

## Отчет о деятельности

региональной инновационной площадки по теме «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие саморазвития и самоопределения школьников»  
за период с 1 октября 2015 года по 30 сентября 2016 года

Сроки реализации программы: 2014-2020г.г.

Цель деятельности РИП: обосновать механизмы обеспечения преемственности между начальным общим и основным общим образованием, направленные на саморазвитие и самоопределение школьников.

Цель и задачи за отчетный период: создать систему комплексной поддержки и сопровождения деятельности всех субъектов образования, реализующих инновационную Программу.

Руководитель РИП: начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПОС «СОИРО», кандидат педагогических наук Боброва Елена Анатольевна.

Состав проблемной творческой группы: Борзенкова Е.И., Балабаева С.А., Фроленкова Г.А., Авдей Е.А., Шевырева Т.П., Соколова Я.И., Шкляева И.В., Деженкова Г.В., Суханова И.Г., Жигальская Ю.В., Терещенко Е.И.

№ п.п.	Содержание деятельности	Полученные продукты	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Направление деятельности</b>				
1.	Организация работы с педагогическим коллективом	1.Диагностический инструментарий. 2.Программа мониторинга. 3.Карты успешности педагогов	Октябрь 2015г.  Январь 2016г.  Май 2016г.	Балабаева С.А.  Жигальская Ю.В. Руководители ШМО

2.	Организация работы с учащимися	Начальные результаты по реализации подпрограмм «Поддержка и развитие (педагогическое сопровождение) одаренных детей», «Формирование и развитие субъект-субъектных отношений», перестройка воспитательной работы с формирующей на лично-ориентированную парадигму по заявленным направлениям	2015-2016 уч.г.	Жигальская Ю.В., Кравцова Т.В., Авдей Е.А.
3.	Организация работы с родителями	Памятки для родителей: как помочь ребенку в адаптационный период обучения; роль (участие) родителей в саморазвитии и самоопределении ребенка.	Май 2016г.	Фроленкова Г.А.
4.	Информационно-педагогическое сопровождение деятельности РИП	1.Статьи: «Педагогическая поддержка –	Декабрь 2015г.	Борзенкова Е.И.

		<p>необходимое условие саморазвития и самоопределения школьников»;</p> <p>«Ребенок как субъект персонифицированной системы воспитания»;</p> <p>«Здоровьеформирующая деятельность педагога-психолога.</p> <p>Профилактическое мероприятие для учащихся 5-6 классов»;</p> <p>«Инновационные формы работы учителя иностранного языка».</p> <p>2.Методические рекомендации по проблеме организации преемственности между НОО и ООО.</p> <p>3.Банк данных по теме РИП.</p>	<p>Март 2016г.</p> <p>Сентябрь 2015г.</p> <p>Сентябрь 2015г.</p> <p>Сентябрь 2016г.</p> <p>Сентябрь 2016г.</p>	<p>Кравцова Т.В.</p> <p>Жигальская Ю.В.</p> <p>Моисеева Е.А.</p> <p>Соколова Я.И., Деженкова Г.В.</p> <p>Балабаева С.А.</p>
--	--	---	--	---

### Анализ деятельности инновационной площадки

Отчетный период деятельности РИП – первый год основного (внедренческого) этапа, в течение которого была создана система комплексной поддержки и сопровождения деятельности всех субъектов образования.

Согласно плану работы РИП, был отобран и утвержден диагностический инструментарий и разработана программа мониторинга: «преемственность между НОО и ООО» и «Саморазвитие и самореализация школьников», которая включает в себя методики исследования, цель исследования, результаты (оформляются в справку).

Методика	Цель, краткое описание	Сроки проведения
Н.Г. Лусканова	Скрининговая оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Анкета состоит из 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Анкета дает возможность дифференцировать детей по уровням школьной мотивации.	4 классы апрель 5 классы октябрь, апрель
Анкета «Хорошо ли ребенку в школе»	Выявление эмоционального дискомфорта связанного со степенью включенности в школьную жизнь, дружескими отношениями, тревожностью, самооценкой, самочувствием.	4 классы март 5 классы октябрь
Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн «Самооценка»	Модификация методики самооценки. С помощью лесенок детям предлагается оценить свое здоровье, умственное развитие, характер и счастье.	4 классы апрель
С.Н. Костромина «Интеллектуальная лабильность»	Используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) дети выполняют задания на специальном бланке, которые	5 классы сентябрь

	зачитываются психологом. Каждое задание выполняется в определенном квадрате, требует высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, заданную скорость выполнения, что отражает способность ребенка к кратковременной интенсивной деятельности.	
Филлипс «Тест школьной тревожности»	Методика позволяет выявить тревожность учеников. Анализируется общее внутреннее состояние школьников, определяющееся наличием тех или иных тревожных факторов и их количеством: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.	5 классы ноябрь
С. Хартер «Шкала оценки своей компетентности»	Методика предназначена для изучения дифференцированной самооценки у детей младшего школьного возраста. Методика позволяет выявить оценку детьми собственной умелости («компетентности») в наиболее значимых сферах школьной жизни: учебной деятельности, общении со сверстниками, занятиях спортом и подвижных играх, а так же общий уровень самопринятия.	4 классы январь
А.И. Савенков «Карта интересов»	Методика позволят выявить интересы и склонности школьников в таких сферах как: математика и техника; гуманитарная сфера; художественная деятельность; физкультура и спорт; коммуникативные интересы; природа и естествознание; домашние обязанности, труд по самообслуживанию.	4 классы март 5 классы февраль

Ответственными за выполнение данной работы были зам. Директора Балабаева С.А. и педагог-психолог Жигальская Ю.В.

Реализацией подпрограммы «Формирование субъект-субъектных отношений» руководила к.п.н. Шевырева Т.П. это направление работы является одним из самых сложных, т.к. включает в себя деятельность всех субъектов образовательного процесса по всем направлениям как в их взаимодействии, так и в личной, самостоятельной направленности. Эту работу Татьяна Павловна построила на тесном контакте с классными руководителями, профсоюзным комитетом школы. Результат – карты успешности педагогов, отчеты классных руководителей: совместная деятельность семьи и школы; взаимоотношения в классе; сотрудничество учитель-ученик (проблемы и достижения).

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось через: 1. Методические консультации; 2. Работу «школы молодого педагога»; 3. Проведение ЕМД «Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности»; 4. Педагогический совет «Роль классного руководителя в самоопределении и самореализации учащихся». Результат – включение всех педагогов школы в деятельность РИП.

Организацией работы учащихся руководили: 1. Авдей Е.А., которая занималась реализацией подпрограммы «Поддержка и развитие (педагогическое сопровождение) одаренных детей. Результат – составление карты интересов учащихся начальной школы и пятиклассников. 2. Жигальская Ю.В., и Терещенко Е.И. которые работали с малыми группами детей по направлению «межличностные отношения» и реализовывали программу «Учусь, меняюсь, развиваюсь». Эта работа носила коррекционно-развивающий характер, т.к. в ходе всей деятельности по всем направлениям выявлялись группы учащихся, с которыми необходимо проводить индивидуальную (групповую, парную) работу. Результат – уменьшение детей-дезадаптантов.

Работа с родителями в отчетный период носила информационно-разъяснительный характер. Результат – осмысленное принятие деятельности РИП.

Для информационно-педагогического сопровождения были разработаны методические рекомендации по проблеме организации преемственности между НОО и ООУ, которые включают в себя рекомендации и памятки для учителей-предметников, классных руководителей, родителей при включении в различные виды деятельности учащихся и оказания им помощи; а также памятки для учащихся.

**ВЫВОДЫ:** 1. Цель деятельности РИП за отчетный период полностью достигнута по трем направлениям: создана комплексная поддержка и сопровождение деятельности всех субъектов образования, реализующих инновационную программу; формируется банк данных.

2. По четвертому направлению – информационно-педагогическое сопровождение деятельности РИП- цель полностью не достигнута: недостаточное количество публикаций по теме РИП; не проведена дискуссионная площадка; не было выставки-презентации деятельности РИП.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель  
региональной инновационной площадки

\_\_\_\_\_ Е.А. Боброва

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Руководитель творческой группы

\_\_\_\_\_ /Е.И. Борзенкова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год