

## **Анализ проблем инновационной и исследовательской деятельности в региональной системе образования**

Модернизация образования предполагает среди первоочередных мер организацию инновационной деятельности, связанную с

### 1. Разработкой, апробацией и (или) внедрением:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Иной инновационной деятельностью в сфере образования, направленной на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Актуализация названных приоритетов вызвала активную инновационную деятельность образовательных организаций: реализацию ими права выбора в рамках действующего законодательства содержания

образования, форм, методов, технологий обучения и воспитания, а также подходов к управлению образованием.

По состоянию на начало 2018 года региональная инновационная инфраструктура системы образования Смоленской области, обеспечивающая сопровождение исследований по направлению «гуманитарные и социальные науки», профиль «педагогика» может быть представлена на 3 уровнях: федеральном, региональном и муниципальном.

С 2017 года область реализует исследовательскую программу по федеральной субсидии «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Региональный уровень представлен деятельностью региональных инновационных площадок, статус которых устанавливается в соответствии с решением областного Экспертного совета и утверждается соответствующим приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке. По состоянию на 1 февраля 2018 года количество региональных инновационных площадок – 17 (это около 2% от общего числа образовательных организаций региона). Количество участников инновационной деятельности в рамках реализации исследовательских программ регионального уровня составляет порядка 2,2 % от общего количества педагогов.

Динамика исследований в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Динамика региональных исследований в рамках деятельности инновационных площадок в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования

Направления исследований	% РИП, разрабатывающих данное направление	
	2013-2016	2017-2018
Реализация ФГОС основного общего образования	12,5	16,8
Организация индивидуальных образовательных маршрутов	9,4	5,6
Инклюзивное образование в условиях современной школы	3,1	5,6
Эффективные модели организации внеурочной деятельности	3,1	5,6

Выявление и сопровождение одаренных детей	3,1	3,1
Модернизация системы СПО: разработка, актуализация ФГОС СПО и ПООП по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО	-	16,8
Модели профессионального развития и саморазвития педагогов в контексте ПС	-	5,6

С 2015 года в Смоленской области действует региональная пилотная площадка по теме «Духовно-нравственное воспитание в рамках внеурочной деятельности во 2–4 и 5–8 классах на основе православных ценностей». В реализации программы принимают участие 2 муниципальных образования (МО «Гагаринский район», МО «Сафоновский район»), всего 39 общеобразовательных организаций.

Результаты исследовательской деятельности инновационных площадок востребованы:

- на международном уровне
  - рекомендации по формированию метапредметных компетенций;
- на федеральном уровне
  - матричная модель формирования планетарного мышления;
- на региональном уровне
  - модель формирования ИКТ-компетентности в условиях сетевого взаимодействия;
  - модель построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, направленная на обеспечение личностного и профессионального самоопределения;
  - модель реализации предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия;
  - модель использования дистанционных образовательных технологий в сетевом взаимодействии образовательных организаций;
  - система интерактивных форм сотрудничества с семьей;
  - модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
  - модель образовательной среды, направленной на формирование гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума.

Вместе с тем, анализ механизмов организации и сопровождения инновационной деятельности в региональной системе образования выявил ряд противоречий, связанных с актуализацией ее этапов (таблица 2).

Таблица 2.

Обобщенные механизмы организации и сопровождения инновационной деятельности в региональной системе образования

Элементы деятельности		Наименование этапа	Прогнозируемый результат	Присутствие элементов в региональной системе
Инновационная деятельность		поиск идеи	Появление эксклюзивного знания	<b>В явном виде нет</b>
	Инновационный процесс	инициация	<i>Разработка / выбор / новшества</i>	<b>В явном виде нет</b>
		экспертиза	Квалифицированная оценка новшества / признание новшества	Областной экспертный совет
		принятие решения	Решение о внедрении новшества в образовательную практику (апробация)	Областной экспертный совет
		реализация нововведения	Реализация / апробация новшества на практике	Региональная инновационная площадка
		закрепление новшества	Обеспечение длительного использования новшества	ГАУ ДПО СОИРО <b>(в явном виде нет)</b>
	Инновационное развитие			

Как видно из данных, представленных в таблице, в региональной структуре организации инновационной деятельности **не представлены этапы, связанные с появлением эксклюзивного знания и разработкой (или выбором) педагогического новшества.**

В логике существующих общих подходов к организации и сопровождению инновационной деятельности обобщенный региональный механизм сопровождения инновационной деятельности можно представить следующим образом (таблица 3).

Таблица 3.

**Обобщенный региональный механизм  
сопровождения инновационной деятельности**

<b>Обобщенный механизм (перспективная модель)</b>		<b>Региональный механизм (актуальное состояние проблемы)</b>	
<b>Этап деятельности</b>	<b>Результат</b>	<b>Наличие элементов в действующем механизме</b>	<b>Проблемы</b>
	наличие/появление эксклюзивного знания	Не регламентировано	<i>Предполагается отслеживание образовательных трендов, мониторинг новых достижений в педагогической науке</i>
разработка / выбор / обоснование новшества	- новый или усовершенствованный продукт / разработка / изобретение <b>- оформленный результат исследований, разработок, экспериментов</b>	Перечень актуальных направлений исследований от Департамента Заявка на присвоение статуса РИП	Нет механизма разработки /выбора/ обоснования новшества
квалифицированная оценка / признание новшества	Экспертное заключение, объективное признание новизны продукта / разработки / изобретения	Рассмотрение программы РИП на областном Экспертном совете	Новшества может не быть, скорее, идея
апробация и внедрение новшества в образовательную практику в отдельных организациях	Получение <b>инновационного продукта</b> (как конечного результата введения и использования новшества) для дальнейшего тиражирования	Реализация программы РИП	Идея не всегда доходит до воплощения в инновационном продукте
закрепление использования новшества	Внедрение <b>инновационного продукта</b> в массовую практику	Не представлено в явном виде и не регламентировано отдельно	Оценка инновационности конечного результата условна

Таким образом, главной проблемой на региональном уровне инновационных преобразований, является тот факт, что **инновации, являющиеся актуальными для конкретных общеобразовательных учреждений, не всегда являются таковыми для региональной системы образования, а следовательно, не оказывают значительного влияния на их развитие.**

Анализ существующей практики методической работы показал, что она в основном ориентируется на «сегодняшние» запросы педагогических работников и не является стимулирующей инновационную деятельность фактором, т.к. не ориентирована на развитие перспективных («будущих») профессиональных потребностей педагогов и региональной системы образования в целом.

Значительную трудность представляет разработка организационных сценариев научно-методического сопровождения в противовес существующим планам мероприятий, в которых на первом месте стоят традиционные формы методической деятельности, ориентированные на обеспечение устойчивого функционирования, а не развития.

В ситуации реформирования, динамичных изменений по всем ключевым направлениям образования востребована проектная культура педагогов, формирующая мощный ресурс изменений образовательной системы. При этом сопровождение проектной деятельности педагогов требует освоения способов организации рефлексивной работы в педагогическом сообществе.

Еще одним проблемным моментом является то, что основным видом деятельности по научно-методическому сопровождению является работа с передовым педагогическим опытом (выявление, изучение, обобщение, трансляция), в то время как на современном этапе на смену феномену передового педагогического опыта приходит феномен инновационной деятельности педагога как целевой составляющей построения инновационной экономики и инновационных образовательных систем.