

**Итоговый отчет о результатах деятельности
региональной инновационной площадки на базе
МБДОУ «Детский сад «Звездочка» города Гагарина**

1. Тема региональной инновационной площадки: «Развитие взаимодействия младших дошкольников в разных видах деятельности».

2. Сроки реализации программы инновационной деятельности: с октября 2013 года по сентябрь 2016 года.

3. Направление инновационной деятельности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»: разработка, апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения в ДОУ, в частности организационных форм и способов взаимодействия младших дошкольников со сверстниками в разных видах деятельности.

4. Основной замысел инновационной деятельности (в чем основная суть проекта): создание системы работы по организации взаимодействия младших дошкольников, включающей следующие направления:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия;
- приобретение детьми опыта игрового взаимодействия;
- приобретение детьми опыта речевого взаимодействия;
- приобретение детьми опыта образно-пластического взаимодействия.

5. Проблема, на решение которой был направлен инновационный проект.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сформулирован социальный заказ дошкольным образовательным учреждениям на решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, на осуществление образовательного процесса путем организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной и др.). Очевидно, что решение этих задач требует иных подходов к организации дошкольного образования (от дискретного – к интегративному, от «учительного» – к деятельностному), новых представлений о результатах развития личности ребёнка-дошкольника. Эти результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в Стандарте и направлены на достижение целей овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Личностными характеристиками ребенка на этапе завершения дошкольного образования являются следующие характеристики: ребенок уверен в своих силах, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности с ними. Очевидно, что сложившаяся в системе дошкольного образования практика не в полном объеме обеспечивает решения обозначенных выше задач. Сегодня недостаточно осознается важность организации образовательного процесса, направленного на построение взаимодействия между детьми, отношений сотрудничества, что служит серьезным препятствием в реализации требований ФГОС ДО. Дети, особенно младшего дошкольного возраста, не имеют опыта совместной работы, а отсутствие данного опыта (неумение детей наладить социально-деловое сотрудничество) приводит к возникновению конфликтов, которые не всегда разрешаются социально-приемлемыми способами. В этой связи необходима организация работы по развитию взаимодействия младших дошкольников в разных видах деятельности. Данное направление работы с детьми младшего дошкольного возраста разработано недостаточно полно. Перечисленные выше причины побудили педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Звездочка» к организации инновационной деятельности по данной проблеме.

6. Какие задачи были поставлены.

1. Изучить возможные организационные способы взаимодействия младших дошкольников друг с другом в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной и др.).
2. Разработать и апробировать систему мероприятий с использованием оптимальных способов и форм организации взаимодействия детей 3-5 лет, способствующих установлению отношений сотрудничества между ними.
3. Разработать и апробировать критерии и методы оценивания результатов работы образовательной организации.
4. Распространить опыт деятельности ДОО по проблеме исследования в дошкольные образовательные учреждения Смоленской области.

7. Какие результаты были получены по итогам реализации проекта (при описании результатов необходимо обозначить, какими критериями оценки результатов руководствовались).

В результате реализации проекта:

- дети 3-5 лет практически самостоятельно научились работать в подгруппах по 3-4 человека;
- знают способы взаимодействия: по правилу (разделение материала: игрушек, фигур, красок) и по роли (разделение функций – «кошка»-«мышка», «покупатель»-«продавец», «исполнитель»-«контролер»);
- дошкольники овладели способами предварительного планирования совместных действий при решении поставленных взрослым творческих задач и самостоятельного создания коллективного замысла будущего продукта;
- значительно продвинулись в плане использования нормативных способов взаимодействия друг с другом;
- приобрели небольшой опыт взаимной нормативной регуляции поведения;

- научились осуществлять практическое речевое взаимодействие (умение строить «диалогические отношения» с партнером);
- получили опыт эмоционально-пластического и образно-пластического взаимодействия.

Нами были использованы диагностические методики:

- диагностика сформированности умения детей 4-5 лет сотрудничать в парах (методика «Сложим узор» И.В. Мавриной);
- достижения детей по овладению правилами общения в средней группе (педагогическая диагностика по программе «Развитие»);
- диагностика сформированности навыков взаимодействия детей в игре (автор Н.Я. Михайленко);
- диагностика речевого развития (автор О.С. Ушакова);
- диагностика сформированности навыков образно-пластического взаимодействия детей (автор Е.В. Горшкова).

При оценке результатов мы использовали следующие критерии оценки сформированности умений взаимодействия детей:

- 1) сформированность умений продуктивного взаимодействия;
- 2) сформированность умений игрового взаимодействия;
- 3) сформированность умений речевого взаимодействия;
- 4) сформированность умений образно-пластического взаимодействия.

По сформированности умений продуктивного взаимодействия количество детей с высоким уровнем выросло на 53,7%, по сформированности умений игрового взаимодействия – на 38,9%, по сформированности умений речевого взаимодействия – на 27%, сформированности умений образно-пластического взаимодействия – на 27,4%.

8. В чем конкретно заключается новизна проекта, его инновационность, каков уровень инновационных преобразований по степени новизны (аналоговая инновация, комбинированная инновация, ретроинновация, сущностная инновация) и масштабу преобразований.

Новизна проекта заключается в создании условий для взаимодействия детей 3-5 лет друг с другом и представляет систему работы по приобретению детьми опыта взаимодействия в продуктивной, игровой, речевой и музыкальной деятельности.

Уровень инновационных преобразований – комбинированная инновация.

Тип нововведений по масштабу (объему) преобразований – модульный (комплекс частных, связанных между собой).

9. В чем заключается конкретная практическая значимость для региональной (муниципальной) системы образования.

Осуществление инновационного проекта «Развитие взаимодействия младших дошкольников в разных видах деятельности» будет иметь следующее значение для региональной системы образования:

1. Возможность в перспективе открытия региональной **стажировочной площадки**. У педагогов РИП есть опыт по организации и проведению

семинаров для воспитателей на муниципальном уровне (в том числе, и в сотрудничестве с ГАУ ДПО СОИРО).

2. Благодаря разработанной системе сотрудничества, требующей от детей согласованных действий друг с другом, происходит их перенос в сферу умственной деятельности, повышение общего уровня психического развития детей (по ряду его основных показателей: уровень развития воображения, мышления, речи, познавательной мотивации, произвольности, коммуникативных способностей, осмысленной моторики и операционных умений в целом), а также улучшаются взаимоотношения детей в группе детского сада, что способствует в дальнейшем формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Перечисленные достижения в развитии ребенка дошкольного возраста соотносятся с целевыми ориентирами ФГОС ДО и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Именно это позволяет **осознанно вносить в практику детских садов области учебно-методические материалы РИП и применять их в пределах компетентности воспитателей.**

3. Созданная система диагностики сформированности навыков взаимодействия в разных видах деятельности поможет дошкольным образовательным организациям региона успешнее осуществлять оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста (недостаточность инструментов которой сегодня ощущается, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования, что в конечном итоге будет способствовать дальнейшей **реализации требований ФГОС ДО в региональной системе дошкольного образования.**

10. Какие практические интеллектуальные образовательные продукты получены (то, чем могут воспользоваться другие).

Разработанная нами система организации взаимодействия дошкольников друг с другом нашла отражение в методических рекомендациях педагогам по работе с детьми 3-5 лет и включает следующие направления:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия;
- приобретение детьми опыта игрового взаимодействия;
- приобретение детьми опыта речевого взаимодействия;
- приобретение детьми опыта образно-пластического взаимодействия.

Педагогам предлагается комплекс конспектов ООД, праздников и развлечений, которые они могут использовать в своей практической деятельности.

11. Кем востребованы результаты проекта (кто внедряет, изучает опыт и т.д.).

Методические материалы РИП (разработки совместных праздников и развлечений, подборки игр с детьми и взрослыми, направленные на

формирование доброжелательных отношений друг с другом) используются педагогами внутри ДОО и на муниципальном уровне (в частности, методические рекомендации и система работы по развитию взаимодействия младших дошкольников в разных видах деятельности реализуется как вариативная часть образовательной программы ДОО).

Опыт работы педагогов РИП востребован преподавателями СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж» (Гагаринский педагогический колледж) для подготовки будущих воспитателей ДОО.

12. Перспективы дальнейшего развития проекта – продолжение работы по развитию взаимодействия детей друг с другом в старшем дошкольном возрасте.

Руководитель творческой
группы РИП

_____ Кендыш Н.А.

СОГЛАСОВАНО

научный руководитель РИП
доцент ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

_____ Шимаковская С.Ю.