

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

Фестиваль психологических практик

Направление: психотехнологии психологического сопровождения всех участников образовательных отношений

«Психологические аспекты сопровождения детей раннего возраста при адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения»

Балаганская Ольга Анатольевна,
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
г. Десногорска

Описание технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников в адаптационный период.

Период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Цель: создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях;
- содействовать психологической компетентности педагогов;
- оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убеждать их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей;
- формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ;
- устанавливать доверительные отношения с сотрудниками дошкольного учреждения.

Решение данных задач требует большого внимания со стороны всех участников педагогического процесса.

Специалисты – взаимодействие специалистов с педагогами, родителями и детьми ДОУ; консультирование, проведение профилактических

мероприятий, отслеживание позитивных и негативных адаптационных аспектов; ведение необходимой документации.

Родители – тесное сотрудничество с педагогами, сопровождение ребенка (оказание необходимой помощи)

Педагоги – постоянное взаимодействие со специалистами и родителями, консультирование родителей по вопросам адаптации, разрешение возникающих ситуаций, создание необходимых условий, наблюдение за детьми и оказание помощи в привыкании к дошкольному учреждению.

1. Работа с педагогами

Формирование направлений психологической деятельности как психоконсультирование и психопрофилактическая работа является важной задачей при работе с педагогами.

Несмотря на то, что в настоящее время разработано достаточно программ и методических рекомендаций, посвященных адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, педагоги испытывают значительные трудности в организации этой работы на практике.

Прежде всего, имеющийся опыт педагога подвергается значительной корректировке, так как имеет многолетний (примерно 4 года) перерыв, а подходы в воспитании детей раннего возраста меняются и обновляются в связи с требованиями времени.

Главная цель педагога-психолога пропаганда лучшего опыта и новых подходов к адаптации малышей.

Более полному просвещению педагогов способствует внедрение следующих методов и форм деятельности:

а) стендовая информация

Материалы, предоставленные на стенде «Уголок психолога» содержат информацию о новых технологиях и подходах в работе с детьми раннего возраста в адаптационный период; рекомендации по изучению необходимой литературы (новые разработки авторов по вопросам успешного адаптирования детей к условиям детского дошкольного учреждения).

б) консультативная работа

Перед началом работы, т.е. до того, как педагоги начнут организацию воспитательного процесса, проводятся консультации на темы: «Психологические особенности детей раннего возраста»; «Адаптация малыша к детскому саду».

Целевое назначение данного аспекта работы содержит критерии успешного адаптирования детей к условиям ДООУ.

в) семинар-практикум.

г) беседы с воспитателями адаптационных групп.

Работа с педагогами – это подготовительный этап успешного адаптирования детей к ДООУ. От того, насколько будет подготовлен, настроен педагог на совместную работу с детьми, родителями, специалистами зависит положительная динамика эффективности результатов при адаптации детей к детскому саду.

2. Работа с родителями

В настоящее время родители вновь стали отдавать детей в детский сад в раннем возрасте, начиная с полутора лет, в детских садах вновь стали открываться группы для малышей.

И основной проблемой для родителей при поступлении ребенка в детский сад является благоприятная адаптация малыша к новым условиям. Каждая мама и каждый папа хочет, чтобы этот процесс прошел без особых трудностей.

Первый этап этой объемной многоплановой работы начинается с традиционных коллективных форм взаимодействия – это родительское собрание. Родительское собрание – это действенная форма работы психолога с родительским коллективом. Цель этого собрания: подготовить родителей к адаптационному периоду, снять эмоциональное напряжение, тревожность.

На родительском собрании предоставляется информация о степени адаптации: легкая, средняя, трудная и даются рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду:

- как правильно приучать ребенка к дошкольному учреждению;
- как эмоционально подготовить ребенка и снять напряжение;
- что родители должны знать и делать, приходя в детский сад.

Далее родители знакомятся с вариантами введения ребенка в группу детского сада.

1) До поступления ребенка в детский сад семья новых воспитанников имеет возможность побывать в группе, познакомиться с педагогами. Воспитатели знакомят семью с устройством группы, предоставляют ребенку возможность поиграть, предлагают выбрать кроватку для ребенка, говорят о том, что ждет малыша, предлагают приходить еще.

Или: 2) Родителям предлагается приводить ребенка на прогулку к 10 часам. Родитель гуляет вместе с ребенком. Такая ситуация привычна для малыша. Перед педагогом ставится задача установить, в первую очередь, доверительные отношения с родителями. Ребенок, наблюдая такие отношения, начинает с большим доверием относиться к персоналу детского сада.

За время прогулки и взрослые, и дети ближе знакомятся друг с другом.

Если ребенок хорошо освоился на игровой площадке, и воспитателю удалось установить с ним доверительные отношения, малышу с мамой предлагается вместе в группу. Далее работа с малышом строится по общему плану: знакомство с игровой комнатой, игрушками; спальным помещением, кроваткой и т.д.

При первых знакомствах с малышом очень важно обеспечить эмоциональную безопасность ребенка, установить доверительные отношения с ним. От этого во многом зависит успешность адаптационного периода.

Кроме того, при встрече собирается информация о ребенке: выясняются индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в

контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Для этого я предлагаю родителям заполнить анкету - знакомство.

На основе этих данных определяется степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям даю соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский коллектив.

Еще одна важная цель встречи – формирование у будущего воспитанника положительных ассоциаций, связанных с детским садом и педагогами. Кроме того, я наблюдаю, как ребенок вступает в контакт, а также выявляю, по согласованию с родителями, диагностику его нервно-психического развития.

Как показывает опыт, подобное изучение ребенка до его поступления в детский сад позволяет в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

Совместная деятельность по данному вопросу предполагает получение следующих результатов:

- выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях;
- выработка алгоритма работы с детьми группы риска;
- ранняя психопрофилактическая помощь ребенку и семье;
- мягкая, успешная адаптация ребенка.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями позволяет выстроить работу социально-психологической поддержки родителям в подготовке ребенка к посещению детского сада, облегчить привыкание его к новым условиям в адаптационный период, реализовать индивидуальное сопровождение каждого ребенка.

В групповых в уголках для родителей размещается информация об основных особенностях нормально-текущего периода адаптации; рекомендации для успешной адаптации к детскому саду, памятки («Что делать, если ребенок начал ходить в детский сад», «Что делать, если ребенок не хочет идти в сад», «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями»), просветительские листовки («Советы родителям»).

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Привлекая, таким образом, родителей к общению, сотрудничеству, налаживанию отношений, решаем главную задачу – успешное адаптирование детей к дошкольному учреждению.

3. Работа с детьми

Третий, самый важный и значимый этап работы – это работа с детьми.

Методы, которые выявляют тревогоформирующие факторы, оказывающие влияние на детей в период привыкания к новым условиям, и способствующие успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению описаны в программе Макшанцевой Л.В.

Использование данной программы позволяет решать следующие задачи:

- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и через месяц посещений дошкольного образовательного учреждения.

Работа проводится поэтапно:

1. Первичная диагностика (в период поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение).

Обследование на первом этапе проводится одновременно в двух направлениях: первое – характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); второе – оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карты наблюдений).

2. Профилактическая и коррекционная работа психолога с детьми, родителями, воспитателями.

Особая роль в данном направлении отводится работе с детьми. В целях решения поставленных профилактических задач эффективно проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на стимуляцию общения, на организацию взаимодействия со сверстниками, познание себя и других.

Для того чтобы уровень адаптации каждого ребенка оставался как можно более позитивным, можно использовать цикл игровых занятий, направленных на профилактику дезадаптации.

Цели и задачи занятий

Основной целью игровых занятий является обеспечение психического здоровья детей в период адаптации к условиям ДООУ.

Задачи:

- преодоление нарушений психоэмоционального состояния детей в период адаптации к детскому саду;
- совместное педагогическое проведение групповых занятий в адаптационный период;
- формирование положительного отношения родителей к процессу адаптации детей.

В раннем возрасте дети любят повторения, уже знакомые игры и упражнения воспринимаются намного легче. Поэтому занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю длительность 15 минут (вводные занятия проводятся 5-10 минут один раз в неделю).

3. Контрольная диагностика (повторная) – через месяц посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения.

При проведении контрольного этапа сравниваются результаты по «картам наблюдений» в начале адаптационного периода и через месяц посещения детьми детского сада.

Анализируя по идентичным параметрам характеристики состояний детей, данные родителями и воспитателями, можно соотнести индивидуальные оценки эмоционально-личностного состояния ребенка в

период адаптации.

На основании полученных результатов по вышеперечисленным методикам выявляется уровень адаптации ребенка к детскому саду (баллы суммируются по всем параметрам, и определяется средний балл).

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого-педагогический консилиум расширенного состава – педагог-психолог, учитель-логопед, врач, медицинская сестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели подготовительных групп. На нем обсуждаются результаты проделанной работы, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Методическая база.

Методическая литература по вопросам адаптации. Карточки игр (дидактические, подвижные, на снятие эмоционального напряжения и т.д.). Записи звуков природы, колыбельных песенок. Карточка физкультурно – оздоровительной работы. Тематический план на период адаптации.

Столы и стулья для детей в соответствии с антропометрическими данными. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть оснащена в соответствии с ФГОС. Современные здоровьесберегающие технологии (сухой бассейн, массажеры).

Книги для чтения и рассматривания иллюстраций в соответствии с возрастом.

Период адаптации детей раннего возраста - один учебный год.

Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.

Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Выявление и анализ проблем

Анализ календарных планов воспитателей.

Адаптационные листы на каждого ребенка.

Анализ деятельности воспитателя с детьми раннего возраста.

Карта анализа взаимодействия с родителями по проблеме адаптации детей к условиям ДОУ.

Анкетные для родителей.

Результативность работы.

Степень адаптации оценивается по следующим *параметрам*:

- настроение;
- характер сна;
- аппетит;

- навыки самообслуживания;
- инициативность в игре;
- инициативность в отношениях со взрослыми;
- самостоятельность в игре;
- результативность действий;
- контактность со взрослыми и детьми.

Уровни *условной адаптивности*:

очень высокий от 2,82 до 3,00 баллов

высокий от 2,42 до 2,80 баллов

средний от 1,62 до 2,40 баллов

низкий от 1,22 до 1,60 баллов

очень низкий от 1,00 до 1,20 баллов

Таким образом, создание благоприятных условий, способствуют комфортной адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения, необходимых для дальнейшего развития.