

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Огонёк» города Смоленска

**Итоговый отчет по результатам деятельности
региональной инновационной площадки
по проблеме:
«Социализация ребенка старшего дошкольного возраста
через систему интерактивных форм сотрудничества с семьей»**

Научный руководитель:
Новикова Н.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Огонёк» города Смоленска является региональной инновационной площадкой по проблеме: «Социализация ребенка старшего дошкольного возраста через систему интерактивных форм сотрудничества с семьей».

Деятельность инновационной площадки регулировалась нормативной правовой базой.

На региональном уровне:

1. Приказ об утверждении статуса региональной инновационной площадки.
2. Свидетельство о присвоении статуса региональной инновационной площадки.

На уровне ДОУ (локальные нормативные акты):

1. Приказ «Об организации деятельности региональной инновационной площадки на базе ДОУ» от 01.11.2013 № 56/2.
2. Положение «О детско-родительском клубе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 “Огонёк” города Смоленска».
3. Положение «О театральной гостиной муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 “Огонёк” города Смоленска».
4. Положение «О детско-родительских праздниках муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 “Огонёк” города Смоленска».

Кадровый состав группы, осуществляющий инновационную деятельность, представлен следующими специалистами: педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель и воспитатели старших групп.

Сроки реализации программы инновационной деятельности: сентябрь 2013г. – август 2016г.

Направлением инновационной деятельности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» является разработка, апробация и внедрение в практику работы ДОУ интерактивных форм сотрудничества с семьей.

Основной замысел инновационной деятельности заключается в создании в ДОУ детско-родительского сообщества. На наш взгляд, благодаря использованию интерактивных форм сотрудничества с семьей, таких как детско-родительский клуб, театральная гостиная, праздники без подготовки, дошкольное учреждение является учреждением комплексной поддержки роди-

тельской компетентности, с одной стороны, а, с другой стороны, социальное партнерство между дошкольной организацией и родителями рассматривается как обязательное условие обеспечения успешной социализации ребенка. Эффективность используемых нами интерактивных форм сотрудничества с семьей, обусловлена тем, что формирование отношения ребенка к окружающему миру осуществляется через организацию деятельности, с одной стороны, интересной ребенку, с другой – востребованной окружающими его людьми. Этой деятельностью является игра.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Это же подчеркивает и ФГОС ДО, где дошкольный период рассматривается как особый этап в жизни ребенка, связанный с освоением новой социальной позиции, расширением взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Проблема, на решение которой был направлен инновационный проект – процесс социализации личности ребенка, с точки зрения его активного включения в существующую социальную систему общества, при условии взаимодействия дошкольной организации с семьей.

Цель исследования: создание условий для успешной социализации детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения интерактивных форм сотрудничества с семьей.

Чтобы достичь цели, было необходимо **решить следующие задачи:**

1. Изучить эффективные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи в вопросах детско-родительских отношений и их влияние на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической науке и практике.
2. Создать и апробировать целостную систему интерактивных форм сотрудничества с семьей для обеспечения успешной социализации детей старшего дошкольного возраста.
3. Внедрить в практику работы ДООУ.
4. Перенести опыт деятельности по проблеме исследования в образовательные учреждения региона.

Инновационная деятельность включала 4 этапа, каждый из которых предполагал решение определенных задач.

© **I этап – диагностический (сентябрь – ноябрь 2013г.)**, направлен на разработку материалов научно-методического обеспечения инновационной деятельности.

Результат работы диагностического этапа: диагностическая программа изучения социально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Предлагаемый пакет диагностического инструмен-

тария был представлен для экспертизы в СмолГУ и был рекомендован для работы педагога-психолога в ДОУ.

Диагностические методики, входящие в программу изучения социально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста подобраны с учетом принципа стереоскопичности диагноза, который означает, что, с одной стороны необходимо учитывать картину взаимоотношений с позиции родителя, с другой – учитывать опыт переживания этих отношений со стороны ребенка. Эти два образа могут коренным образом не совпадать и служат для специалиста источником взаимодополняемой информации.

Изучение позиции Ребенка в детско-родительском взаимодействии:

- ✓ проективная методика «Динамический рисунок семьи» (Э. Бернс, С. Кауфман);
- ✓ проективная методика «Лесенка (Н.В. Нижегородцева);
- ✓ тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
- ✓ методика «Два Домика» (Н.В. Нижегородцева)

Изучение позиции Родителя в детско-родительском взаимодействии:

- ✓ методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- ✓ опросник «Биополе семьи» (В.В. Бойко);
- ✓ методика «Социограмма семьи» (Э.Г. Эйдемиллер).

Полученные данные позволили определить проблемы и трудности в развитии ребенка с точки зрения родителей, выявить зоны конфликтности и общности в детско-родительских отношениях, определить особенности типа семейного воспитания и его влияния на социализацию детей дошкольного возраста.

◎ **II этап – организационно-подготовительный (декабрь 2013г. – июнь 2014г.)**

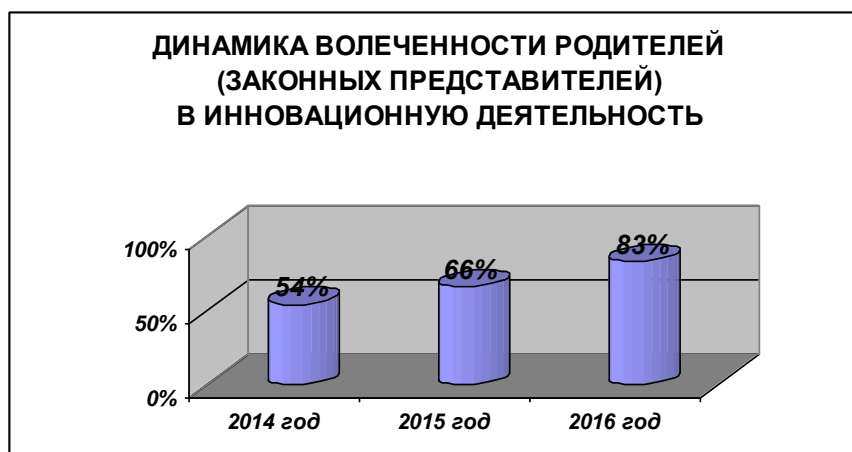
Результат работы организационно-подготовительного этапа: разработана целостная система интерактивных форм сотрудничества с семьей (детско-родительский клуб, театральная гостиная, праздники-экспромты) для обеспечения успешной социализации детей старшего дошкольного возраста.

◎ **III этап – практический (сентябрь 2014г. – май 2016г.)**

Результат работы практического этапа: апробация целостной системы интерактивных форм сотрудничества с семьей, включающей мероприятия в детско-родительском клубе «Я+ТЫ=МЫ», театральной гостиной «В гостях у сказки», совместные детско-родительские

праздники без подготовки «Мастерская добра», для обеспечения успешной социализации детей старшего дошкольного возраста.

В течение практического этапа для изучения степени удовлетворенности родителей организацией и проведением интерактивных форм работы прослеживалась динамика участия семей в проекте инновационной площадки, представленная на следующей диаграмме:



IV этап – аналитический (май – июнь 2016г.)

Результат работы диагностического этапа: анализ результативности инновационной деятельности, представленный через критерии эффективности инновационной деятельности в рамках обозначенной проблемы для семьи, для родителей, для ребенка, для педагогического коллектива.

Критерии эффективности:

ДЛЯ СЕМЬИ: данная система интерактивных форм сотрудничества помогает создать положительную эмоциональную среду общения между детьми и родителями, способствует формированию социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития, повышает уровень семейной культуры.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: данная система интерактивных форм сотрудничества помогает сформировать навыки конструктивного поведения, способствует осознанию родительских обязанностей, освоению роли «поддерживающего родителя», безусловному принятию ребенка.

ДЛЯ РЕБЕНКА: данная система интерактивных форм способствует формированию готовности к позитивным контактам со взрослыми, овладению навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия, формированию позитивного образа семьи, получению опыта принятия поддержки.

ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА: организация инновационной деятельности на базе дошкольного учреждения позволила педагогам расширить и обогатить теоретические знания по проблеме детско-родительских отношений; способствует совершенствованию умений по использованию эффективных форм сотрудничества ДОО и семьи; повышает мотивацию педагогического коллектива к внедрению инноваций в практику работы дошкольного учреждения.

В рамках деятельности региональной площадки дошкольное учреждение использовало различные механизмы распространения опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

1. Областная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации федеральных государственных требований в системе дошкольного образования Смоленской области» (город Рославль, 2013г.).
2. Выездное практическое занятие на базе ДОО в рамках комплексных курсов руководителей ДОО (заведующих) «Управление ДОО в условиях стандартизации дошкольного образования» (2015г., 2016г.).
3. Городской конкурс педагогических проектов по реализации приоритетных направлений деятельности участников образовательного процесса (2014г., II место).
4. XX международная научно-практическая конференция «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона» (2015г.).
5. Участие в VII международном сказкотерапевтическом фестивале «Психология Сказки и Сказка Психологии» с целью изучения опыта других регионов использования сказкотерапии в работе с дошкольниками (февраль, 2015г.).
6. Практическое занятие для педагогов ДОО города Смоленска по теме: «Методы оптимизации общения педагога с семьями воспитанников» на базе СОИРО (2014г., 2016г.).
7. Региональный заочный смотр-конкурс методических разработок «Инновационный опыт педагогов в достижении образовательных результатов» (2015г., сертификат участника).
8. Заочный конкурс методических разработок по итогам деятельности региональных инновационных площадок «Инновационный опыт региональной системы образования» (2015г., III место).
9. Участие в областном конкурсе «Воспитатель года 2016» (лауреат конкурса).
10. Выступление на методическом объединении педагогов-

психологов города Смоленска «Психодиагностическая работа с дошкольниками как важнейший фактор психологического сопровождения ребенка в ДООУ» по проблеме исследования (апрель, 2016).

11. Размещение проекта «Социализация личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе работы детско-родительского клуба» на сайте ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования».

Публикации:

1. Публикация статьи в сборнике РИНЦ «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС», Смоленск, 2014 год. Статья «Взаимодействие семьи и дошкольной организации как условие социализации ребенка старшего дошкольного возраста» (авторы: Канева Ю.И., заведующий, Ерофеева Е.А., педагог-психолог).
2. Публикация статьи в сборнике «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона», Смоленск-Москва, 2014 год. Статья «Пути приобщения дошкольников к социальному миру в условиях современного детского сада» (авторы: Канева Ю.И., заведующий, Ерофеева Е.А., педагог-психолог).
3. В рамках Всероссийской международной научно-практической конференции «Модернизация образования и векторы развития современного поколения» (7 апреля 2016 года) по проблеме: «Значимость детско-родительских отношений для успешной социализации ребенка дошкольного детства» (авторы: Канева Ю.И., заведующий; Ерофеева Е.А., педагог-психолог, сборник Москва – Шадринск, 2016);

По степени новизны исследовательская деятельность в рамках региональной площадки относится к комбинированной инновации, когда из нескольких известных блоков в результате их объединения получается качественно-новый продукт, а именно система интерактивных форм сотрудничества с семьей. Внедрение в практику работы нашего дошкольного учреждения системы интерактивных форм сотрудничества с семьей было новым, перспективным шагом. И такой опыт на базе нашего образовательного учреждения обобщался впервые.

По итогам деятельности региональной инновационной площадки по проблеме «Социализация ребенка старшего дошкольного возраста через систему интерактивных форм сотрудничества с семьей» разработаны и апробированы и внедрены в практику работы МБДОУ «Детский сад № 23 «Огонёк» следующие интеллектуальные образовательные продукты:

- ✓ программа диагностики социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ программа занятий детско-родительского клуба «Я + ТЫ = МЫ»;
- ✓ программа совместных детско-родительских праздников без подготовки «Мастерская добра»;
- ✓ программа совместных детско-родительских встреч в рамках театральной гостиной «В гостях у сказки».

С разработанными материалами в рамках региональной инновационной площадки ознакомлены воспитатели города Смоленска и области, педагоги-психологи города Смоленска, занимающиеся проблематикой детско-родительских отношений через практические занятия, методические объединения, семинары-практикумы.

Мы считаем, что сочетание традиционных форм взаимодействия с семьей с вариативными инновационными формами на базе дошкольного учреждения будет значимо не только для нашего ДООУ, но и для образовательных учреждений города и области. Опыт работы по представленной проблеме, размещен на официальных сайтах дошкольного учреждения и СОИРО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Проведение интерактивных форм работы сотрудничества с семьей с новыми детьми старшего дошкольного возраста, посещающими дошкольное учреждение.
2. Распространение инновационного опыта с целью внедрения в практику работы дошкольных учреждений города Смоленска и области.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
региональной инновационной площадки

_____ Н.А. Новикова

«__» _____ 20__ год

Руководитель творческой группы

_____ Е.А. Ерофеева

«__» _____ 20__ год