

**Областная инновационная (пилотная) площадка
«Организация сетевого взаимодействия
в системе «лицей-школа-академия»
как средство формирования
ИКТ-компетентности обучающихся»**

Судденкова Наталья Владимировна,

зам. директора по НМР

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»



Цель исследования: определить и обосновать организационно-педагогические условия, разработать нормативно-правовое и методическое сопровождение процесса формирования ИКТ-компетентности учащихся школ в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы следующие задачи:

- **-разработать модель** формирования ИКТ-компетентности в условиях сетевого взаимодействия;
- **-разработать модель** сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- **-выявить и обосновать** комплекс организационно-педагогических условий формирования ИКТ-компетентности в условиях сети;
- **-экспериментально проверить** эффективность организационно-педагогических условий формирования ИКТ-компетентности в условиях сетевого взаимодействия.



Модель формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций

1. **Цель:** формирование ИКТ- компетентности обучающихся

2. **Педагогические задачи:** 1. формирование информационно - коммуникационных компетенций; 2. формирование личностных качеств; 3. изучение уровней сформированности ИКТ - компетентности у обучающихся.

3. **Критерии и показатели эффективности:** 1. уровни сформированности информационно - коммуникационных компетенций у обучающихся; уровни сформированности личностных качеств; 3. качество подготовки по дополнительной общеобразовательной программе.

4. **Организационно - педагогические условия:** 1. инфраструктурные компоненты, адекватные требованиям по формированию профессиональной информационно – коммуникационных компетенций; 2. педагогический мониторинг; 3. научно – методическое сопровождение процесса формирования ИКТ - компетентности в условиях сетевого взаимодействия

5. **Субъекты обучения:** 1. преподаватели Академии; 2. Учителя школ практики; 3. Обучающиеся.

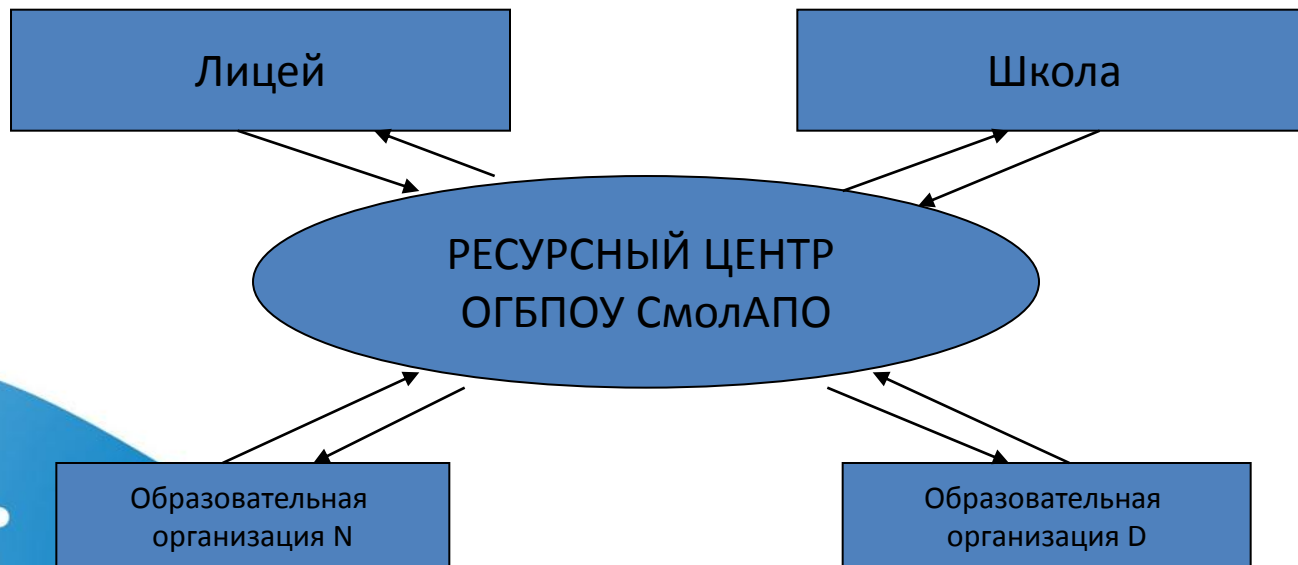
6. **Содержание обучения:** дополнительные общеобразовательные программы, построенные по модульному типу

7. **Основные формы и методы обучения:** 1. Практико – ориентированные учебные занятия; 2. Деятельностные, интерактивные методы и технологии обучения; 3. Проектная и исследовательская деятельность.

8. **Средства формирования ИКТ – компетентности обучающихся:** 1. сетевое взаимодействие образовательных организаций; 2. материально – технические средства обучения; 3. идеальные средства обучения (имеющиеся базовые знания и умения, которые используются для получения новых)

9. **Результаты:** уровни профессиональной компетентности специалистов правовой сферы

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования



Организационно-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия:

- Инфраструктурные компоненты, адекватные требованиям по формированию компетенций обучающимися;
- Педагогический мониторинг;
- Научно-методическое сопровождение процесса формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия .



Организационно-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия:



Инфраструктурные компоненты, адекватные требованиям по формированию компетенций обучающимися:

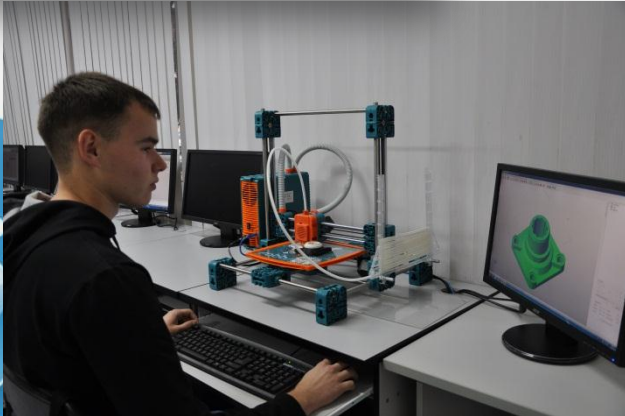
Отраслевой Ресурсный Центр

(лаборатория электроники, электротехники, силовой электроники, двигателей, мехатроники, измерений, включающей мультимедийный интерактивный учебный комплекс "Электротехника и электроника (COM3Lab)" в составе базового (USB) модуля с измерительными приборами;

лаборатория исследования микро- и наноструктур; программно-лабораторный комплекс «Инженерная компьютерная графика и станки с ЧПУ»;

лаборатория САПР,

лаборатория статических и динамических испытаний и др.)



Организационно-педагогические условия формирования ИКТ-

компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия:

Инфраструктурные
компоненты, адекватные
требованиям по
формированию
компетенций
обучающимися:

Учебно-лабораторный комплекс
кафедры Информатики,
вычислительной техники,
информационной безопасности и
программирования (лаборатории
со специализированным
программным обеспечением:
Adobe PhotoShop CS3, Adobe Flash
Professional CS3, Sound
Forge, Windows Movie Maker,
конструктор сайтов Google, 3D
studio max и др.)



Организационно-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия:

Педагогический мониторинг:

- исследование мотивационной сферы учащихся;
- исследование готовности учащихся к получению дополнительного образования;
- исследование уровней сформированности ИКТ-компетентности.



Организационно-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия:

Педагогический мониторинг:

- исследование мотивационной сферы учащихся

ИТОГИ:

Доминанта - личностные мотивы, среди которых:

1. Благополучие
2. Престиж.
3. Получение дополнительных знаний
4. Полезная организация времени.

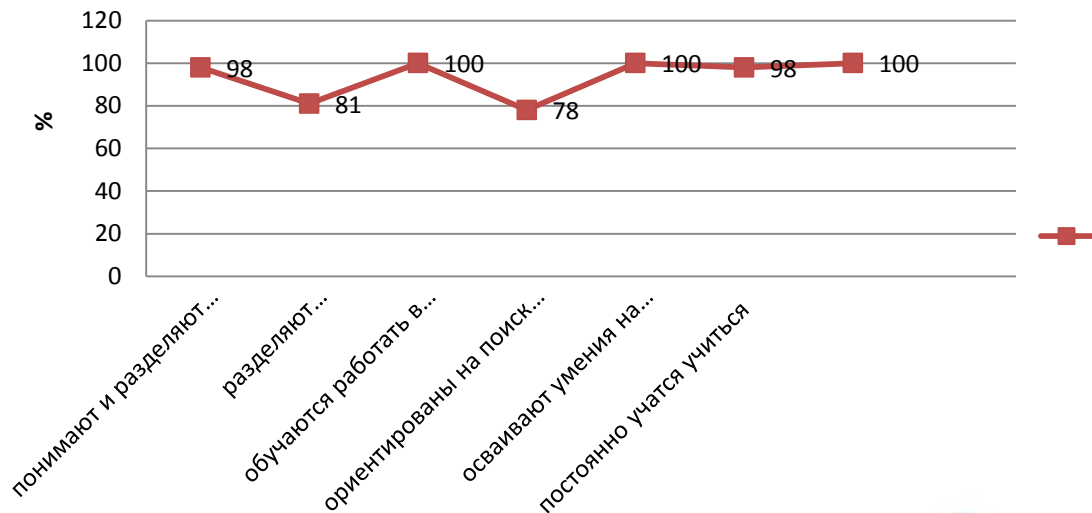


Организационно-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия:

Педагогический мониторинг:

- исследование готовности учащихся к получению дополнительного образования

Мониторинг реализации ДОП

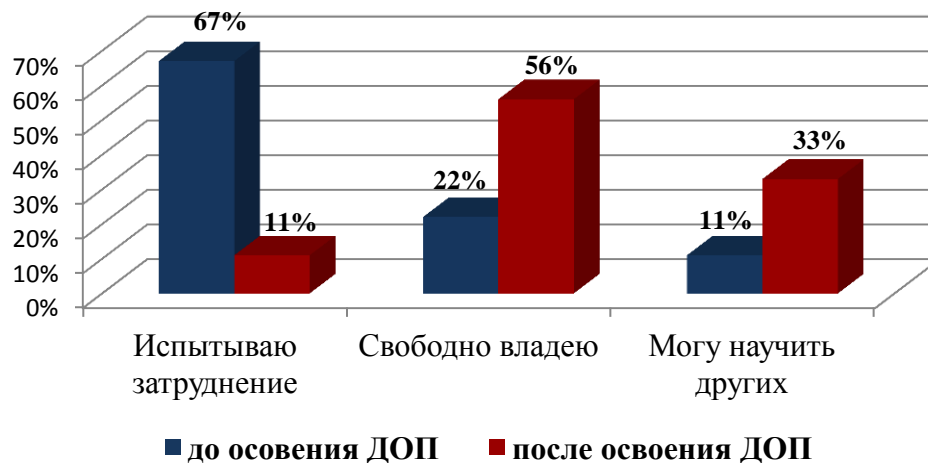


Организационно-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия:

Педагогический мониторинг:

- исследование уровней сформированности ИКТ-компетентности (результаты 2013 – 2014 гг).

Уровень сформированности ИКТ-компетентности обучающихся



Организационно-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия:

Педагогический мониторинг:

- исследование уровней сформированности ИКТ-компетентности (результаты 2014 – 2015 гг).

ИТОГИ:

До освоения ДОП:

Низкий уровень – 92%
Средний – 8%
Высокий – 0%

После освоения ДОП:

Низкий уровень – 12%
Средний – 67%
Высокий – 21%



Организационно-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия:

Научно-методическое сопровождение процесса формирования ИКТ-компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия .

- диагностично поставленные цели;
- содержание научно – методической деятельности;
- программно–методические средства;
- организационные формы;
- активные методы обучения.



ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»

МБОУ Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова г. Смоленска, МОУ СОШ № 16

Результаты деятельности областной инновационной (пилотной) площадки

Нормативно-правовое сопровождение деятельности инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none">- Положение о сетевом взаимодействии в системе «лицей-колледж»- Положение об инновационной деятельности площадки- Договор о сотрудничестве, программно-плановая документация
Разработка учебно-программной документации	Программа дополнительного образования «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
Процесс мониторинга	<ul style="list-style-type: none">- Исследование мотивационной сферы учащихся- Исследование готовности учащихся к получению дополнительного образования- Анализ уровня сформированности ИКТ-компетентности обучающихся
Проведение семинаров-практикумов и курсов повышения квалификации	Семинары – практикумы – 3 Курсы повышения квалификации – 1 (24 часа)
Проведение круглых столов	Круглые столы - 3
Участие в конференциях	Научно – практические конференции - 7
Методические разработки и опубликованные статьи	Методические разработки - 2 Статьи - 9

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» МБОУ Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова г. Смоленска, МОУ СОШ № 16

Основные выводы по итогам деятельности инновационной площадки:

- ✓ привлечение педагогических ресурсов лицея, школы к реализации дополнительных образовательных программ;
- ✓ использование методических ресурсов академии в новых направлениях;
- ✓ использование ресурса студентов академии и обучающихся лицея, школы;
- ✓ использование кадровых ресурсов центра психолого-педагогического сопровождения студентов академии;
- ✓ создание системы виртуальных ИТ-проектов;
- ✓ разработка программ дополнительного образования по модульному принципу

Сетевое взаимодействие в системе «лицей-школа-академия»:

- ✓ способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся;
- ✓ создает условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- ✓ расширяет возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- ✓ обеспечивает конкурентоспособность учебных заведений



Проблемы сетевого взаимодействия:

- правовые (разработка и принятие нормативно-правовых актов);
- мотивационные (мотивы активного участия в инновационной деятельности, мотивы профессионального роста);
- организационные (определение структуры взаимодействия субъектов, научно-методического сопровождения, экспертиза, организация обеспечения информацией, организационные формы распространения нововведений);
- экономические (внебюджетное финансирование, муниципальное регулирование).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

