

Отчет о работе ОМО учителей русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год

Работа областного методического объединения учителей русского языка и литературы Смоленской области проводилась по следующим направлениям: обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения федеральных программ, обеспечение научно-методического сопровождения реализации концепций учебных предметов в рамках реализации обновленных ФГОС, в части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников, в части организации адресной методической помощи по формированию объективной системы оценки качества образования, в части организации работы с одаренными детьми.

Направление в части *обеспечения научно-методического и учебно-методического сопровождения федеральных программ* реализовано в ходе реализации ДПП «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО» (февраль). Практическим опытом поделилась Старикова М.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СШ №10 г. Рославля (тема сообщения «Проектирование учебного занятия по русскому языку и литературе»).

Направление в части *обеспечения научно-методического сопровождения реализации концепций учебных предметов в рамках реализации обновленных ФГОС* реализовано при подготовке и публикации учебно-методического пособия «Методические рекомендации по разбору тем и заданий, вызывающих максимальные затруднения на ГИА. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 61 с.». Автор-составитель – к.филол.н., доцент кафедры Розонова Ю.А.

Направление в части *обеспечения профессионального совершенствования деятельности педагогических работников* реализовано в ходе следующих мероприятий:

-круглый стол «Русский язык как средство межнационального общения, формирования гражданской идентичности школьников» (24 января, модератор – Розонова Ю.А.). Целями проведения стали:

- обсуждение проблемы «Русский язык как средство укрепления межнационального согласия, формирования гражданской идентичности школьников»;

- обобщение практического опыта работы учителей и преподавателей ОО по вопросам укрепления позиций русского языка как средства межнационального согласия и формирования гражданской идентичности школьников.

Задачами круглого стола стали:

1. Определение методологические основ и содержания в преподавании русского языка как средства укрепления межнационального согласия, формирования гражданской идентичности школьников.

2. Определение места и значимости изучаемых вопросов в решении педагогических задач урока.

3. Знакомство с инновациями педагогов - наставников современного образовательного пространства по теме круглого стола.

Участниками стали: учителя русского языка и литературы г. Смоленска и Саратова, Смоленской, Курской областей, руководители РМО, ШМО. Количество участников – 70.

Были заслушаны следующие выступления.

1. Плешакова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» г. Смоленска, выступила с сообщением «Реализация регионального компонента духовно-нравственного образования и воспитания в рамках уроков литературы».

Обращение к региональному компоненту на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности позволяет шире развернуть работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Одной из целей согласно государственному стандарту среднего (полного) общего образования

является воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия языка; овладение культурой межнационального общения.

Формами реализации регионального компонента во внеурочной является включение местного материала в содержание занятий; совместное составление сборников наглядно- дидактических материалов на основе произведений писателей-земляков, местного фольклора.

2. Павлова Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, магистр педагогических наук МАОУ «Лицей «Солярис» г. Саратова, выступила с сообщением «Народная мудрость и межнациональная гармония в аспектах формирования гражданской идентичности современных школьников на уроках русского языка и литературы».

Любовь к своей Родине, гражданственность проявляются и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм, что важно для реализации модели формирования гражданской идентичности обучающихся. Привитию навыка культуры общения отводятся специальные упражнения, которые помещены во всех разделах учебника русского языка.

3. Пузырева Людмила Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 40 г. Смоленска, познакомила со своей разработкой «Знакомство с духовной историей Смоленска через тематические экскурсии». Знакомство с духовной историей Смоленска через тематические экскурсии».

Экскурсии «отвечают» за мотивацию детей к учебе. Наглядно показывая детям все проявления жизни и достижения человека в прошлом, настоящем и в какой-то мере будущем, экскурсии помогают развить познавательный интерес у детей — то, без чего эффективное обучение невозможно. И в этом плане экскурсии выступают как вид познавательной

деятельности учащихся, направленный в первую очередь на саморазвитие и самообразование.

В процессе обучения экскурсии выполняют несколько функций:

- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают эрудицию;
- расширяют кругозор;
- формируют мировоззрение;
- способствуют повышению культурного и интеллектуального уровня детей;
- помогают увидеть взаимосвязь теории и практики — основной фактор в освоении ряда предметов.

4. Максименкова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы, зам. директора МБОУ СШ № 40 г. Смоленска, выступила с обобщением своего педагогического опыта по теме «Воспитание личности на уроках русского языка и литературы в контексте диалога культур».

Проблема диалога культур в преподавании языков не нова, но она приобретает особую значимость в современной школе. Реальностью наших дней становится поликультурное образование, ориентированное на культуру многих народов. Россия — многонациональное государство, в нем живут представители более 160 национальностей. Происходит процесс интенсивного развития разных языков и культур, связанный с возрождением народов. В современных условиях, когда проблема межнационального взаимопонимания приобретает особую значимость, диалог культур важен как средство формирования умения жить в многонациональной стране, толерантности, терпимости и уважения друг к другу, гармонизации национальных отношений.

Уже на первых уроках в 5-9-х классах при изучении сведений о языке темой разговора могут стать языковая картина мира и богатство языков. Сегодня эти уроки часто посвящены знакомству с высказываниями писателей, общественных деятелей о русском языке, его богатстве,

самобытности, выразительным чтением и порою заучиванием их. Несомненно, образные, эмоциональные, эти высказывания необходимы как материал, формирующий одну из важных ценностных ориентации школьника — отношение к родному языку.

5. Ефремова Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Полевской лицей» Курского района Курской области, в своем сообщении ««Букварь» Кариона Истомина как ценный памятник письменности 18 века» отметила роль XVIII века как важного этапа развития русского национального языка. В истории языка этот период остается пока еще малоизученным, в архивах остается корпус неизученных памятников деловой письменности. Решение многих проблем требует расширения источниковедческой базы за счет привлечения обширных, слабоизученных региональных материалов, в том числе труднодоступных скорописных текстов XVIII века, периода формирования национального языка.

6. О порядке организации, участии и результатах Межрегионального конкурса творческих работ обучающихся Курской области «Язык есть исповедь народа» рассказала Валикова Т.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко» г. Курска. Она сообщила, что в феврале 2024 года конкурс «Язык есть исповедь народа» будет проводиться уже в пятый раз, он «перерос» рамки областного, став межрегиональным. За это время в нём приняли участие более 700 учеников, 149 из них стали победителями и призёрами. Расширилась и география Конкурса: в нём приняли участие ребята из Республики Бурятия, Бийска, Свердловской, Смоленской, Амурской, Липецкой, Волгоградской, Тверской областей, городов Иваново и Санкт-Петербург.

Номинации каждого года проведения конкурса имеют свою специфику. Обучающиеся создают рекламных буклеты в защиту родного языка, и буктрейлеры по современным словарям, и авторские стихотворения, и эссе, и литературно-исторические видеоролики, и, конечно, выразительное читают

стихотворения и прозу. 2024 год - Год семьи. Конкурс будет данью уважения к семейным ценностям.

7. На особенностях формирования гражданской идентичности школьников, для которых русский язык не является родным, заострила внимание слушателей Арцыбашева С.И., учитель русского языка и литературы МКОУ «Леженская ООШ» Тимского района Курской области.

Формирование гражданской идентичности происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Одним из направлений является литературное краеведение. Детей привлекают необычные формы. С разнообразием таких инновационных форм и познакомила участников мероприятия Светлана Ивановна, подчеркнув, что особое внимание уделяется работе с родителями, так как семейная среда – один из важнейших факторов, влияющих на развитие личности.

- Информационно-методические мероприятия для учителей-предметников по вопросам подготовки обучающихся к ГИА (22 – 26 апреля). Модератор: Розонова Юлия Александровна, доцент кафедры методика преподавания предметов основного и среднего образования.

Одной из задач современной школы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов. Успех во многом определяется тем, насколько эффективна проведена подготовительная работа. Именно в целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в школах складывается система подготовки к государственной итоговой аттестации. Особый интерес представляет опыт учителей-практиков, готовящих обучающихся к ГИА и при этом являющихся Председателями или экспертами областных предметных комиссий. Этим обусловлена актуальность проведенных мероприятий.

Проведение мероприятий имело две цели:

- рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка и литературы на основе типичных затруднений и ошибок обучающихся, выявленных в ходе ГИА по русскому языку и литературе;

- согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ обучающихся по русскому языку и литературе.

Участниками стали Председатели региональных предметных комиссий ГИА по русскому языку и литературе, учителя русского языка и литературы г. Смоленска и Смоленской области, эксперты областных предметных комиссий, руководители РМО, ШМО.

Количество участников (школ) – 47 из Ельнинского, Смоленского, Хиславичского, Новодугинского, Глинковского, Починковского, Гагаринского, Духовщинского, Сычевского районов и г. Смоленска.

Были заслушаны следующие выступления:

1. Подготовка обучающихся к ЕГЭ по литературе, оценивание экзаменационной работы: итоговые рекомендации

Соловьева Ф.Е., Председатель областной экспертной комиссии ЕГЭ по литературе.

Докладчик дал характеристику контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе; привел перечень проверяемых элементов содержания; рассмотрел типичные ошибки выпускников на едином государственном экзамене по литературе, а также дал рекомендации по подготовке к выполнению четырёх типов заданий: с кратким ответом; с развёрнутым ответом ограниченного объёма; заданий, основанных на сопоставительном анализе произведений; заданий, требующих написания сочинения. Рекомендации докладчика включали теоретический материал и задания для тренировки по оцениванию экзаменационной работы.

2. Подготовка обучающихся к ОГЭ по литературе: итоговые рекомендации.

Хацкова Е.Е., Председатель областной экспертной комиссии ОГЭ по литературе.

Докладчик сделала упор на том, что экзаменационная модель для проведения ОГЭ в принципиальных позициях задаёт преемственность для экзаменационной модели ЕГЭ. Экзаменационная работа для ОГЭ аналогично КИМ ЕГЭ базируется на заданиях стандартизированной формы: в документах, определяющих разработку экзаменационных материалов, указано проверяемое содержание, установлены характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них заданий, описана система оценивания экзаменационной работы. Выполнение экзаменационной работы по литературе требует от выпускника IX класса активизации тех же видов деятельности, что и при сдаче ЕГЭ: анализа и интерпретации художественного текста, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на вопрос и т.п. Уровень подготовки выпускника по литературе на обоих экзаменах выявляется прежде всего путём проверки умения экзаменуемого создавать связные высказывания на литературную тему. Центральное место в КИМ для ОГЭ, как и в ЕГЭ, занимает работа с художественным текстом. На данных вопросах подробно остановилась выступающая.

3. Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку, оценивание экзаменационной работы: итоговые рекомендации.

Жаботина С.Э., член областной экспертной комиссии ОГЭ по русскому языку.

Чтобы помочь учащимся избежать ошибок, учителю необходимо иметь представление о тех недочетах и трудностях, которые испытывали выпускники, участники ОГЭ в предыдущие периоды сдачи этого экзамена. Это поможет педагогу выбрать тот тип подготовки, который позволит добиться хороших результатов. Зная уровень учащегося, его легко можно сравнить с имеющейся статистикой и учесть это при его подготовке.

В процессе анализа за последние периоды работ учащихся по прохождению ОГЭ, психологами выявляются некоторые трудности, на которые стоит обратить внимание педагогу:

- познавательные: отсутствие у учащихся достаточного объема знаний, отсутствие качественной сформированности навыков работы с тестовыми заданиями, неспособность гибко применять систему учебных понятий предмета;

- личностные: недостаток информации, отсутствие поддержки взрослых при прохождении работы, повышенный уровень тревоги;

- процессуальные: недостаток информации по процедуре экзамена, недостаточное понимание стратегии действий;

- психологические: ограничение в коммуникации вплоть до «ухода в себя», потеря веры в свое успешное настоящее и достойное будущее, эмоциональная расторможенность, не исключая агрессивного состояния и т.п.

На основании этих параметров, можно рекомендовать для учителей-предметников: учитывать индивидуальные способности и особенности учащихся; четко и подробно информировать учащихся о процедуре проведения экзамена; сосредоточиться на позитивных сторонах и выделении преимуществ учащихся; проводить безоценочное суждение; обучать выпускников активному слушанию; привлекать, при необходимости, родителей при проведении подготовки к сдаче экзамена.

Для работы с учащимися по подготовке к экзамену педагогу рекомендуется освоить и применять следующие действия: знать все особенности и условия проведения ОГЭ; отработать с учащимися навыки поведения на экзамене; порекомендовать учащимся приемы самоконтроля; сформировать у учащихся позитивные установки, снижая уровень их тревоги и страха; на основе анализа статистики проведения ОГЭ по русскому языку выделить типичные ошибки у учащихся при написании сочинения и изложения и выполнения тестовой части, организовать работу над ошибками.

4. Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: итоговые рекомендации.

Ткачева О.В., Председатель областной экспертной комиссии ЕГЭ по русскому языку.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку предполагает повторение большого объема предметного материала.

Это учитывается при планировании повторения, обобщения учебного материала и подготовке учащихся к выполнению тестовых заданий.

Возможно проведение работы в несколько этапов:

1. Составление индивидуальной программы повторения.
2. Организация закрепления пройденного материала.
3. Контроль освоения учебного материала.

Составление индивидуальной программы повторения имеет несколько этапов:

I этап – выявление пробелов школьников и составление своеобразной индивидуальной программы повторения. На этом этапе уточняются пробелы в знаниях и умениях по ранее изученным темам. Источниками информации являются: самооценка ученика, данные текущих работ и по необходимости тестирование, специальная диагностика (тестовые задания различных видов, результаты контрольных и проверочных работ и т.д.). На основании этой информации ставятся задачи, выбираются формы и приемы их решения.

Для организации повторения необходимо разработать программу повторения по предмету за период, который выносится на контроль.

Организация закрепления пройденного материала.

II этап – устранение пробелов, работа над ошибками, закрепление пройденного материала.

Применяются различные эффективные методы и формы подготовки. К ним относятся индивидуальная работа, групповая дискуссия, анкетирование (тестирование), мини-лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенной тематике.

- Методическая мастерская, посвященная пятидесятилетию со времени создания повести Б.Л. Васильева «В списках не значился» и пятидесятипятилетию со времени публикации повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие...» (23 мая). Модератор - Розонова Юлия Александровна, доцент кафедры методика преподавания предметов основного и среднего образования.

Цели:

-обучение педагогов моделированию педагогического опыта в форме педагогической мастерской;

-обобщение практического опыта работы по вопросам разработки методической мастерской на примере методической мастерской, посвященной пятидесятилетию со времени создания повести Б.Л. Васильева «В списках не значился» и пятидесятипятилетию со времени публикации повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие...»;

- обсуждение проблемы сохранения наследия писателя Б.Л. Васильева.

Проблемное поле:

- писатель Б. Васильев в памяти потомков: нравственные уроки;

- актуальные темы и идеи повестей Б.Л. Васильева «В списках не значился» и «А зори здесь тихие...»;

- методическая мастерская как эффективная форма методической работы.

Участники: учителя и преподаватели русского языка и литературы образовательных организаций, школьные библиотекари. Количество участников – 15.

Первым выступлением стало сообщение Розоновой Юлии Александровны, к.филол.н., доцента кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО о значимости творчества Б.Л. Васильева в наши дни и актуальности тем и идей повестей Б.Л. Васильева «В списках не значился» и «А зори здесь тихие...». В художественной литературе XX века одной из главных тем является тема

героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. Названные произведения глубоко раскрывают ее и вызывают ассоциации с современным историческим этапом в жизни России.

При проведении методической мастерской, посвященной пятидесятилетию со времени создания повести Б.Л. Васильева «В списках не значился» и пятидесятипятилетию со времени публикации повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие...» Боедова Анна Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска, акцентировала внимание на структурные компоненты технологии.

1.Индуктор. Первое задание в мастерской, мотивирующее дальнейшую деятельность участников. Системообразующий элемент мастерских — проблемная ситуация — начало, мотивирующее творческую деятельность каждого. Если интереса к предмету нет, мастерская направляет действия на создание мотива, на обозначение цели и на то, чтобы слушатели сами открыли, что эта цель для них достижима. Осознание возможности решить проблему — могучее средство для стимулирования интереса.

2.Самоконструкция — это индивидуальное создание гипотезы текста, рисунка, проекта. Создание творческого продукта в мастерской состояло в создании ментальных карт.Деконструкция – разрушение, разъединение, рассогласование избранных для работы материалов. Реконструкция позволяет из полученных разрозненных частей, единиц создать целое новое явление, представление, знание, которое необходимо предъявить группе или всем участникам мастерской.

3.Социоконструкция. Важнейший элемент технологии мастерских — групповая работа. Построение, создание результата группой и есть социоконструкция.

4.Социализация. Всякое выступление представляет сопоставление, сверку, оценку, коррекцию, иными словами, социальную пробу, социализацию.

Каждая группа выступила с отчётом о выполнении задачи.

5. Афиширование — вывешивание работ учеников и мастера (схем ментальных карт) в аудитории и ознакомление с ними. Все ходят, читают, обсуждают или зачитывают вслух (автор, мастер, другой участник).

6. Разрыв. Ближе всего отражают смысл этого понятия словоозарение, инсайт, понимание. Разрыв — это внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответа, к сверке нового знания с литературным источником.

7. Рефлексия — последний и обязательный этап — отражение чувств, ощущений, возникших у участников во время проведения мастерской.

Мастерская рассматривается как психологический тренинг, помогает добраться до самого тайного в человеке, вызвать из него то, что он и не желал бы показывать; в этом состоит опасность действий мастера. Миссия мастера: разблокировать способности человека, разобрать завалы в самом человеке и в окружающем его мире, убрать то, что тормозит реализацию творческого потенциала, заложенного природой.

На книжной выставке «Люби Россию в непогоду... К 100-летию со дня рождения писателя Б. Л. Васильева» Семенова Марина Владимировна, начальник Регионального информационно-библиотечного центра ГАУ ДПО СОИРО представила виртуальную выставку, посвященную юбилею писателя и его произведений. Выставка подготовлена к юбилею известного российского писателя, публициста, кинодраматурга, лауреата Государственной премии СССР и премии Ленинского комсомола, участника Великой Отечественной войны, народного депутата СССР, Почетного гражданина города Смоленска Бориса Львовича Васильева.

На выставке представлены материалы о жизни и творчестве Б.Л. Васильева, его произведения, фильмография писателя.

- участие членов ОМО в написании Методических рекомендаций по разбору тем и заданий, вызывающих максимальные затруднения на ГИА.

Методические материалы направлены на повышение качества образования по литературе в выпускных классах.

Методические рекомендации представляют собой статьи из серии «Делюсь опытом». Они раскрывают секреты подготовки к ГИА по литературе по темам или разделам, которые вызывают самые большие сложности обучающихся при выполнении заданий. Своим опытом поделились Председатель региональной предметной комиссии ЕГЭ по литературе и педагоги-наставники из различных школ города Смоленска.

В методических рекомендациях приняли участие Соловьева Ф.Е., тема статей «ЕГЭ по литературе: специфика, трудности в выполнении» и «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по литературе»; Саморукова Г.Н. со статьей «Методические рекомендации по обучению обучающихся анализу прозаического произведения при подготовке учащихся к ГИА: из опыта работы»; Сухая Н.В. со статьей «Работа с 4 заданием из демонстрационного варианта 2024 года ОГЭ по литературе»; Исаенко Н.П. со статьей «Эффективные формы и приёмы систематизации учебного материала при подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе».

В части организации адресной методической помощи по формированию объективной системы оценки качества образования проведены следующие мероприятия:

- участие в проведении общественно-профессиональной экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в течение года, эксперты – Максименкова Т.С., Саморукова Г.Н., Стригачева Т.Н., Орехова Т.Н., Алтухова А.М., Курбанова Ю.Г.);

- участие в Региональной научно-практической конференции «Обновленный ФГОС: от декларации к реализации» (18 апреля). Мандрикова Мария Витальевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района совместно с коллегой Корневой Ариной Андреевной провела Мастер-класс по теме «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования». Учителя МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска Дриндрожик Валентина Сергеевна и Иванова Елена Анатольевна выступили с Мастер-классом по теме «Ранняя профилизация обучения – основа успешности самоопределения школьников». Учитель МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска Гайжутене Елена Ионасовна провела Мастер-класс по теме «Индивидуальный подход к обучению школьников»

-семинар «Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку» (29-31 января, 26-29 февраля, куратор – Розонова Ю.А.).

В части организации работы с одаренными детьми проведен вебинар для членов жюри Всероссийского конкурса сочинений (21 сентября). Куратор – Меркин Б.Г.

Сильными сторонами в работе ОМО стоит назвать многонаправленность, использование различных форм работы с педагогами, системно-деятельностный подход в планировании мероприятий.

Стоит совершенствовать работу ОМО по следующим направлениям:

-разработка и сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства учителей из ШНОР,

- участие в реализации программ наставничества учителей из ШНОР и молодых педагогов,

- совершенствование форм и методов работы с одаренными обучающимися.

Задачами на следующий учебный год становятся продолжение работы по обеспечению научно-методического и учебно-методического сопровождения федеральных программ, обеспечению научно-методического сопровождения реализации концепций учебных предметов в рамках реализации обновленных ФГОС, по реализации программ повышения квалификации учителей по вопросам основного и среднего образования, по выявлению и распространению лучших практик, по формированию объективной системы оценки качества образования, по организации работы с одаренными детьми, а также разработка и сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства учителей из ШНОР, участие в реализации программ наставничества учителей из ШНОР и молодых педагогов.

Руководитель ОМО
учителей русского языка
и литературы Смоленской
области

Розонова Ю.А.

Председатель ОМО
учителей русского языка
и литературы Смоленской
области

Максименкова Т.С.