

# ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

**Тема инновационной площадки:** «Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий в процессе сетевого взаимодействия образовательных учреждений»

**Наименование образовательной организации:** МБОУ «Школа – гимназия» г. Ярцева Смоленской области.

**Научный руководитель:** Захаров Сергей Петрович, проректор по развитию региональной системы образования ГАУ ДПОС СОИРО.

**Сроки реализации программы инновационной деятельности:** с сентября 2013 по сентябрь 2016 г.

**Направление инновационной деятельности:**

Внедрение дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) в образовательный процесс в условиях сетевого взаимодействия ОО.

**Ключевая идея проекта** заключается разработке и апробации модели использования ДОТ в сетевом взаимодействии образовательных организаций для расширения возможностей выбора учащимися образовательных услуг в условиях муниципального образования «Ярцевский район».

**Проблема**, на решение которой направлен инновационный проект, заключается в выявлении организационно-педагогических условий, при которых возможно использование дистанционных образовательных технологий для всех категорий обучающихся, с целью получения качественного образования, индивидуализации образовательного пространства.

**Цель деятельности:** создание условий для внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс, организованный на основе сетевого взаимодействия.

**Задачи:**

- проанализировать теоретические аспекты проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий обучения в образовательный процесс;
- разработать нормативно-правовую базу для использования ДОТ на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- создать единую информационную образовательную среду для дистанционного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного отношений, расширяющую возможности для обучающихся в освоении образовательных программы различного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций;
- организовать реализацию образовательных программ различного уровня в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий;
- продолжить совершенствование педагогической компетентности учителей и администрации по проблемам внедрения информационных образовательных технологий и технологий дистанционного обучения;
- разработать инструментарий для мониторинга результативности деятельности участников проекта в ходе модернизации образовательной среды

школы;

- оценить эффективность использования дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия.

**В ходе реализации проекта инновационной деятельности достигнуты следующие результаты:**

1. На основе анализа предложенных моделей внедрения дистанционных образовательных технологий, моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций различных регионов страны нами была разработана и апробирована модель организации сетевого взаимодействия ОО на основе ДОТ в условиях муниципального образования «Ярцевский район»: «Школа-ресурсный центр - сельская школа», при которой общеобразовательные учреждения находятся со школой РЦ в договорных отношениях.



По структуре муниципальная сеть является межшкольным объединением с распределением функций между образовательными организациями, в соответствии с ролями, которые предполагаются для каждого участника сети:

- *школа-ресурсный центр*, обладающая необходимой учебной и материально-технической базой, кадровым составом и осуществляющая реализацию образовательных программ с использованием ДОТ;
- *сельские школы района*, осуществляющие тьюторскую поддержку обучающихся в сетевой форме;
- *районный ресурсный центр*, обеспечивающий техническую поддержку и координирующий курсовую подготовку.

*Комитет по образованию и молодежной политике*, выполняет функции управления и координации сетевого взаимодействия.

*Смоленский институт развития образования* оказывает научно-методическое руководство и сопровождение инновационной деятельности по использованию сетевых форм реализации ОП.

ОГБУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» оказывает консультативную помощь в использовании ДОТ.

Представленная модель универсальна, так как допускает расширение количества участников сетевого взаимодействия.

2. Разработан пакет нормативно-правовой документации:

- Положение о школе-ресурсном центре.
- Положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений.
- Положение о реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.
- Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с сельскими школами.

- Должностные инструкции педагога, осуществляющего обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, педагога-тьютора, технического специалиста.

3. Определены организационно-педагогические условия, способствующие эффективному внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс, осуществляемый в рамках сетевого взаимодействия ОО:

- внедрение ДОТ на основе вариативности, дополнительности, в соответствии с разработанным алгоритмом в рамках модели сетевого взаимодействия;

- диагностика образовательных потребностей, мотивов и готовности участников образовательных отношений к внедрению ДОТ и принципов сетевого взаимодействия в образовательный процесс;

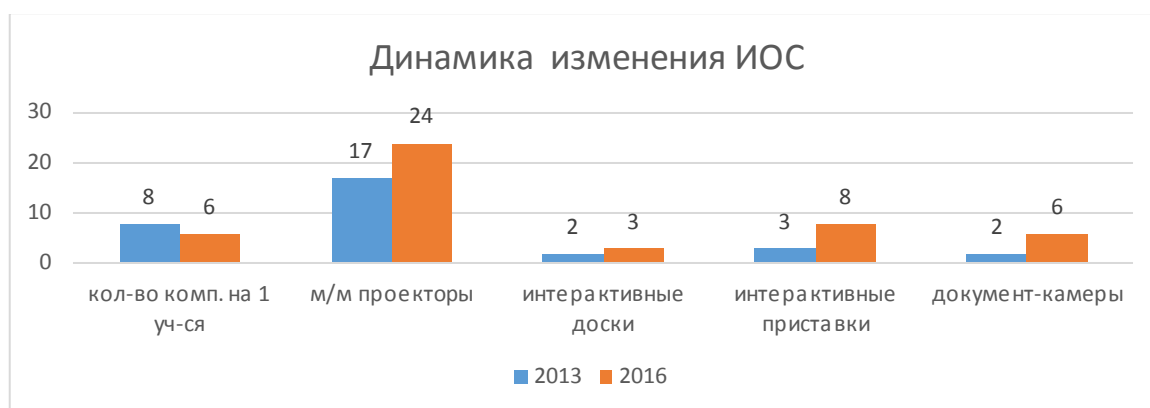
- создание единой ИОС, отбор содержания, форм, методов, способов организации учебной деятельности в условиях сетевого взаимодействия;

- оптимальное сочетание наиболее эффективных сторон традиционных и дистанционных образовательных технологий;

- ориентация не только на получение предметных результатов, но и на метапредметный результат;

- опережающая подготовка педагогов к моделированию образовательного процесса с использованием ДОТ, составлению рабочей программы с учетом конкретных условий, выполнению функций сетевого педагога, консультанта, тьютора, координатора образовательного процесса.

4. Обновлена материально-техническая база ОО, что позволило расширить ИОС и использовать ее для сетевого взаимодействия с ОО.



Материально-техническая база обновлена в основном за счет грантовых средств, полученных от участия в муниципальных и всероссийских конкурсах.

Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры и мультимедийные проекторы установлены во всех учебных кабинетах разного цикла предметов и разных уровнях обучения, а также в библиотечно-информационном центре, административных кабинетах, учительской, актовом зале, методическом кабинете, кабинетах психолога, социального педагога. В школе функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, сеть wi-fi, объединяющая все компьютеры, все компьютеры имеют выход в Интернет (скорость подключения 10 Мбит/с).

Оборудование предметных кабинетов позволяет осуществлять реализацию образовательных программ в сетевой форме, проводить занятия с обучающимися, которые находятся в удаленном доступе в режиме реального времени средствами видеоконференцсвязи, а также в режиме отсроченного времени, используя созданные педагогами электронные ресурсы к занятиям.

В рамках сетевого взаимодействия с использованием ДОТ педагоги школы реализуют образовательные программы основного общего образования по предметам: химия, английский язык, программы элективные курсы предпрофильной подготовки; на уровне среднего общего образования для учащихся сельских средних школ организовано проведение курсов по выбору по математике, физике, обществознанию. Предпрофильные курсы и курсы по выбору проходят в очно-заочной форме. Учитель проводит занятия, как с учениками своей школы, так и с учащимися школ сети. В очной форме в режиме видеоконференцсвязи проводится вводное и заключительное занятия, а также консультационные занятия по мере необходимости.

Для размещения электронных материалов к урокам, курсам по выбору, инструкций и рекомендаций по работе на сайте школы установлена СДО Moodle – это среда, которая позволяет создать единое учебное пространство для учащихся и педагогов, используя разнообразные инструменты: коммуникативные, учебные и административные.

На сайте школы создана единая открытая площадка общения для всех участников проекта, цель, которой обеспечивать общение, изучение и обмен опытом между всеми участниками проекта. Ее адрес

<http://moodle.yamg.ru/course/index.php?categoryid=13>

Такая площадка существует в рамках системы дистанционного обучения Moodle и обеспечивает возможность обмена опытом в режиме реального времени средствами видеоконференцсвязи, а так же в режиме отложенного времени.

5. Разработаны методические рекомендации по созданию электронных ресурсов в СДО Moodle, методические рекомендации по проектированию урока с использованием ДОТ, методические рекомендации по использованию сетевых сервисов.

Для педагогов на сайте школы создан раздел «В помощь педагогу, использующему ДОТ», в котором размещены все методические рекомендации, подборка электронных ресурсов по предметам, бесплатных сетевых сервисов и приложений, которые можно использовать для создания интерактивных электронных ресурсов. Адрес ресурса <http://yamg.ru/pomoshch-uchitelyu-ispolzuyushchemu-dot>.

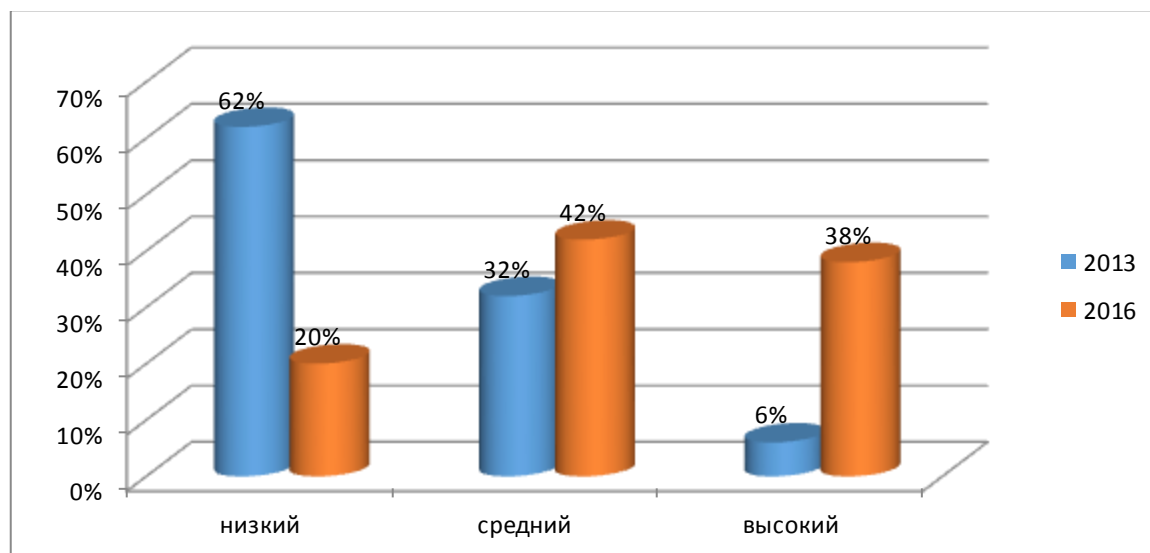
## 6. Результаты мониторинга

Аналитический этап инновационной деятельности позволил сделать основные выводы по результатам деятельности площадки.

Для проведения мониторинга применялись методы: наблюдение, диагностика, самодиагностика, анкетирование.

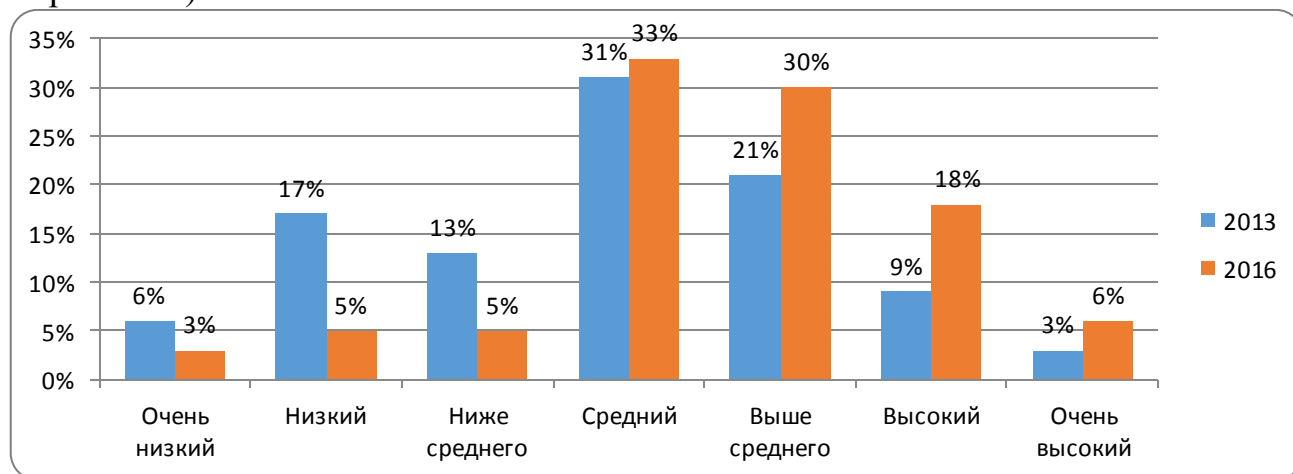
Все используемые диагностические инструменты, были автоматизированы: предлагались в виде программного продукта MS Excel, on-line- тестов.

1) Анализ анкеты по изучению уровня мотивации педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий в своей педагогической деятельности.



По результатам опроса был сделан вывод, что на начало работы инновационной площадки 6% педагогов имели высокий уровень мотивации к применению ДОТ, 32% - средний, и 62% от общего числа педагогов школы имеют низкий уровень мотивации. По результатам опроса на аналитическом этапе высокий уровень мотивации имеют 38% педагогов, средний – 42%, 20% - низкий.

2) Готовность педагога к саморазвитию в ИОС, оценка возможностей его реализации в профессиональной деятельности диагностировались с помощью анкеты «Саморазвитие и профессионально-педагогическая деятельность» (Л.Н. Бережнова).



Результаты диагностики свидетельствуют о росте готовности педагога к саморазвитию в ИОС.

ИОС выступает как ориентационное поле развития ИКТ-компетентности педагогов ОУ.

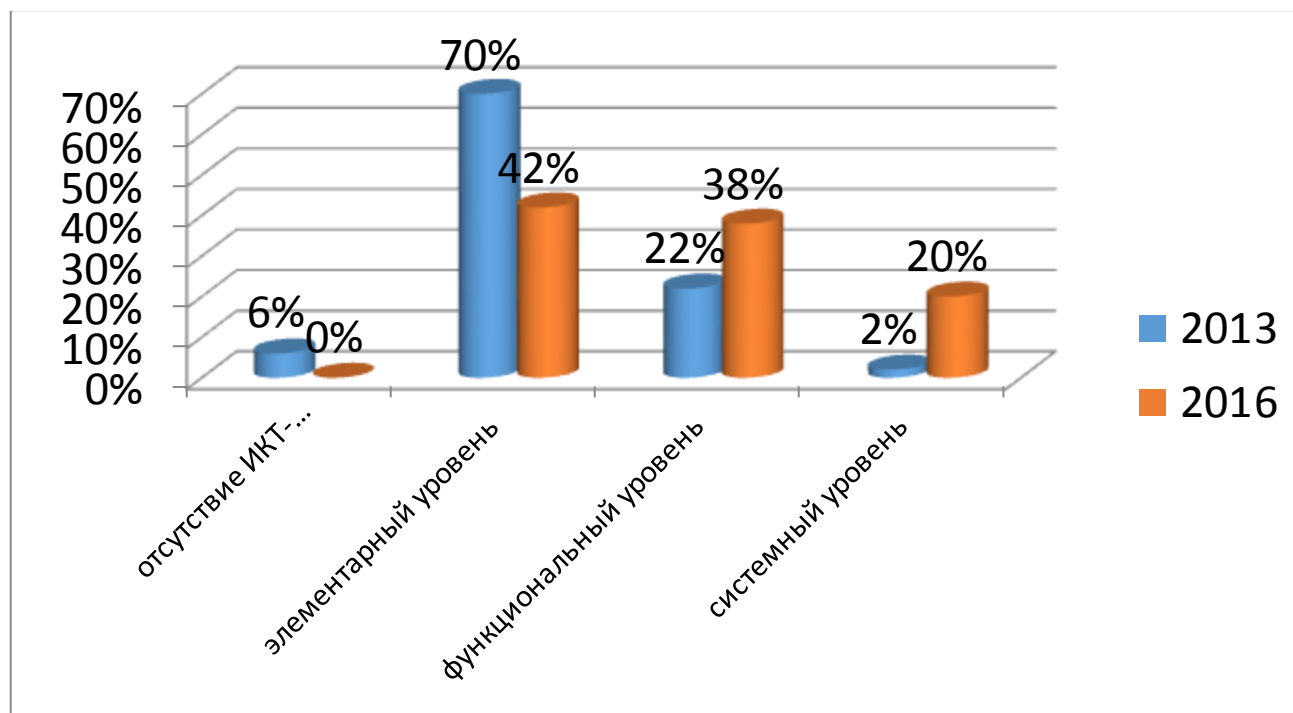
3). Для определения уровня ИКТ-компетентности педагога мы использовали методику Адольфа В.А., Степановой И.Ю. Следует отметить, что четко определенной и единой системы показателей ИКТ-компетенций нет, как и самого перечня ИКТ-компетенций, характерных для конкретных преподавателей ОУ различного уровня и направленности.

Анализ и сравнение различных подходов к рассмотрению структуры ИКТ-компетентности (В.А. Адольф и И.Ю. Степанова, Л.Н.Горбунова и А.М.Семибратов, М.А. Горюнова, А.А. Елизаров, М.Б. Лебедева и О.Н. Шилова) дали основание выделить следующие уровни ИКТ-компетентности учителя:

элементарный (*репродуктивная деятельность по применению ИКТ в педагогической практике, действуя по образцу*),

функциональный (*репродуктивная деятельность с элементами творческой деятельности когда педагог творчески использует ресурсные возможности ИКТ для решения педагогических задач*),

системный (*индивидуально-творческая деятельность обеспечивается его активным включением в процессы моделирования и выстраивания информационно-образовательной среды ОУ, обеспечивающей формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся*).



В результате инновационной деятельности доля учителей, у которых ИКТ-компетентность осталась не сформированной, снизилась, доля учителей, у которых ИКТ-компетентность сформирована на элементарном уровне снизилась с 70% до 26%, при этом процент учителей, у которых ИКТ-компетентность сформирована на функциональном и системном уровнях, повысился с 22% до 38% и с 2% до 20% соответственно.

4). Посещаемость сайта школы увеличилась в среднем 60 в месяц в 2013 г. до 310 в месяц – в 2016 г., расширилась география посещений, что говорит об интересе к деятельности инновационной площадки со стороны участников образовательного процесса школы и других образовательных учреждений;

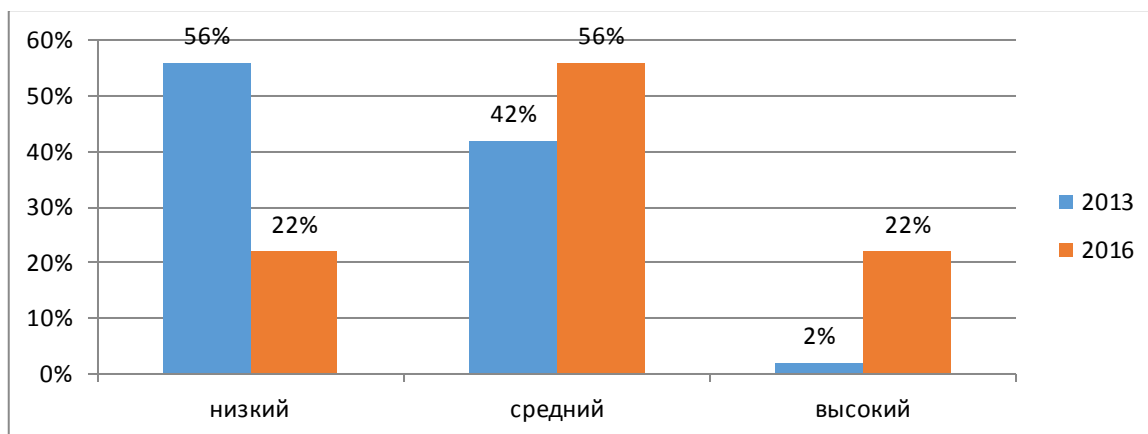
5). Возросла доля обучающихся по образовательным программам с использованием ДОТ в рамках сетевого взаимодействия с 2 % до 12 %.

6). Увеличилась доля учителей школы, реализующих образовательные программы с использованием ДОТ с 7% до 18 %.

7). Степень востребованности курсов, реализуемых с использованием ДОТ в сетевом взаимодействии увеличилась с 2 % до 12%, внутри школы с 8 % до 34%.

8). Увеличилось количество разработанных ЭОР для использования в электронном обучении.

9). Изучение ИКТ – компетентности учащихся сельских школ проводилось с использованием листа самооценки.



По результатам самооценки учащихся, участвующих в электронном обучении, низкий уровень ИКТ-компетентности снизился на 34%, повысился средний и высокий уровень на 14% и 20% соответственно.

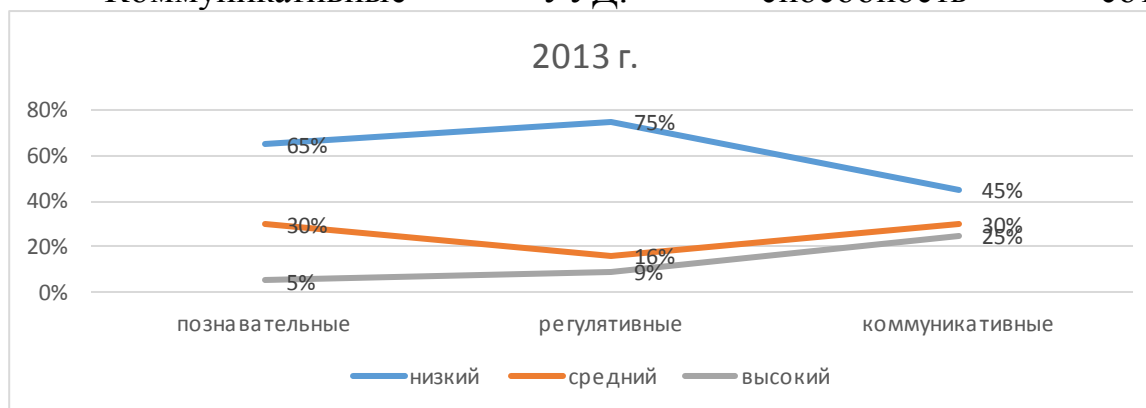
10). Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся сельских школ с использованием ДОТ, показали соответствие общего уровня интеллектуальных способностей (тест Вандерлика в адаптации В.Н. Бузина) и уровня обученности.

11). Проведена диагностика сформированности метапредметных результатов:

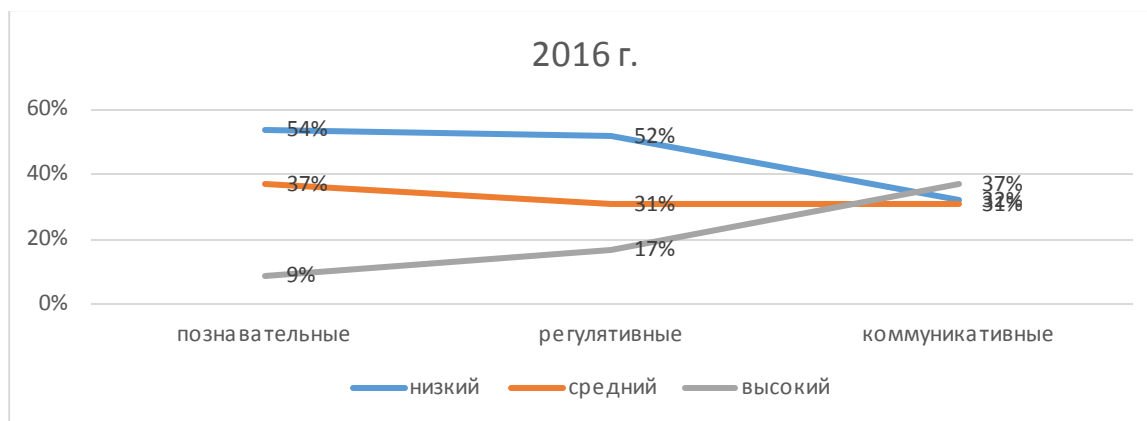
Познавательные УУД: проводить анализ, синтез, преобразование имеющихся текстов; создавать собственный текст; сопоставлять и использовать формы предъявления учебного материала; ориентироваться в структуре учебного задания и связях его компонентов.

Регулятивные УУД: контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; работать с информацией и ресурсами.

Коммуникативные УУД: способность сотрудничать.







Хотя по результатам диагностики наблюдается положительная динамика метапредметных результатов, но уровень в целом остается невысоким.

12). Результаты анкетирования учащихся сельских школ по вопросам востребованности и эффективности электронного обучения с использованием ДОТ (на начало и конец деятельности инновационной площадки) наглядно говорят о востребованности и эффективности образовательных услуг с использованием ДОТ.

Анкетирование выявило:

- на начало инновационной деятельности (2013г.) 26% опрошенных учащихся знали о существовании электронного обучения, в мае 2016 года эта цифра составила 98%.

- в 2013 г. 12 % считали электронное обучение эффективным, 60% не могли дать ответ на этот вопрос, в 2016 г. 62% уверены, что за ним будущее.

- в 2013 г., только 10% обучающихся были уверены, что при электронном обучении улучшится качество образования, в 2016 г., это составило 76% опрошенных.

- в 2013 г. использовали компьютер в образовательных целях только 38% обучающихся, Интернет – 26%, в 2016 г. – 100%.

По результатам анкетирования родителей учащихся сельских школ все отметили положительные эффекты использования дистанционных образовательных технологий.

### **Распространение опыта инновационной деятельности**

По результатам деятельности площадки для педагогов города и района проведено 4 семинара-практикума и 2 круглых стола, 4 мастер-класса по проектированию занятия с использованием электронных материалов, размещенных в среде Moodle, организован постоянно действующий семинар «Основы работы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий», межрайонный семинар с участием представителей школ области «Формирование модели сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе дистанционных образовательных технологий».

На сайте школы проведен открытый сетевой Форум «Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе дистанционных образовательных технологий: опыт, проблемы, перспективы», на котором были обсуждены проблемы и перспективы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сетевом взаимодействии,

представлен опыт работы по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Ярцевского района, опыт инновационной деятельности педагогов, активно внедряющих дистанционные образовательные технологии в педагогическую практику.

Опыт работы площадки представлен:

- на областных круглых столах для педагогов-участников проекта «Школа-ресурсный центр» по проблеме: «Опыт организации электронного обучения на основе дистанционных технологий»; «Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей в условиях реализации современной модели образования» по теме: «Применение дистанционных образовательных технологий в работе с одаренными детьми»; «Развитие образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях» по теме: «Из опыта работы сельской школы по участию в сетевом взаимодействии»;

- на областном форуме сельских школ «Актуальные проблемы современной сельской школы: пути и технологии решения» по теме: «Организация сетевых форм реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий»;

- на выездном заседании областной коллегии по образованию по теме: «Организация и проведение урока с использованием дистанционных образовательных технологий в процессе сетевого взаимодействия образовательных учреждений»;

- на межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения» по теме «Сетевое взаимодействие на основе дистанционных образовательных технологий как ресурс развития сельских общеобразовательных организаций».

Опыт создания информационной среды школы был представлен в региональном конкурсе «Лучшая информационная среда общеобразовательных организаций», по результатам которого школа получила диплом призера конкурса.

*Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах по проблематике площадки:*

- региональный конкурс электронно-методических материалов «ИКТ в образовательном процессе» - три сертификата;

- конкурс методических разработок региональных инновационных площадок - сертификат;

- конкурс методических разработок «Открытый урок» (издательство «Глобус») - диплом I степени;

- всероссийский конкурс «Дистанционный урок» - сертификат;

- общероссийский проект дистанционных конкурсов методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Уникальная методика преподавания» - диплом призера;

- всероссийский конкурс для педагогических работников и обучающихся «Педагогический успех» (педагогический сайт) - два диплома I степени

- третья Олимпиада педагогов «Современное образование» для специалистов образовательных учреждений ("Инновационный образовательный

центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет») – сертификат участника.

- всероссийский педагогический конкурс «Электронное учебное пособие», Центр дистанционного образования «Прояви себя» - сертификат.

Члены творческой группы транслируют свой опыт на различных учительских порталах и сайтах, периодических электронных изданиях, сборниках:

Басалыга Г.Н. Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий в процессе сетевого взаимодействия образовательных учреждений  
[https://infourok.ru/statya\\_obyekt\\_predmet\\_cel\\_i\\_gipoteza\\_issledovaniya\\_obuslovili\\_po\\_stanovku\\_sleduyuschih\\_zadach\\_--447568.htm](https://infourok.ru/statya_obyekt_predmet_cel_i_gipoteza_issledovaniya_obuslovili_po_stanovku_sleduyuschih_zadach_--447568.htm)

Тимофеев Г.А. Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс школы. ЭЖ "Педагогический мир". <http://pedmir.ru/72708>

Тимофеев Г.А. Из опыта работы школы по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ЭЖ «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=88075>

Тимофеев Г.А. Формирование метапредметных образовательных результатов средствами дистанционных образовательных технологий. ЭЖ «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=1020942>

Тимофеев Г.А. Использование дистанционных образовательных технологий в работе с одаренными детьми. ЭЖ «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=102094>

Захарьина Л.А. Спорные проблемы Российской истории (элективный курс с использованием ДОТ). ЭЖ "Педагогический мир" <http://pedmir.ru/72708>

Захарьина Л.А. Интернет-ресурсы на уроках истории в старших классах как средство развития ключевых компетенций школьников. ЭЖ «Педагогический мир». <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=102355>

Кудрявцева О.Ю. Технологическая карта урока химии с использованием ДОТ по теме «Углерод». Педагогический сайт <http://pedsite.ru/publications/68/8706/>

Кашапова Л.Г. Приближая будущее... Сайт конференции ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по адресу <http://educationconf.ru>

"Особенности преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий"

Кашапова Л.Г. Центр дистанционного образования «Прояви себя». Сборник педагогических идей / «ДОТ в работе учителя». <http://proyavi-sebya.ru>

Сборник по итогам заочная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики:

Статья «Дистанционные образовательные технологии в работе учителя английского языка».

Статья «Дистанционные образовательные технологии как средство формирования метапредметных образовательных результатов

старших школьников»).

Статья «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области».

**Новизна** проекта заключается в разработке и апробации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе использования ДОТ с учетом условий МО «Ярцевский район» (по степени новизны - аналоговая инновация, по масштабу преобразований - локальная).

**Практическая значимость** для муниципальной системы образования заключается в том, что:

- разработана и апробирована модель использования ДОТ в сетевом взаимодействии ОО;

- определены организационно-педагогические условия использования ДОТ в сетевом взаимодействии ОО;

- выявлены условия и проблемы технологического и программного обеспечения использования ДОТ на муниципальном уровне;

- обеспечена доступность качественного образования на основе использования дистанционных образовательных технологий для всех категорий учащихся за счет расширения вариативности обучения, возможности использования материально-технической базы, высококвалифицированного кадрового ресурса школы-ресурсного центра, электронно-образовательных ресурсов, размещенных в единой информационно-образовательной среде;

- повышен уровень профкомпетентности коллектива школы-ресурсного центра и школ города и района, подготовлены тьюторы в школах района по реализации ДОТ.

*Вместе с тем, выявлены проблемы, связанные с использованием ДОТ в сетевом взаимодействии:*

- техническое обеспечение (для реализации образовательных программ в сетевой форме не подходят моноблоки, которые школа получила для реализации проекта, их нельзя использовать для проведения занятия в классе и для учащихся, которые находятся в удаленном доступе, т.к. к ним нельзя подключить проектор, встроенная камера не позволяет учителю одновременно вести занятие для разных групп учащихся);

- значительные затраты времени на подготовку к занятиям, разработку электронных приложений, тем самым увеличение рабочего дня педагога;

- низкий уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности учащихся ограничивает педагога в использовании методов электронного обучения, сетевых приложений и программ, что снижает эффективность образовательного процесса.

**Практические** интеллектуальные образовательные продукты, которые получены в результате деятельности площадки:

- Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе использования ДОТ.

- Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей

деятельность ОО по использованию ДОТ в условиях сетевого взаимодействия.

- Методические рекомендации по использованию ДОТ, проектированию урока, использованию сетевых сервисов для разработки интерактивных электронных ресурсов.

- Банк электронных образовательных ресурсов для сетевого взаимодействия.

- Открытая площадка для размещения электронных ресурсов, публикации мультимедийного контента, проведения сеансов видеоконференцсвязи в условиях сетевого взаимодействия ОО.

**Результаты проекта востребованы:**

- образовательными организациями района (заключены договора на использование разработанных электронных ресурсов для проведения занятий в сетевом взаимодействии, размещения электронных модулей на сайте школы);

- с целью изучения опыта проведены дни открытых дверей для школ Смоленского, Починковского, Вяземского районов.

**Перспективы для дальнейшего развития проекта** мы видим в дальнейшем развитии организационной структуры школы как ресурсного центра, развитии межшкольной образовательной сети, увеличении количества ОО, предоставляющих услуги по реализации образовательных программ для обучающихся других школ, расширении перечня платных образовательных услуг, оказываемых школой, расширении возможности использования электронного обучения школьниками, за счет использования ресурсов других образовательных организаций, создании виртуальных методических объединений педагогов-предметников.

Научный руководитель: С.П. Захаров