

## **Социальное партнерство в патриотическом воспитании детей как профилактика негативных проявлений в подростковой среде**

**Оленьчова И. П.**

- директор СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи «Долг».

Человека порядочного патриотизм побуждает  
желать трудиться на пользу других людей,  
а значит, и своей страны,  
и происходит это не от чего другого,  
кроме как от привитого желания  
делать добро, - сколько возможно больше  
и сколько возможно лучше.

Добролюбов Н.А.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к патриотическому воспитанию.

Усиление воспитательной функции как формирование патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики.

В условиях динамично развивающегося общества формы социального опыта претерпевают неоднократные изменения в течение жизни одного поколения, а поэтому воспитание не может рассматриваться в традиционном смысле как однонаправленная передача опыта от старшего поколения младшему. Воспитание с необходимостью должно стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых, юношества, детей, в рамках которого происходит их личностное развитие и духовное взаимообогащение.

Сегодня цели и ценностные приоритеты в сфере воспитания подрастающего поколения полагают не только традиционные субъекты (семья, школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, политические партии и движения, детские общественные объединения, молодежные субкультурные общности и т.д.

В этих условиях возникает настоятельная потребность, с одной стороны, в сотрудничестве между теми субъектами воспитания, кто ориентирован на развитие личности ребенка на основе гуманистических ценностей, и, с другой стороны, в их совместном противодействии влиянию субъектов диссоциального воспитания.

Появляются такие понятия, которые используются сегодня в концепции патриотического воспитания [1]:

- *полисубъектность воспитания* – множественность взаимодействующих друг с другом субъектов патриотического воспитания. Взаимодействие субъектов патриотического воспитания – может быть социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей субъектов и обязательное суммирование их ресурсов; социальным партнерством, предполагающим равноправное сотрудничество, согласование интересов, оптимизацию отношений субъектов; социальной конфронтацией, предполагающей противоборство субъектов разных патриотических направлений.

- *социальное партнерство как способ взаимодействия субъектов патриотического воспитания* – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса в решении патриотических задач; взаимную ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей, закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах.

*Патриотическое воспитание* - это круглосуточный процесс. В современных условиях без социального партнерства мы не способны обеспечить полноценное гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Поэтому социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами воспитательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Термин «социальное партнерство в патриотическом воспитании» - как и сама деятельность, получили полноправное признание в современной России. Особенно, если это сделано продуманно, и системно; построенное на принципах гуманности, взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности.

Это мы можем наблюдать в таком важном на сегодняшний день государственном документе, как [2] «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

Патриотическое воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
  - консолидации сил в формировании выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  - консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
  - эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- укрепление сотрудничества образовательных и иных организаций в патриотическом воспитании детей;

Социальное партнерство в патриотическом воспитании – одна из самых важных сторон деятельности нашего Учреждения.

Смоленское областное государственное учреждение (далее Центр «Долг») находится в г. Вязьма. С 1996 года оно было открыто как государственное учреждение, курирующее областную общественную поисковую работу, на которой уже тогда строилось патриотическое воспитание молодёжи.

Сегодня Центр находится в ведомстве Главного управления Смоленской области по делам молодёжи и гражданско-патриотическому воспитанию. Ведёт свою деятельность по нескольким направлениям. Основное – поисковая деятельность, увековечение памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, защищая свою родину.

Так в Демидовском районе командир поискового отряда Корнеев Андрей Валерьевич привлекал воспитанников СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» к участию в поисковой работе. А поиск сегодня – это:

- Разновозрастный коллектив подростков и молодёжи.
- Одна из важных форм работы – форма наставничества, личного примера;
- Это в целом, теоретически, а на практике - приобретённые определенные навыки и методика, «житие» в общественном коллективе, труд и самообслуживание, и т.д.

- воспитание чувств на реальных событиях, затрагивающие судьбы конкретных людей (из семьи, города и т.д.);
- одно – двухдневные походы, а так же участие в экспедиции «Вахта Памяти» и т.д.

Многие представители поискового движения на Смоленщины, это люди с энциклопедическими знаниями истории, археологии, физиологии, с туристскими навыками.

За год проводится поисковиками более 200 встреч, Уроков мужества с подростками и молодёжью. Они есть и в правоохранительных структурах, и в в/частях, и среди священнослужителей.

Сколько интересных Акции проводится поисковиками: «Забота», «Доброхоты», «Связь поколений»; «Судьба солдата» ...

С 2013 года мы выстраиваем систему гражданско-патриотического воспитания, начиная от дошкольников до людей уже преклонного возраста. Расширяем сотрудничество между государством и обществом, объединяем усилия людей разных возрастов, профессий, должностей в едином порыве передать героические традиции подрастающему поколению и молодёжи .

«Живой урок истории» - сотрудники Центра в форме военнослужащих 1941 года выходят на марш- броски по военным дорогам с обучающими занятиями и элементами реконструкций.

Обучаем тактическим военизированным играм (зарничные игры, лазертаг) и эстафетам с преодолением технических и природных сложных препятствий.

Центр курирует ещё областную общественную патриотическую организацию детей и молодёжи «Наследники Победы».

Много лет мы сотрудничаем с:

- СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1;
- СОГБУ «Вяземский социально-реабилитационный центр «Гармония»;
- СОГБУ Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия;
- СОГБУ «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»;
- СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в д. Чёрное.

Сотрудники Центра становятся участниками мероприятий этих учреждений, приглашают на патриотические конкурсы, проводят видеоконкурсы.

Юные наследники, обучаясь организационной работе, при содействии учреждения выезжают на встречи; проводят праздники, посвящённые датам воинской славы; шашечные турниры, квесты и т. д.

В центре действует уникальный общественный музей, который тоже является одной из форм патриотического воспитания. Обзор по музею проводят сотрудники Центра, которые почти все являются бойцами поисковых отрядов.

Каждый год посещают музей более 1000 чел. не только со Смоленщины, но и с других регионов нашей большой страны – Советского Союза (Украина, Белоруссия, Казахстан...).

Музей Неизвестного солдата – это 12 залов с особой научной концепцией, с интерактивными площадками и с богатейшим фондом, экспонаты которого найдены исключительно в ходе полевых экспедиций и Вахт памяти. Экспозицию дополняют макеты боевых сражений и модели самолетов (авторские работы поисковиков). Несколько залов представлены в виде интерьеров на момент начала войны. Картины известных смоленских художников на стенах музея не просто иллюстрируют рассказ о событиях, но и создают особенную художественную эстетику музея.

Предметы солдатского быта. Котелки и фляги, кружки и ложки – неразлучные спутники солдата на фронтовых дорогах. Они сопровождали воинов всюду: в тылу, на марше, на передовой в окопах. Эти вещи мы часто видим на фронтовых фотографиях, о них упоминают в своих повествованиях ветераны Великой Отечественной войны. Солдаты берегли свою утварь, ценили её. Нередко на котелки и фляги бойцы наносили свои фамилии и инициалы. Такого рода подписная вещь желанная находка для поисковика, ведь в некоторых случаях, это возможность узнать имя найденного солдата и установить его фронтовую судьбу.

Это не коллекция, не склад находок - это всегда подведение итогов большого этапа работы Вахты Памяти. Он больше выдержан именно как музей, а не уголок славы, где прослеживается многоплановость. Среди экспонатов - больше пяти тысяч предметов, найденных в ходе поисковых экспедиций. Есть и редчайшие предметы периода Великой Отечественной войны: листовки, военные и трудовые награды, иконы, ладанки и крестики, редкие виды стрелкового оружия и личные вещи солдат. обиходе были также трофейные котелки и фляжки, взамен утерянных своих

В нескольких залах создана галерея фотографий солдат, погибших на Смоленской земле:

*Фотографии для дома, для семьи*

*Встали в ряд в колонну по восьми.*

*Даже боязно смотреть, не то что сметь*

*Думать, будто всех их выстроила смерть. (Р. Ольшанский)*

И каждая судьба эта история...

Посетители музея, а среди них и наши социальные партнёры, которых я называла раньше, уходят из нашего музея с «другими» глазами, настроением.

Т.о., говоря о социальном партнерстве в патриотическом воспитании детей как профилактике негативных проявлений в подростковой среде, мы предлагаем приглашать на беседы, уроки мужества, творческие встречи наших бойцов и командиров поисковых отрядов; участвовать в проектах акциях заочных конкурсах, проводимых Центром, и конечно, приглашаем посетить наш музей...

Наше Учреждение открыто для новых проектов, готово к новым социальным связям. Мы готовы помогать, обсуждать и пробовать что-то новое и приглашаем участников Круглого стола к нам в гости как лично, так и семьями, и, самое главное, со своими воспитанниками.

Литература:

1. Центр теории воспитания ИТИП РАО. Полисубъективность воспитания как условие конструирования социально педагогической реальности (концепция) Москва 2009.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»