

**Отчет о деятельности региональной инновационной площадки
по теме «АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕЛИНЕЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
СУБЪЕКТОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
за период с 1 октября 2015 года по 1 сентября 2016 года**

Сроки реализации программы: сентябрь 2013- август 2017

Цель деятельности РИП: расширение образовательной среды информационно, создание образовательной среды, единой для всех, из которой каждый участник образовательного процесса выбирает то, что необходимо ему для самоорганизации.

Цель и задачи за отчетный период: разработка содержательной части надпредметного курса, проведение плановых занятий, уроков с возможностью прохождения ИОТ, обобщение собственного опыта педагога - исследователя

Руководитель РИП: Кутузов Борис Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Состав проблемной творческой группы:

Мамичев Дмитрий Иванович, заместитель директора, руководитель творческой группы; Позднякова Марина Владимировна, заместитель директора, Толбатова Наталья Владимировна, учитель информатики и ИКТ, Куролесова Елена Владимировна, учитель изобразительного искусства, мировой художественной культуры, технологии, Аверьянова Ольга Викторовна, учитель физики, Воронина Галина Николаевна, учитель биологии, Игнащенко Наталья Вениаминовна, учитель географии, Егорова Оксана Викторовна, учитель русского языка и литературы, Куришко Любовь Анатольевна, педагог-психолог.

№ п.п.	Содержание деятельности	Полученные продукты	Сроки выполнения	Ответственные
Направление деятельности: практическая разработка содержательной части надпредметного курса «Обретение знаний вне связи учитель-ученик» для учащихся 9-11 классов				
1.	Визуализация основных тем и вопросов курса «Обретение знаний вне связи учитель-ученик для учащихся 9-11 классов»	Тематический перечень курса	Ноябрь 2015	Мамичев Д.И.
2.	Круглый стол-обсуждение предполагаемого содержания курса, коррекция тем-вопросов	Содержание курса	Январь 2016	Мамичев Д.И.
3.	Семинар творческой группы по вопросам распределения и разработки содержательной части курса	Методические разработки по вопросам курса	Март 2016	Члены творческой группы
4.	Консультации, согласования, рабочие встречи по вопросам реализации содержательной части курса	Методические разработки по вопросам курса	Март-май 2016	Толбатова Н.В., Позднякова М.В., Курулесова Е.В.
Направление деятельности: уроки (плановые) с возможностью прохождения ИОТ (часть времени урока, часть коллектива учащихся)				
1.	Семинар заместителей директоров образовательных организаций Починковского района Смоленской области на базе МБОУ Шаталовской СШ Тема: «Решение задач открытого типа как метод обучения по индивидуальной образовательной траектории»	Исследование проблемы индивидуализации образования. Тренинг по применению алгоритм-метода «Решение задач открытого типа»	Декабрь 2015	Мамичев Д.И., Позднякова М.В.
2.	Использование алгоритм-метода для решения задач открытого типа на уроках физики, информатики, химии, географии	Визуализация ИОТов	Январь-март 2016	Мамичева И.С., Толбатова Н.В., Михалева Т.Н.,

				Игнащенкова Н.В.
Направление деятельности: протопредметные, межпредметные, надпредметные, «вместопредметные» занятия				
1.	Участие в межмуниципальном конкурсе «Учитель года 2016»	Обобщение собственного опыта, презентация методической системы педагога	Март 2016	Егорова О.В.
2.	Круглый стол «Мастер-класс как открытая педагогическая система» в рамках межсетевого взаимодействия ОО Починковского района	Трансляция дидактических наработок, обмен опытом, изучение вариантов представления педагогического опыта учителя	Март 2016	Мамичев Д.И., Егорова О.В., Толбатова Н.В.

*«Всё, что раздражает аппетит к частностям,
становится не только злом, но отвлекает от вопросов,
которые действительно следовало бы обсуждать».
(Стаффорд Бир)*

Анализ деятельности инновационной площадки

За истёкший период отчётного времени деятельность региональной инновационной площадки развивалась согласно плана по трём направлениям.

Основная деятельность состояла в разработке содержательной части надпредметного курса «Обретение знаний вне связи учитель-ученик» для учащихся 9-11 классов. Курс рассчитан на 18 занятий по шести темам. Каждая тема структурно состоит из нескольких параграфов с теорией и простыми тренировочными тест-заданиями. После проведённого в январе круглого стола членами группы были выделены три ключевые темы курса, а именно:

1. Как информация становится знанием (или: когда количество перерастает в качество?)
2. Виды источников информации, как правильно с ними работать
3. Практическая деятельность – основа усвоения теоретических знаний.

В ходе рабочих встреч была выработана единая структура построения учебного параграфа курса, распределены темы между участниками, начались практические отработки отдельных вопросов курса на учебных занятиях. Среди трудностей реализации задуманного следует выделить слабую структуризацию материала на фоне относительно большого объёма фактической информации, техник и технологий самостоятельной работы учащихся.

Вторым направлением деятельности площадки на данном этапе являются уроки (плановые) с возможностью прохождения ИОТ (индивидуальной образовательной траектории, используя часть времени урока, либо организуя часть коллектива учащихся). Здесь особо следует отметить семинар и тренинг по применению алгоритм-метода «Решение задач открытого типа», прошедшего в декабре прошлого года на базе школы. Тренинг был предложен заместителям директоров школ района для практического ознакомления с алгоритм-методом. В качестве ЗОТ была предложена ситуация с охотником-эвенком Карарбахом из произведения Г. А. Федосеева «Злой дух Ямбуя». Охотник оглох и уже не мог добывать зверя в тайге так же удачно, как прежде – не слышал лая зверовой собаки, когда она загоняла барана, сохатого или медведя... В течение занятия коллегам предстояло найти варианты выхода старого охотника из затруднительного положения, пройдя для нахождения решения своим индивидуальным маршрутом. По завершению тренинга коллеги обменялись мнениями по вопросу соответствия предлагаемой методики как составляющей

практического наполнения ИОТ учащегося в рамках предметного или надпредметного учебного занятия. В качестве смысловых маркеров дискуссии были выбраны следующие исходные условия:

- избирательность ученика к учебному материалу,
- многообразность форм предъявления познавательного объекта,
- многоплановость в путях достижения поставленных учебных целей,
- визуализация ИОТ,
- развитие кругозора ученика,
- способность к самообразованию.

Направление деятельности РИП «Протопредметные, межпредметные, надпредметные занятия» освещалось в ходе работы круглого стола по теме «Мастер-класс как открытая педагогическая система», состоявшегося в марте 2016 года в стенах нашей школы в рамках межсетевого взаимодействия ОО Починковского района. Лейтмотивом встречи стала фраза: «Профессиональная самореализация педагога через творческую составляющую его личности». Коллеги демонстрировали и обсуждали различные варианты представления педагогического опыта учителя. Особое место было уделено вопросам системного построения и реализации мастер классов, а также специфике и особенностям проведения межпредметных занятий с опорой на литературу, изобразительное искусство, музыку, философию.

В течение 3 года работы РИП наиболее активными участниками инновационной деятельности были : Толбатова Н.В., Куролесова Е.В., Егорова О.В., Мамичев Д.И..

Приложения к отчету:

1. Алгоритм-метод решения задач открытого типа.
2. Что такое мастер-класс? Теоретические основы формы методической работы «Мастер- класс».

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
региональной инновационной площадки _____ Б.А.Кутузов

«__» _____ 20__ год

Руководитель творческой группы
_____ Д.И.Мамичев

«__» _____ 20__ год

Требования к отчету об итогах деятельности инновационной площадки

Отчет предоставляется в печатном виде в отдельной папке с файлами и на электронном носителе (по электронной почте naukasoiro67@mail.ru), включает следующие необходимые сведения:

1. Тема площадки.
2. Сроки реализации программы.
3. Цель деятельности РИП.
4. Цель и задачи за отчетный период.
5. Руководитель РИП
6. Указание творческой группы, участвующей в инновационной деятельности, с выделением личного вклада каждого участника.
7. План инновационной деятельности с указанием ответственных лиц по каждому пункту (на отчетный период - учебный год).
8. Краткое резюме по каждому из проведенных по плану мероприятий (включая выделение достижений и трудностей).
9. Выводы о значимости инновационной деятельности для образовательного учреждения и региона.
10. Информация о проблемах деятельности площадки, о формах поддержки площадки администрацией территории, органом управления образования, общественными организациями и др. (финансовая, материальная, научная и т.д.).
11. Приложения:
 - образцы составленных и/или использованных в ходе деятельности площадки нормативных документов, анкет, тестов, методик;
 - таблицы, диаграммы, отражающие количественные характеристики промежуточных результатов инновационной деятельности;
 - план-конспект наиболее удачного мероприятия, формы работы;
 - методические рекомендации по отдельным аспектам инновационной деятельности (макет или издание);

- список и копии тезисов, статей по инновационной деятельности, опубликованных в сетевом или бумажном формате.

ВАЖНО!!! Отчет заверяется руководителем творческой группы и научным руководителем инновационной площадки

Научный руководитель на основании отчета составляет аналитическую справку по деятельности инновационной площадки