

ДАЙДЖЕСТ

РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

2018 ГОД



РАЗДЕЛ 1.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

МБДОУ «Детский сад «Звездочка», г. Рославль

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Срок реализации программы 2016–2019 гг.

Адрес: 216500 , г. Рославль, ул. Мичурина, д.181-а

Телефон: 8 (48134) 2 44 74

E-mail: zvezdochkarosl@rambler.ru

Официальный сайт: <http://ds-rosl-zvezdochka.gov67.ru/>

Руководитель организации: Борисова Татьяна Алексеевна

Научный руководитель: Боброва Елена Анатольевна, к.п.н., начальник НИЦ,
доцент кафедры профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО

Руководитель творческой группы: Борисова Татьяна Алексеевна

Цель: апробировать модель корпоративного обучения педагогов в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Разработать модель профессиональных компетенций педагога ДОО.
2. Создать механизм непрерывного обучения и профессионального совершенствования педагогов в условиях ДОУ;
3. Апробировать модель корпоративного обучения в условиях ДОО и оценить ее эффективность.
4. Развить корпоративную культуру ДОО.
5. Создать информационно-методическое сопровождение корпоративной модели обучения педагогов в условиях ДОУ.

Образовательные продукты:

1. Модель профессиональных компетенций педагога ДОО.
2. Комплекс диагностических методик для определения развития профессиональных компетенций воспитателей ДОУ и оценки уровня готовности педагогов к реализации модели корпоративного обучения.
3. Критерии оценки профессиональных компетенций педагога ДОУ.
4. стратегия повышения квалификации педагогов ДОУ;
5. Модель корпоративного обучения по целевым группам.

МБДОУ «Детский сад №78 «Исток»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКА

Срок реализации программы 2017–2022 гг.

Адрес: 214030 г. Смоленск, ул. Марины Расковой д. 9а

Телефон: 8 (4812) 64 27 41

E-mail: ermolaeva.istok@yandex.ru

Официальный сайт: <http://mdou78-smol.ru/>

Руководитель организации: Ермолаева Светлана Николаевна

Научный руководитель: Чепикова Лидия Владимировна, к.п.н., зав. кафедрой педагогики психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Руководитель творческой группы: Николаева Ольга Геннадьевна

Цель: определить педагогические условия, успешного взаимодействия детского сада и семьи в патриотическом воспитании дошкольников.

Задачи:

1. Определить методологические позиции и проанализировать основные тенденции развития проблемы взаимодействия детского сада и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
2. Выявить и обосновать педагогические условия, эффективного взаимодействия детского сада и семьи в патриотическом воспитании ребенка-дошкольника.
3. Разработать модель патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Разработать парциальную программу взаимодействия детского сада и семьи в патриотическом воспитании дошкольников «С чего начинается Родина...».

Образовательные продукты:

1. Карточка научной и методической литературы.
2. Комплект диагностического инструментария по патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Перспективное тематическое планирование разнообразных форм организованной деятельности педагогов с детьми по патриотическому воспитанию с применением ИКТ.

4. Критерии, показатели и уровни патриотической воспитанности детей и их качественная характеристика.
5. Модель нравственно-патриотического воспитания детей.
6. Программа партнерских взаимоотношений семьи и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей.
7. Перспективное тематическое планирование по разделам: «Я и моя семья», «Путешествие по улицам Смоленска», «Город, в котором я живу», «Моя родная сторона, Смоленщина».
8. Публикации по результатам промежуточных итогов работы инновационной площадки.
9. Методические рекомендации по теме площадки, их контекстная публикация на сайте образовательного учреждения, сайтах педагогов творческой группы площадки, в сборниках научно-практических конференций.
10. Парциальная программа «С чего начинается Родина...».
11. Электронные книги: «Все про Смоленск», «Малая Родина: города и люди».

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ОГБОУ «Центр образования детей с особыми образовательными потребностями» города Смоленска

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Срок реализации программы 2017–2020 гг.

Адрес: 214036, г. Смоленск, ул. Попова, д.56

Телефон: 8 (4812) 52 87 59

E-mail: smol-codoop@admin-smolensk.ru

Официальный сайт: <https://e-school67.ru>

Руководитель организации: Коткина Наталья Александровна

Научный руководитель: Кравчук Валентина Анатольевна, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО

Руководитель творческой группы: Петраченкова Татьяна Михайловна

Цель: использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в непрерывном образовании детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Задачи:

1. Изучение научно-методической литературы по теме исследования инновационной площадки.
2. Электронный образовательный курс по речевому развитию, учитывающий психофизические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Организация сетевого взаимодействия с другими дошкольными образовательными учреждениями региона.
4. Мониторинг результатов деятельности инновационной площадки.

Образовательные продукты:

1. Аннотированный список научно-методической литературы, перечень адресов педагогического опыта по теме работы инновационной площадки.
2. Сайт с информацией по теме инновационной площадки.
3. Статистическая информация о детях с нарушением слуха по другим дошкольным образовательным учреждениям.
4. Пакет контрольно-диагностических методик.
5. Дидактические и методические материалы электронного образовательного курса по речевому развитию по годам обучения.
6. Адаптированные дидактические и методические материалы для созданного электронного образовательного курса по речевому развитию.
7. Договоры о сетевом взаимодействии и использовании материалов электронного образовательного курса по речевому развитию, дидактических и методических материалов с дошкольными образовательными учреждениями региона.
8. Статьи по теме работы инновационной площадки в сборниках, журналах, на электронных ресурсах соответствующей направленности.

МБОУ «Катынская средняя школа», Смоленский район

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Срок реализации программы 2017–2020 гг.

Адрес: 214522, Смоленская область, Смоленский район, д. Школьный, д.1а

Телефон: 8 (4812) 47 43 68

E-mail: katyn_school@mail.ru

Официальный сайт: <http://katynschool.ru/>

Руководитель организации: Старовойтова Нина Илларионовна

Научный руководитель: Ющенко Татьяна Викторовна, ст. преподаватель
кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО

Руководитель творческой группы: Воробьева Ирина Дмитриевна

Цель: создать педагогические условия для самореализации личности младшего школьника во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Изучить научную литературу по проблеме исследования самореализации личности младшего школьника.
2. Изучить опыт работы образовательных организаций по проблеме стимулирования самореализации личности младшего школьника.
3. Изучить нормативно-правовую документацию об организации внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.
4. Создать в образовательной организации оптимальные условия для самореализации личности младшего школьника.
5. Разработать модель самореализации личности младшего школьника.
6. Разработать критерии оценки самореализации личности младшего школьника.
7. Апробировать модель самореализации личности младшего школьника в педагогической практике.

Образовательные продукты:

1. Рабочие программы по внеурочной деятельности творческой направленности.
2. Пакет диагностических материалов для определения уровня сформированности самореализации личности младшего школьника.
3. Методические рекомендации по самореализации личности младшего школьника в помощь педагогам региона.

4. Методические рекомендации по теме площадки.
5. Видеоматериалы с результатами деятельности младших школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности общекультурного направления.

МБОУ «Средняя школа № 31», г. Смоленск

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

Срок реализации программы 2014–2019 гг.

Адрес: 214031, г. Смоленск, ул. Попова, д.36 а

Телефон: 8 (4812) 55 22 75

E-mail: shc31@ya.ru

Официальный сайт: <http://school31-smol.ru/>

Руководитель организации: Мищенко Лидия Петровна

Научный руководитель: Боброва Елена Анатольевна, к.п.н., начальник НИЦ, доцент кафедры профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО

Руководитель творческой группы: Борзенкова Елена Ивановна

Цель: определить факторы, определяющие саморазвитие и самоопределение школьника в условиях преемственности начального общего и основного общего образования.

Задачи:

1. Разработать модель взаимодействия участников образовательных отношений в условиях преемственности начального общего и основного общего образования.
2. Создать в организации творческую образовательную среду, в которой формируется активная самостоятельная личность.
3. Разработать систему заданий и упражнений, требующих от обучающихся самостоятельной организации и активности.

Образовательные продукты:

1. Концепция Программы исследования.
2. Подпрограммы по направлениям: «Преемственность между начальным общим и основным общим образованием», «Поддержка и развитие

(педагогическое сопровождение) одаренных детей», «Формирование и развитие субъект-субъектных отношений», «Перестройка воспитательной работы школы с формирующей на личностно-ориентированную парадигму».

3. Модель управления реализацией Программы.
4. Программа мониторинга.
5. Банк данных по теме инновационной площадки.
6. Статьи, тезисы, учебно-методические материалы.
7. Коллективные методические рекомендации по использованию программы «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие формирования личности обучающихся, способной к саморазвитию и личностному самоопределению».
8. Электронный банк учебно-методических рекомендаций.

МБОУ «Средняя школа №1 им. Ю.А. Гагарина», г. Гагарин
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
Срок реализации программы 2017–2020 гг.

Адрес: 215010, Смоленская область, г. Гагарин, ул. Ленина, д.14

Телефон: 8 (48135) 6 38 62

E-mail: sk1gagarin@mail.ru

Официальный сайт: <http://sk1gagarin.edusite.ru/plaa1.html>

Руководитель организации: Коломеец Анна Викторовна

Научный руководитель: Кутузов Борис Анатольевич, к.п.н.

Руководитель творческой группы: Смирнова Нина Григорьевна

Цель: создать педагогические условия для саморазвития старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме исследования.
2. Ознакомиться с опытом внедрения в педагогическую практику проектно-исследовательской технологии как условия продуктивного саморазвития старшеклассников.

3. Разработать модель педагогической поддержки саморазвития старшеклассников в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности.
4. Определить критерии и показатели саморазвития старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности.
5. Апробировать разработанную модель на практике.

Образовательные продукты:

1. Нормативно-правовая база инновационной деятельности.
2. Модель педагогической поддержки саморазвития старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности.
3. Пакет диагностических материалов для замера результата саморазвития старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности.
4. Публикации, отражающие поиски, анализ теоретических источников по теме исследования.
5. Публикации по теме исследования, отражающие процесс стимулирования саморазвития старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности.
6. Система методических и открытых мероприятий (семинаров, конференций), проводимых в рамках инновационной деятельности.
7. Планы работы на период подготовки и реализации инновационной деятельности педагогов, участников эксперимента.
8. Пакет результатов диагностики саморазвития старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности.
9. Методические рекомендации по моделированию и организации процесса саморазвития старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности.

МБОУ «Средняя школа № 25», г. Смоленск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации программы 2017–2022 гг.

Адрес: 214018, г. Смоленск, ул. Коммунальная, д. 5

Телефон: 8 (4812) 55 24 21

E-mail: shkola25@admin-smolensk.ru

Официальный сайт: <http://school25-smol.ru/>

Руководитель организации: Виноградов Сергей Михайлович

Научный руководитель: Буренина Елена Евгеньевна, доцент кафедры методики преподавания предметов естественно-математического цикла ГАУ ДПО СОИРО

Руководитель творческой группы: Дударева Виктория Аркадьевна

Цель: создание в образовательной организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью получения позитивного образовательного и социального опыта вместе со сверстниками

Задачи:

1. Изучение основных проблем, связанных с формированием инклюзивной образовательной среды в массовой школе.
2. Изучение истории вопроса. Теоретический анализ ключевых понятий (*«инклюзивная образовательная среда», «особые образовательные потребности», «адаптация», «социализация», «индивидуальный образовательный маршрут» и т.д.*) в рамках проблемного поля исследования.
3. Построение модели индивидуального образовательного маршрута с учетом специфики региональных условий.
4. Апробация и выявление условий эффективной реализации предложенной модели.
5. Разработка механизма организации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Образовательные продукты:

1. Пакет материалов по диагностике готовности педагогической системы образовательной организации к созданию инклюзивной образовательной среды.
2. SWOT-анализ по результатам диагностики.

3. КИМы для мониторинговых процедур по оценке социокультурной доступности образовательной среды школы.
4. КИМы для мониторинговых процедур по определению образовательных потребностей обучающихся.
5. КИМы для мониторинговых процедур по определению уровня субъектности обучающихся.
6. Мониторинговые карты. Модель индивидуального образовательного маршрута и ее описание.
7. Аналитическая справка «Оценка архитектурной, информационной и социокультурной доступности образовательной среды школы».
8. Комплекс мероприятий для педагогов, детей и родителей по формированию позитивного отношения к инклюзии (уроки толерантности, родительские собрания, педагогический совет, конспекты мероприятий).
9. Отчет об изменении образовательной среды в соответствии с разработанной моделью.
10. Методические рекомендации по реализации модели индивидуального образовательного маршрута.
11. Статьи, отражающие опыт образовательной организации по реализации разработанной модели.
12. Аналитический отчет по оценке адаптивности и социальной эффективности среды образовательной организации, результатам функционирования инновационной площадки.
13. Школьная конференция по результатам реализации модели индивидуального образовательного маршрута.
14. Сборник по реализации механизма проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОГБОУ «Центр образования детей с особыми образовательными
потребностями» города Смоленска**

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЯМИ
Срок реализации программы 2016–2021 гг.

Адрес: 214036, г. Смоленск, ул. Попова, д.56

Телефон: 8 (4812) 52 87 59

E-mail: smol-codoop@admin-smolensk.ru

Официальный сайт: <https://e-school67.ru>

Руководитель организации: Коткина Наталья Александровна

Научный руководитель: Мешков Вячеслав Владиленович, к.п.н., проректор по информационно-технологическому развитию региональной системы образования. доцент кафедры профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО

Руководитель творческой группы: Рудинский Виктор Валерьевич

Цель: создание модели информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступность дистанционного образования в обучении детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.

Задачи:

1. Проанализировать существующий отечественный и зарубежный опыт проектирования и внедрения ИОС, методические рекомендации и комментарии по интенсификации применения ИОС в образовательном процессе, унификации и адаптации полученных сведений для применения и внедрения в условиях современных образовательных реалий РФ.
2. Создать и апробировать ИОС ОУ; описать опыт проектирования, создания, апробации, внедрения, оптимизации и развития ИОС ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»; создать методические рекомендации по ее моделированию и внедрению.
3. Разработать адаптированную под условия региона систему мероприятий по внедрению ИОС в учебно-воспитательный процесс ОУ г. Смоленска и Смоленской области, в т.ч. в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

4. Осуществить мониторинг результатов деятельности инновационной площадки на базе ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».
5. Предложить формы взаимодействия ОУ и СПО для дальнейшего обучения и трудоустройства детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.
6. Разработать пути взаимодействия ИОС разных субъектов образования для создания единого информационно-образовательного пространства региона.

Образовательные продукты:

1. Презентация обобщения отечественного и зарубежного опыта с возможной публикацией результатов.
2. Рабочие программы по предметам ОО и программы факультативных профессионально-ориентированных курсов.
3. Дидактические материалы электронных курсов по вышеуказанным предметам в СДО.
4. Виртуальная оболочка для реализации различных мероприятий, направленных на понимание значения профессиональной деятельности для человека, воспитания социально активного гражданина, любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции, закон и правопорядок, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике (сетевая проектная деятельность, школьное телевидение, новостная лента, формы обратной связи, онлайн мероприятия).
5. Публикации: статьи (тезисы) членов творческой группы по результатам деятельности площадки, опубликованные на образовательных сайтах и в сборниках научно-практических конференций (не менее 10).
6. Методические рекомендации по созданию ИОС и ее внедрению в практику работы ОО г. Смоленска и Смоленской области.

ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

ВЕДУЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПОДГОТОВКУ
КАДРОВ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ
И ПЕРСПЕКТИВНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В СООТВЕТСТВИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ И ПЕРЕДОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Срок реализации программы 2016–2019

Адрес: 214018, г. Смоленск, ул. Ново-Рославльская, д.6

Телефон: 8 (4812) 55 00 86

E-mail: smolstro@yandex.ru

Официальный сайт: <http://www.smolsk.ru>

Руководитель организации: Зенкина Анжелика Владимировна

Научный руководитель: Кудрицкая Елена Викторовна, к.п.н., проректор по социально-экономическому развитию и внешним связям, доцент кафедры профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО

Руководитель творческой группы: Носенко Лариса Николаевна

Цель: разработать и апробировать систему организационно-методического обеспечения процесса подготовки кадров по рабочей профессии «плиточник-облицовщик» в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Задачи:

1. Изучение и аккумуляция международного и отечественного опыта подготовки кадров ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в целях его трансляции в региональную систему СПО.
2. Разработка, апробация и внедрение: новых учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, инновационных образовательных программ, методик подготовки и профессиональной переподготовки, механизмов саморегулирования.
3. Совершенствование кадрового и материально-технического обеспечения системы профессионального образования Смоленской области.
4. Осуществление сетевого взаимодействия с МЦК, профильными ПОО региональной сети СПО в группе профессий ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

Образовательные продукты:

1. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по направлениям Программы.
2. Система договорно-сетевое взаимодействия с работодателями.
3. Методические рекомендации.
4. Нормативно-правовая база по внедрению элементов дуального обучения.
5. Методика оценивания готовности обучающихся к трудоустройству на региональном рынке труда.
6. Программа сетевого взаимодействия с МЦК и СЦК регионов.
7. Мониторинг трудоустройства выпускников.
8. Мониторинг освоения видов профессиональной деятельности.

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»
ВЕДУЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПОДГОТОВКУ
КАДРОВ В ОБЛАСТИ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
И РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ
И ПЕРЕДОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Срок реализации программы 2016–2019

Адрес: 214018, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.56

Телефон: 8 (4812) 55 38-18

E-mail: pek@pek.keytown.com

Официальный сайт: <http://smolapo.ru>

Руководитель организации: Белокопытов Максим Вячеславович

Научный руководитель: Кисельман Михаил Владимирович, к.п.н., заведующий отделом программного обеспечения образовательных проектов, доцент кафедры управления развитием образовательных систем ГАУ ДПО СОИРО

Руководитель творческой группы: Трегубова Вера Семеновна

Цель: выявить и научно обосновать комплекс организационно-педагогических условий ПОО в рамках региональной инновационной площадки в областях «Информационные и коммуникационные технологии».

Задачи:

1. Изучение и аккумуляция международного опыта в части подготовки кадров в соответствии со стандартами WorldSkills и отечественного опыта в части подготовки кадров по ТОП-50 в целях его трансляции в региональную систему среднего профессионального образования.
2. Разработка модели подготовки кадров по наиболее подготовленным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП 50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.
3. Выявление и обоснование комплекса организационно-педагогических условий для реализации эффективной подготовки кадров по ТОП-50.
4. Экспериментальная проверка эффективности подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Образовательные продукты:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие специфику подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов») в рамках деятельности ведущего регионального колледжа.
2. Терминологический словарь (тезаурус).
3. Статья «Потенциальные возможности сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций в процессе подготовки кадров по ТОП-50».
4. Мониторинг эффективности образовательных ресурсов СмолАПО для подготовки обучающихся по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.
5. Договоры с МЦК (по профилям подготовки) по взаимодействию в области трансфера программ подготовки кадров в систему СПО региона, по повышению квалификации работников ведущего колледжа.
6. Договоры о сотрудничестве с предприятиями (индустриальными партнёрами) о совместной подготовке кадров по ТОП-50.

7. Договоры о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями с целью построения партнёрской сети по профилям подготовки по ТОП-50.
8. Договоры со структурами Союза WorldSkillsRussia по взаимодействию в области трансфера программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в региональную систему СПО, повышения квалификации работников ведущего колледжа.
9. Единые информационные ресурсы по ТОП-50 (банк программ и методических материалов, общие информационные сетевые сервисы – электронные сетевые системы обучения, сетевые библиотеки и медиатеки, сетевые базы данных и др.).
10. Публикации статей в периодических изданиях и сборниках научно-практических конференций по промежуточным результатам исследования.
11. Публикации статей в периодических изданиях и сборниках научно-практических конференций субъектов эксперимента по результатам исследования.
12. Материалы для публикации в сборнике методических рекомендаций по результатам подготовки кадров по ТОП-50.
13. Методические рекомендации по реализации сервисно-сетевых функций профессионально образовательной организации.
14. Создание специализированного Интернет-ресурса и обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам.

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

ВЕДУЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПОДГОТОВКУ
КАДРОВ В ОБЛАСТИ АВТОМЕХАНИКИ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И
ПЕРСПЕКТИВНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В СООТВЕТСТВИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ И ПЕРЕДОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Срок реализации программы 2016–2019 гг.

Адрес: Смоленский р-н, пос. Авторемзавод, д. 19Б

Телефон: 8 (4812) 47-42-75

E-mail: mail_ru34@mail.ru

Официальный сайт: <http://smolenskteh.ru>

Руководитель организации: Путенкова Галина Григорьевна

Научный руководитель: Шебловинская Ирина Валерьевна, начальник центра научно-методического сопровождения программ профессионального образования, ст. преподаватель кафедры профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО

Руководитель творческой группы: Милица Наталья Сергеевна

Цель: обеспечение подготовки кадров по направлению «Обслуживание транспорта и логистики» в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Задачи:

1. Формирование и развитие региональной системы анализа кадровых потребностей, включающей в себя государственно-общественные институты (переговорные площадки для заказчиков и стейкхолдеров), единое информационное пространство, правила и инструменты взаимодействия (правовые нормы и признаваемые методики) и инфраструктуру, состоящую из организаций – исполнителей (профессиональных посредников).
2. Внедрение современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:
 - практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
 - модульно-кредитная система обучения;
 - сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения.
3. Трансляция опыта тренировок команд Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, с базовым центром профессиональной подготовки,

переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров Минтруда России.

4. Реализация права проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс.

5. Реализация ОПОП направленной на обеспечение подготовки кадров по направлению «Обслуживание транспорта и логистики» в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

6. Формирование и реализация дополнительных профессиональных программ и мероприятий, направленных на повышение квалификации сотрудников организаций.

7. Развитие научно-технического сотрудничества с предприятиями и организациями в целях развития дуального образования, усиления интеграционных процессов образования, науки и промышленности, повышения эффективности учебно-научной деятельности.

Образовательные продукты:

1. Модель ведущего техникума, владеющего образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (сетевое взаимодействие), необходимыми для обеспечения подготовки кадров по направлению «Обслуживание транспорта и логистика», входящий в ТОП-50 на международном уровне качества.

2. Нормативное, методическое, организационное, материально-техническое обеспечение системы подготовки кадров по направлению «Обслуживание транспорта и логистика» в рамках сетевой формы реализации образовательных программ с учетом стандарта компетенции WorldSkills International; новые технологии, методы и формы процесса обучения; отдельные профессиональные модули программы профессионального обучения по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» с учетом стандарта компетенций WorldSkills International, учебные программы в рамках дополнительного образования.

3. Современные механизмы оценки качества образования, включая профессионально-общественную аккредитацию программ и сертификацию квалификаций выпускников.

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации программы 2016–2019

Организация: ГАУ ДПО СОИРО

Адрес: г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А

Телефон: 8(4812) 38-21-57

E-mail: iro67ru@yandex.ru

Сайт: <http://www.dpo-smolensk.ru>

Руководитель организации: Кольцова Ольга Станиславовна

Научный руководитель: Кочергина Галина Дмитриевна, к.п.н., зав. кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

Руководитель творческой группы: Кочергина Галина Дмитриевна

Цель: разработка теоретических, методических и организационных основ применения персонифицированного подхода в системе общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Выявить сущностные характеристики и воспитательный потенциал персонифицированного подхода.
2. Разработать и апробировать модели персонифицированной системы воспитания ребенка в условиях общего и дополнительного образования.
3. Создать научно-методическое обеспечение реализации персонифицированной системы воспитания.
4. Разработать критериально-оценочный аппарат по теме исследования.
5. Получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, статей, сборника материалов).
6. Создать информационно-методическое сопровождение для переноса накопленного опыта по проблематике исследования в образовательные организации Смоленской области.

Образовательные продукты:

1. Аннотированный список (навигатор), источников по проблеме исследования.

2. Диагностический инструментарий, аналитические материалы.
3. Педагогические сочинения, рефераты, статьи участников РИК по теме исследования.
4. Сборник материалов с описанием моделей персонифицированных воспитательных систем, инновационных форм и технологий воспитательной деятельности.
5. Аналитическая записка по итогам деятельности площадки.
6. Коллективная монография, включающая типологию персонифицированных моделей и программ, описание моделей и механизмов их реализации, рекомендации по использованию персонифицированной системы воспитания, аналитический обзор литературы по проблеме исследования, описание нормативно-правового поля эксперимента и др.

РАЗДЕЛ 2.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ, ЗАВЕРШИВШИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ в 2018 году

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Баскаковская средняя школа»

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Срок реализации программы 2013–2018 гг.

Адрес организации: 215051, Смоленская область, Гагаринский район, с. Баскаково, ул. Школьная, д. 18

Контактный телефон 8 (48135) 7 37 32

Официальный сайт <http://www.schoolbas.edusite.ru>

E-mail bascacovo@mail.ru

Руководитель организации Проклина Светлана Витальевна

Направление инновационной деятельности разработка и апробация новых элементов содержания образования, форм, методов и средств обучения.

Основной замысел инновационной деятельности: теоретически обосновать и экспериментально апробировать технологию воспитания ответственности подростков в образовательном пространстве сельской школы. Представить полученный результат в форме методических рекомендаций.

Проблема, на решение которой был направлен инновационный проект: воспитание ответственности подростков, проецируемой на систему отношений школьников к базовым национальным ценностям (семья, патриотизм, природа, человечество и др.) и проявляющуюся в различных видах деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.).

Процесс воплощения идеи эксперимента на практике состоит в формировании у подростков:

- представлений о социальных нормах, личных и общественных ценностях,
- способах ответственного отношения к ним; нравственных понятий; ценностных ориентаций; мотивов ответственного поведения;
- положительного отношения к ценностям, социальным нормам, своим обязанностям;
- интереса к самопознанию;

- эмоционального отношения к событиям окружающей действительности; осознанного контроля;
- осознанной регуляции собственного действия относительно ее обязанностей;
- умения ответственно относиться к себе, другим людям, природе, объектам материального и духовного мира;
- способность отвечать за свои действия и поступки, анализировать и давать критическую оценку своей деятельности, корректировать ее.

Задачи исследования:

- выявить специфику и воспитательный потенциал образовательного пространства сельской школы;
- подготовить педагогические кадры к эффективной реализации технологии воспитания ответственности подростков;
- разработать научно-методическое сопровождение проведения экспериментальной работы;
- разработать критерии, показатели и определить уровни сформированности ответственности подростков;
- разработать и проверить эффективность технологии воспитания ответственности подростков.

Результаты, полученные по итогам реализации проекта

1. Выявлена специфика и воспитательный потенциал образовательного пространства сельской школы как условие воспитания ответственности учащихся
2. Разработаны:
 - методические рекомендации для педагогов ОУ, программа воспитания ответственности учащихся;
 - план повышения профессиональной компетентности в области воспитания ответственности подростков (программы мастер-классов, научно-практических семинаров, круглых столов, дискуссионных площадок);
 - конспекты уроков, внеурочных мероприятий с учетом данной проблематики;
 - диагностический инструментарий;
 - методические рекомендации по использованию технологии воспитания ответственности подростков и переносу передового опыта в близкие к исходной образовательные системы региона.
3. Представлен педагогический опыт по проблеме эксперимента на сайте образовательного учреждения и в виде публикаций в печатных изданиях.

Результаты мониторинга

В исследовании были применены следующие методы диагностики: беседа (с обучающимися, родителями, педагогами), метод наблюдения, анкетирование, проективное сочинение, ранжирование.

– Наблюдается положительная динамика в оценке жизненных идеалов (Методика Рокича М. «Ценностные ориентации»). У обучающихся меняется оценка жизненных идеалов, в иерархии жизненных целей на первое место выходит семья, забота о других, знания, наличие хороших и верных друзей. Таким образом, меняются представления о нормах поведения, которые они рассматривают в качестве эталона.

– Наблюдается рост числа обучающихся с очень положительной и положительной установкой на выстраивание отношений с другими людьми с позиций милосердия и сострадания. (Методика не законченных предложений Н.Е. Щурковой).

– Наблюдается устойчиво-позитивный уровень ценностного отношения к таким ценностям как Семья, Отечество, Труд, Культура, Человек. (Методика «Личностный рост» авторов И.В.Кулешовой, П.В.Степанова, Д.В.Григорьева)

– Анализ ответов обучающихся на вопросы по методике «Репка» Байбородова Л.В. позволили получить информацию о личностном росте каждого ребёнка, о самооценке обучающихся, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии.

Входящий мониторинг: сентябрь 2013 г.

Физическая сила и выносливость –10%

Умственная работоспособность –33,5%

Сила воли –3%

Промежуточный мониторинг: сентябрь 2015 г.

Физическая сила и выносливость –17%

Умственная работоспособность –46,5%

Сила воли –8,5%

Заключительный мониторинг: сентябрь 2017 г.

Физическая сила и выносливость –30%

Умственная работоспособность –55%

Сила воли –19%

– Учет количества обучающихся принимающих активное участие в школьной жизни показал неуклонный рост, что говорит об увеличении количества обучающихся с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность.

– Анализ оценочно-критериальных опросников мониторинга родителей показал положительную динамику: уровня мотивации в воспитании ответственности у детей (с 11% - 55%); степени удовлетворенности родителей инновационной деятельности школой (высокий уровень – с 44-67%).

Новизна проекта, его инновационность, уровень инновационных преобразований

По степени новизны данный проект является инновацией, так как ранее не была сформулирована технология воспитания ответственности. Проблема духовно-нравственного воспитания и воспитания ответственности рассматривалась в трудах

в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, К.А. Гельвеция, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, С.А. Рачинского, А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева и др. Социальные педагоги представляют ответственность как социальное явление. Условием для ее осознания человеком является понимание взаимозависимости людей в обществе, осознание индивидом себя как социально – действенного субъекта, воздействующего на жизнь других людей, коллектива, в котором осуществляют деятельность, и в целом всего общества. Следовательно, социальная ответственность есть понимание личностью социального смысла и значения, совершаемых ею действий и поступков и реализация этого понимания в общественно – ценной деятельности, а любой поступок или действие, имеющие социальное значение, возможны при наличии социальной ответственности, что и является основой духовно-нравственного воспитания личности. Мы выявили, что теоретические положения социальной педагогики относительно ответственности могут быть успешно применимы в практической деятельности, т.е. в процессе воспитания. Таким-образом результаты социально-педагогических исследований указывают на то, что сущность каждого человека составляет совокупность конкретных социальных связей и отношений, в которые он включён как субъект деятельности. По мнению исследователей, эти связи носят двусторонний характер. С одной стороны, они относительно субъективны, т.к. присутствуют в самом человеке. Другая сторона объективная, поскольку лежит вне него. Это даёт основание утверждать, что духовно-нравственное воспитание учащегося, в том числе, и воспитание ответственности возможно во всех сферах деятельности обучающегося: познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой и других. Анализ проблемы духовно-нравственного воспитания ответственности показал, что она носит междисциплинарный характер и имеет обширную методологическую базу. При рассмотрении поднятой проблемы исследователи представляют широкий спектр позиций. Ответственность характеризуется ими как нравственная мера, следствие осознания личностью определенных общественно-необходимых отношений к ценностям, способность предвидеть и определять результат собственной деятельности, готовность отвечать за свои действия перед обществом. Очевидна ее связь с категориями свободы, справедливости, долга, чести, совести, смысла жизни и др. Ретроспективный анализ проблемы воспитания ответственности и анализ современной практики воспитания показал, что ответственность проецируется на систему отношений подростков к базовым национальным ценностям (семья, патриотизм, природа, человечество и др.) и проявляется в различных видах деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.).

Практическая значимость для региональной (муниципальной) системы образования

Разработанная, теоретически обоснованная и апробированная технология воспитания ответственности подростков позволит:

- руководителям ОУ успешно управлять процессом воспитания ответственности подростков;
- педагогам региона самостоятельно проектировать авторские модульные программы направленные на воспитание ответственности школьников;
- обучающимся достигнуть высоких результатов в плане личностного роста
- возможность в перспективе открытия региональной стажировочной площадки. У педагогов РИП есть опыт по организации и проведению семинаров для педагогов на муниципальном уровне (в том числе, и в сотрудничестве с ГАУ ДПО СОИРО).

Практические интеллектуальные образовательные продукты

- Разработаны формы нормативно-правовой документации по деятельности региональной инновационной площадки:
- Проведен анализ и составлен аннотированный перечень научной и методической литературы, интернет-источников по проблеме «Воспитание ответственности у подростков в образовательном пространстве сельской школы».
- Создана электронная база данных материалов, включающая в т.ч. сканированные статьи, методические материалы. Разрабатывается практическое пособие - сборник методических материалов по результатам деятельности инновационной площадки.
- Разработан, оформлен и апробирован пакет контрольно-диагностических методик, соответствующих проблеме исследования.
- Разработаны опросники для проведения анкетирования родителей с целью выявления удовлетворенности работой педагогов с детьми по данной теме.
- Разработаны и обобщены методические материалы, апробированные в ходе исследования: планы, планы-конспекты системы совместной работы педагогов с детьми по теме инновационной деятельности, методические рекомендации по использованию технологии воспитания ответственности подростков.

Востребованность результатов проекта

Опыт работы площадки востребован педагогами школ Гагаринского района. Посещая открытые семинары, педагоги данных образовательных организаций активно интересовались образовательными продуктами.

Опыт работы педагогов РИП по воспитанию ответственности подростков востребован преподавателями ГАУ ДПО СОИРО на курсах и семинарах повышения квалификации.

Родители образовательного учреждения активно используют предложенные методики и приемы в домашних условиях.

МБОУ «Дорогобужская средняя общеобразовательная школа № 1»

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Срок реализации программы 2013–2018 гг.

Адрес организации: 215710, Смоленская область, г. Дорогобуж,
ул. Кутузова, д. 5

Контактный телефон 8 (48144) 4 12 65

Официальный сайт www.dorsh1.edusite.ru

E-mail dord1@mail.ru

Руководитель организации Танавская Валентина Владимировна

Направление инновационной деятельности: разработка и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основной замысел инновационной деятельности: стимулирование активной социально положительной деятельности помогает обеспечить сохранение и передачу духовно-нравственных ценностей, способствует становлению гражданских качеств личности и развитию социальной активности молодого поколения. В нашем случае – это волонтерская деятельность школьников.

Проблема, на решение которой был направлен инновационный проект: была выявлена проблема, связанная с формированием личностных компетенций обучающихся: низкий уровень гражданского участия детей и молодежи в социальных инициативах.

Задачи исследования:

2013 год – *аналитико-проектировочный* этап.

- Изучить научную и методическую литературу по проблеме исследования.
- Разработать программу деятельности РИП .
- Создать творческие группы педагогов и волонтеров.
- Разработать модель организации волонтерской деятельности.
- Расширить сотрудничество с социальными партнерами.
- Провести контрольные диагностические срезы.

2014-2015 годы – *практический* этап.

- Использовать в практической деятельности разнообразные формы воспитания, обеспечивающие вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

- Выявить факторы, способствующие формированию личностных компетенций обучающихся в процессе досуговой деятельности посредством волонтерства.

2016 год – обобщающий этап.

- Проанализировать и обобщить результаты деятельности РИП.
- Содействовать диссеминации опыта деятельности РИП по формированию личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности посредством волонтерства.
- Проследить динамику личностных приращений обучающихся.

Результаты, полученные по итогам реализации проекта:

На *аналитико-проектировочный* этапе в 2013 году:

Изучена и проанализирована научная литература по проблеме исследования, Разработана программа деятельности РИП, Подобраны контрольные диагностические материалы.

Определены основные направления деятельности волонтеров:

- Духовно-нравственное
- Краеведческое
- Правовое
- Экологическое
- Спортивно-оздоровительное

Созданы творческие группы, организована информационно-методическая и консультационная поддержка творческих групп педагогов и школьников-волонтеров.

2014 и 2015 годы – *практический этап*.

Перед нами стояла задача использовать в практической деятельности разнообразные формы воспитания, обеспечивающие вовлечение обучающихся в социальные и культурные практики.

При проектировании содержания и технологии работы организации досуговой деятельности с волонтерами использованы принципы вариативности направлений, тематики, форм, видов деятельности, выбор социальных партнеров, разновозрастные группы. Таким образом происходило разнонаправленное воспитательное воздействие, решение социальных проблем, осуществлялись разные личностные приобретения учеников.

2016-2017 годы – обобщающий этап.

- Прослежена динамика личностных приращений обучающихся.
- Проанализированы и обобщены результаты деятельности РИП (издано методическое пособие).

Новизна проекта, его инновационность, уровень инновационных преобразований

Включение школьников в волонтерскую деятельность помогает школьникам получить опыт социальных действий и отношений, позволяет создать условия для поэтапного социального становления личности и социального созревания подрастающего поколения, а также позволяет сделать процесс социального развития личности более эффективным.

Как фактор социализации личности волонтерство даёт возможность практиковать личную гражданскую ответственность и формирует умение работать в команде, устойчивость к окружающей среде.

Конкретная практическая значимость для региональной (муниципальной) системы образования.

Результатами инновационной деятельности являются:

Для школьника:

- повышение социальной ответственности;
- формирование рефлексивного отношения к окружающему миру и к себе.

Для педагога:

- рост профессионализма;
- обновление содержания работы, создание методической базы, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями города, культурными центрами и другими школами;
 - волонтер становится надежным помощником и равноправным партнером, кому делегируются полномочия.

Для города:

- использование созидательного потенциала детей и молодежи в организации волонтерской деятельности
- развитие и укрепление положительных традиций.

Для области:

- применение в практике воспитательной работы ОУ положительного опыта волонтерской деятельности;
- оптимизация форм социального партнерства, в т.ч. через использование форм сетевого взаимодействия.

Практические интеллектуальные образовательные продукты.

Методическое пособие «Вовлечение школьников в волонтерскую деятельность».

Востребованность результатов проекта.

Опыт применяется в практике воспитательной работы общеобразовательных учреждений района.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Предполагается оптимизация форм социального партнерства, в т.ч. через использование форм сетевого взаимодействия

МБОУ «Средняя школа № 29

с углублённым изучением отдельных предметов» г. Смоленска

**ОБЩЕУЧЕБНАЯ ЛЕКСИКА КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ
И СРЕДНЕЙ ШКОЛОЙ**

Срок реализации программы 2013–2018 гг.

Адрес организации: 214031, г. Смоленск, ул. Маршала Соколовского, д. 7 Б

Контактный телефон 8 (4812) 55 64 44, 55 59 43

Официальный сайт <http://school29.smoladmin.ru>

E-mail shkola29@admin-smolensk.ru; mousosh29_smol@mail.ru

Руководитель организации Даниленкова Ольга Сергеевна

Направление деятельности РИП разработка и апробация новых элементов содержания образования, форм, методов и средств обучения школьников.

Основной замысел инновационной деятельности

Определить модель исходного состояния понятийного мышления учащихся 5-х классов.

Создать теоретическую модель формирования универсальных умений работы с понятиями.

Обеспечить реализацию данной модели программно-методическим сопровождением.

Апробировать и внедрить в практику учителей разработанный учебно-методический комплекс.

Проблема, на решение которой направлен инновационный проект создание адаптивной среды для обучающихся в 5-м классе за счёт формирования понятийного мышления и универсальных приёмов работы с общеучебной лексикой

Задачи исследования:

- создать условия для систематической и планомерной интеграции и универсализации знаний учащихся;
- разработать модель организации обучающего воздействия, которая на практике обеспечит интеграцию и универсализацию знаний в процессе изучения школьных дисциплин;
- разработать учебно-методический комплекс «Работа со словом-понятием на межпредметном уровне»;

за счёт внедрения модели

- реализовать идею формирования у пятиклассников метапредметной компетенции и связанных с ней информационной, когнитивной, языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций;
- научно обосновать эффективность предложенного педагогического инструментария за счёт разработки пакета мониторинговых методик.

Результаты, полученные по итогам реализации проекта

- Разработан пакет оригинального мониторингового инструментария для получения диагностических результатов (*анкеты для учеников, учителей-предметников, задания для определения исходного состояния речевого мышления пятиклассников, для определения уровня сформированности информационной, лингвистической, языковой, когнитивной, коммуникативной, метапредметной компетенции учащихся*)
- На предпроектном этапе исследования получены диагностические результаты, подтверждающие необходимость поиска новых подходов к созданию адаптивной среды при переходе учащихся из начальной школы в среднюю;
- Создана модель исходного состояния обучающихся 5-х классов, характерные особенности которой подтвердили необходимость осуществления инновационного технологического процесса;
- Спрогнозирована модель конечного результата формирования языковой личности в соответствии с диагностическими представлениями.
- Разработана теоретическая модель работы со словом-понятием на межпредметном уровне, соответствующая критериям построения оптимальной образовательной среды для конкретных условий;
- Разработана модель организации обучающего воздействия, которая обеспечила на практике формирование понятийного мышления учащихся;
- Проведена апробация разработанного образовательного продукта: мониторинговых методик, пособия для учащихся 5-го класса, методических рекомендаций для учителей; респондентами стали 404 ученика школ г. Смоленска.
- Научно обоснована с помощью разработанного пакета мониторинговых исследований эффективность инновационной технологии;

ЭТАП ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ	МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
Предпроектный	Правильное функционирование слов-понятий из школьных учебников в речевом мышлении обучающихся в 5-м классе	У 67, 8% прошедших исследование (из 102 учеников) недостаточно сформировано понятийное мышление.	1. Анкетирование 2. Задания на установление синтаксических и парадигматических связей с предложенными словами

Проекционно-диагностический	Определение уровня понятийного мышления	Данные об уровне понятийного мышления нашли подтверждение во время нового диагностического исследования: более 60% «существуют в пространстве приблизительных смыслов»	1. Анкетирование 2. Задания на установление синтаксических и парадигматических связей с предложенными словами
Опытно-экспериментальный	Сформированность информационной и языковой компетенций Сформированность информационной и коммуникативной компетенций Сформированность когнитивной компетенции	78,9%учеников показали высокий и достаточно высокий уровень владения словарями 77,72% владеют универсальным умением работать с учебным текстом 73,3% респондентов на высоком и достаточно высоком уровне сравились с заданиями по текстам и понятиям из разных учебников	Промежуточные мониторинги: анкетирование (Вопросы о работе со словарями), задания на умение работать с освоенными видами словарей. Использование словарей для понимания научно-популярного текста Умение структурировать языковой материал в тематические поля, умение применять общие подходы к текстам разных школьных дисциплин

- Распространён опыт работы по формированию понятийного мышления школьников в печатных работах, в выступлениях на конференциях регионального и федерального уровня:

Михеенкова О.Г. «Воспитание ценностного отношения к русскому языку у учащихся 5-х классов». (Материалы Международной научно-практической конференции «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС» 29.10.2013г.)

Михеенкова О.Г. «Межпредметная интеграция как ресурс успешности в обучении школьников при освоении стандартов нового поколения». (материалы XX Международной научно-практической конференции «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурнообразовательного пространства региона»14-16.10.2014г.)

Михеенкова О.Г. «Реализация текстоориентированного принципа обучения для формирования культурного поля школьников на внеурочных занятиях» (Региональная

научно-практическая конференция «Формирование культурного поля образования средствами предметов гуманитарного цикла» 27.04.2015г.)

Михеенкова О.Г. «Реализация метепредметного ресурса русского языка при разработке интегративной технологии». Ссылка на сайт конференции <https://sites.google.com/a/iro18.ru/xiii-respublikanskaa-naucno-prakticeskaa-internet-konferencia-azyk-i-obsestvo/>

Михеенкова О.Г. «Использование потенциала взаимодействия образовательных учреждений для решения инновационных проблем»

- На экспертном совете 15.02.2017 УМК « Работа со словом понятием на межпредметном уровне» получил гриф ГАУ ДПО СОИРО.

- Инновационная технология внедряется в практику учителей области в 2017–2018 учебном году.

За время деятельности инновационной площадки были проведены запланированные открытые мероприятия

2013 г. На базе городской библиотеки им. Н.Клестова-Ангарского был проведён Круглый стол для творческой группы, специалистов библиотеки и приглашённых учителей из области по проблеме «Когнитивные компоненты курса « Работа с общеучебной лексикой на межпредметном уровне». Открытый урок в 5Г классе МБОУ «СШ №29» на тему «Фразеологическое представление» провела Михеенкова О.Г.

2014 г. На базе МБОУ «СО №1 им. Пржевальского» прошёл семинар для членов творческой группы и учителей школ г. Смоленска. Цель семинара – привлечение учителей к апробации разрабатываемой инновационной технологии с помощью УМК «Работа со словом-понятием на межпредметном уровне». Для участников семинара был проведён открытый бинарный урок в 5-м классе учителем русского языка Авхимович В.В. учителем истории Шарай Л.Д на тему «Древний Китай».

На открытом мероприятии присутствовали Ю.В. Викторенко (менеджер-методист управления образования и молодёжной политики Администрации г. Смоленска), администрация МБОУ «СО№1 им. Пржевальского», учителя МБОУ «СШ №№9, 11,16,17,34, 35,29,40»

2015 г. На базе МБОУ «СШ №29» проведён семинар для руководителей методических объединений учителей русского языка «Формирование универсальных учебных действий, реализация метапредметных возможностей русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО» . Для участников семинара (учителей школ №№ 1-40) было проведено 3 открытых урока.

2016 г. Семинар для молодых педагогов из школы при Управлении образования г. Смоленска «Диалог», открытое бинарное занятие.

2017 г. На базе МБОУ «СШ Васьковская школа» Починковского района прошёл Круглый стол на тему «Инновационная технология: формирование метапредметной компетенции и универсальных умений». Цель – распространение

инновационной технологии среди учителей области. Присутствовали: администрация школы и учителя-предметники.

На экспертном совете 15.02.2017 УМК «Работа со словом понятием на межпредметном уровне» получил гриф «Допущено областным Экспертным советом».

Новизна проекта, его инновационность. Необходимость разработки инновационной технологии связана со следующими факторами:

1. непониманием учителями-предметниками необходимости работать с понятиями в учебных текстах, несогласованностью между ними в том, как работать с понятиями;

2. необеспеченностью учителей-предметников специальными техниками работы с понятиями на межпредметном уровне, программами, УМК;

3. неукomплектованностью школьных библиотек необходимыми лингвистическими словарями, отсутствием системы работы с этими словарями;

4. несформированностью у школьников универсальных учебных умений работы с понятиями в учебных текстах;

5. несогласованность между начальной и средней школой в подходах к работе с понятиями в учебных текстах.

За счёт метапредметного ресурса русского языка, путём структурирования в установленной нами системе понятийного материала школьных учебников была разработана междисциплинарная модель обучения пятиклассников. Данная модель позволила решить актуальную проблему интегративности и создать адаптивную среду для учащихся при переходе от начальной школы к обучению в средней.

Реализация данной идеи соответствует требованиям ФГОС ОО, так как в них установлен межпредметный образовательный результат.

Теоретическая метапредметная модель работы со словом-понятием базируется на формировании у школьников следующих компетенций:

1. информационной (универсальное умение работать со словарными статьями всех лингвистических словарей);

2. когнитивной (понимание общеучебной лексики, концептов учебного, художественного текстов, умение структурировать языковой материал);

3. лингвистической (знание основных видов лингвистических словарей);

4. языковой (универсальное умение работать со словами-понятиями);

5. коммуникативной (умение оперировать понятиями в устной и письменной речи в соответствии с их лексическими и стилистическими особенностями).

Методические аспекты формирования понятийного мышления:

1. Работа со следующими лингвистическими словарями: орфографическим, орфоэпическим, толковым словарём В.И. Даля, синонимов, антонимов, фразеологическим, словообразования, этимологическим, эпитетов;

2. *Библиотечные уроки;*
3. *Бинарные уроки;*
4. *Уроки одного слова;*
5. *Работа с тематическими полями и семантическими полями текстов разных стилей.*

Разработанная на основе перечисленных факторов, аспектов технология по степени новизны является **комбинированной инновацией**, так как соединяет элементы известных методик, которые в данном сочетании ранее не использовались. Конструктивное соединение их (агглютинация) выявило новые системные свойства, давшие необходимый для разработки образовательного продукта интеграционный эффект.

Конкретная практическая значимость инновационного проекта для региональной системы образования

- *Для учащихся*

Адаптация к условиям обучения на более высоком уровне школьного образования за счёт формирования понятийного мышления, вооружения школьников метапредметным подходом к учебному материалу разных предметных областей, универсальными знаниями, умениями и навыками.

- *Для учителей-предметников*

Обеспечение оригинальными мониторинговыми методиками, позволяющими осуществить системный и валидный контроль за формированием понятийного мышления, метапредметной компетенции учащихся.

Возможность реализовать универсальную технологию с помощью учебно-методического комплекса (Рабочая программа, Пособие для учащихся, Методические рекомендации).

Применение УМК на занятиях факультатива, электива, кружка, при подготовке к олимпиадам, в несколько адаптированном варианте в 4 классе начальной школы для дополнительного образования.

Согласованность учителей-предметников в работе с понятийным материалом учебников, текстами, то есть устранение мозаичности, разрозненности предметных областей.

- *Для родителей*

Не заменять собой словари, а отправлять детей на информационно-образовательный портал **ГРАМОТА. РУ**

- *Для региона*

В апробации УМК приняли участие:

МБОУ «СШ №29» 10 учителей русского языка, 6 учителей истории, 3 учителя географии, 3 учителя биологии.

Учителя русского языка школ г. Смоленска №№ 1,7, 9,11,12, 17, 22, 24, 26, 27, 40 (34 человека)

Специалисты городских библиотек – 4 человека

Во **внедрении** УМК в 2017-2018 учебном году участвуют учителя Починковского района – 6 человек.

В отзывах учителей, работавших с УМК, высказано пожелание разработать продолжение курса, чтобы с 5 по 9 класс можно было вести мета-предмет.

Ведутся переговоры с издательством ЭКСМО насчёт публикации УМК на условиях продолжения разработки материалов для 6-9 классов.

МБОУ «Средняя школа № 33» г. Смоленска

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

Срок реализации программы 2013–2018 гг.

Адрес организации: 214013, г. Смоленск, ул. Кирова, д. 22а

Контактный телефон 8 (4812) 38 36 77, 38 34 68

Официальный сайт <http://33smolschool.ru/>

E-mail shkola33@admin-smolensk.ru; 33smolschool@gmail.com

Руководитель организации Жойкин Сергей Александрович

Научный руководитель: Тагинцева Раиса Федровна

Руководитель творческой группы: Куришкина Лариса Анатольевна

Цель: создание модели эффективного управления развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях массовой школы.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в практику управления школой модель управления развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях массовой школы.

2. Обеспечить и реализовать на практике систему управленческих технологий для развития социально-контекстной образовательной среды школы.

3. Создать условия для активного развития субъектов образовательного процесса за счет использования средств социально-контекстной образовательной среды школы.

Образовательные продукты:

1. Программа развития «Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы».

2. Разработка или подбор методов для измерения результативности и эффективности каждого процесса по блокам: «Здоровье», «Компетенции», «Одаренные дети», «Учитель», «Обновление школьной инфраструктуры. Информатизация образовательной среды», «Расширение самостоятельности ОУ».

3. Диагностический инструментарий оценки:

1) актуального состояния образовательной среды и определения потенциала ее развития;

2) сформированности социально-контекстных характеристик личности субъектов образовательного процесса;

3) качественного роста степени удовлетворенности ключевых потребителей образовательных услуг, оказываемых в МБОУ СОШ №33

МБОУ «Печерская средняя школа»

Смоленского района Смоленской области

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Срок реализации программы 2013–2018 гг.

Адрес организации: 214530, Смоленский район, п/о Печерск, п. Печерск, ул. Школьная, д. 1-а

Контактный телефон 8 (4812) 42 28 16

Официальный сайт <http://pechersk.edusite.ru/>

E-mail spechersk@mail.ru

Руководитель организации Рябикова Надежда Федоровна

Научный руководитель: Рудинская Валерия Витальевна

Руководитель творческой группы: Офицерова Нина Викторовна

Цель: повышение квалификации субъектов образования региона по проблемному полю использования ММС для реализации компетентностных требований ФГОС.

Задачи:

1. Создать информационно-методическое сопровождение для переноса накопленного школой по проблематике исследования опыта в близкие к исходной образовательные системы региона (общеобразовательные школы).

2. Описать алгоритмы переноса накопленного опыта в соответствии с педагогическими условиями образовательных систем, существенно

отличающимися от условий исходной образовательной системы (ДОУ, техникумы, колледжи).

3. Дать прогноз устойчивости процесса распространения накопленного опыта использования ММС слушателями площадки на основе экспертных методов, учета и анализа справок о разных формах внедрения опыта площадки образовательными учреждениями региона.

4. Получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий (мастер-классов, лекций, заочных интернет-консультаций, конференций, статей, коллективного методического пособия).

Образовательные продукты:

1. Пакет программ по различным аспектам темы площадки (не менее 10 программ).

2. Методическое сопровождение к программам, пригодное для использования в формате дистанционных консультаций:

- тезаурусы,
- навигаторы,
- УТП;
- пакеты учебных текстов (лекций);
- описание форм, методов, приемов работы со слушателями;
- фото- и видеоархивы мероприятий площадки;
- пакеты раздаточных материалов для слушателей.

3. Классификатор форм деятельности по распространению опыта по теме площадки.

4. Статистическая справка о внедрении программ площадки.

5. Прогноз устойчивости процесса распространения накопленного опыта использования ММС слушателями площадки.

6. Публикации: статьи (тезисы) членов творческой группы по результатам деятельности площадки, опубликованные на образовательных сайтах и в сборниках научно-практических конференций (не менее 10).

7. Сборник методических рекомендаций по результатам работы стажировочной площадки.

МБОУ «Средняя школа № 1» г. Сычевки Смоленской области
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС
Срок реализации программы 2013–2018 гг.

Адрес организации: 215280, Смоленская область, г. Сычёвка, ул. Крыленко, д. 45

Контактный телефон 8 (48130) 4 21 77

Официальный сайт <http://school-sych-1.gov67.ru>

E-mail schkola.1.2017@yandex.ru

Руководитель организации Лазарева Елена Михайловна

Научный руководитель: Кутузов Борис Анатольевич

Руководитель творческой группы: Лазарева Елена Михайловна

Цель: Определить и апробировать совокупность педагогических методов и приемов (убеждения, корректировки поведения, игровых ситуаций, упражнений, стимулирования, воспитывающих ситуаций, воздействия на эмоциональную сферу, проектные, проблемные, исследовательские методы, психолого-педагогическое наблюдение и др.) направленных на развитие духовно-нравственной сферы личности школьников.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические и практические подходы к процессу совершенствования духовно-нравственного воспитания школьников в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС.
2. Подбор и моделирование диагностического инструментария для определения уровня развития духовно-нравственной сферы личности школьников.
3. Определение, экспериментальная проверка и внедрение педагогических методов и приёмов, которые способствовали бы развитию духовно-нравственной сферы обучающихся.
4. Создание в школе педагогических условий для развития духовно-нравственной сферы личности школьников с образованием единой системы взаимодействия школы с семьёй и окружающим социумом.
5. Обеспечение доступности для широкой педагогической общественности результатов данного эксперимента.

Образовательные продукты:

1. Программа духовно-нравственного воспитания.
2. Методики мониторинга развития духовно-нравственной сферы личности школьников.
3. Страничка сайта.
4. Банк данных по теме эксперимента.
5. Коллективные методические рекомендации по развитию духовно-нравственной сферы личности школьников.
6. Модель организации нравственного уклада школьной жизни.
7. Планы-конспекты, видеозаписи семинаров мастер-классов, результаты промежуточной экспертной оценки полученных результатов (рамка оценки).
8. Публикации в печатных изданиях в виде статей (тезисов).

СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИХ ОДАРЕННОСТИ

Срок реализации программы 2013–2018 гг.

Адрес организации: 214015, г. Смоленск, ул. Парковая, д. 20

Контактный телефон 8 (4812) 38 23 93, 38 17 06

Официальный сайт <http://www.kim67.ru>

E-mail school.spl.kim@gmail.com

Руководитель организации Иванова Ольга Викторовна

Направление инновационной деятельности разработка, апробация и внедрение новых средств обучения и воспитания, форм и методов педагогической деятельности, новых механизмов управления на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Направления инновационной деятельности образовательных организаций, рекомендованные Департаментом Смоленской области по образованию и науке:

- реализация ФГОС среднего (полного) общего образования;
- выявление и сопровождение одаренных детей;
- организация индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевая идея проекта заключается в создании условий для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, способствующих развитию

личностного потенциала обучающихся, в частности их общей (или специальной) одаренности.

Проблемы, на решение которых была направлена инновационная деятельность:

- в школьной практике не отработана модель индивидуального сопровождения обучающихся (ИОТ), способствующая индивидуальному развитию с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, с учетом вида одаренности и интеграции основного и дополнительного образования.

Такая модель предполагает поиск новых методик, технологий, приемов организации образовательного и воспитательного процесса:

- механизм построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- повышение качества образования благодаря расширенному социальному партнерству;
- создание качественного программно-методического обеспечения.

Задачи инновационной площадки:

1. разработать и апробировать модель индивидуального сопровождения обучающихся, способствующую индивидуальному развитию с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;

2. разработать пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающий запуск и реализацию проекта;

3. разработать и апробировать образовательные программы, планы по индивидуальному сопровождению в области предметной сферы и психолого-педагогическому сопровождению;

4. разработать и апробировать систему мониторинга и диагностического инструментария для оценки способностей, потребностей и результатов деятельности;

5. разработать методические материалы и рекомендации по проектированию и апробации ИОТ;

6. получить и проанализировать результаты деятельности инновационной площадки (семинаров, круглых столов, конференций, сборника материалов).

Результаты деятельности РИП.

В ходе реализации проекта инновационной деятельности поставленные задачи выполнены. К качественным изменениям, полученным в ходе реализации проекта, можно отнести следующие:

1. *Образовательный процесс:*

- оптимизация и модификация образовательных программ, в том числе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- положительные результаты внешней экспертизы (удовлетворенность обучающихся и родителей качеством работы лицея);

- создание банка данных, включающих в себя сведения о детях интеллектуальной одаренностью;
- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности;
- повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа образовательной организации на региональном, межрегиональном уровне.

2. *Повышение квалификации и методического мастерства учителей:*

- увеличение процента учителей, представляющих свои методические разработки на разных уровнях;
- создание фонда программно-методических материалов.

3. *Продуктивное взаимодействие лица с социальными партнерами* – расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами.

Эффективность инновационной деятельности отслеживалась по следующим критериям:

- наличие нормативно-правовой базы для реализации проекта;
- разработанные и апробированные диагностики и мониторинг в области проектирования ИОТ, а также их качество;
- наличие методической системы, методического обеспечения для реализации проекта;
- разработка и апробация индивидуальных программ, планов по сопровождению;
- данные по удовлетворенности обучающихся и родителей деятельностью образовательного учреждения;
- успешность проекта (портфолио обучающихся);
- преумственность и адаптивное внедрение опыта работы творческих групп проекта.

Новизна в работе инновационной площадки состоит в создании условий всех уровней направлений работы лица по выявлению и сопровождению успешных обучающихся и обучающихся с признаками одаренности с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей с помощью разработки ИОТ. Комбинированность инновации заключается в интегративном соединении существующей практики (А.В. Хуторской и др.) и опыта работы педагогического коллектива лица с интернатом на протяжении 25 лет.

Практическая значимость проекта для региональной (муниципальной) системы образования

Разработанная модель и инструментарий плавно и результативно могут применяться в других общеобразовательных учреждениях, способствовать развитию одаренности.

Практические интеллектуальные образовательные продукты

- Модель коллективного взаимодействия для внедрения практики ИОТ

Информационно-методические ресурсы:

- Программы дополнительного образования
- Карты сопровождения
- Паспорта индивидуальных проектов
- Диагностические материалы
- Презентации и статьи по распространению опыта
- Мастер-классы
- Копилки заданий исследовательского характера
- Методические рекомендации к комплексу заданий

Результаты проекта востребованы

- МБОУ «Остерская средняя школа» (методическая разработка «Книжка индивидуальной траектории и учета достижений учащихся» (автор-составитель Беркова И.В.);

- МКОУ «Новодугинская средняя школа» (программа вебинара от 28.02.2018);

- ГОУ «Гимназия № 4 г. Витебск» р. Беларусь (справка от 29.05.2017).

Перспективы дальнейшего развития проекта

В перспективе разрабатывается план партнерской работы по разработке ИОТ совместно с МКОУ «Новодугинская средняя школа» и МБОУ «Михновская СШ».