

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОТЧЕТ О РАБОТЕ ЗА ПЕРИОД С 01.10.2017 ПО 30.09.2018)**



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25» города Смоленска



Инклюзивная образовательная среда и ИОМ

Позитивный опыт образовательного и социального взаимодействия



Успешная социализация и адаптация



Подготовительный (теоретический) этап – 1 год



**Изучение основных проблем, связанных с формированием инклюзивной образовательной среды
в массовой школе
и реализацией ИОМ для обучающихся с ОВЗ.**

Разработка пакета КИМов для мониторинга эффективности реализуемых процессов

Выделение основных этапов реализации ИОМ



Продукты этапа

Модель инклюзивной образовательной среды

Модель индивидуального образовательного маршрута

Мероприятия по реализации подготовительного (теоретического) этапа работы РИП
«Проектирование ИОМ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов
в условиях инклюзивного образования»

Нормативно – правовые документы:

1. Приказ от 27.11.2017 № 142/3-од «О реализации программы инновационной площадки»
2. Положение «Об организации обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов», утвержденное приказом от 27.11.2017 № 142/5-од
3. Положение «О психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СШ № 25»», утвержденное приказом от 27.11.2017 № 142/5-од
4. Положение «Об индивидуальном образовательном маршруте», утвержденное приказом от 16.04.2018 № 47/5-од

Мероприятия по реализации подготовительного (теоретического) этапа работы РИП
«Проектирование ИОМ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов
в условиях инклюзивного образования»

Диагностические материалы:

1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся
МБОУ «СШ № 25»
2. Мониторинг уровня субъектности обучающихся МБОУ «СШ № 25»

Мероприятия по реализации подготовительного (теоретического) этапа работы РИП «Проектирование ИОМ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования»

Творческие группы:

№1 Разработка комплекта диагностических материалов для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями

Руководитель – Щербакова Е.Е., заместитель директора

№2 Разработка первичной модели ИОМ

Руководитель – Матюшова Р.М., заместитель директора

№3 Разработка алгоритма проектирования ИОМ

Руководитель – Дударева В.А., заместитель директора

№4 Разработка критериев эффективности реализации ИОМ

Руководитель – Фирсова Н.А., заместитель директора

Мероприятия по реализации подготовительного (теоретического) этапа работы РИП «Проектирование ИОМ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования»

Повышение профессиональной компетентности педагогов:

1. Организационный семинар для участников творческих групп по реализации Программы РИП
2. Семинар «Особенные дети – особенный подход»
3. Педагогический совет «Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования»
4. Семинар – практикум «Педагогическая позиция и функциональная роль учителя при реализации ИОМ обучающихся с ООП»

Мероприятия по реализации подготовительного (теоретического) этапа работы РИП «Проектирование ИОМ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования»

Публикации и выступления по теме:

1. Буренина Е.Е., Дударева В.А. «Инклюзивная образовательная среда как условие успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов» (Сборник статей межрегиональной научно-практической конференции 18-26 октября 2017 г.)
2. Матюшова Р.М. «ИОМ как средство реализации ООП обучающихся с ОВЗ в массовой школе» (выступление на дискуссионной площадке № 6 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях массовой школы» в рамках XXIV международной научно-практической конференции.
3. Дударева В.А. «Готовность педагогов как один из основных факторов успешности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (выступление в рамках городского проблемно-ориентированного семинара «Организация методической работы в школе по подготовке педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

Результаты первого этапа работы РИП

Инклюзивную образовательную среду можно определить как совокупность специальных образовательных условий, создаваемых образовательным учреждением, для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модель инклюзивной образовательной среды

✓ Концептуальный блок

Отражает цели и ценности современного образования, которые определяют стратегию развития образования, в том числе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Теоретико-методологический блок

Определяет цель разработки модели, ее основные идеи и принципы.

✓ Организационно-педагогический блок

Отражает основные компоненты и их составляющие.

✓ Планируемые результаты

Рассматриваются на уровне отдельного учащегося, на уровне образовательной организации и на уровне системы образования региона.

Модель инклюзивной образовательной среды

✓ Организационно-педагогический блок



Индивидуальный
образовательный
маршрут



Результаты первого этапа работы РИП

Первичная модель ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности обучающегося.

Структуру индивидуального образовательного маршрута составляют следующие компоненты:

- ✓ **Целевой** – предполагает определение целевой группы, постановку конкретных целей, соответствующих новым стандартам, определение основных задач;
- ✓ **Диагностический** – представляет собой комплекс диагностического инструментария;
- ✓ **Организационно-педагогический** – определяет условия и способы достижения поставленных целей;
- ✓ **Содержательный** – отражает систематизацию и группировку занятий;
- ✓ **Технологический** – обуславливает использование определенных педагогических технологий, методов и приемов;
- ✓ **Результативный** – содержит промежуточные и конечные результаты развития обучающегося в процессе реализации ИОМ.

Результаты первого этапа работы РИП

Первичная модель ИОМ

Целевая группа:

Индивидуальные образовательные маршруты проектируются, в первую очередь, для обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- ✓ для обучающихся, которые испытывают трудности в процессе освоения общеобразовательной программы
- ✓ для обучающихся, которые нуждаются в коррекционной помощи специалистов;
- ✓ **для обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов;**
- ✓ для одарённых детей с уровнем способностей, превышающим средние показатели.

Результаты первого этапа работы РИП

Первичная модель ИОМ

В основу модели положены системно-деятельностный и дифференцированный подходы как основа современных ФГОС общего образования, в том числе образования обучающихся с ОВЗ.

Модель основывается на приоритете интересов ребёнка и развивающей концепции образования.

Основные принципы построения ИОМ

- ✓ *Развивающая направленность.*
- ✓ *Коррекционная направленность.*
- ✓ *Сопровождение обучающегося на протяжении всего процесса обучения.*
- ✓ *Отказ от стандартных подходов к оценке достижений обучающихся, разработка индивидуальной оценочной шкалы по результатам диагностики уровня возможностей.*
- ✓ *Приоритет развития способностей обучающихся к социальному взаимодействию.*
- ✓ *Создание атмосферы положительных эмоций, создание ситуации успеха.*

Результаты первого этапа работы РИП

Первичная модель ИОМ

Цели ИОМ:

- ✓ создание условий, стимулирующие личностную активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил обучающегося;
- ✓ создание условий для социальной адаптации обучающегося.

Основные задачи ИОМ:

- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки в процессе саморазвития обучающегося;
- ✓ создание условий для успешного освоения программы школьного образования;
- ✓ формирование у обучающихся умения учиться, т. е. научить его осознавать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, концентрировать внимание на выполнении заданного, развивать самодисциплину и волевые качества;
- ✓ формирование и закрепление общекультурных, бытовых, гигиенических, коммуникативных основ поведения;
- ✓ создание условий для позитивного социального взаимодействия.

Результаты первого этапа работы РИП

ИОМ с позиции педагога

<p>Стиль отношений взрослых членов семьи с ребёнком (подчеркните нужное)</p>	<p>авторитарный — жёсткий диктат и подавление свободы, унижение достоинства ребёнка; контроль и опека — ограничение самостоятельности, ограждение от забот и проблем, «тепличные условия»; попустительство — потакание желаниям ребёнка, избалованность ребёнка при пассивности взрослых; уважение и сотрудничество — помощь и поддержка, совместное переживание трудностей</p>	<p>авторитарный — жёсткий диктат и подавление достоинства; ограничены «тепличные» потакания избалованности взрослых; уважение и поддержка трудностей</p>
<p>Стиль общения ребёнка со взрослыми (подчеркните нужное)</p>	<p><u>Дистанцируется от окружающих;</u> <u>избирателен в общении;</u> не всегда чувствует возрастные и социальные границы; <u>коммуникабелен, легко идет на контакт</u></p>	<p><u>Дистанцируется от окружающих;</u> <u>избирателен в общении;</u> не всегда чувствует возрастные и социальные границы; <u>коммуникабелен, легко идет на контакт</u></p>
<p>Эмоциональный портрет ребенка</p>	<p><u>Жизнерадостный /депрессивный/ плаксивый/ позитивный/подавленный;</u> <u>инертный/спокойный /гиперактивный;</u> <u>агрессивный / уравновешенный;</u> <u>уверенный / робкий;</u> <u>предпочитает индивидуальные / коллективные формы работы;</u> <u>сформированы / не сформированы принятые в обществе нравственные ориентиры;</u></p>	<p><u>Жизнерадостный /депрессивный/ плаксивый/ инертный/спокойный /гиперактивный;</u> <u>агрессивный / уравновешенный;</u> <u>уверенный / робкий;</u> <u>предпочитает индивидуальные / коллективные формы работы;</u> <u>сформированы / не сформированы принятые в обществе нравственные ориентиры;</u></p>

Индивидуальный образовательный маршрут

	На начало учебного года	На конец учебного года
Информация общего характера		
ОО, где ранее обучался ребенок		
Состав семьи		
Тип семьи (подчеркните нужное)	<p><u>благополучная — стабильная, крепкая семья, имеющая достойный культурный уровень воспитания;</u> неблагополучная — обладает низким уровнем педагогической осведомлённости, ребенок обделён родительской заботой и вниманием, конфликтная эмоциональная атмосфера в семье травмирует ребёнка, порождает психологические комплексы, к ребёнку применяют физические методы воздействия</p>	<p><u>благополучная — стабильная, крепкая семья, имеющая достойный культурный уровень воспитания;</u> неблагополучная — обладает низким уровнем педагогической осведомлённости, ребенок обделён родительской заботой и вниманием, конфликтная эмоциональная атмосфера в семье травмирует ребёнка, порождает психологические комплексы, к ребёнку применяют физические методы воздействия</p>
Социальное положение семьи	<p><u>Семья нуждается / не нуждается в психолого-педагогической поддержке</u> <u>Семья нуждается / не нуждается в социальной поддержке</u></p>	<p><u>Семья нуждается / не нуждается в психолого-педагогической поддержке</u> <u>Семья нуждается / не нуждается в социальной поддержке</u></p>
Стиль отношений	авторитарный — жёсткий диктат и	авторитарный — жёсткий диктат и

ИОМ



Информация общего характера

Из какой ОО прибыл

Состав семьи

Тип семьи

Социальное положение семьи

Стиль отношений взрослых

Стиль общения ребенка

Эмоциональный портрет

Навыки самообслуживания

ИОМ

Внешний облик

манеры

жестикуляция

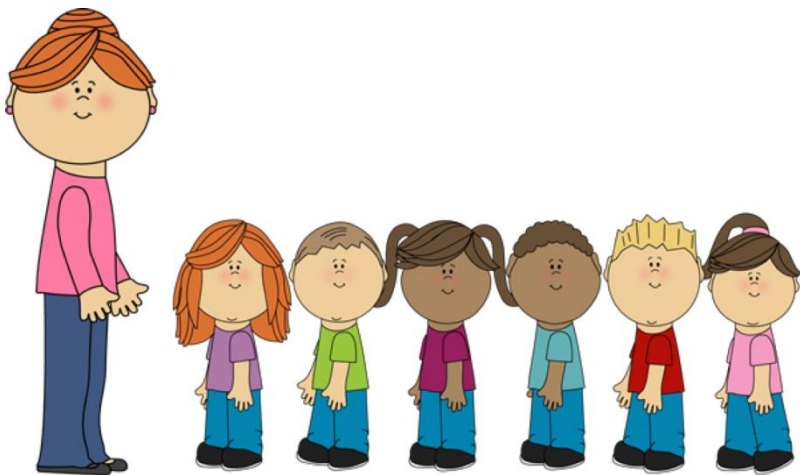
особенности мимики

походка

осанка

аккуратность

ухоженность



ИОМ

**Соматическое
здоровье**

группа здоровья

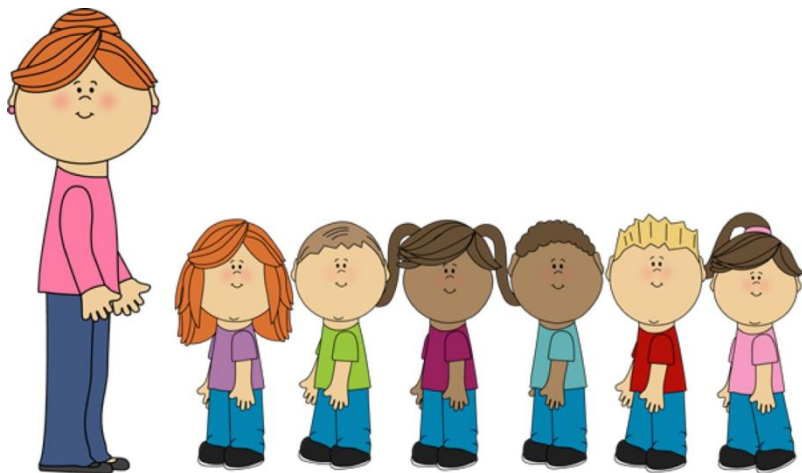
хронические
заболевания

моторика

координация

темп двигательной
функции руки

Объем двигательной
функции руки



ИОМ

Познавательные умения и навыки

внимание

память

мышление

объем знаний

развитие речи



**Субъектность
(учебная активность)**

**позитивное
отношение к учебе**

**индивидуальный стиль
учебной деятельности**

мобилизация усилий

**способность
проектировать**

мотивация

**продуктивное
взаимодействие**



ИОМ

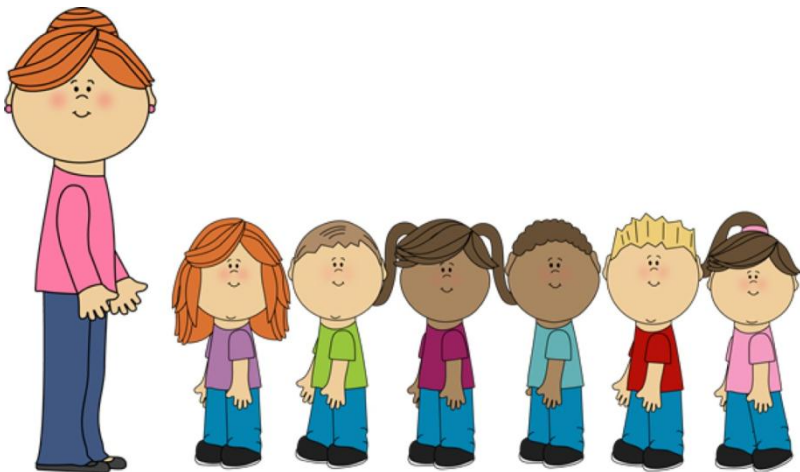
**Личные предпочтения
ребенка**

академические

спортивные

**социально-
коммуникативные**

творческие



ИОМ

Адаптация

уровень адаптации

**уровень
тревожности**

**уровень учебной
мотивации**

самооценка



ИОМ

Достижение планируемых результатов

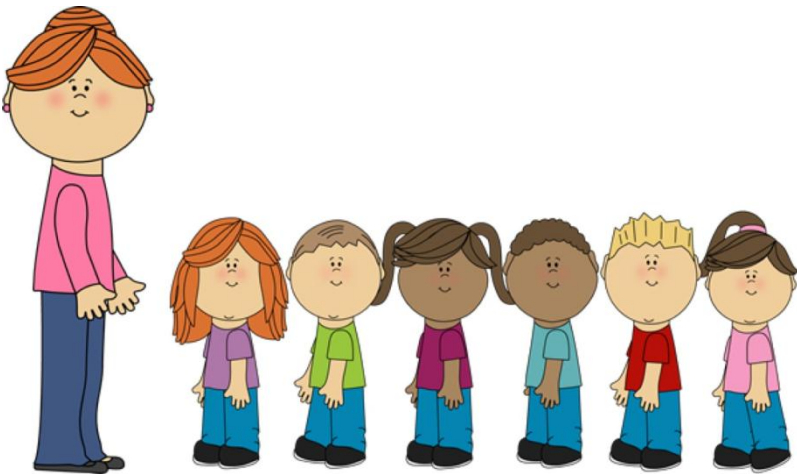
личностные УУД

регулятивные УУД

коммуникативные УУД

познавательные УУД

предметные результаты



ИОМ

- ✓ График учебных, коррекционных и развивающих занятий.
- ✓ Общие рекомендации для учителей – предметников, классного руководителя.
- ✓ Оценка текущих достижений обучающегося в реализации ИОМ (по триместрам).
- ✓ Выводы и рекомендации.



Результаты первого этапа работы РИП

ИОМ с позиции обучающегося и родителей

График учебных, коррекционных и развивающих занятий

<i>День недели</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Предмет</i>	<i>Педагог</i>



**Листок
успешности**

**Портфель
индивидуальных
достижений**


Индивидуальный
образовательный
маршрут



Внедренческий этап - 3 года



Внедрение модели ИОМ
Разработка «Листка успешности»
Определение показателей эффективности деятельности школы
по реализации АОП и ИОМ
Выявление условий эффективной реализации предложенной модели



Продукт этапа
Методические рекомендации по реализации модели
ИОМ для обучающегося с ОВЗ в массовой школе

Спасибо за внимание!

