

**Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки по теме**

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС»

за период с 1 октября 2015 года по 1 сентября 2016 года

Сроки реализации программы : 2013-2018 годы

Цель деятельности РИП: создание педагогических условий личностной самореализации школьника в условиях перехода на новые ФГОС

Цель и задачи за отчетный период:— создание педагогических условий личностной самореализации школьника:
самообразование

Задачи исследования:

- 1. Выявить и обосновать организационно- педагогические условия для самообразования подростков(учащихся 7-8 классов).**
- 2. Определить средства педагогического сопровождения процесса самообразования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.**
- 3. Апробировать инструментарий и диагностические методики, проверить на практике их эффективность**

Руководитель РИП:

Лопухова М.А. – учитель русского языка и литературы

Состав проблемной творческой группы:

Денисенкова У.А., Косарева А.М. - классные руководители 7А, 7Б классов; Леонова Н.Н., Муравьева Л.М., Шашкина О.А., Самсоненкова С.Ю., Гулакова И.А. – учителя – предметники; Станкевич Е.В. – педагог – психолог; Балабанова О.М. – социальный педагог; ..

№ п.п.	Содержание деятельности	Полученные продукты	Сроки выполнения	Ответственные
Направление деятельности				
1.	Консультационный семинар «Теоретические и практические аспекты педагогического побуждения к самообразованию»	Методические рекомендации по исследуемой проблеме: « Педагогические условия для самообразования учащихся 7- 8 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности»	октябрь	М.А. Лопухова С.В. Фомина Е.В.Станкевич И.А.Гулакова У.А.Денисенкова
2.	Диагностический мониторинг уровней сформированности самосознания и самовоспитания, самообразования	Формирование банка диагностик отслеживания уровней сформированности самоконтроля, самокритики, самооценки, познавательных возможностей; личностного роста; самодисциплины,	Ноябрь - декабрь	Е.В.Станкевич О.М. Балабанова

		самообладания; изучение мотивов самообразования		
3.	Обработка и оформление результатов диагностики	Диагностические результаты, полученные в ходе исследования. Шаблоны проблемных анализов для использования в практике классных руководителей	январь	С.В. Фомина Е.В.Станкевич Классные руководители 7-х классов
4.	Проблемный семинар – практикум «Апробация и внедрение практических разработок в деятельность классных руководителей по разделу «Самообразование»	Методические рекомендации по проведению практикумов, классных часов в 7-х классах и в выпускных классах по исследуемой проблеме «Создание педагогических условий для самообразования подростков»	февраль	Фомина С.В. У.А.Денисенкова А.М.Косарева
5.	Круглый стол «Практические аспекты побуждения к самопознанию»	Результаты диагностического мониторинга педагогическому коллективу	февраль	С.В. Фомина Е.В.Станкевич
6.	Проведение практических занятий, тренингов с обучающимися по теме исследования	Практические разработки по исследуемой проблеме	март - апрель	С.В. Фомина Денисенкова У.А., Косарева А.М. -; Леонова Н.Н., Муравьева Л.М.,

				Шашкина О.А., Самсоненкова С.Ю., Гулакова И.А.; Станкевич Е.В. Балабанова О.М.;–
7.	Оформление результатов исследования	Материалы для выступления на проблемном семинаре по результатам исследования	Май - июнь	М.А. Лопухова С.В. Фомина
8.	Семинар – практикум « Создание педагогических условий для личностной самореализации подростков: самообразование»	Выступление на районном семинаре-практикуме «Создание педагогических условий для личностной самореализации подростков: самообразование»	сентябрь	М.А. Лопухова

Анализ деятельности инновационной площадки

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
региональной инновационной площадки _____ **И.О. Фамилия**
«__» _____ 20__ год

Руководитель творческой группы
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ год

Проблемы, вышедшие за пределы одной науки, неизбежно создают новые области знания
(В.И.Вернадский)

Современные экономические и социальные условия жизни предъявляют новые требования к выпускникам общеобразовательных школ: им необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, мыслить творчески, обладать коммуникативными навыками, быть гибкими, быстро обучаемыми для освоения все новых и новых профессий, предприимчивыми, уметь принимать нестандартные решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, быть способными реализовать свой личностный потенциал.

Любая дальнейшая деятельность вчерашних школьников предъявит требования к их личностным качествам. Чтобы, к примеру, не ошибиться в выборе профессии, необходимо соотнести свои свойства личности и возможности с требованиями будущей избираемой деятельности на основе личностного самоопределения. Но сегодня в условиях жесткого регламента учебы выработка этих важнейших компетенций не представляется возможной. В учебных программах даже не отводится специального времени для овладения учащимися эффективными способами учебно-познавательной деятельности, методами самообучения и самообразования - ими школьники, как правило, овладевают стихийно, путем проб и ошибок, прибегая зачастую к очень вредным (вроде зубрежки). Это приводит к хронической неуспеваемости, калечит умственные способности учащихся, истощает их нервную систему.

Овладение учащимися методами самообразования является одним из основных показателей качества современного процесса обучения. Этот вывод сформировался в результате решения противоречия между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Приведенное противоречие заставило педагогическую теорию и практику перейти к максимальному развитию способностей человека, к

самообразованию, потребность в котором и готовность к которому необходимо формировать уже в школьном возрасте.

Главная задача самообразования – самостоятельное развитие и совершенствование личности для максимальной подготовки ее к жизни. Выпускнику школы, оказавшемуся один на один со взрослым миром, жизненно важно иметь навык самообразования.

В современных условиях, в которых действует школа, педагогическому коллективу очень важно создать такие условия, которые будут оптимально ориентированы на развитие способностей учащегося, его личностный рост, на максимальное раскрытие потенциала личности и т.п.. Следовательно значительно расширяется традиционная «знаниевая» парадигма, в практике учителей становятся обязательными понятия: «способность», «выбор», «самообразование», «ответственность», «самоопределение», «индивидуальность», «понимание», «осмысление», «креативность», «готовность», «мировоззрение», «инновационность» и др. В связи с этим выявлено, что достаточно знакомое понятие «компетенция» приобретает значение «знаю, *как*» в отличие от ранее принятого «знаю, *что*», а понятие же «компетентность» означает качественное использование компетенций, владение компетенциями с легкостью и мастерством, т.е. учителю важно уметь, опираясь на психологические знания о личности каждого ребенка, формировать у детей умения оперировать полученными знаниями в нетипичных ситуациях, практично пользоваться ими как нормативными и ценностными. Это возможно при соблюдении ряда условий: сформировать у учащихся предметные УУД, с обязательной опорой на личностные УУД, сформировать потребность к самосовершенствованию путем непрерывного самообразования.

На начальном этапе работы ИП в текущем году творческой группой был подготовлен консультационный семинар для всех заинтересованных учителей школы «Теоретические и практические аспекты педагогического побуждения к самообразованию», в рамках которого рассматривались теоретические вопросы:

- Содержание и виды самообразования;
- Мотивы и этапы самообразовательной деятельности;
- Формирование умения самоконтроля, динамики творческого потенциала учащихся. /Приложение 1/

Важно то, что в ходе рассматриваемых вопросов мы пришли к выводу: для того, чтобы в современных образовательных условиях подготовить будущего выпускника школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам обучения и воспитания выпускника основного и среднего уровней общего образования стандартами второго поколения обязательно нужно сочетать урочную и внеурочную деятельность через реализацию учебного плана, в котором представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Именно грамотное сочетание урочной и внеурочной деятельности позволит изучить, а в последствии и расширить творческий потенциал ученика, а значит и мотивы к самообразованию, ведь понятие «Самообразование» можно рассматривать в двух позициях: /схема1/

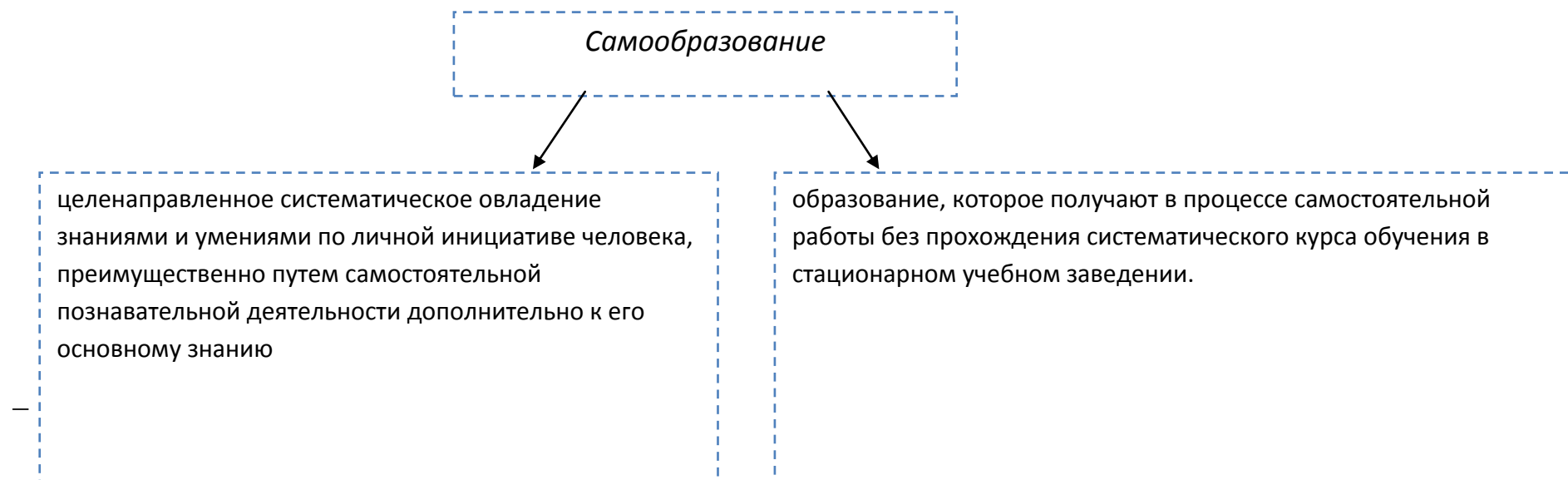


Схема 1.

По вопросу целенаправленного систематического овладения знаниями и умениями по личной инициативе учащихся, т.е организации самостоятельной познавательной деятельности и развитию мотивации к самостоятельной творческой познавательной активности выступали на проблемном семинаре – практикуме «Апробация и внедрение практических разработок в деятельность классных руководителей и учителей-предметников по разделу «Самообразование» учителя высшей квалификационной категории, классные руководители «контрольных» 7-8-х классов., Гулакова И.А., Шашкина О.А. Педагоги представили практические материалы по темам «Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся на уроках математики» и «Приемы и методы самообразовательной деятельности учителя и учащихся». /Приложение 2/.

В результате работы семинара методическая копилка заинтересованных учителей пополнилась следующими материалами:

- классификация универсальных приемов самообразовательной деятельности, способствующих формированию интеллектуально – познавательных, личностных, регулятивных УУД;

- рекомендации по организации педагогического руководства самообразованием школьников ;
- информация о формах и способах педагогической поддержки в организации самообразования учащихся;
- практические рекомендации учителям и учащимся по организации самостоятельной познавательной деятельности на уроках и в рамках внеурочной деятельности, составленные на основе методических рекомендаций и методического инструментария УМК «Алгоритм успеха»;
- рекомендации по учету возрастных особенностей в формировании мотивации учебной деятельности подростков;
- информация о психолого-педагогических аспектах и условиях организации обучения с использованием творческих заданий на примере учебного предмета «Информатика» (7 класс).

В результате работы семинара была выявлена проблема, а, следовательно, и определена задача по созданию базы психолого – педагогического сопровождения процесса самообразования детей подросткового возраста.

Руководителем творческой группы М.А.Лопуховой, педагогом – психологом Станкевич Е.В., социальным педагогом Балабановой О.М. была предложена для апробации в «контрольных» классах адаптированная программа факультативного курса «Самообразование и личностное самоопределение» / автор программы педагог-психолог, преподаватель логики Попова Татьяна Аркадьевна¹. **Приложение3.**

Учебно-практический курс (факультатив) «**Самообразование и личностное самоопределение**», который является надпредметной и межпредметной дисциплиной, было предложено включить в образовательную деятельность на уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности в «контрольных» 7-8-х классах.

Предлагаемый курс имеет существенные особенности /рис.1-б/:

- призван служить пропедевтикой и базой для изучения многих учебных дисциплин,
- может быть адаптирован к обучению учащихся подросткового возраста,
- в содержании обучения имеет обязательные практические занятия для выработки определенных умений и навыков.

¹ Программа имеет положительные отзывы специалистов АПК и ППРО РФ, ИПК МГУ, МПГУ. Настоящая программа ориентирована на учащихся старших классов средних общеобразовательных учреждений, но мы достаточно легко адаптировали ее к обучению учащихся 7-9-х классов.

Фрагмент I

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Формирование представления о ценностях и выборе, готовности к самопознанию, навыка самообучения	
Тема №1. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Диагностика степени сформированности умений самообучения	
Тема №2. Познание. Основные характеристики процесса познания. Самопознание, ценности, выбор и ответственность.	
Содержание практических занятий	РИС.1
Список литературы для учителя с упражнениями к практическим занятиям	
Вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы	
Темы рефератов	

РАЗДЕЛ II. Формирование бережного отношения к здоровью

Тема №7. Основы здоровья, его роль в жизни человека, обучении, самообразовании и становлении личности. Диагностика степени сформированности бережного отношения к здоровью

Тема №8. Здоровьесберегающие принципы учебной работы

Тема №9. Основные направления формирования культуры здоровья

Вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы

Темы рефератов

Список литературы

РАЗДЕЛ III. Развитие познавательных и творческих способностей, совершенствование учебно-познавательных знаний и умений

Тема №10. Способности, интеллект, познавательные процессы и способности; их роль в жизни, обучении, самообразовании, становлении личности.

Диагностика степени сформированности познавательных и творческих способностей, учебно-познавательных умений

РИС.2

РАЗДЕЛ IV. Совершенствование мыслительных операций и качеств мышления, развитие некоторых видов мышления

Тема №16. Мышление, его виды, качества, формы и функции. Предмет, задачи и значение мышления. Диагностика степени сформированности операций мышления

Тема №17. Операции и качества мышления, общемыслительные знания и умения

РАЗДЕЛ V. Развитие логического мышления. Формирование общелогических знаний и умений

Тема №22. Предмет, задачи, место и значение логики как науки. Диагностика степени сформированности логического мышления

Тема №23. Понятие и логические операции с понятиями

Тема №24. Суждение и логические операции с суждениями

РИС.3

Фрагмент V

Приложение к теме №23 «Понятие и логические операции с понятиями»

Отношения между понятиями, представленные в виде кругов Эйлера



РИС.4

Вопросы для внеаудиторной самостоятельной подготовки и темы рефератов к разделу «Формирование представления о ценностях и выборе, готовности к самопознанию, навыка самообучения»

Вопросы

1. Особенности моей самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
2. Мои рекомендации по усилению учебно-познавательной мотивации.
3. Мои способы кодирования информации.
4. Мои трудности при подготовке к контрольным работам, экзаменам, во время их проведения.
5. Мои рекомендации по продуктивному конспектированию лекций.
6. Мои рекомендации по формированию навыка быстрого осмысленного чтения.
7. Мои рекомендации по осуществлению библиографического поиска информации.
8. Мой план самообразования на ближайшее будущее.
9. Мои рекомендации по формированию навыка самообразования.
10. Какие способности я хочу в себе развить для непрерывного самообразования.

РИС.5

Темы рефератов

1. Самообразование как условие рационального осуществления жизни.
2. Роль общения в обучении и самообразовании.
3. Стратегии понимания информации, способы оптимизации процесса понимания.
4. Условия полноценного усвоения знаний. Способы оптимизации усвоения.
5. Факторы, препятствующие и способствующие усилению мотивации учения.
6. Факторы, препятствующие и способствующие эффективному слушанию.
7. Способы оптимизации процесса эффективного слушания.
8. Виды и структура доклада, организация работы над докладом.
9. Виды и структура реферата, организация работы над рефератом.
10. Виды учебной литературы и технология ее изучения.
11. Законы диалектики в жизни и обучении.
12. Информационная «агрессия». Методы ориентации в потоке информации.
13. Конспект: цели, виды, формы, правила и значение конспектирования.
14. Способы эффективного конспектирования. Система условных сокращений, применяемых при конспектировании.
15. Работа с текстом. Приемы логической переработки текста. Метод поэтапного осмысления текста. Ключевые слова и их использование.

Рис.6

Предметом изучения предлагаемого факультативного курса являются закономерности процессов и явлений, способы действий, приемы методы, правила, способствующие подлинному самообразованию и личностному самоопределению.

Целью является выработка у школьников культуры самообразования и готовности к личностному самоопределению.

В процессе обучения старшеклассников данной дисциплине основной акцент делается на развитие мышления, в первую очередь, понятийного мышления в системе мыследеятельностной педагогики, на выработку установки на освоение общих способов действий и организацию рефлексии (осознание выбранного или созданного способа решения предметных задач, проблемных ситуаций и т.п.).

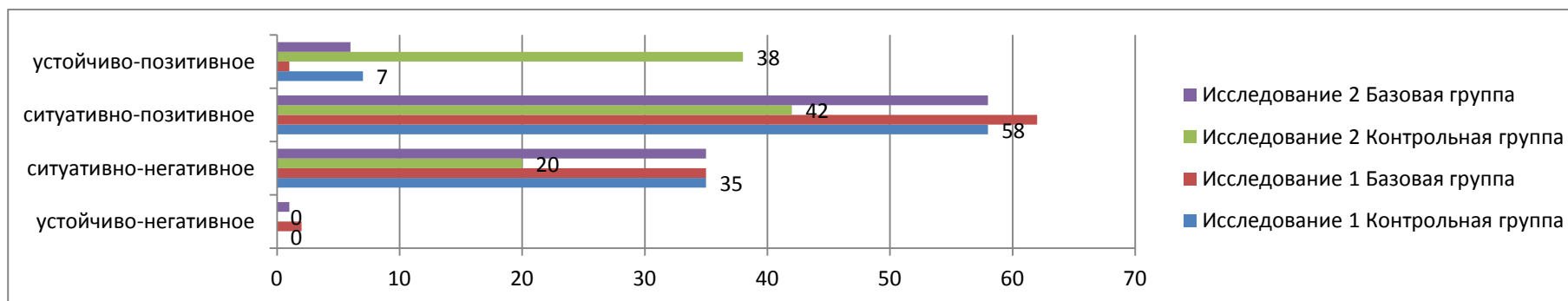
Для эффективности усвоения программного материала данный курс предлагается к изучению в объеме 136 учебных часов в течение двух лет обучения на уровне основного или среднего общего образования. Согласно учебному плану, составленному в соответствии с требованиями ФГОС, часы для проведения факультатива выделяются из части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках внеурочной деятельности. Занятия строятся на добровольном участии. В исследовании было заявлено 2 группы: «контрольная» - посещающая занятия и базовая (учащиеся 7-х классов).

Исследовались показатели сформированности **личностных УУД** при использовании диагностического опросника «Личностный рост» П.В. Степанова, И.В. Степановой. Приложение 4. Выявлялись представления о характере отношений школьника ко всем основным ценностям общества и возможность сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

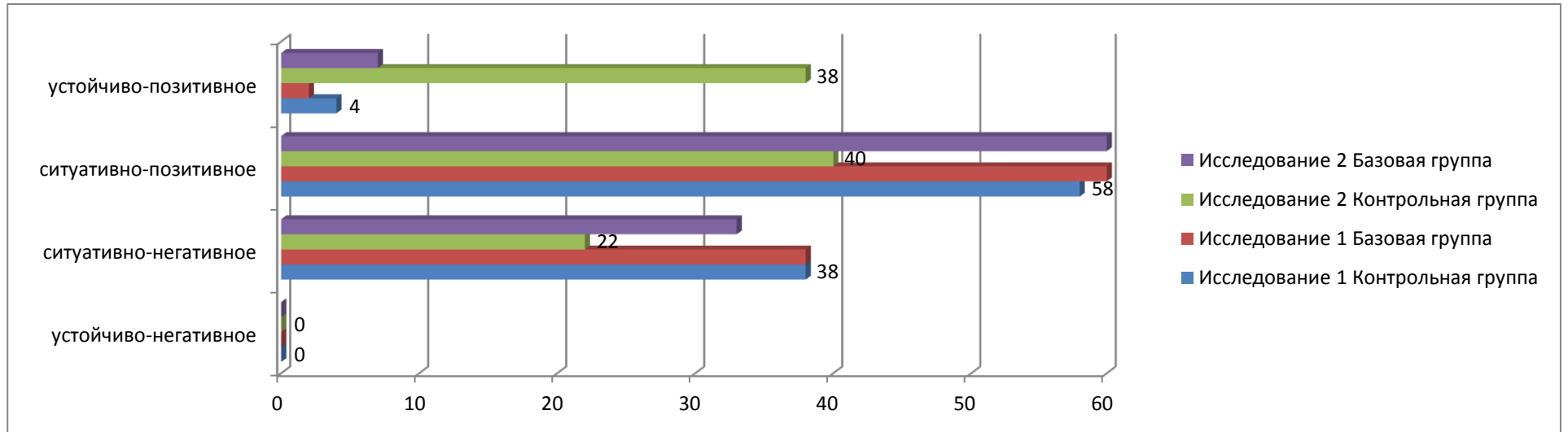
Установлено:

- в контрольной группе показатель позитивной динамики **значительно выше**, чем в базовой группе.

А) Характер отношений школьника к труду (%) /диаграмма 1/

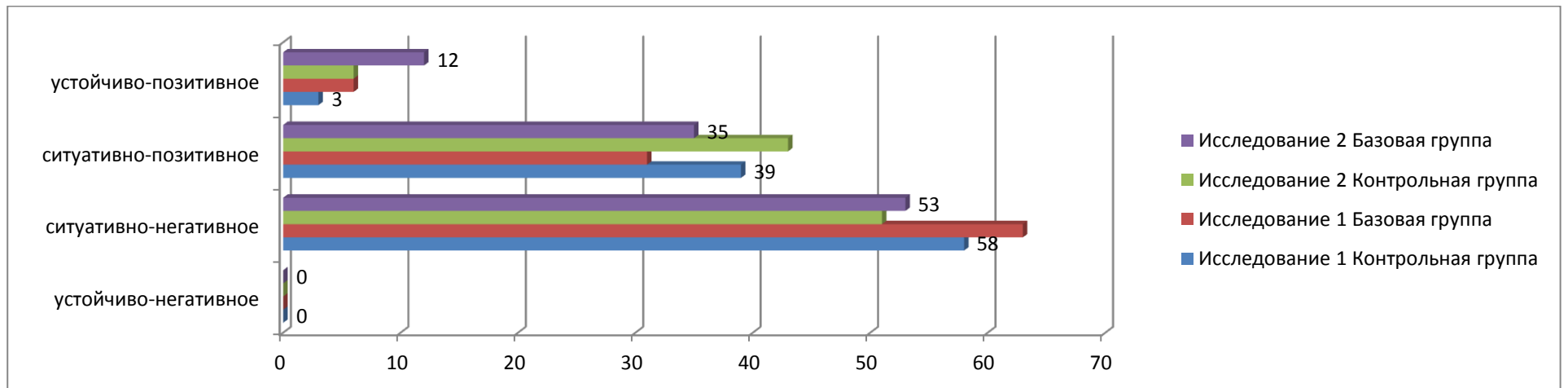


Б) Характер отношений школьника к знаниям (%) /диаграмма 2/



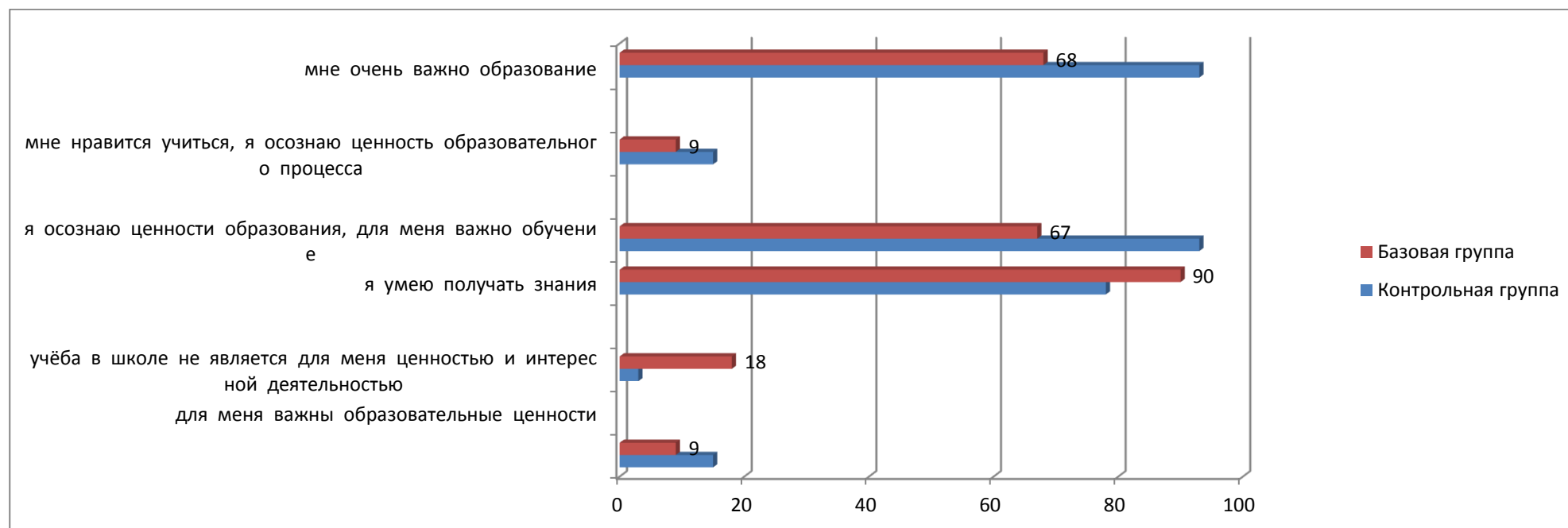
В контрольной группе увеличилось количество учащихся, которые по итогам четверти успевают без «3».

В) Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» /диаграмма 3/



В контрольной группе выявлена большая тревожность, чем в базовой. Дети «контрольной» группы высказывают большее беспокойство по поводу незнания, сильнее переживают свои неудачи. После проведенных тренингов и практических занятий показатели имеют позитивную динамику

Результаты анкеты «Ценности образования» /Приложение 5./ показали % / диаграмма 4/



Учащиеся контрольной группы более мотивированы на получение образования. В рамках практических занятий были составлены планы преодоления трудностей по учебным предметам. / Пример в таблице 1./

План преодоления трудностей по гуманитарным дисциплинам

Учебный предмет	В чём состоит трудность в изучении	Что именно планирую сделать для преодоления трудностей (конкретные меры)
1. Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности в изучении отдельных тем, правил - Усталость, взволнованность - Сложности в написании сочинений 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка домашних заданий в полном объеме - Самостоятельное изучение по различным источникам информации - Написание сочинений по образцу
2. Литература	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности в анализе произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянная тренировка в анализе произведений по плану - Внимательное чтение текста
3. Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Небольшой словарный запас - Трудности в выполнении заданий на словообразование 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование карточной системы для улучшение навыка запоминания слов - Распределение слов по столбцам - Ежедневное прочтение слов вслух
4. История	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности в запоминании дат и хронологии событий 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление схем - Работа над развитием навыков запоминания
5. Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности в запоминании терминов, дат, фамилий - Плохое усвоение большого объёма информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Неоднократное прочтение материала с пониманием - Самостоятельное изучение материалов - Попытка мысленно представить термин в виде двух-трёх простых слов

Сформированность регулятивных УУД. Использовался тест - опросник для определения уровня самооценки в контрольной группе на начало занятий и на конец учебного года. (С.В.Ковалев) (%) / Таблица 2/

Показатели	Начало	Конец
высокий уровень самооценки, адекватно реагируют на замечания других и трезво оценивают свои действия	20	27
средний уровень самооценки - время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то	66	66

оснований		
средний уровень самооценки - нередко болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости	14	7

Позитивная динамика отмечается в показателях высокого и среднего уровней.

Вывод:

Опираясь на материалы исследования по разделу «Создание педагогических условий личностной самореализации школьника: *самообразование*» нами было выявлено:

- **Главная задача самообразования** – самостоятельное развитие и совершенствование личности для максимальной подготовки ее к жизни; построение личности, способной не только познавать существующий мир, но и целенаправленно изменять его к лучшему.
- В основе самообразования лежат приемы деятельности, личностные смыслы, установки, качества и умения. Считаюсь высшей формой удовлетворения познавательной потребности личности, самообразование связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности, принятием внутренней ответственности за свое самосовершенствование.
- Знания, приобретаемые путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти и продуктивно реализуются.
- В основе самообразования лежат приемы деятельности, личностные смыслы, установки, качества и умения:
 - ставить цели, определять средства и способы их достижения, понимать смысл поставленной задачи, анализировать и оценивать собственную деятельность, расставлять смысловые акценты;
 - быть восприимчивым к окружающей действительности, критичным и самокритичным в оценке собственных действий и поступков окружающих;
 - осуществлять сознательный выбор и нести за него ответственность;

- использовать имеющиеся и вырабатывать новые приемы внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности, создавать на этой основе действенный инструментарий самовоздействия и самоподдержки;

- расширять личностные образовательные интересы и потребности.

Подлинное самообразование невозможно без хорошо сформированной культуры умственного труда — системы рациональных способов умственной деятельности, состоящей прежде всего из процессов приема, усвоения, переработки и передачи знаний. Для этого необходим достаточно высокий уровень развития восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, креативности, всех компонентов саморегуляции. Поэтому формирование культуры самообразования немислимо без развития познавательных, творческих и рефлексивных способностей.

Образовательными стандартами общего образования заложен самообразовательный компонент, предполагается немало времени для самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная учебная работа — основное средство формирования навыка самообучения, направленности на непрерывное самообразование.

Для этого необходимо:

- стимулировать учебно-познавательную мотивацию на основе:
 - организации мотивационной среды, гуманных отношений между преподавателем и обучающимся, самими обучающимися;
 - формирования мотивации достижения, причинных схем, личностной причинности;
 - выработки умений оценивать собственные достижения, выделять главное, делать выбор и нести за него ответственность, ставить цели деятельности и следовать намеченному плану;
 - воспитания самостоятельности, чувства долга, организованности и т.п.;
- развивать познавательные и творческие способности посредством:
 - использования потенциальных возможностей обучающихся;
 - разъяснения им сущности познавательных, творческих и рефлексивных процессов, психологических закономерностей и механизмов их развития;
 - организации качественного усвоения конкретных способов действий (приемов самоорганизации внимания, осмысленного запоминания и т.п.) и выработки умений их практического использования;
- совершенствовать операции и качества мышления;
- создать условия, способствующие:
 - усвоению приемов и методов интеллектуальной и практической деятельности, знаний основ логики, некоторых методов познания;
 - выработке навыка самостоятельной учебной работы;

- формированию всех компонентов саморегуляции и навыка самоуправления;
- организации подлинного самообучения.

Исходя из целей РИП и задач, которые были определены на данном этапе, мы решали проблему: как и в каких образовательных условиях можно?

Нам это представляется возможным осуществить в условиях инновационной деятельности в системе вариативного образования - в сочетании. Члены творческой группы учителя – предметники, классные руководители, педагог – психолог социальный педагог на данном этапе в основу своей деятельности определили реализацию авторской программы , разработанной и

Результаты:

В приложении бует вся программа.

Далее перехожу на учебники алгоритма [ссылка на 3 выступления](#) – математика, физика, информатика

Требования к отчету об итогах деятельности инновационной площадки

Отчет предоставляется в печатном виде в отдельной папке с файлами и на электронном носителе (по электронной почте naukasoiro67@mail.ru), включает следующие необходимые сведения:

1. Тема площадки.
2. Сроки реализации программы.
3. Цель деятельности РИП .
4. Цель и задачи за отчетный период.
5. Руководитель РИП
6. Указание творческой группы, участвующей в инновационной деятельности, с выделением личного вклада каждого участника.
7. План инновационной деятельности с указанием ответственных лиц по каждому пункту (на отчетный период - учебный год).
8. Краткое резюме по каждому из проведенных по плану мероприятий (включая выделение достижений и трудностей).
9. Выводы о значимости инновационной деятельности для образовательного учреждения и региона.
10. Информация о проблемах деятельности площадки, о формах поддержки площадки администрацией территории, органом управления образования, общественными организациями и др. (финансовая, материальная, научная и т.д.).
11. Приложения:

- образцы составленных и/или использованных в ходе деятельности площадки нормативных документов, анкет, тестов, методик;
- таблицы, диаграммы, отражающие количественные характеристики промежуточных результатов инновационной деятельности;
- план-конспект наиболее удачного мероприятия, формы работы;
- методические рекомендации по отдельным аспектам инновационной деятельности (макет или издание);
- список и копии тезисов, статей по инновационной деятельности, опубликованных в сетевом или бумажном формате.

ВАЖНО!!! Отчет заверяется руководителем творческой группы и научным руководителем инновационной площадки

Научный руководитель на основании отчета составляет аналитическую справку по деятельности инновационной площадки