

## Программа деятельности инновационной площадки

**Тема деятельности площадки – «Использование дистанционных образовательных технологий как условие обеспечения непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха».**

«Если хочешь достичь вершины –  
никогда не переставай учиться».

### 1. Перечисление исходных теоретических положений.

#### **Актуальность проблемы.**

Дошкольное образование осуществляется, как правило, в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего образования (предшкола), учреждениях дополнительного образования детей (центры и объединения раннего развития ребёнка), но может осуществляться и дома в семье. С учётом того обстоятельства, что в России сейчас более трети молодых семей, имеющих ребёнка, не обеспечены детскими дошкольными учреждениями, подготовка родителей к организации семейного дошкольного воспитания становится одной из важнейших задач семейной политики.

Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России. Эта идея была записана еще в 1918 году в «Положении о единой трудовой школе». С раннего возраста ребенку гарантировано право на образование, которое с позиций Конвенции о правах ребенка (1989) включает следующие аспекты:

- возможность посещения образовательного учреждения;
- создание условий для образовательной деятельности;
- содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости (толерантности), равноправия мужчин и женщин, и дружбы между народами.
- отношения между участниками образовательного процесса, основанные на уважении человеческого достоинства ребенка (см. Доронова Т.Н. Право на образование// дошкольное воспитание — 2001. № 10, с. 2-6)

Для современных дошкольных учреждений характерна многофункциональность, разновидность, свобода в выборе приоритетного направления образовательного процесса, полипрограмность в реализации содержания. Все это повышает уровень вариативности, самостоятельной деятельности ДО, адаптивности к региональным условиям.

Дошкольное образовательное учреждение как тип системы образования включает разнообразные виды, которые имеют свои отличительные особенности (как правило связанные с моделью образовательного процесса основой которого выступает образовательная программа).

Разработка образовательного стандарта для ДОУ началась в начале 90-х годов (Р.Б.Стеркина). Сегодня государственный образовательный стандарт дошкольного образования спроектирован как система государственных требований к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей. В государственном стандарте содержание дошкольного образования дифференцируется по следующим направлениям:

физическое, познавательное - речевое, специально-личностное, художественно-эстетическое. Данное содержание реализуется в той или иной образовательной программе.

Интегративный подход предполагает формирование представлений о целостной картине мира, в его основе лежат взаимосвязи естественно-научные, эстетические, социальные и логико — математические. Интеграция делает процесс усвоения содержания образования небольшим по объему, но емким, глубоким (Л.М.Кларина). Принцип интеграции хорошо реализован в образовательной программе «Детство», Санкт- Петербург, 1995.

Таким образом, содержание дошкольного образования является системообразующим элементом, отражающим социальные, экономические, педагогические изменения в жизни общества.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (Статья 63). Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования (Статья 10). При этом при реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Статья 13).

**Актуальность темы** региональной инновационной площадки «Использование дистанционных образовательных технологий как условие обеспечения непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» состоит в том, чтобы реализовать принципы непрерывности и преемственности с учетом здоровьесберегающих технологий (Статья 64), Федерального закона «Об образовании в РФ», в дошкольном отделении ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» посредством электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Особенностью выбранной для исследования темы является работа с воспитанниками с нарушениями слуха, для социализации которых особенно важным является речевое развитие. Можно говорить о **перспективности работы** площадки, поскольку от разработки, апробации и внедрения дидактических материалов и методического сопровождения процесса работы с воспитанниками с нарушениями слуха можно перейти к адаптации материалов, обобщению опыта и внедрению его в работу с воспитанниками без ОВЗ.

В дошкольном отделении в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» находятся дети из области, бывают моменты, когда воспитанник очень долгое время находится не в учреждении, а значит отстает от своих сверстников не получая должного образования. Наша задача дать возможность таким воспитанникам получать образование находясь в стенах дома посредством электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

**Источники:** Федеральный закон «Об образовании в РФ» // Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: [минобрнауки.рф/документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974) (Обращение: 10.05.2016)

## **2. Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности.**

**Объект исследования** – непрерывное образование воспитанников с нарушением слуха.

**Предмет исследования** – дистанционные образовательные технологии как условие обеспечения непрерывного образования для детей с нарушениями слуха.

**Цель инновационной деятельности** – адаптация и апробация модели электронного обучения для детей с нарушениями слуха.

### **Задачи:**

- обобщить опыт создания и внедрения дистанционных образовательных технологий в обучении детей дошкольного возраста;
- создать модель электронного обучения для детей с нарушением слуха;
- внедрить модель электронного обучения для детей с нарушениями слуха и скорректировать деятельность всех участников образовательного процесса;
- сформировать и апробировать банк практических материалов на практике;
- проанализировать и осуществить мониторинг результатов деятельности инновационной площадки.

### **Гипотеза инновационной деятельности**

применение дистанционных образовательных технологий в дошкольном отделении будет успешным если:

- создана непрерывная доступная образовательная среда для всех участников процесса;
- сформированна дистанционно-образовательная среда для непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- организованы формы взаимодействия с другими дошкольными образовательными учреждениями и внедрение передового опыта ИП.

## **3. Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию деятельности инновационной площадки.**

### **1 этап (подготовительный) -**

- 1) Анализ и систематизация научно-методического опыта по теме работы инновационной площадки.
- 2) Формирование нормативно-правового, программно-методического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения.
- 3) Разработка перечня тем по результатам работы площадки для интегрирования в вариативное поле курсов СОИРО.
- 4) Моделирование форм деятельности по распространению опыта.
- 5) Разработка пакета контрольно-диагностических методик.

### **2 этап (теоретико-методологический) -**

- 1) Интеграция и координация деятельности участников ИП при построении индивидуальной траектории сопровождения воспитанников.
- 2) Консультирование и оказание методической помощи родителям (законным представителям), непосредственно представляющим интересы ребенка в семье и образовательном учреждении.
- 3) Содействие неслышащему ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

4) Изучение возможностей программ Skype, OppenMeetings, RemoteDesktop, TeamViewer.

### **3 этап (практический) –**

- 1) Разработка дидактического материала для дистанционного обучения по развитию речи по годам обучения.
- 2) Разработка и подготовка материалов для методических пособий, семинаров.
- 3) Создание и организационно-консультационное, методическое сопровождение деятельности сайта инновационной площадки.
- 4) Проведение промежуточной диагностики.
- 5) Проведение итоговой диагностики (выявление степени соответствия полученных результатов планируемому).

### **4 этап (экспериментально - исследовательский)-**

Апробация банка диагностических материалов на практике через дистанционные формы обучения.

### **5 этап (аналитический) –**

- 1) Систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, их внедрение и распространение опыта.
- 2) Проведение анализа результатов, полученных в ходе реализации инновационной деятельности.
- 3) Подготовка методических рекомендаций, разработок, публикаций по проблеме «Дистанционное образование как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий дошкольников с нарушением слуха»;
- 4) Дальнейшее освоение рынка дистанционных образовательных услуг.

## **4. Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу:**

### **1 этап:**

- аналитический обзор литературы и материалов по теме площадки;
- разработка перечня тем по ИП для интегрирования и обобщения опыта других регионов;
- разработка пакета контрольно-диагностических методик по теме ИП;
- создание раздела школьного сайта по площадке;
- выступление и публикации по теме ИП.

### **2 этап:**

- создание материалов по консультированию и оказанию методической помощи участникам инновационной площадки;
- разработка методических рекомендаций по осуществлению дистанционно-образовательных технологий.

### **3 этап:**

- создание и разработка дидактических материалов для дистанционного обучения детей с нарушением слуха;
- организация консультативной помощи всем участникам ИП;
- обобщение результатов итоговой диагностики.

### **4 этап:**

- апробация банка дидактических материалов с помощью дистанционного обучения на практике детей с нарушениями слуха.

### **5 этап:**

- систематизация и мониторинг результатов работы ИП, внедрение и распространение

опыта работы с воспитанниками без ОВЗ.

**5. Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки: состояние нормативного, кадрового и финансового обеспечения инициативы, обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам.**

Необходимы следующие нормативные и финансовые условия:

- разработка и утверждение программы деятельности инновационной площадки Центра образования;
- разработка и утверждение пакета нормативных документов;
- материально-техническая база: в учебном процессе ОГБОУ “Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска” используется 367 персональных компьютеров. Из них в образовательном процессе в здании школы задействован 61 компьютер, в административно-хозяйственных целях - 12 компьютеров. 59 компьютеров объединены в проводную и беспроводную локальную сеть с выходом в Интернет, в т.ч. 49 используется в учебных целях. Школа использует 205 комплектов оборудования для организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и 101 комплект оборудования (с ноутбуками) для учителей, осуществляющих обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Все участники образовательного процесса имеют постоянный доступ к сети Интернет;
- консультационная помощь СОИРО в вопросах формирования и упорядочивания методической базы;
- консультационная помощь Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи;
- консультационная помощь Департамента Смоленской области по информационным технологиям.

Необходимы следующие кадровые условия:

в работе творческой группы будут участвовать:

- Петраченкова Татьяна Михайловна — руководитель творческой группы, методист, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;
- Коткина Наталья Александровна - директор, высшая квалификационная категория;
- Вознесенская Людмила Степановна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (дошкольное отделение), первая квалификационная категория; воспитатель, высшая квалификационная категория;
- Андреева Ольга Алексеевна- учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;
- Иванникова Ирина Николаевна — учитель по развитию слухового восприятия и формированию произношения, первая квалификационная категория;
- Ермакович Инна Юрьевна — учитель дефектологии, высшая квалификационная категория;
- Старовойтова Юлия Николаевна — учитель-дефектолог, первая квалификационная категория;
- Рыбникова Елена Владимировна — воспитатель, высшая квалификационная категория;
- Кожурова Елена Анатольевна — воспитатель, высшая квалификационная категория;
- Филиппова Наталья Владимировна — учитель-дефектолог, первая квалификационная категория;
- Тарасенкова Ольга Федоровна — воспитатель, высшая квалификационная категория;
- Апенченко Александра Владимировна — учитель начальных классов, учитель логопед с дополнительной специальностью олигофренопедагогика;
- Буханова Янина Александровна - учитель начальных классов, учитель логопед с

дополнительной специальностью олигофренопедагогика, первая квалификационная категория.

- стимулирование деятельности творческой группы площадки (помощь научного руководителя площадки);
- обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам (размещение на школьном сайте, апробация на научно-практических конференциях).

## **6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО)**

В процессе работы инновационной площадки предполагается апробировать и внедрить собственные критерии мониторинга, диагностики ЭСО образовательного учреждения с учетом образовательной и социальной составляющей. Предполагается, что разработанные методы и материалы должны выявить универсальные возможности ЭСО (т.е. перенос опыта на базу любого дошкольного учреждения), определить особенности функционирования процесса дистанционного образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

## **7. Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме площадки.**

**Темы самообразования** участников инновационной площадки:

1. Старовойтова Ю.Н. «Влияние речевой ритмики на совершенствование произносительных навыков младших слабослышащих дошкольников»;
2. Иванникова И.Н. «Использование интерактивных игр в работе с детьми с нарушениями слуха»;
3. Ермакович И.Ю. «Использование средств ИКТ на занятиях по РСВ и ФП»;
4. Рыбникова Е.В. «Развитие речи детей с нарушениями слуха посредством развития мелкой моторики пальцев рук»;
5. Кожурова Е.А. «Обучение дошкольников с нарушением слуха ПДД»;
6. Филиппова Н.В. «Формирование речевой активности дошкольников с нарушенным слухом»;
7. Тарасенкова О.Ф. «Методика проведения образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим слабослышащих детей»;
8. Андреева О. А. «Развитие УУД у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности младшего школьника»;
9. Петраченкова Т. М. «Реализация требований новых образовательных стандартов на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»;
10. Апенченко А.В. «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»;
11. Буханова Я.А. «Повышение качества урока через здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников с нарушением слуха»;

На данный момент участники инновационной площадки опубликовали следующие **материалы по заявленной тематике:**

1. Старовойтова Ю.Н. «Применение ИКТ в обучении слабослышащих дошкольников», Сайт-портфолио; 2016 г.
2. Филиппова Н.В. «Использование ИКТ в обучении дошкольников с нарушенным слухом», Сайт-портфолио; 2016 г.
3. Андреева О. А. «Использование дистанционных образовательных технологий в

обучении детей с ОВЗ», Сайт-портфолио; 2016 г.

4. Петраченкова Т. М. «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья». Журнал «Коррекционно-развивающее образование» №4, Издательство «Современное образование»; 2013 г. С. 24-29.

5. Апенченко А.В. «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»; Сайт-портфолио; 2016 г.

6. Буханова Я.А. «Повышение качества урока через здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников с нарушением слуха»; Сайт-портфолио; 2015 г.

7. Кожурова Е.А. «Поездка в кинотеатр» для дошкольников с нарушениями слуха. Сайт — портфолио; 2014 г.

**Материалы предметной направленности, опубликованные участниками инновационной площадки:**

1. Старовойтова Ю.Н. «Использование интерактивных игр на занятиях по развитию речи»; Сайт-портфолио. 2015 г.

2. Рыбникова Е.В. «Правила поведения на дорогах»; «Осторожно, огонь!» Всероссийский фестиваль педагогического творчества. 2016 г.

3. Андреева О. А. «Развитие коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности младшего школьника» Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Выпуск 2. Мин.обр.и науки РФ; Смол. Гос. Ун-т.-Издательство СмолГУ; 16.03.2016;

4. Петраченкова Т. М. «Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации». Программа повышения квалификации руководителей образовательных организаций, реализуемой в рамках обучающих мероприятий Государственной программы «Доступная среда». Сайт — портфолио учителя Петраченковой Т.М., 2015 г.

5. Иванникова И.Н. «Использование аудиовизуального курса для развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением слуха». ProШколу.ru интернет-портал, 2015 г.

6. Ермакович И.Ю. «Содержание работы по использованию современных средств коммуникации в обучении детей с нарушением слуха». Всероссийский фестиваль педагогического творчества, 2011 г.

7. Ермакович И.Ю. «Формирование словесной речи с недостатками слуха с использованием приемов арт-терапии», Всероссийский фестиваль педагогического творчества, 2016 г.

**Распространение опыта по теме площадки уже велось на конференциях, мастер-классах и семинарах:**

1. Старовойтова Ю.Н. Выступление на семинаре-практикуме в Центре диагностики и консультирования по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике»; Справка от 2014 г.

2. Иванникова И.Н. Выступление на научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования и воспитания детей с нарушениями слуха», АПК и ППРО г. Москва; Справка 2013 г.

3. Ермакович И.Ю. Выступление на семинаре по теме: «Современные тенденции модернизации образовательного пространства для успешного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха», г. Самара, 2014 г.; справка

4. Андреева О. А. Выступление на семинаре «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» Смолеснк, 2014 г.

5. Петраченко Т. М. Выступление за круглым столом для молодых специалистов по теме: «Особые образовательные потребности дошкольников и школьников с ОВЗ», Смоленск, 2016 г.;

6. Ермакович И.Ю. Выступление на семинаре-практикуме по теме: «Особенности коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушениями слуха», г. Минск, 2016 г. Справка.

7. Иванникова И.Н. выступление для слушателей ГБОУ ВПО МГПУ курса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с ОО», на базе ГАУ ДПОС СОИРО. Смоленск, 2014 г.

## **8. Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе**

Значимость программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе заключается:

- в апробации и адаптации ЭСО с применением дистанционных технологий для детей с нарушением слуха;

- в разработке системы занятий и эффективности её использования с применением дистанционных технологий для детей с нарушением слуха;

- в разработке путей взаимодействия с другими дошкольными учреждениями для создания единого образовательного пространства.

При успешной реализации данного проекта, его материалы могут быть использованы дошкольными учреждениями региона.

Успешная деятельность площадки окажет влияние на развитие региональной инновационной инфраструктуры в системе образования Смоленской области.

## **9. Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику**

Публикации результатов деятельности инновационной площадки на школьном сайте ОО, на сайтах-портфолио членов творческой группы, на сайте СОИРО, в сборниках научно-практических конференций, методических изданиях, в СМИ.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов ДО города и области при формировании и внедрении ЭСО с применением дистанционных технологий в ДОУ.

Проведение семинаров и круглых столов. Сотрудничество с ДОУ нашего региона.

Методические рекомендации для детей-инвалидов, с ОВЗ и учителей.

Список литературы по теме исследования.

1. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С. и др. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. - Спб., 1999.
3. Назарова Л.П. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1—3: пособие по развитию речи для 3—6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М.: Владос, 2005.
8. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
9. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М., 1976.
10. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе слабослышащих на начальном этапе обучения // Сборник научных трудов. М., 1982.
11. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., 2000.
12. Словарная работа в школе слабослышащих / Под ред. К.Г. Коровина // Сборник научных трудов. М., 1979.
13. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991. 14. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., 1978.
14. Туджанова К.И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997.
15. Туджанова К.И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001.
16. Вачков И. Дистанционное обучение детей-инвалидов // Школьный психолог. – Издательский дом «Первое сентября» - №38, 2008. – с. 20-22.
17. Комаров Ю.А. Методика дистанционного обучения биологии детей-инвалидов с сохранным интеллектом // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1.- с.23-26.
18. Михайлина М.Ю. Социально-психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями // Психологическое сопровождение образовательного процесса: Материалы областной научно-практической конференции 28 марта 2007 года. – Саратов: Научная книга, 2007.- с. 207-210.
19. Гозман Л.Я., Шестопад Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. М: «Мысль», 1999. – 368 с.
20. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 276 с.

#### Литература:

1. Информационно-образовательная среда: исторический аспект  
<http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-istoricheskiy-aspekt>
2. ЭКОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
<http://cyberleninka.ru/article/n/ekologiya-informatsionnoy-obrazovatel'noy-sredy>

3. "Информационно-образовательная среда" - контент-анализ существующих определений  
<http://www.emissia.org/offline/2012/1845.htm>

5. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России  
<http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html>

7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РОССИИ  
<http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-izucheniya-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-rossii>

12. РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ УЧАЩИХСЯ  
<http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-razvivayushey-i-vospitatelnoy-funktsiy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-shkoly-v-aspekte-profilaktiki-internet>

Подпись руководителя  
образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Подпись руководителя  
рабочей группы по организации  
площадки \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_