Приложение к заявке на проведение экспертизы образовательной инициативы

по соисканию статуса инновационной площадки

**Программа деятельности инновационной площадки по проблеме**

**«Предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов в системе «Школа - СПО» в рамках реализации ФГОС»**

1. **Актуальность проблемы.**

*«Ранняя профориентация, подкрепленная возможностью дальнейшего образования и трудоустройства в России, становится стратегически важной задачей не только для отрасли, но и для страны. Задача модернизации образования в соответствии с требованиями может быть решена при консолидации усилий всех заинтересованных сторон»*

В.Якунин, Президент ОАО «РЖД»

Переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение расширяет возможности по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков, получению ими первоначальных профессиональных знаний по выбранному направлению. Элективные курсы и курсы по выбору (профессиональные пробы) позволяют каждому ученику получить в должной мере полноценную информацию о мире профессий и специальностей, испытать себя в различных видах деятельности и определиться с очень важным выбором своего профессионального пути.

Условия обучения в сельской школе отличаются от условий обучения в городской школе. У обучающихся школ города открыто больше возможностей для общения, повышения своего культурного уровня, реализации индивидуальных запросов на получение первоначальных профессиональных знаний.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося целесообразно целенаправленное привлечение и совместное использование ресурсов МБОУ «Катынская СОШ» и СОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися школы профессии (специальности) желаемого профиля. Наше образовательное учреждение не может в полной мере реализовать индивидуальные потребности обучающихся, так как не имеет достаточной материально – технической базы для осуществления предпрофильной подготовки.

На сегодняшний день для нашего образовательного учреждения также стоит остро проблема доставки обучающихся 8 - 9 классов в ресурсный центр по организации профильного обучения (Заднепровский УПК).

В школе имеется автобус, но один раз в неделю необходимо оставлять без подвоза 70 обучающихся (22,5%), проживающих в разных населенных пунктах (в тот день, когда в УПК проводятся занятия). Поэтому сотрудничество с СОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» , которое находится на территории нашего сельского поселения и где не требуется подвоз обучающихся к месту проведения занятий, является для нашего образовательного учреждения очень актуальным.

1. **Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности.**

**Объект исследования**: предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов.

**Предмет исследования**: модель предпрофильной подготовки в системе «Школа – СПО» в рамках реализации требований ФГОС ООО.

**Цель:** обеспечение качественной предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Задачи:**

* создание комплекса условий (материально-технических, организационно-педагогических) обеспечивающих ориентацию выпускников образовательных учреждений различного уровня на осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности;
* реализация концепции предпрофильного и профильного обучения с целью обеспечения преемственности общего, среднего профессионального;
* создание условий для успешной самореализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и профессиональными интересами, намерениями в выборе образовательной траектории;

**Гипотеза:** качественная предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО зависит отсоздания необходимых педагогических условий:

* обеспечение общедоступности для обучающихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием;
* создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
* расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

1. **Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию ПНПО, национальных образовательных инициатив.**

Исследование будет проводиться в течение 3 лет (2014-2017гг.) в несколько этапов:

**Теоретико-методологический этап** (2014-2015гг.) – изучение научной и методической литературы по исследуемой проблеме; поиск и обоснование теоретико – методологических основ исследования; разработка программы инновационной работы.

**Формирующий этап** (2015-2016гг.) – создание модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС нового поколения через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»; выявление и апробация педагогических условий для создания модели предпрофильной подготвки обучающихся 8-9 классов через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»; создание банка методического сопровождения процесса создания модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов через систему сетевого взаимодействия «лицей-колледж».

**Экспериментальный этап** (2016-2017гг.) – организация экспериментальной работы; систематизация и обобщение результатов исследования.

**4.Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу.**

**Теоретико-методологический этап (2014-2015гг.)**

1. Тезаурус «Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».

2.Публикация статьи «Потенциальные возможности предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО» в периодическом издании.

3.Проведение семинара-практикума «Эффективность использования модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».

**Формирующий этап (2015-2016гг.)**

1. Пакет программ по различным аспектам темы эксперимента .
2. Методическое сопровождение к программам по различным аспектам темы эксперимента.
3. Научно - практическая конференция для субъектов эксперимента по проблеме создания модели предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».
4. Мониторинг условий создания модели предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов через систему сетевого взаимодействия.

**Экспериментальный этап (2016-2017гг.)**

1.Семинар – практикум «Организация предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».

2. Публикации статей в периодических изданиях и сборниках научно-практических конференций субъектов эксперимента по результатам исследования.

3. Сборник методических рекомендаций по результатам экспериментального исследования.

**5. Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки: состояние нормативного, кадрового и финансового обеспечения инициативы, обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам**

Для проведения эксперимента необходимы следующие нормативные и финансовые условия:

1. Положение о проведении эксперимента по теме «Предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов в системе «Школа - СПО» в рамках реализации ФГОС».

2. Положение о сетевом взаимодействии «Школа - СПО».

3. Программа эксперимента по теме «Предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов в системе «Школа - СПО» в рамках реализации ФГОС ».

4. Приказ о создании творческой группы по реализации эксперимента.

5. Организация повышения квалификации участников эксперимента.

6. Стимулирование участников эксперимента.

7. Создание специализированного интернет - ресурса и обеспечение на нём доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам

Кадровые условия:

Создание интегративных творческих групп для решения актуальных задач по реализации эксперимента.

Вовлечение творчески работающих учителей школы и преподавателей СОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» в процесс эксперимента и организация их взаимодействия.

**6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО).**

1.Экспертиза программ по формированию ИКТ - компетентности обучающихся 8-9 классов в условиях допрофессиональной подготовки и реализации ФГОС нового поколения через систему сетевого взаимодействия «лицей-колледж».

2.Мониторинг освещения результатов эксперимента и распространения опыта.

3.Анкетирование обучающихся 8-9 классов по выявлению запросов в условиях допрофессиональной подготовки через систему сетевого взаимодействия «лицей-колледж».

4.Анкетирование преподавателей по готовности к участию в экспериментальной деятельности.

5.Контрольные срезы уровня сформированности ИКТ - компетентности обучающихся 8-9 классов в условиях допрофессиональной подготовки через систему сетевого взаимодействия «лицей-колледж».

6.Составление отчетов по этапам эксперимента.

1. **Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме площадки.**

* С.В. Кривых «Управление образовательным учреждением в условиях введения профильного обучения» ( Предпрофильная подготовка и профильное обучение) Санкт-Петербург 2008 г.;
* С.В. Кривых, А.А. Макреня «Программное обеспечение подготовки педагога профильной школы» 2-е издание Санкт-Петербург 2009 г;
* С.В. Кривых, Н.Н. Букина «Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки» (Предпрофильная подготовка и профильное обучение) Санкт-Петербург 2008 г;
* С.В. Кривых, В.В. Тихомирова, В.В. Семенова, М.Ф. Шевченко «Реализация профильного обучения средствами индивидуальных образовательных маршрутов» (Предпрофильная подготовка и профильное обучение) Санкт-Петербург 2008 г;
* Профильное образование в школе : практика и теория (компакт – диск) – издательство «Учитель», 2009 г.
* Касаткина Е.С. Взаимосвязанное использование форм внешней и внутренней дифференциации в профильном обучении сельских школьников: Арзамас, 2009.
* Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения//Педагогика. — 2011. №1
* Гулевич Л.А. Педагогические условия организации консультирования в системе предпрофильной подготовки учащихся: Ижевск, 2010.
* Климов Е.А. Как выбирать профессию М.: Просвещение, 2010
* Крягжде С .П. Психология формирования профессиональных интересов . Вильнюс Мокслас, 2009.

1. **Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе.**

Теоретическая значимость эксперимента состоит в том, что:

* раскрыта значимость создания модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации ФГОС нового поколения через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».
* установлены показатели качества предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;
* определены условия сетевого взаимодействия «школа - СПО».

Практическая значимость эксперимента состоит в том, что:

* апробирована модель предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации ФГОС нового поколения через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;
* разработано научно-методическое сопровождение процесса создания модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;
* разработана система мониторинга условий предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».

Масштабность влияния эксперимента

На инновационное развитие региона:

- создание модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС нового поколения через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;

- распространение разработанных учебно – методических материалов посозданию модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;

- консультирование преподавателей других профессиональных учебных заведений по проблеме эксперимента;

-тиражирование опыта по результатам эксперимента.

На инновационное развитие техникума:

- внедрение новых форм работы по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»

На инновационное развитие школы:

- тиражирование новой модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;

- распространение разработанных учебно – методических материалов по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9 классов;

- такая форма образования позволит обучающимся получить по избранному профилю более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и прочные практические навыки исследовательского характера, подготовить себя к успешному продолжению образования.

1. **Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику.**

1.Публикации результатов эксперимента в средствах массовой информации, сборниках научно-практических конференций, методических изданиях и сети Интернет.

2.Проведение научно-практической конференции по проблеме эксперимента.

3.Проведение семинаров – практикумов для учителей школ.

4.Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей школ района по созданию модели предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»