

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки «Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с помощью тривиальных компьютерных средств» на базе СОГБОУ «Прогимназия «Полянка»

1. Тема региональной инновационной площадки: «Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с помощью тривиальных компьютерных средств»

2. Сроки реализации программы инновационной деятельности: с октября 2013 года по сентябрь 2016 года.

3. Направление инновационной деятельности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»: разработка и апробация новых элементов содержания образования, форм, методов и средств обучения в ДОО.

4. Основной замысел инновационной деятельности

создание системы использования компьютерных средств при решении задач познавательного развития дошкольника, как средства стимулирования познавательного интереса и накопления представлений о мире.

5. Проблема, на решение которой был направлен инновационный проект – формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста.

6. Задачи исследования:

1. Обоснование интеграции, внедрения информационных технологий в процесс формирования познавательного интереса дошкольников.
2. Развитие простейших пользовательских компьютерных навыков у детей 5-7 лет.
3. Разработка и апробация системы занятий, формирующих познавательный интерес и элементарную компьютерную грамоту, в том числе с использованием тривиальных компьютерных версий моделирования «Танграм», «Пифагор», «Пентамино».
4. Оформление системы занятий с детьми 5-7 лет как совокупности тривиальных компьютерных текстовых предметных баз данных.
5. Разработка тривиальных компьютерных версий стимульных диагностических материалов для диагностики сформированности пользовательских навыков у детей с помощью компьютерных сред «Рамки и вкладыши М. Монтессори» (для детей 5-6 лет) и «Сложи квадрат» (для детей 6-7 лет).

6. Уточнение критериев рабочей модели электронной ведомости учета для предметной области тривиального компьютерного моделирования с детьми 5-7 лет и выявления их интереса к данной форме работы.

7. Результаты, полученные по итогам реализации проекта

В процессе инновационной работы в ОО были достигнуты следующие результаты:

1. Положительная динамика развития познавательного интереса у старших дошкольников. Увеличилось количество детей с высоким уровнем развития познавательного интереса (64% против 44% по стартовой диагностике), за счет уменьшения количества детей со средним уровнем (36% против 52%). Детей с низким уровнем развития познавательного интереса по результатам итоговой диагностики не выявлено. Данные результаты получены в ходе диагностики с применением методики «Беседа» М.В. Марусинец; с помощью модифицированной и дополненной проективной ситуации из методики «Древо желаний» В.С. Юркевич были получены важные сведения по поводу количества и содержания вопросов. Дети стали задавать больше поисковых вопросов познавательного содержания, причинно-следственного характера. Эмоциональный компонент познавательного интереса (эмоциональные внешние реакции, радость познания, гордость за успех) проявляет 93% воспитанников (против 84%). Интеллектуальный компонент фиксировался у 75% (против 45%): задают дополнительные вопросы, активно участвуют в беседах, стремятся к выводам, предположениям. Волевой компонент проявляют 42% (против 27%) воспитанников: умеют принимать и выделять учебную задачу, не отвлекаются от деятельности, планируют деятельность. Данные результаты получены в ходе наблюдения за детьми в непосредственной образовательной деятельности в ситуации получения и открытия нового знания. Учитывались следующие критерии:

- устойчивость внимания;
- наличие положительных эмоций;
- устойчивость мотивации;
- желание преодолевать препятствия;
- инициативность и самостоятельность.

2. 100% дошкольников 6-7 лет овладели элементарными пользовательскими навыками: могут включить компьютер, умеют манипулировать мышкой и клавиатурой, знают и применяют простые компьютерные команды с использованием комбинации клавиш на клавиатуре. Могут пользоваться текстовым редактором программы Word. Данные получены в ходе диагностики с применением компьютерной среды «Сложи квадрат».

8. Новизна проекта, его инновационность, каков уровень инновационных преобразований.

По степени новизны данный проект является комбинированной инновацией. За основу мы брали известные труды о формировании познавательного интереса дошкольников К.Д. Ушинского, Г.Н. Щукиной, Н.Г. Морозовой, а

так же исследования С.Л. Новоселовой и Г.П. Петку о включении компьютерных технологий в образовательную деятельность дошкольника. Учитывая разработки Г.А. Репиной о компьютерных средах, направленных на развитие логико-математических представлений дошкольников, нами была создана система НОД, способствующая формированию познавательного интереса детей средствами тривиальных компьютерных сред.

Инновационность данного проекта заключается в следующем:

- Создание системы формирования познавательного интереса у детей 6-7 лет с применением тривиальных компьютерных средств на 3 уровнях:
 - включение компьютерных технологий в структуру НОД;
 - сочетание компьютерных программ с традиционными играми;
 - самостоятельная игра на компьютере в развивающие игры.
- Создание подборки видео экскурсий, РР-презентаций и дидактических игр для ознакомления дошкольников с родным краем, по темам комплексно-тематического плана ОО, направленных на формирование познавательного интереса дошкольников.
- Создание годового плана НОД с детьми по формированию элементарных пользовательских навыков.

9. В чем заключается конкретная практическая значимость для региональной (муниципальной) системы образования.

Осуществление инновационного проекта «Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с помощью тривиальных компьютерных средств» будет иметь следующее значение для региональной системы образования:

1. Возможность в перспективе открытия региональной **стажировочной площадки**. У педагогов РИП есть опыт по организации и проведению семинаров для воспитателей на муниципальном уровне (в том числе, и в сотрудничестве с ГАУ ДПО СОИРО).
2. **Обогащение образовательной среды ДОО информационной локальной средой**. Использование ДОО системы работы, представляющей собой банк компьютерных баз знаний, включающих систематизированные планы-конспекты занятий по различным образовательным областям, иллюстрационные ряды к каждому конспекту, выполненные в технике автофигур с использованием РР-презентаций, рекомендации по проведению серий занятий.
3. **Интеграция, внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения**. Использование электронных материалов для моделирования способствует овладению ребёнком простейшими навыками пользователя персонального компьютера, поэтому мы считаем, что использование опыта работы в данном направлении целесообразно и в других дошкольных учреждениях региона.
4. Благодаря разработанной системе происходит формирование познавательного интереса, развитие любознательности, расширение

представлений об окружающем мире у детей. Перечисленные достижения в развитии старших дошкольников соотносятся с целевыми ориентирами, отраженными в требованиях ФГОС ДО. Именно это позволяет **осознанно вносить в практику детских садов области учебно-методические материалы РИП и применять их в пределах компетентности воспитателей.**

10. Какие практические интеллектуальные образовательные продукты получены (то, чем могут воспользоваться другие).

1. Разработаны формы нормативно-правовой документации по деятельности региональной инновационной площадки:

- приказ об организации деятельности региональной инновационной площадки;

- бланки для родителей «Разрешение на участие ребенка в инновационной деятельности образовательного учреждения» (Приложение 1)

Разработанные нормативно-правовые документы унифицированы, т.е. их использование возможно в других образовательных организациях.

2. Проведен анализ и составлен аннотированный перечень научной и методической литературы, интернет-источников по проблеме формирования познавательного интереса дошкольников и применению компьютерных технологий в ДОО. Создана электронная база данных материалов, включающая в т.ч. сканированные статьи, методические пособия. (Приложение 2)

3. Разработан, оформлен и апробирован пакет контрольно-диагностических методик, соответствующих проблеме исследования, а именно:

Методики для работы с детьми:

- Методика «Беседа» М.В. Марусинец, модифицированная и дополненная проективной ситуацией из методики «Древо желаний» В.С. Юркевич. Цель данной диагностики – изучение познавательной мотивации детей, направленность детских интересов.

- Диагностика сформированности пользовательских навыков у детей 6-7 лет с помощью компьютерных сред: «Рамки и вкладыши М. Монтессори», «Сложи квадрат».

С помощью данных методик так же можно оценить уровень освоения ребенком задач образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы ДО, а именно:

- ✓ умение ребенка различать и называть цвета;
- ✓ находить и называть геометрические фигуры;
- ✓ представлений ребенка о числе, умения производить операции с числами;
- ✓ диагностика уровня развития навыков счета;
- ✓ усвоение способа соединения элементов в целое, сочетания по размеру.

Возможно также диагностировать познавательные процессы – память, внимание, изучать уровень развития наглядно-образного мышления.

- Разработаны карты наблюдений за развитием основных показателей познавательного интереса дошкольников. Данные карты представлены в виде

Электронной ведомости учёта, что дает возможность мобильно и постоянно отслеживать результативность деятельности педагога в рамках инновационной работы, выявлять интерес детей к ней. Также данная карта представлена и для использования в печатном виде, что будет актуально для педагогов, не имеющих возможности использования компьютера в повседневной работе с детьми.

- Разработаны опросники для проведения анкетирования родителей с целью выявления удовлетворенности работой педагогов с детьми по данной теме, а также для определения приемов и методов, применяемых с целью формирования познавательного интереса детей в семье.

4. Разработаны и обобщены методические материалы, апробированные в ходе исследования:

- планы, планы-конспекты системы совместной работы воспитателя с детьми по теме инновационной деятельности с подборкой РР-презентации, раздаточного и дидактического материала;

- методические рекомендации «Обеспечение безопасности дошкольника при работе с компьютером»;

- консультации, наглядные материалы для воспитателей и родителей по теме инновационной площадки.

Методические материалы соответствуют ФГОС ДО, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Данные материалы могут использоваться в качестве практического пособия.

11. Кем востребованы результаты проекта (кто внедряет, изучает опыт и т.д.).

Опыт работы площадки востребован воспитателями дошкольных образовательных учреждений города Смоленска и Смоленского района, в том числе МБДОУ «Детский сад № 71 «Кристаллик», МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка». МБДОУ ЦРР-ДС «Рябинушка». Посещая открытые семинары, воспитатели данных образовательных организаций активно интересовались образовательными продуктами. Руководитель творческой группы по просьбе воспитателей распространял имеющийся опыт.

Опыт работы педагогов РИП по применению ИКТ в дошкольных образовательных организациях востребован преподавателями ГАУ ДПО СОИРО на курсах и семинарах повышения квалификации воспитателей ДОО.

Родители образовательного учреждения активно используют развивающую компьютерную игру «Танграмм» в домашних условиях.

Руководитель творческой
группы РИП

_____ Васильева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

научный руководитель РИП

доцент ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

_____ Шимаковская С.Ю.