

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

Фестиваль психологических практик

Направление: психокоррекционные технологии

Использование современных психолого-педагогических коррекционных технологий в работе с обучающимися с ТМНР (из опыта реализации проекта «Шаг за шагом»)

Трифаненкова Светлана Вячеславовна,
педагог-психолог
СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

Участниками дополнительной программы коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе современных психолого-педагогических технологий «Шаг за шагом» являются дети дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития, имеющие заключения СЦПМПК или ТПМПК. Кроме того, участниками программы могут являться обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид», установленный в официальном порядке решением медико-социальной экспертизы.

Тяжелые множественные нарушения развития (далее ТМНР) – это врождённые или приобретённые в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма.

В рамках проведения занятий по программе приоритетно реализуется здоровьесберегающая технология, обусловленная особенностями контингента обучающихся (наличие у детей соматических заболеваний и физических дефектов).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста и игра, как ведущий вид деятельности, определяют необходимость использования игровой технологии в ходе занятий.

Ориентация программы на личность ребенка, учет индивидуально-психологических особенностей, определяет использование технологии социально-личностного развития.

Тесная эмоциональная связь обучающихся с ТМНР с семьей, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс обеспечивается за счёт внедрения технологии взаимодействия с родителями.

Использование элементов информационно-коммуникационной технологии, для обучающихся не имеющих противопоказания, происходит на занятиях в тёмной сенсорной комнате и на стабилотренажере. Активно данная технология используется при взаимодействии с родителями.

Описание используемых методик, инструментария

1. Тренажер для тренировки баланса «Der Balansir». Оборудование полностью соответствует развивающему коррекционному принципу по стимуляции функции вестибулярного аппарата. Оно достаточно разнообразно, его используют в определенной последовательности для мозжечковой стимуляции:

– Балансировочная доска для мозжечковой стимуляции. На ней ребенок начинает учиться держать равновесие. Уже потом выполняются другие упражнения, стоя на доске. Уровень сложности можно регулировать, изменяя угол роликов, положения ног на разметке.

– Разновесные мешочки. Три тканевых мешочка имеют разный цвет, вес и размер. Внутри хорошо промытая и прожаренная крупа. Педагог дает задание на каждый из мешочков, при этом координируются движения.

– Мяч-маятник: закреплен на резинке или шнурке.

– Планка, на которую нанесены цветные сектора или разметка с цифрами.

– Доска с цифрами, она служит для того, чтобы ребенок мог попадать в цель, отвечая на математические вопросы. Позволяет тренировать меткость и глазомер.

– Целевой щит. Таблица, где в ячейках изображены геометрические фигуры (ромб, звезда, треугольник, квадрат, круг).

2. Стабилотренажер (стабилотренажер с биологической обратной связью). Стабилотренажер представляет собой современный кинезиотренажер, способный анализировать возможности ребенка управлять собственным телом и предоставляющий в режиме реального времени биологическую обратную связь.

Стабилотренажер обладает уникальными возможностями, т.к. она обеспечивает высокую эффективность при коррекции многих патологических состояний.

Основное направление тренажера – развитие различных специализированных навыков координации балансировочных движений в основной стойке.

3. Развивающий набор психолога «Приоритет» (максимальная комплектация). Набор «Приоритет» выполнен в виде подвижного стеллажа на колесиках и включает в себя 7 модулей и позволяет прорабатывать на занятиях разные навыки. Методика предполагает комплексный подход к развитию ребенка. Это не только получение знаний по разным направлениям, но и глубокая проработка таких качеств, как внимательность, усидчивость, настойчивость, логическое мышление.

4. Игровой многофункциональный стол психолога – модуль для развития двигательной активности, логического и пространственного мышления, мелкой моторики, координации движения, интеллекта. Применяется для организации сюжетно-ролевых игр с помощью основ и ландшафтов, приобретения навыков конструктивной деятельности, развития элементарных математических представлений, визуального восприятия, творческих способностей, речи, представлений об окружающем мире, социально-коммуникативных навыков.

Эффективность внедрения технологий и результативность работы отслеживается по данным психологической диагностики возможностей обучающихся, проводимой в начале и в конце учебного года; по результатам наблюдений специалиста на каждом занятии; в ходе получения обратной связи от родителей.

Литература:

1. Разенкова Ю.А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления возможных отклонений в развитии. Дискуссионные аспекты проблемы / Альманах Института коррекционной педагогики №36 // <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/targets,-and-strategic-directions-of-development-of-preschool-education-of-children-with-disabilities>
2. Рязанова А.В., Ермолаева Д.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – Теревинф, 2011.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: АСАДЕМА, 2002 г.
4. Симонова Н.В. Формирование познавательной активности и самостоятельности у детей с церебральным параличом // Дефектология. – М., 1988. – №4, С.75-78.
5. Титова Ю.О., Фролова О.С., Винникова Л.М. Играть с ребенком. Как?: развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет. – М.: Эксмо, 2010.