

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Колеченко А.К. Психология и технология воспитания. Монография.-СПб.: Каро, 2006-С.211-216

Патриотическое воспитание — это формирование отношения к Родине. Важность патриотического воспитания подчеркивается как президентом, так и представителями различных государственных и научных структур. Приведенные исследования показывают диссонанс в психике детей по проблемам патриотизма. Подавляющее большинство учащихся сознательно относится к Родине положительно. В то же время некоторые из них хотели бы родиться в других странах.

Под патриотическим воспитанием чаще всего понимают любовь к своей Родине. Однако это узкое, однобокое понимание патриотизма. Любовь как эмоция или чувство должна базироваться на каком-то фундаменте, тогда она станет устойчивым побудительным состоянием. Таким фундаментом являются убеждения. Убеждения, сформулированные в четких, кратких, понятных для ребенка суждениях, будут формировать чувство патриотизма. Как известно, за словами следуют эмоции, за эмоциями следуют мотивы.

Развитие патриотизма может идти следующим образом.

1. **Слова и образы** (зрительные в виде картинок и т. п., обонятельные и т. п.), характеризующие нашу Родину. Слова и образы должны быть эмоционально положительно окрашены как по содержанию, так и по форме (интонации, ударения и т. п.).

2. Слова и образы (каждое в отдельности и в совокупности друг с другом) вызывают положительные **эмоции**: любовь, уважение, гордость за Родину и т. п. Однако какие-то слова могут вызывать боль (как физическую, так и психическую) за свою Родину, возмущение, злость и т. п., которые должны быть направлены на желание помочь своей Родине.

3. Слова, образы, эмоции формируют **убеждения**. Это краткие, понятные, легко запоминающиеся суждения, например: «Наша Родина имеет прекрасную историю». «Я должен защищать свою Родину».

4. Убеждения формируют **мотивы** (желание действовать). Желания действовать должны иметь четкие ориентиры действий, в противном случае патриотизм может превратиться в лжепатриотизм.

Понятие «Родина» имеет для каждого человека свой смысл. Слово «Родина» имеет корень «род». Некоторые авторы достаточно широко и глубоко трактуют понятие Родины. Род идет от утробы матери, это первое понимание Родины. Далее Родина — это семья, детский сад, школа, местность проживания, вся страна, весь живущий народ, предки (по некоторым теориям в пятом поколении мы все родственники).

Патриотизм может успешно формироваться на примере таких выдающихся личностей нашей истории, как Александр Невский, Дмитрий Пожарский и многие другие. Образцы патриотизма в наше время показали Константин Васильев, Евгений Родионов, которые отдали свою жизнь за Родину. Константин Васильев, надев парадную форму, пошел к боевикам, захватившим в Москве «Норд-Ост», и предложил свою жизнь за жизнь детей. Евгению Родионову боевики предложили снять крест, и тогда он останется жить. Однако он не сделал этого, его убили.

Патриотизм должен быть рациональным. Человек должен искать пути принесения как можно большей пользы своей Родине.

Можно выделить две сферы (две области) патриотизма: действенную и психическую. Действенная сфера — это те действия, которые совершает (или должен совершать) человек. Действия человека можно непосредственно воспринимать и оценивать, их можно разделить на два вида: вербальные и невербальные (все остальные).

Вербальные действия — это те высказывания, которые исходят от человека по отношению к своей Родине, своему Отечеству, своему народу. Невербальные действия — это то, как поступает человек по отношению к своей Родине, Отечеству, своему народу.

Необходимо отметить, что эти два вида действий имеют сложные взаимоотношения. Не всегда то, что говорит человек, соответствует его поведению. То, что говорит человек о своем патриотизме, может быть истинным и ложным.

Сейчас карту патриотизма разыгрывают многие (если не все) политики, идущие на

выборы. Однако часть из них думают по-другому, мысли их, внутренние слова и чувства расходятся с внешними словами. Некоторые из них испытывают ненависть к Родине, Отечеству, русскому народу. Очень часто это выражается в таких фразах: «В этой стране...» (вместо «в нашей стране...»); «Этот народ...» (вместо «наш народ...») и т. п. Очень часто лжепатриоты просто произносят «правильные» слова, которые нужно произносить в данный момент, показывая свой патриотизм.

Есть группа людей, которые имеют патриотические убеждения и чувства (в первой группе их не было) и их высказывают. Их патриотизм не ложный. Они в данный момент действительно убеждены в своем патриотизме и думают, что так и будут поступать. Однако их слова не всегда соответствуют их поступкам. В трудной ситуации их поведение может быть непатриотичным.

Есть третья группа людей — истинных патриотов. Они говорят и поступают по отношению к своей Родине, так, чтобы принести ей максимальную пользу. Эти люди создают семьи и растят для Родины детей, они честно работают, едут в «горячие точки» и защищают свою Родину. Примеры патриотизма демонстрируют герои Великой Отечественной войны.

Таким образом, судить о патриотизме можно только по делам, по поведению. По делам познается человек.

Что же определяет поведение человека? Какие психические образования являются носителями патриотизма? Как уже отмечалось выше, это образы, слова, эмоции, мотивы. Все они связаны с когнитивной, чувственной и волевой сферами.

При формировании (воспитании, развитии) патриотизма возникает очень важный вопрос: какие убеждения необходимо формировать у наших детей?

Эти убеждения должны соответствовать принципам иерархичности, отсутствия шовинизма.

Иерархичность предполагает наличие самых общих и более частных убеждений. Выделение самых общих убеждений является задачей многих наук. Эти общие убеждения должны впитать в себя всю совокупность отношений к нашей Родине. Например, можно обсуждать как самое общее следующее убеждение: «Россия — третий Рим». Или следующее убеждение: «Русский народ является Богоносным народом». Данные убеждения могут развивать у русского чувство ответственности за будущее мира. Эта благородная миссия может объединить, сплотить русский народ, стать национальной идеей.

Следующее самое общее убеждение может быть таким: «Россия имеет славную историю». Нам пытаются доказать, что история нашей страны мрачная, показываются в основном отрицательные стороны, затеняя положительные. Однако среди наших детей очень много тех, которые своим русским национальным чутьем ощущают все величие истории нашей страны. Исследования показали, что многие дети заканчивают незаконченное предложение «Наша история...» следующими словами: «Наша история не то, что сейчас», «Наша история великая», «Наша история славная» и т. п.

Или убеждение о наших предках: «Наши предки наблюдают за мной и могут помочь мне в благородном деле».

Эти факты помогают нам сформировать у себя и у подрастающего поколения почитание наших предков, молиться за упокой их душ, и они, будучи живыми в ином мире, будут молиться за нас, за нашу Родину. Это позволит примирить разные поколения, объединить рассеянный по миру русский народ.

К общим убеждениям, кроме отношения к нашей истории, нашим предкам, можно отнести убеждения о себе. В психологии понятие «Я-концепции» понимается как система убеждений о себе. Какие у человека убеждения о себе, таковым он и становится в жизни. Если человек думает, что он овладеет какой-то деятельностью, то при достаточных усилиях, при подходящих методиках он ею и овладевает. Если же человек думает о себе, что он не способен освоить какую-то область, то он и не будет прикладывать достаточно усилий для овладения этой деятельностью.

В настоящее время русским навязывается отрицательная «Я-концепция». Нам внушают, что русские плохо работают, много пьют, жестоки и в целом мало на что способны. При этом замалчивается вклад русских в науку, искусство, освобождение народов от ига завоевателей и т. п. Поэтому одно из убеждений, которое может быть объектом воспитания, следующее: «Я рад, что я русский». И следующие за ним убеждения, которые раскрывают это общее убеждение:

«Я русский, значит я должен быть умным»,
«Я русский, значит я должен быть с Богом»,
«Я русский, значит я призван вести все народы к Богу»,
«Я русский, значит я преодолею любые препятствия», и т. п.

К более частным убеждениям можно отнести множество других суждений.

Принцип отсутствия шовинизма предполагает уважение достоинства других народов, их истории и величия. Русский народ всегда был стержнеобразующей нацией, объединявшей вокруг себя другие народы. Это было бы и сейчас, если бы мировое за-кулирье через своих агентов влияния, опираясь на СМИ, не столкнула между собой народы, населявшие Советский Союз. Примеры подвигов участников Великой Отечественной войны, людей разных национальностей, являются подтверждением сплоченности людей Советского Союза.

Обобщая психологический анализ проблемы русского патриотизма, можно сделать некоторые выводы. Необходимо определить содержание стратегических убеждений, которые составят ядро патриотизма русского человека, не умаляя достоинства других национальностей. Эти убеждения должны носить действенный характер, побуждать к активной деятельности весь народ (и верующих, и неверующих, бизнесменов и интеллигенцию, бедных и богатых) на благо нашей Родины, с Божией помощью, с опорой на помощь наших предков.

Патриотическими убеждениями могут стать также следующие формулировки:

Я люблю свою Родину.

Моя Родина имеет прекрасную историю.

Моя страна имеет много талантливых и умных людей.

Я должен защищать свою страну.

Я должен приносить плоды своей Родине и т. п.

Словарь качеств личности, связанный с патриотическим воспитанием

Альтруизм-склонность и желание человека бескорыстно заботиться о благе других людей, общества, готовность жертвовать для других своими личными интересами

Бесстрашие-смелость, готовность действовать для достижения целей, несмотря на возможную опасность

Верность-стойкость, постоянство в чувствах к Родине, к людям, к коллективу

Воля-осознанная способность человека достигать поставленных целей в условиях преодоления препятствий за счет саморегуляции, управления собой

Выдержка-терпение, способность стойко переносить эмоциональные нагрузки

Дисциплинированность-способность соблюдать порядок, дисциплину, придерживаться существующих правил, точно, честно выполнять свои обязательства

Жертвенность-способность к самопожертвованию, к пренебрежению собой, своими интересами, даже жизнью ради других людей

Коллективизм-ощущение человеком себя как части коллектива, ответственности за коллектив, стремление действовать совместно с другими людьми

Мужество-храбрость, стойкость, смелость, умение действовать решительно в сложной ситуации, преодолевать препятствия

Настойчивость-упорство, твердость, склонность неуклонно идти к своей цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия, отстаивая свои позиции перед другими людьми

Отвага-смелость, храбрость, бесстрашие, готовность действовать, несмотря на опасность

Патриотизм-преданность и любовь к своей стране, Родине, городу, поселку, народу, делу

Решительность- отсутствие сомнений, твердость в выборе, в поступках, непреклонность, несмотря на ситуацию риска, неопределенности

Самоотверженность-готовность жертвовать своими интересами ради других людей, ради общего дела на благо коллектива, общества

Смелость-храбрость, отвага, умение твердо действовать, добиваться своей цели в сложных или опасных ситуациях

Стойкость-твердость, принципиальность, готовность отстаивать свои позиции, терпеливо переносить любые трудности, тягости.

Стойкость —

прочность, непоколебимость, упорство (словарь С. Ожегова).

Упрямец упорно защищает ложь, а стойкий человек - истину.

К. Гельвеций

Стойкость происходит от слова «стоять» - то есть не отступать перед лицом опасности или под давлением обстоятельств. Следует отметить, что стойкость не всегда является единственно возможной стратегией поведения. Иногда выгоднее отступить или проявить гибкость, чем упорно отстаивать свою точку зрения. Стойкость нужно отличать от упрямства.

Но когда речь идет о верности Родине, о жизни и чести близких людей, о каких-то глубоких нравственных или мировоззренческих убеждениях, тогда стойкость человека вызывает уважение или даже восхищение.

ДМИТРИЙ МИХАЙЛОВИЧ КАРБЫШЕВ

русский генерал



Генерал-лейтенант Карбышев Д.М. вступил в Великую Отечественную войну немолодым человеком - ему было за шестьдесят лет. До этого у него за плечами уже были две войны - Первая мировая и Гражданская.

В самом начале войны он, тяжело контуженный, попал в плен.

Так как он был крупным специалистом инженерных войск, немцы сразу же предложили ему сотрудничество. Он мог жить, спокойно заниматься любимым делом и даже сохранить свое генеральское звание (только сменив советскую форму на мундир вермахта), однако Карбышев Д.М. категорически отказался работать на фашистов.

Тогда они отправили его в концлагерь Маутхаузен, рассчитывая, что, находясь в столь ужасных условиях, старый генерал сломается и перейдет к ним. Но Карбышев стойко держался четыре года, категорически отвергая все варианты сотрудничества с врагом.

Наконец, потеряв терпение, зимой 1945 года немцы вывели его на мороз и начали обливать водой из шлангов, пока он не превратился в ледяную глыбу.

Он был стойким человеком, мученически погиб, и не изменил Родине.

Отвага — смелость, бесстрашие, храбрость (словарь С. Ожегова).

Отвага что любовь: ей нужно питаться надеждой.

Наполеон

Оба основных словаря, которые мы использовали, - и Ожегова, и Кузнецова, фактически дают не определение отваги, а просто перечисляют ее синонимы. Единственно, что видно из словарей, - термин «смелость» имеет более широкое значение, чем все остальные. Некоторое уточнение дает определение слова «отважиться» - решиться на какой-то поступок. «Храбрость» тоже подразумевает решительность, но она, согласно словарю Кузнецова, включает в себя еще и умение преодолевать страх. Отвага же вообще игнорирует страх, то есть можно сказать, что человек, совершающий отважный поступок, во-первых, сознательно решается на него, а во-вторых, в момент его совершения

практически не испытывает страха.

С точки зрения психофизиологии суть этого процесса состоит в следующем. Сначала человек под влиянием сильной мотивации совершает сознательный выбор действия, которое несет определенный риск. Человек понимает степень грозящей ему опасности, но желание достичь цели так велико, что он не хочет отступить. В этот момент под влиянием сильного эмоционального подъема ведущая роль переходит к правому полушарию, которое переводит сознание на эмоционально-образный режим и осуществляет выброс в кровь адреналина и эндогенных опиатов - гормонов, вызывающих эйфорию и подавляющих страх. Именно это состояние мы и называем отвагой, а человека, способного в него войти, - отважным.

АЛЕКСАНДР МАТРОСОВ

советский солдат



В историю Великой Отечественной войны навсегда вошел подвиг Александра Матросова, накрывшего своим телом пулемет врага. За годы войны такой отчаянный поступок совершили более 200 человек, и Матросов был далеко не первым в этом списке (счет открыл его тезка, политрук танковой роты Панкратов в августе 41-го), однако традиционно подобный подвиг связывают именно с Александром Матросовым.

Мы никогда точно не узнаем, что чувствовал и о чем думал в тот роковой миг 19-летний парень, когда в феврале 1943 года бросился на амбразуру. Известно только, что немецкий пулемет мешал батальону выполнить приказ - захватить деревню Чернушки, а приказы на фронте, как известно, не обсуждаются. Местность перед дзотом (укрепленной огневой точкой) была открытая, и на этом поле в бесплодной попытке взять деревню полегло немало бойцов. Тогда командир батальона Артюхов послал на пулемет трех лучших автоматчиков с гранатами - их убили, потом еще троих - они тоже полегли под огнем врага. Тогда, согласно официальной версии, забросать дзот гранатами вызвался связной командира - Александр Матросов. Матросову удалось подобраться достаточно близко к пулемету, однако гранаты не причинили вреда немцам. Пулемет на несколько секунд смолк (возможно, оглушило или ранило пулеметчика), а потом застрочил опять. Поднявшиеся было в атаку бойцы снова залегли. Матросов выпустил по амбразуре весь магазин автомата и снова заставил на некоторое время умолкнуть пулемет. Но когда бойцы снова пошли в атаку, вражеский ствол ожил вновь. Гранат у Матросова не осталось, патронов в автомате - тоже. И тогда он в ярости бросился вперед и закрыл амбразуру своим телом. Подбежавшие бойцы забросали гранатами дзот и освободили деревню Чернушки.

Через полгода после этого вышел приказ Сталина № 269 от 8 сентября 1943 года, в котором говорилось, что «великий подвиг товарища Матросова должен служить примером воинской доблести и героизма для всех воинов Красной Армии».

Список художественных фильмов о героях Великой Отечественной войны (использование фрагментов, иллюстрирующих личностные качества)

1. Повесть о настоящем человеке
2. В бой идут одни старики
3. Аты-баты шли солдаты...
4. Добровольцы

5. Парень из нашего города
6. Офицеры
7. Баллада о солдате
8. А зори здесь тихие...(1972г.)
9. Брестская крепость (2010г.)
10. Восхождение и др.

Упражнения для развивающих занятий

1. Упражнение «Листая словарь...»

Время вносит в наш лексикон огромное количество новых слов. Их появление отражает новые явления и новые отношения в нашей жизни. Падение духовной культуры как признак времени тоже немедленно сказалось на речевом языке: сквернословия, жаргон преступного мира, сленг.

Дети «заглатывают» все и усваивают таким образом дикарски искаженный вариант русского языка. Критичное отношение к языковой среде им не свойственно. Все, что они слышат, принимается ими как допустимое и ценностно-значимое. Вот малыш, спускаясь по длинной лестнице, говорит: «Боже мой, сколько ступенек!» — целиком заимствовав бабушкин оборот речи.

Внимание к слову как социально значимому явлению следует развивать и культивировать, чтобы дети научились отбирать, подбирать слова и произносить их со смыслом, так чтобы речь их становилась интеллектуальной деятельностью, а не рефлексорным актом.

«Листая словарь...» как форма групповой работы с детьми ставит именно эту задачу — пробудить интерес к слову и развить внимание к речи, предъявить вербальный язык как ценность. Опустим другие воспитательные влияния, которыми богато это простое по форме групповое дело: развитие мышления и внимания, формирование способностей логических, пробуждение интереса к индивидуальным особенностям личности, выдвижение интеллектуального лидера, формирование культуры общения и пр. Остановимся лишь на воспитании ценностного отношения к слову.

Извлекая из словаря (толкового, этического, философского, иностранных слов, энциклопедического...) одно слово в его лексическом значении, педагог предлагает участникам обсудить как слово, так и жизненное явление, отраженное в слове. Чтобы лексическое значение не искажалось, слово выписывают на доске либо через проектор экспонируют запись на экран. Обсуждение ведется свободно, без жесткого алгоритма. Кто-то вспомнит случай из своей жизни и обозначит этим словом («...это и был конфликт!»); кто-то даст оценку явления, отраженного в слове («...очень полезная вещь — рефлексия»); а кто-то признается: «никогда не задумывался над «амортизацией души»; иногда сообщают о том, что не понимали значения слышанного ранее слова («...все говорят «нувориш», а никто не объясняет, что это такое, я думал, что это «бандит»).

Встреча со словом — введение в сферу сознания воспитанников объекта мира, ознакомление и обсуждение его места в жизни общества и человека.

Со временем на групповое занятие «Листая словарь...» (или «Словарь») дети приносят словари, сопоставляют словарные определения — рождается дискуссия: коллективное размышление над явлением и над его вербальным обозначением.

Вскоре педагог замечает, как растет внимание детей к речи и критическое отношение к собственному вербальному языку, как речь воспитанников становится моментом их духовного усилия, а значит, развития.

Можно организовать словарную работу с двумя группами. Тогда она принимает форму «Мы хотим вам подарить хорошее (полезное, веселое, нужное и т.д.) слово», и сюжет свободной беседы теперь свертывается в компактное сообщение о значении, содержании, употреблении и стилистике предъявляемого слова. Иногда такого рода преподнесение театрализуется.

Ни в коем случае нельзя ограничительно предписывать такого рода групповое дело учителю-словеснику. Педагогическая соль предлагаемого дела в формировании уважительного отношения к речи каждого современного человека любой профессии и трудовой ориентации. Нельзя превращать эти занятия в лингвистический анализ либо дополнительное обучение за пределами урока. Здесь нет «учителя» и «учеников» — а только лишь «человек» и «слово» в их взаимодействии.

2. Упражнение «Самые-самые»

Цель: получение обратной связи от сверстников, формирование позитивного представления о себе.

Материалы: набор карточек с названиями качеств (явно негативные качества в набор не включаются).

Ход упражнения:

1. Каждый ребенок по очереди достает случайную карточку из набора. Его задача — объяснить значение качества и выбрать человека из группы, у которого это качество развито сильнее всего, сказав: «Я считаю, что самый... в этой группе — это...» Затем можно перемешать карточки и повторить процедуру, уже без объяснения значений, таким образом узнав мнение о каждом «самом-самом» нескольких детей.

Комментарий. Если остались дети, которых ни разу не назвали «самым-самым», психолог говорит: «Все мы разные, и каждый из нас хоть в чем-то «самый-самый», а набор качеств здесь, конечно, ограничен... Как вы думаете, в чем «самый-самый» у нас /имя ребенка/?»

2. Рефлексия упражнения по вопросам:

- Что было самым сложным?
- Что удивило?
- В чем ты еще самый-самый?

3. Упражнение «Качество на букву»

Цель: формирование у детей представления о разнообразии личностных качеств.

Материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Ведущий называет букву алфавита, дети по очереди называют качества на эту букву. Кто не может назвать — выбывает. И так до последнего участника.

4. Упражнение «Назови героев»

Цель: формирование у детей представления о личностных качествах на основе анализа достойных примеров героев Великой Отечественной войны.

Материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Ведущий называет какое-то личностное качество, задача детей — вспомнить как можно больше героев сказок, мультфильмов, которым присуще это качество. Ведущий уточняет у детей, почему они назвали именно этого персонажа, просит привести примеры эпизодов из сказки, в которых это качество было бы очевидным.

5. Упражнение «Нарисуй качество»

(в соавторстве с А.Ю. Кравцовой)

Цель: формирование у детей представления о личностных качествах (через зрительный образ).

Материалы: набор карточек с названиями качеств, лист ватмана (либо магнитная доска с магнитами, либо пробковый стенд), маркеры, фломастеры и листы формата А5 на каждого ребенка.

Ход упражнения:

1. Психолог говорит: «Перед вами пустой лист, на котором есть только названия разных качеств человека. Наша с вами задача этот лист заполнить. Делать это мы будем таким образом: каждый из вас сейчас получит карточку с одним из качеств, ее не следует никому показывать. Затем вам нужно будет нарисовать это качество. После этого каждый будет показывать свой рисунок, а остальные ребята — угадывать, какое качество изображено. Когда качество угадают, мы расположим его на нашем листе под его названием».
2. Дети вытягивают по одной карточке и рисуют качество на листке.
3. Дети по очереди показывают свои рисунки, остальные угадывают, какое качество изображено. Психолог уточняет у детей, по каким признакам они определяли качество и насколько удачно оно, по их мнению, изображено. Затем рисунок помещается на ватман.
4. Проводится рефлексия упражнения по вопросам:
 - Что было сложнее — рисовать или отгадывать?
 - Какие качества было легче угадать и почему?
 - Какое качество было нарисовать сложнее всего?

6. Упражнение «Назови противоположное»

Цель: формирование у детей более глубокого представления о полярных личностных качествах.

Материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Группа разбивается на две команды. Первая команда называет любое личностное качество, задача второй — назвать противоположное ему. Затем вторая команда предлагает свое качество, а другая команда ищет противоположное. И так далее.

7. Упражнение «Подростковый словарь»

Цель: формирование более глубоких представлений о личностных качествах, анализ подросткового сленга. **Материалы:** Словарь качеств личности*.

Ход упражнения:

1. Подростки разбиваются на 2—3 группы, им дается задание — совместными усилиями вспомнить как можно больше слов, которые употребляются в их среде, в подростковом сленге, для обозначения личностных качеств, описания человека.
2. Общий список фиксируется на доске. После этого он разбивается на 2—3 части, и подростки в тех же подгруппах составляют определения к этим словам и находят для них синонимы среди «нормальных», общеупотребимых слов из Словаря качеств личности.
3. Проводится общее обсуждение результатов работы каждой группы.

(Е. Лепешова. Развитие личности школьника. Работа со словарем психологических качеств.-М.: Генезис, 2007.-120 с.)

* * *

8. Игра «Эстафета смыслов»

При всей своей методической трудности и сложной конфигурации эта игра принимается детьми сразу и безусловно. Они легко входят в ее непростые правила, схватывая мигом суть дела.

А между тем она действительно сложна. В первую очередь следует отметить высокую психологическую напряженность, в которую игра ставит каждого. Затем надобно выделить высокую этическую за-данность поведения детей в этой игре. Наконец, в процессе игры требуется максимум интереса к другим людям, который и развивается по ходу игры.

Игра называется «Эстафета смыслов», потому что ее участники от одного к другому «передают», называя, социально-культурные ценности, предпочитаемые ими лично, то есть указывают на личностный смысл того или иного явления. Например: «Я очень люблю, когда в нашем городе вечером вдруг заиграет где-то музыка... потому что мне тогда кажется, что это душа города поет...» — сообщает один из участников, обращаясь к другому. Тот, выслушав, должен воспроизвести переданный личностный смысл в любом лексическом варианте и интонационной окраске, но так, чтобы «полученный» личностный смысл не был искажен. Если ему это удастся («Я понял, что ты...»), он получает право «передачи» своего личностного смысла последующему участнику. Если смысл воссоздается в искаженном виде, то участник лишается права «передачи». Таким образом, к финалу игры остается 3—4 человека, способных «слушая, слышать» другого человека.

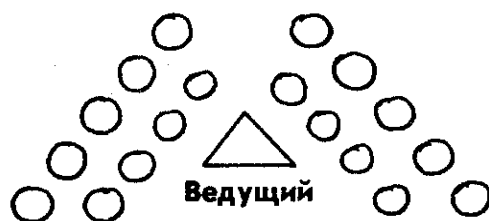
Вот тогда им предлагается «принять» личностный смысл из пубрики, свидетельницы игры.

Арбитром, оценивающим момент «передачи смысла», выступают сами участники. У них на руках картонка зеленого (одна сторона) и красного (другая сторона) цветов. Зеленый означает «смысл принят»; красный — «смысл искажен». Чтобы производить такую оценку, все участники должны быть предельно внимательны.

Выслушав информацию, они сообщают свое мнение цветом и принимают общее решение, исходя из большинства голосов.

Ни один из участников не выходит из игры до ее окончания. Все они располагаются в двух кругах, и в случае неудачи «приема смысла» участник переходит во второй круг, сохраняя в дальнейшем только право оценочного голоса. Его место занимает кто-то из второго круга.

Вот общая мизансцена игры:



Очень важную роль играет арбитр по этике, он корректирует поведение во время игры: при обращении называть человека по имени; благодарить за «переданный смысл»; смотреть на того, к кому обращаешься; никого не унижать неосторожным словом или неожиданной реакцией. От тонкого воздействия арбитра зависит психологическая атмосфера игры.

По окончании игры все благодарят друг друга за общение и за честь принимать «личный смысл».

Первичная игра может содержать в себе элемент разминки. Чтобы дети сразу поняли ход игры и ее правила, предлагается разыграть шуточный вариант «гастрономических предпочтений», когда идет сообщение о вкусовой избирательности. Например: «Я очень люблю борщ, потому что...» Как только алгоритм игры раскрыт, разминка заканчивается. Она должна быть очень короткой.

Для усложнения игры при дальнейшем ее повторе хорошо ограничивать поле «личностного смысла», предложив всем единую тему, например: «Музыка», «Семья», «Природа», «Книги» и т.д.

Предупредим: в первые минуты игры участники искажают «личный смысл», не умея «слышать»; голосуют за все положительно (зеленый цвет). Ведущий имеет право приостановить игру, показать, в чем было искажение «смысла», и предложить «переговорить». Такой корректив необходим при неумении подростков «слышать» другого.

(Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми.-2-изд., перераб.-М.: Новая школа, 1994.-96 с.)

* * *

