Приложение к заявке на проведение экспертизы образовательной инициативы

по соисканию статуса инновационной площадки

**Программа деятельности инновационной площадки по теме:**

**«Воспитание ответственности подростков в образовательном пространстве сельской школы».**

1. **Перечисление исходных теоретических положений в тезаурусном поле ФГОС (ФГТ) последнего поколения.**

Современный этап общественного развития предъявляет к человеку высокие требования. Обществу необходимы граждане, способные отвечать за свои действия и поступки перед самим собой и окружающими, что нашло отражение в ФГОС нового поколения. Согласно федеральным государственным стандартам (ФГОС) образование должно «способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию». Принципиальная позиция, отличающая стандарты второго поколения от подобных документов предыдущего периода заключается в том, что они расширяют диапазон свободы, предоставляемой школьникам, следствием чего является увеличение меры их ответственности за сделанный выбор. Это ориентировано на увеличение вклада учащихся в решение социально важных задач.

Данное положение зафиксировано в целях образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования как: «расширение опыта самостоятельного выбора младшего школьника, создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника».

Ответственность – сложное по структуре и содержанию личностное образование, компонентами которого являются:

* когнитивный;
* аксиологический;
* эмоционально-волевой;
* деятельностный;
* рефлексивный.

Сенситивным периодом, когда возможно успешно формировать ответственность является подростковый возраст. В стандартах описаны возрастные особенности школьников и определены соответствующие возрасту виды деятельности, которые направлены на формирование ответственности обучающихся. Так, например, возрастные особенности подростков характеризуются следующим образом:

* «подросток начинает проявлять взрослость, т.е. готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности»,
* «…появляется стремление к волевым усилиям», возникает конфликт (несоответствие) своих представлений о себе и мире реальному положению дел, в котором «подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности»,
* проявляется способность «инициативно и ответственно строить свое действие в мире …».

В стандарте указаны основные виды деятельности подростка, способствующие воспитанию ответственности: совместно распределенная деятельность в личностно-ориентированных формах «совместно распределенная проектная деятельность в ее формах, в том числе … ориентированная на получение социально значимого продукта», «исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе… социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения» и др.

Анализ образовательной области, определенной стандартом, показал, что учащиеся получают право выбора вариативного компонента: модулей внутрипредметных и межпредметных, практикумов и практик, учебных элективных курсов. Предоставленная свобода выбора позволяет ученику проявлять самостоятельность в построении индивидуальной образовательной траектории по освоению учебной программы и наделяет его обязательствами за сделанный выбор, ответственностью за него перед самим собой, педагогами, родителями.

Проблема воспитания ответственности в истории педагогики специально не выделялась, а рассматривалась в контексте духовно-нравственного воспитания (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, К.А. Гельвеций, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, С. А. Рачинский, А.В. Луночарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Б.Т. Лихачев и др.).

Социологи характеризуют социальную ответственность как показатель взаимоотношений между социальными группами и личностью, личностью и обществом. Содержание социальной ответственности, её структура, особенности проявлений отражены в трудах Л.И. Грядуновой, А.Т. Панова и В.А. Шабалина, В.И. Сперанского, И.П. Торунцева. Учёные считают, что характер социальной ответственности определяет принадлежность людей к той или иной социальной группе. М.В. Кириллова важное место в своей работе отводит проблеме формирования личной ответственности, её сочетания с социальной ответственностью.

Результаты социально – педагогических исследований указывают на то, что сущность каждого человека составляет совокупность конкретных социальных связей и отношений, в которые он включён как субъект деятельности. По мнению исследователей, эти связи носят двусторонний характер. С одной стороны, они относительно субъективны, т.к. присутствуют в самом человеке. Другая сторона объективная, поскольку лежит вне него. Это даёт основание утверждать, что ответственность присутствует во всех сферах деятельности подростка: познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой и других.

Социальные педагоги представляют ответственность как социальное явление. Условием для ее осознания человеком является понимание взаимозависимости людей в обществе, осознание индивидом себя как социально – действенного субъекта, воздействующего на жизнь других людей, коллектива, в котором осуществляют деятельность, и в целом всего общества. Следовательно, социальная ответственность есть понимание личностью социального смысла и значения, совершаемых ею действий и поступков и реализация этого понимания в общественно – ценной деятельности, а любой поступок или действие, имеющие социальное значение, возможны при наличии социальной ответственности. Теоретические положения социальной педагогики относительно ответственности могут быть успешно применимы в практической деятельности, т.е. в процессе воспитания.

Анализ проблемы ответственности показал, что она носит междисциплинарный характер и имеет обширную методологическую базу. При рассмотрении поднятой проблемы исследователи представляют широкий спектр позиций. Ответственность характеризуется ими как нравственная мера, следствие осознания личностью определенных общественно-необходимых отношений к ценностям, способность предвидеть и определять результат собственной деятельности, готовность отвечать за свои действия перед обществом. Очевидна ее связь с категориями свободы, справедливости, долга, чести, совести, смысла жизни и др. Ученые соотносят личную и социальную ответственность, закладывают основы для определения природы и сущности этого явления.

Ответственность, имеет объективную и субъективную стороны, характеризуется как форма самоконтроля и эмоциональное переживание, является критерием социальной зрелости. Основой механизма ответственности выступает локус контроля, который может быть интернального и экстернального типа. Подростки с различным типом локуса контроля не одинаково подвержены внешним воздействиям, строят отношения с взрослыми и сверстниками.

Эти и другие положения можно успешно использовать в процессе воспитания ответственности школьников. Важная роль в процессе воспитания ответственности личности современного человека принадлежит школе. Поэтому необходимо разработать, апробировать и внедрить в практику образования технологию эффективного воспитания ответственности подростков.

**Основная идея эксперимента** заключается в воспитании ответственности подростков, проецируемой на систему отношений школьников к базовым национальным ценностям (семья, патриотизм, природа, человечество и др.) и проявляющуюся в различных видах деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.). **Процесс воплощения идеи эксперимента** на практике состоит в формировании у подростков:

* представлений о социальных нормах, личных и общественных ценностях, способах ответственного отношения к ним; нравственных понятий;
* ценностных ориентаций; мотивов ответственного поведения
* положительного отношения к ценностям, социальным нормам, своим обязанностям; интереса к самопознанию; эмоционального отношения к событиям окружающей действительности; осознанного контроля;
* осознанной регуляции собственного действия относительно ее обязанностей; умения ответственно относиться к себе, другим людям, природе, объектам материального и духовного мира;
* способность отвечать за свои действия и поступки, анализировать и давать критическую оценку своей деятельности, корректировать ее.

2. **Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности.**

**Объект исследования:** духовно-нравственное воспитание.

**Предмет исследования:** технология воспитания ответственности подростков.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально апробировать технологию воспитания ответственности подростков в образовательном пространстве сельской школы. Представить полученный результат в форме методических рекомендаций.

**Задачи исследования:**

* выявить специфику и воспитательный потенциал образовательного пространства сельской школы;
* подготовить педагогические кадры к эффективной реализации технологии воспитания ответственности подростков;
* разработать научно-методическое сопровождение проведения экспериментальной работы;
* разработать критерии, показатели и определить уровни сформированности ответственности подростков;
* разработать и проверить эффективность технологии воспитания ответственности подростков.

**Гипотеза исследования:**ответственность подростков будет воспитана, если:

* последовательно и систематически осуществлять деятельность по формированию ее компонентов (когнитивного, аксиологического, эмоционально-волевого, деятельностного, рефлексивного);
* учитывать их индивидуальные и возрастные особенности;
* предоставлять подросткам возможность свободного выбора элективных курсов, факультативов, способов деятельности и т.д.;
* интегрировать содержание образовательных программ естественно-математического, гуманитарного циклов с программами внеурочной деятельности;
* при построении технологии воспитания ответственности использовать различные формы работы, в том числе педагогические тренинги.

3**. Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию ПНПО, национальных образовательных инициатив.**

**I – этап организационный**

**Цель:** создание условий для работы пилотной площадки и развития инновационных процессов в ОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Задача | Мероприятия по решению | Срок выполнения | Ожидаемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **Организационный** | выявить специфику и воспитательный потенциал образовательного пространства сельской школы | изучение документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения (программа развития, образовательная программа, планы воспитательной работы) | февраль 2013 | выявленная специфика и воспитательный потенциал образовательного пространства сельской школы как условие воспитания ответственности подростков |
| 2 | подготовить методическое сопровождение эксперимента | разработка методических рекомендаций для педагогов ОУ, программу воспитания ответственности подростков | март | методическое сопровождение эксперимента |
| 3 | подготовить кадры, участвующие в экспериментальной работе | научно-практические семинары для педагогов, участвующих в эксперименте | апрель-май | профессиональная компетентность педагогов в области воспитания ответственности подростков |
| 4 | осуществить работу по самообразованию | изучение литературы по проблеме эксперимента | июнь | профессиональная компетентность педагогов в области воспитания ответственности подростков |

**II – этап практический**

**Цель:** реализация технологии воспитания ответственности подростков в образовательное пространство сельской школы и ее последующая корректировка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Задача | Мероприятия по решению | Срок выполнения | Ожидаемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **Практический** | получить данные об уровне сформированности ответственности подростков на начало эксперимента | анкетирование, тестирование, наблюдение, мониторинг | сентябрь-октябрь  2013 | данные об уровне сформированности ответственности подростков на начало эксперимента |
| 2 | реализовать технологию воспитания ответственности подростков | педагогические тренинги, организация ученического самоуправления, проектная деятельность школьников | ноябрь 2013-ноябрь 2014 | реализованная технология воспитания ответственности подростков |
| 3 | получить промежуточные (текущие) результаты | анкетирование, тестирование, наблюдение, мониторинг | декабрь 2014-февраль 2015 | данные об уровне сформированности ответственности подростков по окончанию эксперимента |
| 4 | скорректировать технологию воспитания ответственности подростков | доработка программы воспитания ответственности подростков | март-май 2015 | скорректированная технология |

**III – этап обобщающий**

**Цель:** обобщение полученных в ходе эксперимента данных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Задача | Мероприятия по решению | Срок выполнения | Ожидаемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **Обобщающий** | обработать полученные в ходе эксперимента данные, соотнести результаты эксперимента с поставленными целями, их анализ | статистическая обработка данных, научно-практический семинар для педагогов | июнь-сентябрь  2015 | обработанные данные, соотнесенные результаты эксперимента с поставленными целями |
| 2 | скорректировать гипотезу, модель новой технологии в соответствии с результатами | корректировка программы воспитания ответственности подростков | октябрь- ноябрь 2015 | скорректированная гипотеза, модель новой технологии в соответствии с результатами |
| 3 | оформить и описать ход и результаты эксперимента | работа с документацией | декабрь 2015 -январь  2016 | оформленный и описанный ход и результаты эксперимента |

**IV – этап** **внедренческий**

**Цель:** распространение инновационного опыта профессиональной среде региона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Задача | Мероприятия по решению | Срок выполнения | Ожидаемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **Внедренческий** | позиционировать апробированные новации как передовой педагогический опыта | научно-практический семинар для педагогов региона «Педагогическое проектирование инновационной модульной программы воспитания ответственности подростков» | февраль 2016 | представленный педагогический опыт |
| 2 | подготовить методические рекомендации для педагогов по воспитанию ответственности подростков | работа творческой группы | март-апрель 2016 | методические рекомендации для педагогов по воспитанию ответственности подростков |
| 3 | представить педагогический опыт на сайте образовательного учреждения | работа творческой группы | май  2016 | представленный педагогический опыт |
| 4 | разработать рекомендации по переносу передового опыта в близкие к исходной образовательные системы региона | работа творческой группы | май-июнь 2016 | разработанные рекомендации по переносу передового опыта в близкие к исходной образовательные системы региона |

4**. Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу.**

* Программа воспитания ответственности подростков.
* План повышения профессиональной компетентности в области воспитания ответственности подростков.
* Конспекты уроков, внеурочных мероприятий.
* Диагностические материалы.
* Методические рекомендации по использованию технологии воспитания ответственности подростков.
* Публикации в печатных изданиях по проблеме эксперимента.

5. **Анализ условий, необходимых для организации деятельности пилотной площадки:**

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности:**

* **кадровое –** кадровый состав группы, осуществляющей экспериментальную деятельность:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, И. О. | Должность | Категория | Награды |
| 1 | Проклина С.В. | Директор | Высшая | Грамота районной Думы  Грамота Департамента  Министерская грамота  Почетный работник общего образования |
| Учитель | I |
| 2 | Деденева О.А. | Зам. директора по УВР | Высшая | Грамота районной Думы  Грамота Департамента |
| Учитель | Высшая |
| 3 | Андреева Е.В. | Зам. директора по ВР | Без кат. | Грамота Департамента |
|  | Учитель | Высшая |
| 4 | Петров В.Л. | Преподаватель ОБЖ | I | Грамота районной Думы |
| 5 | Трофимова Е.В. | Учитель | Высшая | Грамота районной Думы  Грамота Департамента  Министерская грамота |
| 6 | Чернышова У.Н. | Учитель | Высшая | Грамота районной Думы  Грамота Департамента  Министерская грамота  Почетный работник общего образования |
| 7 | Шибаева В.Д. | Учитель | I | Министерская грамота |
| 8 | Дарьещенкова О.А. | Учитель | Высшая | Грамота районной Думы |
| Ст. вожатая | Без кат. |
| 9 | Алексашова Е.И. | Учитель | I |  |
| 10 | Упорникова Н.А. | Учитель | Высшая | Министерская грамота |
| 11. | Ковалевская Н.Ю. | Учитель | Без кат. |  |
| 12 | Синютенко Т.Н. | Учитель | Высшая | Грамота районной Думы  Министерская грамота |
| 13 | Калачигина Г.В. | Учитель | II |  |
| 14 | Синицына Т.А. | Учитель | I |  |
| 15. | Стрельникова Н.М. | Учитель | I | Грамота районной Думы  Министерская грамота |
| 16. | Шохин А.А. | Учитель | II |  |
| 17. | Варфоломеева Т.И. | Учитель | I |  |
| 18. | Перезашкевич Н.А. | Учитель | Без кат. |  |
| Соц. педагог | Без кат. |

* **материально-техническое** – обеспеченность кабинетов оборудованием и новой мебелью, компьютерная техника.
* **мотивационное** – совершенствуемая система стимулирования деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения, ориентированного на цели развития); разъяснительная работа среди родителей о смысле преобразований в школе.

**6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО).**

Для входной (выходной) диагностики предполагается использовать методики, обеспечивающие диагностическую составляющую мониторинга применительно к образовательному пространству сельской школы. Диагностика разработана с учетом требований, определенных ФГОС, включает наблюдения за подростками, беседы, экспертные оценки, анкетирование и тестирование.

Промежуточные и итоговые результаты будут размещены на сайте [www.schoolbas.edusite.ru](http://www.schoolbas.edusite.ru)

**7. Перечень научных и учебно-методических разработок**

1. Данилюк А.Я. Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Дидук И.А. Основные направления гуманизации образования / И.А. Дидук // Технологии, научно-техническое и информационное обеспечение в образовании, экономике и производстве: материалы VIII научно-практической конференции, МГУТУ. – Вязьма, 2008. – С. 332-336.
3. Дидук И.А. А.С. Макаренко о проблеме воспитания ответственности / И.А. Дидук // Известия Смоленского государственного университета. – 2008. – № 4. – С. 214-218.
4. Дидук И.А. Метод проектов на уроках истории как условие повышения качества обучения и развития школьников / И.А. Дидук // Инновации как приоритетный ресурс развития регионального образования: Сборник материалов юбилейной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Смоленского областного института усовершенствования учителей: 2 декабря 2009 года. – Смоленск: ГОУ ДПОС «СОИУУ», 2009. – С. 225-228.
5. Дидук И.А. Формирование ответственности личности – основа духовно-нравственного воспитания / И.А. Дидук // Педагогика. – 2009. – № 9. – с.115-117.
6. Дидук И.А. Обзор опыта воспитания ответственного отношения школьников к здоровью / И.А. Дидук //Здоровье детей и подростков: актуальные проблемы и пути их решения: Сборник материалов Международной научно-практической конференции: 27-28 октября 2010 года. – Смоленск: ГОУ ДПОС «СОИУУ», 2010. – С. 134-139.
7. Дидук И.А. Студенческое самоуправление как средство формирования ответственности молодежи / И.А. Дидук // IX Васильевские чтения. Материалы Международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». – М.: Изд-во РГТЭУ, 2010. – С. 321-329.
8. Дидук И.А. Методическая работа в современной школе как условие повышения профессиональной компетентности педагогов / И.А. Дидук // Образование взрослых: история, современность, перспективы развития: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12-13 мая 2010 г. /под общ. ред. С.В. Ситниковой. – ГУО «Минс. обл. ин-т развития образования». – Минск: МОИРО, 2011. – С. 98-100.
9. Дидук И.А. Проблема воспитания ответственности школьников в свете стандартов второго поколения / И.А. Дидук // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. – С. 65-71.
10. Дидук И.А. Воспитание ответственности школьников в образовательном пространстве современного урока / И.А. Дидук // Современное образовательное пространство: пути модернизации: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 6 июня 2011 г. / Научный редактор М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. – С. 56-65.
11. Дидук И.А. Формирование компетентности педагогов в области воспитания ответственности школьников / И.А. Дидук // Инновационное образование, гуманизм и социальное благополучие современного российского общества: всерос. научн.- практ. конф. (2011; Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция, 2011 г.: [материалы]. – Волгоград – М.: ООО «Планета», 2011. – С. 46-57.
12. Дидук И.А. Методическая работа в культурно-образовательном пространстве современной школы / И.А. Дидук // Региональные ресурсы развития культурно-образовательной среды – ведущее условие самореализации личности: Сборник материалов Международной научно-практической конференции: 11-13 октября 2011 года. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». 2011. – 225 с. С. 172-177.

**8. Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе.**

Ретроспективный анализ проблемы воспитания ответственности и анализ современной практики воспитания показал, что ответственность проецируется на систему отношений подростков к базовым национальным ценностям (семья, патриотизм, природа, человечество и др.) и проявляется в различных видах деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.).

Разработанная, теоретически обоснованная и апробированная технология воспитания ответственности подростков позволит:

* руководителям ОУ успешно управлять процессом воспитания ответственности подростков;
* педагогам региона самостоятельно проектировать авторские модульные программы направленные на воспитание ответственности школьников;
* обучающимся достигнуть высоких результатов в плане личностного роста.

**9. Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику.**

Результаты деятельности площадки для ознакомления и трансляции опыта будут представлены на региональных семинарах для руководителей ОУ, учебно-методической литературе, на сайте образовательного учреждения и СОИРО.