

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

Фестиваль психологических практик
Направление: психокоррекционные технологии

**Авторская рабочая тетрадь по сенсорному развитию обучающихся
старшего дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми
множественными нарушениями развития (ТМНР)**

Тишурова Анжелика Ярославна,
руководитель отдела психолого-педагогической
и медико-социальной помощи,
педагог-психолог, главный внештатный психолог
системы образования Смоленской области

Актуальность разработки: под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, то есть умение видеть, слышать, осязать, представлять.

Сенсорное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром.

Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.

Что в свою очередь приводит к затруднению адекватности и ориентировки детей в окружающей среде.

Коррекционно-развивающая работа по сенсорному развитию обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков.

Кроме того, в процессе коррекционно-развивающей деятельности происходит формирование правильного многогранного

полифункционального представления обучающихся об окружающей действительности. Что в итоге будет способствовать оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Рабочая тетрадь коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена с учетом психологических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Занятия педагогов и родителей с детьми по данной рабочей тетради помогут активизировать работу их органов чувств и, в целом, обогатить их чувственный познавательный опыт.

Данная рабочая тетрадь подготовлена в рамках реализации инновационного социального проекта СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» «Шаг за шагом», финансируемого за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

«Рабочая тетрадь по коррекционному курсу «Сенсорное развитие». Смоленск, 2020. – 30 с.» напечатана Смоленским издательством.



СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

Смоленск

Краткая аннотация: рабочая тетрадь содержит наглядно-практические материалы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Обучающие материалы разработаны к отдельным учебным темам курса (24 занятия) и способствуют формированию основных сенсорных эталонов.

Данная тетрадь может использоваться педагогами, родителями обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы для формирования и закрепления правильного полифункционального представления обучающихся об окружающей действительности, а также, как демонстрационный материал для обучения студентов педагогических вузов по данной тематике.

Содержание состоит из введения и четырех разделов. **В первом разделе «Восприятие цвета»** на занятиях с обучающимися отрабатываются мыслительные операции: различение, сопоставление, соединение, вычленение, установление закономерности расположения на стимульном материале – основные цвета (красный, желтый, синий) и дополнительные цвета (белый, черный, зеленый). Также, формируются умения выделять изученные цвета в окружающем мире и использовать в речи названия основных и дополнительных цветов.

Во втором разделе «Восприятие формы» вниманию обучающихся предлагаются геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал) и геометрические тела (шар, куб, конус, пирамида, цилиндр). Отрабатываются аналогичные операции, как и в первом разделе.

В третьем разделе «Восприятие величины» обучающиеся сравнивают предметы по величине: размер (большой, маленький, средний), длина (длинный, средний, короткий), высота (высокий, низкий), ширина (широкий, узкий), толщина (толстый, тонкий).

В четвертом разделе «Сравнение предметов по одному из признаков, по ведущему из признаков» педагог или родитель закрепляет, систематизирует, обобщает приобретенные знания, проверяет сформированные умения у детей по всем предыдущим темам. Например, сравнивает предметы по цвету, по форме, по величине. В этом разделе предлагаются уже задания и на раскрашивание.

В конце тетради указан список литературы.

Апробация данной методической разработки происходит в текущем учебном году с обучающимися младшего школьного возраста с ТМНР (4 ребенка), которые поступили в отдел для получения коррекционно-развивающей помощи по дополнительной общеразвивающей программе. Причем, в настоящее время двое детей занимаются очно с педагогом-психологом, двое - дистанционно, онлайн на площадке ZOOM.

Предполагаемые результаты состоят в следующем: в итоге целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития к концу

первого года занятий могут с направляющей и обучающей помощью педагога:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки объектов;
- давать краткое описание объектов;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.