехов в обучении
невозможно допускать выпадения
процесса проверки и контроля знаний,
иначе работа учителя может оказаться
незавершённым педагогическим
процессом.**

При планировании контроля на уроке нужно ответить на вопросы:

- В чем заключаются функции учебного контроля?
- Какие вид, тип и форма контроля будут уместны в определённой теме?
- Какой метод контроля будет наиболее подходящим на данном уроке?
- Какие средства контроля необходимо разработать к уроку?



Функции учебного контроля:

- **Диагностическая.** Учитель получает достоверную информацию о пробелах в знаниях у обучающихся, о часто совершаемых ошибках и их характере. Это помогает подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.
- **Контролирующая.** В результате устанавливается уровень овладения компетенциями, знаниями; уровень интеллектуального развития учеников.
- **Обучающая.** Выполняя задания и решая задачи, учащиеся совершенствуют свои знания и умения, применяя их в новых ситуациях.
- **Прогностическая.** По результатам контроля можно понять, достаточно ли усвоены знания и сформированы компетенции для того, чтобы перейти к новому учебному материалу.
- **Развивающая.** Её сущность заключается в развитии речи, памяти, внимания, мышления, творческих способностей учеников, происходящем в процессе выполнения заданий.
- **Ориентирующая.** Суть её состоит в выявлении степени изученности темы.
- **Воспитательная.** Периодическая проверка способствует формированию чувства ответственности, аккуратности; дисциплинирует обучающихся

Разнообразиие видов контроля:

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют:

- Предварительный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый контроль



Современные формы текущего контроля знаний

Текущий контроль – это контроль за усвоением знаний, умений учащимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока.

- Необходимым элементом текущего контроля является проверка домашних заданий.
- К современным формам текущего контроля знаний относят: программированный контроль и онлайн тренажеры, экспресс-опрос, тестирование, портфолио, контроль творческих заданий
- Это и виды контроля силами самих учащихся – взаимоконтроль, самоконтроль, парный контроль, рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материал.



Контроль знаний на разных этапах урока

Проверка домашнего задания

Методы и приёмы:

- Дискуссия;
- Вопрос автору (в форме интервью);
- Тематический кроссворд;
- Неожиданные вопросы;
- Рецензия на устный ответ;
- Взаимная проверка;
- Краткие письменные ответы;
- Сверка с проектором.



Домашнее задание должно быть:

- 1. Четко структурированным.
- 2. Дифференцированным по уровню трудности.
- 3. Разумным по объему и реальным для запоминания.
- 4. Увлекательным.



Закрепление материала

Формы и методы:

- «Синквейн»;
- Концептуальная таблица;
- Ключевые термины;
- Перепутанные логические цепочки;
- «Толстые» и «тонкие» вопросы;
- «Кластер»;
- Интерактивные зачёты;
- «Найди ляпы»;
- «Редактор»;
- Взаимопроверка;
- «Исправь меня».



Самооценка. Базовые критерии



- 1. Я хорошо выполнил свою работу на уроке.
- 2. Я мог выполнить работу значительно лучше.
- 3. Я плохо работал на уроке.

Методы контроля



- 1. Устный контроль: опрос, беседа, работа с текстом
- 2. Письменный контроль
- 3. Тестовый контроль.
- 6. Систематическое наблюдение за работой учеников.
- 7. Система итогового (заключительного) контроля в форме защиты проекта

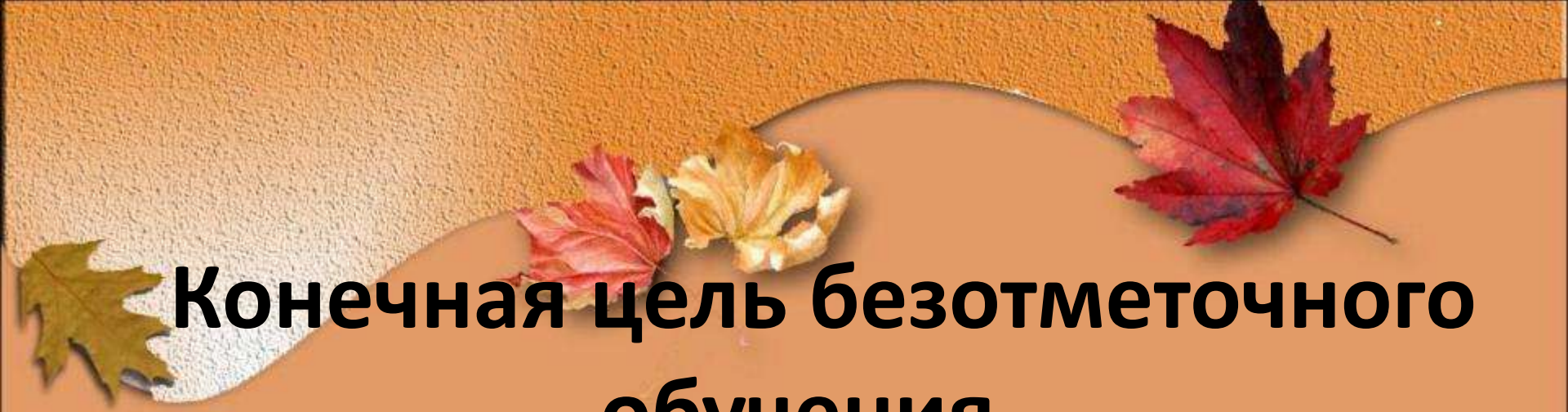
Метод наблюдений используется для определения

- умения формулировать вопрос, ставить проблему;
- умения вести наблюдение;
- умения спланировать работу,
- умения спланировать время;
- умения собрать данные;
- умения зафиксировать данные;
- умения упорядочить и организовать данные;
- умения проинтерпретировать данные;
- умения представить результаты или подготовленный продукт.

Основными принципами безотметочного обучения:



- Критериальность
- Приоритет самооценки
- Непрерывность
- Гибкость и вариативность инструментария оценки
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки
- Естественность процесса контроля и оценки

A decorative border at the top of the slide features several autumn leaves in various colors: green, yellow, orange, red, and dark red. The background is a light beige color with a subtle wavy pattern.

Конечная цель безотметочного обучения -

формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности

Принципы оценивания



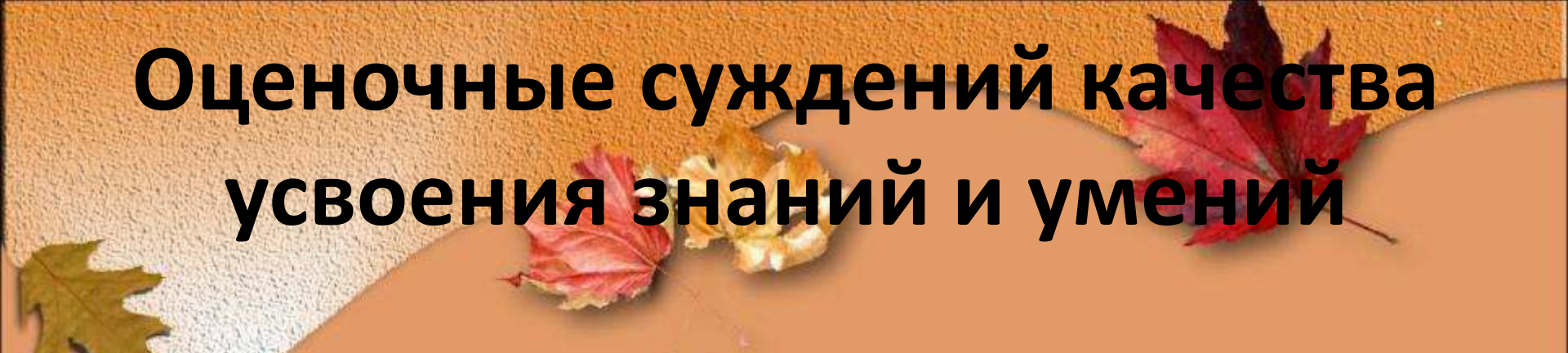
- 1) комплексность
- 2) содержательность и позитивность
- 3) определённости
- 4) открытость
- 5) объективность
- 6) диагностичность
- 7) технологичность

ПРАВИЛА ОЦЕНИВАНИЯ:




1. Что контролировать и оценивать?
2. Кто оценивает?
3. Как оценивать?
4. Где фиксировать результаты?
5. Когда ставить отметку?
6. 6. По какой шкале оценивать?

Оценочные суждений качества усвоения знаний и умений



- «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
- «+/-» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
- «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит



Возможные варианты тестовых заданий

1. Задания альтернативных ответов
2. Задания множественного выбора
3. Задания на восстановление соответствия

Проект «Моя семья»



Проект «Я помню, я горжусь»



Проект «Трудно птицам зимовать – нужно птицам помогать»



Проект «Пасха – главный православный праздник»



Проекты «Помоги ближнему»



Защита итогового проекта



Контроль даст нужный эффект, если его проведение будет соответствовать следующим требованиям:

- **Систематичность.** Проверять знания и умения нужно регулярно. Учащиеся должны знать, что при изучении каждой темы будет проверочная работа; домашняя работа проверяется на каждом уроке и т.д.
- **Объективность.** Контроль должен реально оценивать способности и знания обучающихся. Какие – либо личные отношения и предпочтения учителя здесь не уместны. Рекомендуется учитывать не только правильный ответ, но и способ его получения, ход рассуждения.
- **Педагогическая тактичность.** Суть этого требования – сохранение спокойной и деловой атмосферы. При соблюдении этого условия обучающиеся не будут бояться отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.
- **Экономичным по временным затратам.**
- **Разнообразие используемых методов и форм контроля.**

Подведём итоги



- Текущий контроль проводится в течение всего обучения, на каждом уроке, причем почти на каждом его этапе.
- Для формирования результатов обучения целесообразно применение различных методов контроля и оценки, итогом будет являться комплексная оценка.
- Особое внимание в оценивании необходимо уделить личностному приращению достижений ученика
- Составляя контрольно-измерительные материалы, выполняющие перечисленные функции контроля, учитель сможет повысить результативность обучения в несколько раз.