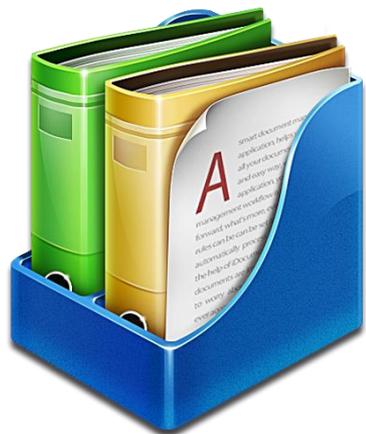


муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Звёздочка»

**Итоговый отчёт работы региональной
инновационной площадки по теме:
«Реализация модели корпоративного
обучения педагогов ДООУ как фактор
развития их профессиональных
компетенций»**



г. Рославль
2019г.

Направление инновационной деятельности
разработка, апробация и (или) внедрение: методик
подготовки, профессиональной переподготовки и (или)
повышения квалификации кадров, в том числе
педагогических, научных и научно-педагогических
работников и руководящих работников сферы
образования, на основе применения современных
образовательных технологий (в соответствии с *Приказом
Министерства образования и науки Российской
Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении
Порядка формирования и функционирования
инновационной инфраструктуры в системе
образования»*).

Цель инновационной деятельности:

разработать и апробировать новую модель (**корпоративное обучение педагогов ДОО**) повышения квалификации педагогических кадров в условиях ДОО.

Задачи инновационной деятельности:

- на основе ФГОС дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начально общего, основного общего, среднего общего образования)» разработать модель профессиональных компетенций педагога ДОО;
- создать механизм непрерывного обучения и совершенствования педагогов;
- апробировать модель корпоративного обучения в ДОО, оценить эффективность данной модели;
- развить и укрепить корпоративную культуру дошкольной организации;
- создать информационно-методическое сопровождение корпоративной модели обучения педагогов.

«Готовность педагогов к реализации требований ФГОС ДО»

Критерии готовности педагога к введению и реализации ФГОС	баллы	
	с/о	а/о
1. Знание и понимание роли и значения введения ФГОС ДО для современного образования		
2. Нормативно-правовая база.		
3. Наличие мотивационного аспекта педагогической деятельности, понимание роли и ответственности педагога по введению и реализации требований ФГОС.		
4. Личностный аспект деятельности педагога.		
5. Психолого-педагогический аспект.		
6. Технологический аспект.		
7. Информационный аспект.		
8. Умения работать над формированием компонентов образовательной деятельности.		
9. Умения в осуществлении педагогической деятельности.		
10. Результативность самообразовательной работы.		
11. Взаимодействие с семьёй.		
12. Активность участия в различных направлениях работы по введению ФГОС.		
Какие затруднения вы испытали (испытываете), связанные с введением ФГОС? Какую помощь по их преодолению вы хотели бы получить?		

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Индикатор измерения
1.	Полностью соответствует	100% - 3 бала
2.	Соответствует в значительной степени	более 50% - 2 бала
3.	Соответствует в незначительной степени	менее 50% - 1 бал
4.	Не соответствует	показатель не представлен-0 бал.

Готовность педагогов к инновационной деятельности

1. Знаю и позитивно оцениваю современные тенденции развития отечественного образования.
2. Наличие личностной мотивации для работы в инновационном режиме.
3. Организацией каких видов детской деятельности вы владеете особенно хорошо: игровая, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская, художественная (изобразительная, речевая, музыкальная), образовательная, трудовая (нужное подчеркнуть).
4. По каким образовательным областям вы хотели бы работать углубленно:
 - физическое развитие;
 - социально-коммуникативное;
 - познавательное;
 - речевое;
 - художественно-эстетическое?
5. Какие технологии вы используете в своей работе: лично-ориентированные, игровые, проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, музейная педагогика? (нужное подчеркнуть).
6. Какие технологии вы бы хотели изучить и применить в своей педагогической практике?
7. Какой опыт инновационной деятельности вы имеете и готовы поделиться с коллегами?
8. Какой опыт педагогов вы изучили и результативно применили в своей работе?
9. Какие методические продукты (программы, перспективные и календарные планы, конспект занятия, сценарий развлечения) вы разработали, разрабатываете, планируете разработать
10. Над какой методической темой вы работаете в настоящее время, планируете работать в перспективе
11. Какие интересные мероприятия вы провели или планируете провести для детей, для родителей, для педагогов?
12. Как вы оцениваете условия необходимые для инновационной деятельности, созданные в нашем ДОУ?
13. Какие условия необходимо создать?
14. Моя роль и непосредственное участие в деятельности РИП (указать тему).

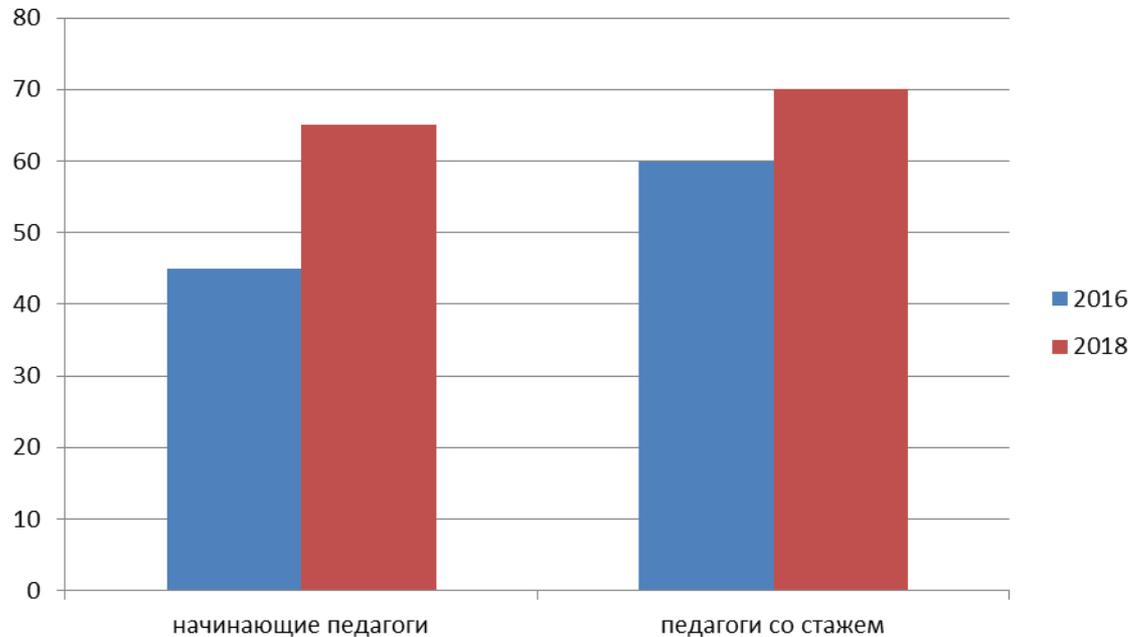
Шкала уровневых характеристик профессиональных компетенций педагогов

Критерии	Базовый (1 балл)	Промежуточный (2 балла)	Профессионал (3 балла)
1	2	3	4
ценностно-смысловые компетенции			
Наличие личностных профессионально значимых качеств:	Педагог коммуникативен, но не всегда может выбрать необходимую модель общения, проявляет авторитаризм. В работе использует традиционные методы и технологии.	У педагога имеются необходимые профессионально значимые качества, но он не всегда способен их проявить в практической профессиональной деятельности.	Педагогу присущи : инициативность, творческий подход к работе , эмпатийность (умение встать на позицию ребёнка) , самоорганизованность, эмоциональная стабильность . У него развиты коммуникативные способности.
Общая культура педагога	Не всегда соблюдает нравственные этические профессиональные установки, не всегда умеет учитывать личностные особенности субъекта в общении. Проявляет интерес к жизни общества, но не использует свои знания в профессиональной деятельности.	Соблюдает принцип меры в процессе общения с участниками образовательного процесса, умеет выбрать подходящие меры воспитательного воздействия в большинстве ситуаций. Обладает достаточно широким кругозором, частично использует свои знания в профессиональной деятельности.	Педагог в полной мере обладает педагогическим тактом, широким кругозором, у него правильная выразительная речь; присуща культура межличностных отношений, приверженность к общечеловеческим ценностям – добру, красоте, свободе.
Отношение к осуществлению своей профессиональной деятельности, мобильность, готовность к переменам	Негативное отношение воспитателя к инновационным процессам, происходящим в образовании (воспитатель - приверженец традиционной формы обучения, не имеет желания что-либо менять в своей деятельности)	Адекватно реагирует на изменения, происходящие в образовании, есть готовность и желание работать в соответствии с новыми условиями (воспитатель работает по традиционной форме обучения с элементами инноваций)	Готовность и способность педагога действовать в изменяющихся условиях, целесообразно преобразуя наработанные алгоритмы профессиональной деятельности. Воспитатель осуществляет педагогический поиск – стремится к овладению передовыми методиками, технологиями и др.
Рефлексия профессиональной деятельности	Воспитатель осуществляет рефлексию своей профессиональной деятельности формально	Воспитатель осознает свои недостатки в работе. Планирует деятельность по их устранению	Воспитатель проводит самооценку и рефлексию своей профессиональной деятельности, способствующую самореализации,





Итоговые диаграммы оценки профессиональных компетенций педагогов в процессе ООД

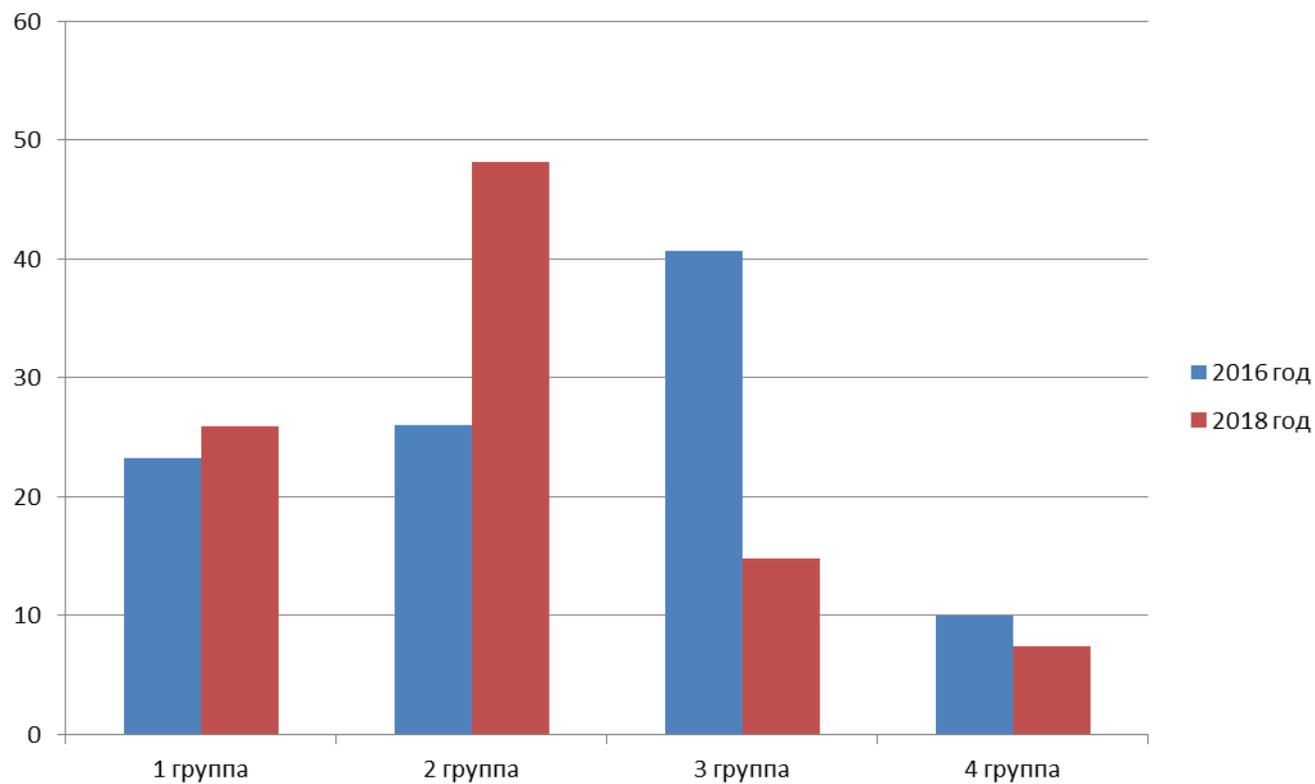


Эффективность ООД: высокий - 66-76 б.; допустимый - 56-65 б.; критический - 45-55 б.; недопустимый - 0 - 44 б.





Сравнительная оценка личностных профессиональных компетенций



Коллективные формы работы

Лекторий
психологических
знаний

Система
методических
мероприятий

Мониторинг
освоения
профессиональных
компетенций

Индивидуальные формы работы

Система
самообразования

Разработка
маршрутов по
адресным группам

Карты
индивидуального
образовательного
маршрута
педагогов

Модель
корпоративного
обучения

Диагностический инструментарий

Анкеты «Готовность педагогов к инновационной деятельности», «Готовность педагогов к реализации требований ФГОС ДО»

Итоговые таблицы обработки анкет, итоговая таблица оценки профессиональных компетенций педагогов в процессе ООД

Уровневая шкала оценки профессиональных компетенций педагогов в процессе ООД, уровневая характеристика профессиональной компетентности педагога

Модели повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ

Модель профессиональных компетенций педагога

Модель «Коллективные формы работы повышения квалификации педагогов»
Модель «Индивидуальные формы работы повышения квалификации педагогов»

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога ДОУ

Методические материалы

- Программа Школа начинающего педагога
- Программа Лекторий психологических знаний
Программы семинаров-практикумов по модульным блокам

Сценарий методического мероприятия «Квест-игра для педагогов ДОУ «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС»

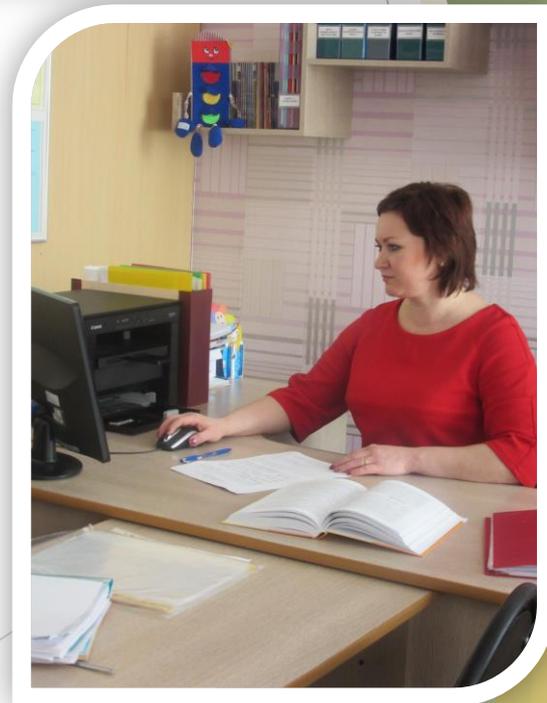
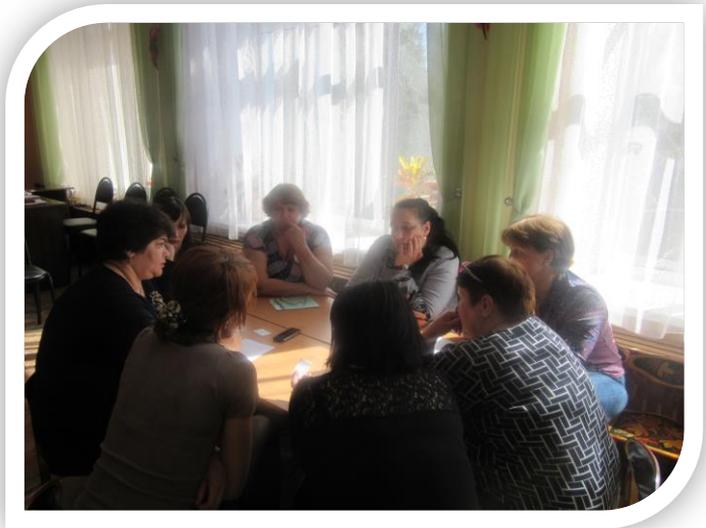
Сценарий методического мероприятия «Реализация проблемного подхода в речевом развитии дошкольников»

Публикации

Статья в печатном сборнике «Инновационные подходы к современному образовательному процессу в ДОО в условиях реализации ФГОС»

Статья «Система оценки деятельности педагогов в ДОО» в печатном журнале «Справочник старшего воспитателя»

Статья «Обеспечение кадровых условий реализации ООП в соответствии с ФГОС» в Педгазете



*«Безграмотными в 21 веке
будут не те, кто не умеет
читать и писать, а те, кто не
умеет учиться, разучиваться и
переучиваться»*

Элвин Тофлер

Спасибо за внимание