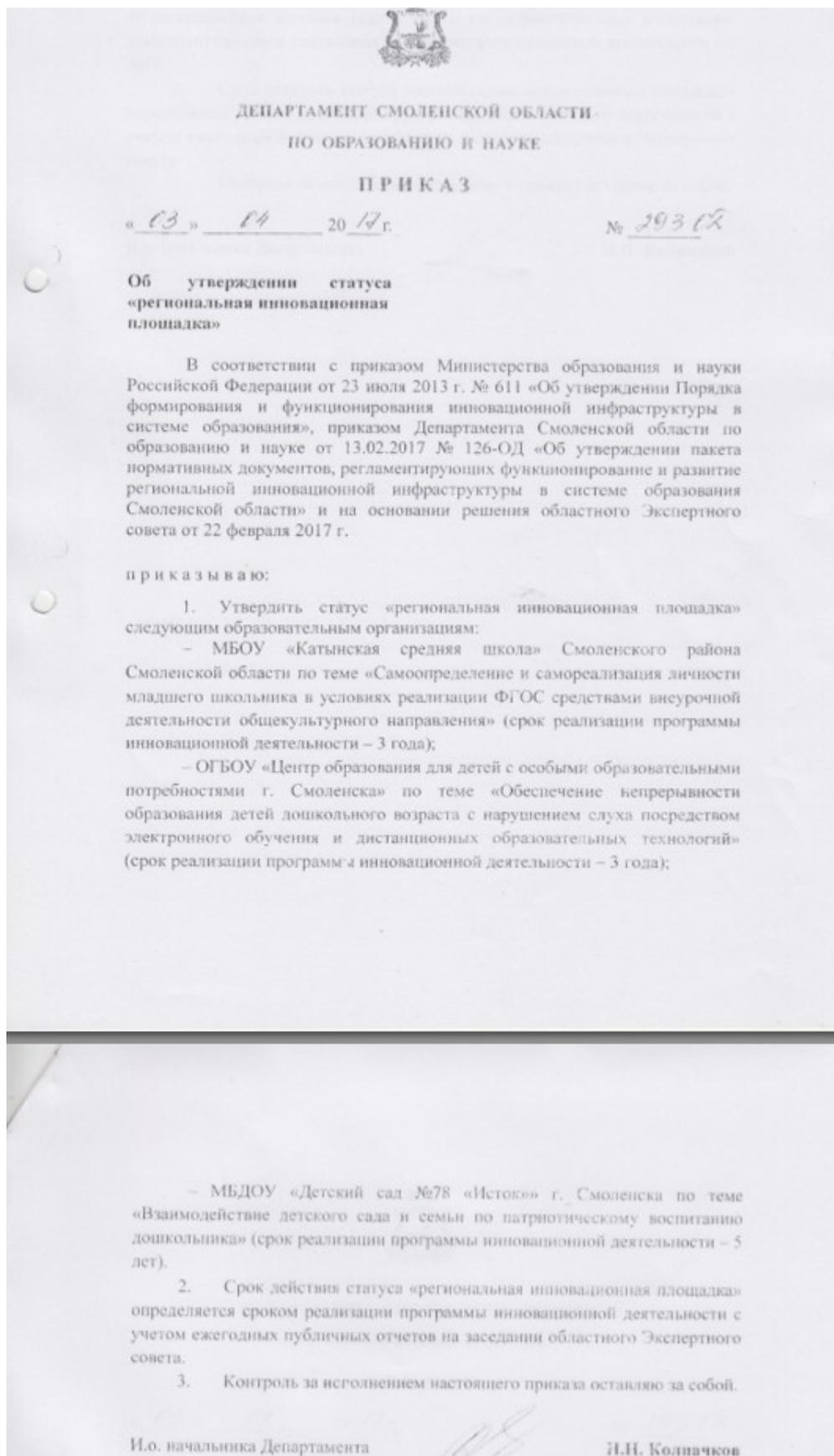
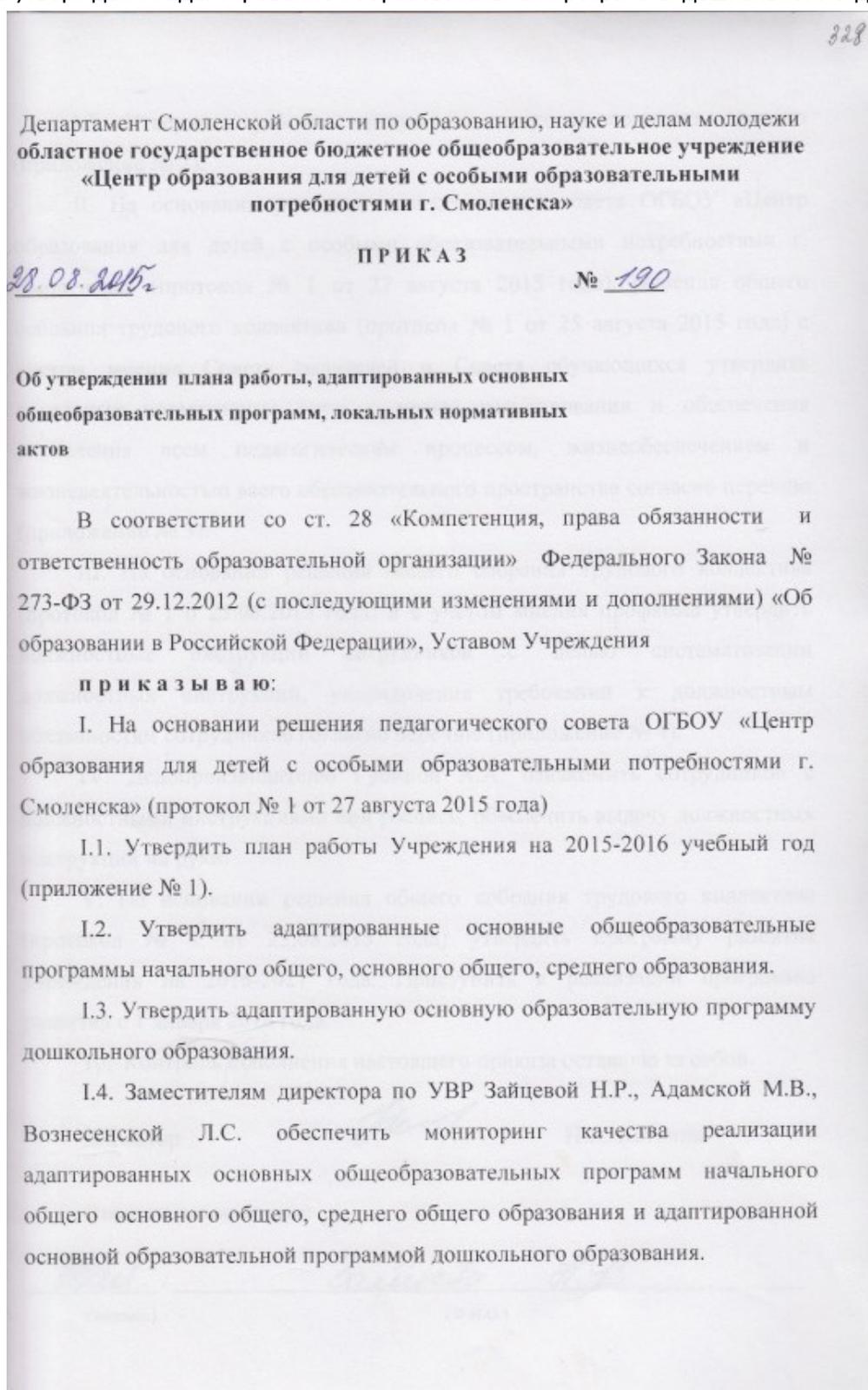


Локальная нормативная база о деятельности РИП (приказ по образовательной организации о создании творческой группы и .т.д.)

1. Приказ об утверждении статуса «региональная инновационная площадка»



2. Приказ об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного отделения.



519

I.5. Утвердить рабочие программы педагогов согласно перечню (приложение № 2).

II. На основании решения педагогического совета ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» (протокол № 1 от 27 августа 2015 года), решения общего собрания трудового коллектива (протокол № 1 от 25 августа 2015 года) с учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся утвердить локальные нормативные акты с целью регулирования и обеспечения управления всем педагогическим процессом, жизнеобеспечением и жизнедеятельностью всего образовательного пространства согласно перечню (приложение № 3).

III. На основании решения общего собрания трудового коллектива (протокол № 1 от 25.08.2015 года) и с учетом мнения профкома утвердить должностные инструкции сотрудников с целью систематизации должностных инструкций, упорядочения требований к должностным обязанностям сотрудников согласно перечню (приложение № 4).

IV. Делопроизводителю Губиной А.А. ознакомить сотрудников с должностными инструкциями под роспись, обеспечить выдачу должностных инструкций на руки.

V. На основании решения общего собрания трудового коллектива (протокол № 1 от 25.08.2015 года) утвердить программу развития учреждения на 2016-2021 года. Приступить к реализации программы развития с 1 января 2016 года.

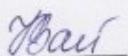
10. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

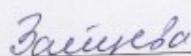


Н.А. Коткина

С приказом ознакомлены:



(подпись)



(Ф.И.О.)

3. Приказ о деятельности инновационной площадки.

Департамент Смоленской области по образованию и науке
областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями
г.Смоленска»

ПРИКАЗ

Смоленска

от 02 марта 2017 года

№ 62

О деятельности инновационной площадки

В соответствии с решением областного экспертного совета состоявшегося 22.02.2017 года, утвердить состав творческой группы региональной инновационной площадки «Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» на 2017-2020 гг.

приказываю:

1. Утвердить состав творческой группы учителей, работающих по теме деятельности инновационной площадки:

1. Петраченкова Татьяна Михайловна — руководитель творческой группы, методист, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;
2. Коткина Наталья Александровна - директор, высшая квалификационная категория;
3. Андреева Ольга Алексеевна - учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;
4. Иванникова Ирина Николаевна — учитель по развитию слухового восприятия и формированию произношения, первая квалификационная категория;
5. Ермакович Инна Юрьевна — учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория, стаж работы в данном образовательном учреждении 25 лет;
6. Старовойтова Юлия Николаевна — учитель-дефектолог, первая квалификационная категория;
7. Рыбникова Елена Владимировна — воспитатель, высшая

- квалификационная категория;
8. Кожурова Елена Анатольевна — воспитатель, высшая квалификационная категория;
 9. Филиппова Наталья Владимировна — учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория;
 10. Тарасенкова Ольга Федоровна — воспитатель, высшая квалификационная категория;
 11. Апенченко Александра Владимировна — учитель начальных классов, учитель-логопед с дополнительной специальностью олигофренопедагогика;
 12. Буханова Янина Александровна — учитель начальных классов, учитель-логопед с дополнительной специальностью олигофренопедагогика, первая квалификационная категория;
 13. Пархоменко Виктория Алексеевна — педагог-психолог, первая квалификационная категория;
 14. Гаврищук Алена Владимировна — социальный педагог.

Контроль за деятельностью инновационной площадки возложить на
Петраченкову Т.М.

Директор



Н.А. Коткина

Программа открытых мероприятий в 2017 году.

1. Межрегиональная конференция (с международным участием) «Инклюзивное и интегрированное образование: методология, технологии и практика» по запросу ГАУ ДПО СОИРО.

Создание специальных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

Дата проведения: 19 октября 2017

Время проведения: 11:00 — 14:00

Место проведения: ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

Цель: презентация опыта работы ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» по созданию специальных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья

Организационный комитет:

Кочергина Галина Дмитриевна – заведующая кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО,

Буренина Елена Евгеньевна – доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО,

Коткина Наталья Александровна – директор ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»,

Адамская Марианна Викторовна – заместитель директора по УВР ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»,

Петраченко Татьяна Михайловна – учитель,

Лавринова Ирина Игоревна – учитель,

Михайлова Марина Александровна – учитель,

Тарасенкова Ольга Федоровна – воспитатель,

Урецкая Татьяна Александровна – учитель,

Старовойтова Юлия Николаевна – учитель-дефектолог,

Иванова Тамара Николаевна – учитель-дефектолог.

Порядок проведения

Время	Мероприятие	Место проведения
10:30 - 11:00	Регистрация	Фойе
11:00 - 11:10	Приветственное слово Презентация деятельности ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» <i>Директор: Коткина Н.А.</i>	Актовый зал
11:15 - 11:35	Открытое занятие по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих детей «Знакомство с народными промыслами Гжель», изобразительная деятельность, 4 год обучения <i>Воспитатель: Тарасенкова О.Ф.</i>	Дошкольная группа «Звездочка»
11:45 - 12:25	Мастер-класс «Онлайн-ресурсы как средство создания специальных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» <i>Учитель: Адамская М.В., Лавринова И.И.</i>	Актовый зал
12:35 - 13:15	Интегрированный урок «Осенний калейдоскоп предложений» для обучающихся с нарушением слуха, 3 сл. всп. класс <i>Учитель: Урецкая Т. А.</i>	Кабинет начальных классов
12:35 - 13:15	Урок развития слухового восприятия и техники чтения (фронтальная работа) «Звуки речи. Правила этикета», 2 сл., 3 сл. всп, 4 сл., 5 сл. классы <i>Учитель: Иванова Т.И.</i>	Кабинет дефектологии
13:20 - 13:50	Мастер-класс «Онлайн-ресурсы как средство создания специальных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» <i>Учитель: Адамская М.В., Лавринова И.И.</i>	Актовый зал
13:20 - 13:50	Мастер-класс «Применение электронного образовательного курса в СДО Moodle на занятиях для дошкольников с нарушением слуха» <i>Учитель: Петраченко Т.М., Старовойтова Ю.Н.</i>	Актовый зал
13:50 - 14:00	Рефлексия. Свободный микрофон	Актовый зал

2. Семинар -практикум для слушателей ГАУ ДПО СОИРО «Технологические аспекты проектирования и реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ»

**Технологические аспекты проектирования и реализации
Адаптированных основных общеобразовательных
программ**

Дата проведения: 31 октября 2017

Время проведения: 10:00 – 14:00

Место проведения: ОИБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

Цель: презентация опыта работы ОИБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» по созданию специальных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья

Организационный комитет:

Ковкина Наталья Александровна - директор ОИБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

Алексеева Маргарита Викторовна - заместитель директора по УВР ОИБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

Петровская Татьяна Михайловна - учитель

Лавринова Ирина Игоревна - учитель

Михайлова Марина Александровна - учитель

Старожилова Юлия Николаевна - учитель-дефектолог

Филиппова Наталья Владимировна - учитель-дефектолог

Трифорова Анастасия Владимировна - учитель

Ермакова Илона Юрьевна - учитель-дефектолог

Иванчикова Ирина Николаевна - учитель-дефектолог

Потемкина Надежда Киселевновна - учитель-дефектолог

Порядок проведения

Время	Мероприятие	Место проведения
10:00 - 10:30	Эксперсия по ОИБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»	
10:30 - 10:45	Приветственное слово Презентация деятельности ОИБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» <i>Заместитель директора по УВР - Алексеева М.В.</i>	Актовый зал
10:50 - 11:20	Мастер-класс «Развитие слухового восприятия и техники речи во visuоной деятельности с детьми с нарушeнием слуха» <i>Учитель - Ермакова И.Ю.</i>	Кабинет дефектолог
11:30 - 12:00	Мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с обучающимися, освоившими образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» <i>Учитель - Потемкина Н.К.</i>	Актовый зал
12:00 - 12:40	Мастер-класс «Онлайн-ресурсы как средство создания специальных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях» <i>Учитель - Алексеева М.В., Лавринова И.И.</i>	Актовый зал
12:45 - 13:15	Мастер-класс «Применение электронного образовательного курса в СДО Moodle на занятиях для дошкольников с нарушeнием слуха» <i>Учитель - Петровская Т.М., Старожилова Ю.И.</i>	Актовый зал
13:15 - 13:30	Рефлексия. Свободный микрофон	Актовый зал

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образовательные продукты в соответствии с программой площадки (модели, программы, конспекты...).

Аннотированный список изученной литературы по теме площадки

1. Басова А.Г. История сурдопедагогики : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1984. – 386 с.

В пособии излагаются вопросы развития теории и практики обучения и воспитания глухих детей в различные исторические эпохи в нашей стране и за рубежом. Значительное место в книге отводится освещению основных этапов развития советской сурдопедагогики.

Книга предназначена для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, а также для учителей школ глухих.

2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1963. – 335 с.

Глубокий разноаспектный анализ слухоречевого развития глухих, слабослышащих и оглохших детей с множеством точных и ярких примеров наглядно демонстрирует широкую вариативность актуальных и потенциальных возможностей детей в обучении и развитии.

Книга написана на основе экспериментальных материалов, полученных в ходе тщательного изучения слуха и речи детей с нарушениями слуха, что позволило создать их типологию, охарактеризовать основные особенности развития их речевой и познавательной деятельности.

Книга была впервые опубликована в 1963 году. Со временем она стала еще более актуальна. Книга предназначена для сурдопедагогов и психологов и может быть использована

студентами дефектологических факультетов педагогических институтов и психологических факультетов университетов.

3. Вачков И. Дистанционное обучение детей-инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог. – 2000. – № 38. – С. 20–22.

Необходимо ли дистанционное обучение для больных детей и — в особенности — детей-инвалидов с ограниченными возможностями передвижения? Действительно, не вызывает возражений утверждение о необходимости учиться всем детям школьного возраста (и детям с хроническими заболеваниями, в частности). Вопрос стоит в другой плоскости — как это сделать оптимальным образом для каждого ребенка?

При рассмотрении этого вопроса в отношении здоровых (или относительно здоровых) детей следует сделать вывод о предпочтительности обычного, «живого» взаимодействия с учителем, возможно, дополненного какими-то элементами дистанционного обучения. Указанный вывод естественным образом вытекает из несомненной важности для психического развития ребенка включения его в систематическую учебную деятельность при непосредственном руководстве взрослого. Если говорить иначе, процессы овладения продуктами культуры и социализации должны происходить при посредничестве учителя. Думается, что сказанное остается верным и в отношении больных детей и детей-инвалидов.

4. Гозман Я.Л. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Я.Л. Гозман, Е.Б. Шестопап. – Ростов-на-Дону: Мысль, 1999. – 368 с.

Дистанционное образование (ДО) рассмотрено как средство гуманизации профессиональной подготовки. Показаны степень развития ДО в России и новая роль преподавателя. Приведены сравнительная характеристика средств ДО – информационно-компьютерных технологий, и обзор организационных моделей ДО.

5. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей : учебное пособие для вузов / К.В. Комаров. – М.: 000 Издательский дом ОНИКС 21 век, 2005. – 223 с.

В пособии изложены теоретические основы специальной методики русского языка и методика по развитию речи, уделено внимание формированию словарного запаса, грамматического строя речи, изучению элементарного курса грамматики и правописания.

Для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, а также для учителей специальных школ.

6. Михайлина М.Ю. Социально-психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями / М.Ю. Михайлина // Психологическое сопровождение образовательного процесса: материалы областной научно-практической конференции 28 марта 2007 года. – Саратов: Научная книга, 2007.- С. 207-210.

Обсуждение идей инклюзивного образования в условиях современной российской школы сводится, как правило, к дискуссии по поводу предоставления возможности выбора родителям детей с проблемами в развитии двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы; в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками нетипичного ребенка.

7. Назарова Л.П. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха : учебное пособие для педагогических вузов по специальности «Сурдопедагогика» / Л.П. Назарова; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 287 с.

В книге освещены вопросы истории развития сурдопедагогического образования в области обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий лиц с нарушениями слуха, раскрыты новые подходы к разработке содержания и технологий аудиторной и внеаудиторной работы, реализуемые в процессе подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Сурдопедагогика»).

8. Рау Ф.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих : пособие для учителей / Ф.Ф Рау, Н.Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.

Теоретическая разработка этой проблемы нашла свое практическое воплощение в определении содержания обучения, его методов и организации: были созданы новые программы, пособия для студентов и учителей, подготовлены и изданы учебники для учащихся всех классов восьмилетней школы глухих, созданы специальные кинофильмы методического характера.

9. Речицкая Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.

В пособии рассматривается актуальная проблема психологической готовности слабослышащих детей к обучению в школе, связанная с формированием важнейших качеств личности, способствующих успешному вхождению ребенка в школьную жизнь, освоению новой ведущей деятельности – учебной. Представлена диагностическая система, позволяющая определить уровни личностной, эмоционально-волевой, умственной готовности к школьному обучению слабослышащих детей, даются новые психолого-педагогические характеристики состояния личностного и интеллектуального развития слабослышащих детей, раскрываются различные уровни готовности к школе, предлагаются педагогические пути и средства, способствующие оптимизации подготовки к школе.

Учебное пособие предназначено для студентов и преподавателей средних специальных и высших педагогических учреждений, сурдопедагогов специальных детских садов и школ, родителей детей с нарушениями слуха, поступающих в 1 класс.

10. Тигранова Л.И. Развитие мышления слабослышащих детей : дис. ... докт. психол. наук : 19.00.10 / Людмила Иосифовна Тигранова; науч. руководитель Л.С. Выготский. – М., 1985. – 280 с.

В пособии проанализированы роль и предпосылки развития мышления детей с нарушением слуха (слабослышащих и глухих) как важнейшего условия освоения основной общеобразовательной программы начального обучения в школе.

11. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста : программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко [и др.]. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.

Программа предназначена для работы с глухими детьми преддошкольного и дошкольного возраста от 1,5–2 до 7 лет, воспитывающихся в специальных детских садах и яслях-садах, детских домах, группах дошкольных учреждений общего типа. Программа рассчитана на 5 лет обучения и содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (1,5(2)-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающей разностороннее развитие глухого ребенка-дошкольника и подготовку его к школьному обучению.

12. Воспитание учащихся с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / Г.Н. Пенин, З.А. Пономарева, О.А. Красильникова, Л.В. Кораблева. – СПб.: Каро, 2006. – 496 с.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В нем представлены современные технологии воспитательной системы школы для детей с недостатками слуха, раскрываются теоретические основы процесса воспитания учащихся во внеклассное время, история воспитания, актуальные проблемы сурдопедагогики. Представлены основы развивающего коррекционного воспитания учащихся, техника воспитательной работы, формы организации внеклассных занятий, коллективной творческой деятельности, художественного, литературного развития школьников. Достоинством пособия является описание передового педагогического опыта специальных школ.

Учебное пособие предназначено для студентов высших педагогических учебных заведений, педагогов специальных школ, родителей детей с нарушенным слухом, всех, кто обучает и воспитывает детей, имеющих нарушения слуха, речи и другие отклонения в развитии.

Анкеты для воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов
АНКЕТА 1

Ребёнок и компьютер

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста на следующие вопросы:

- 1. Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?**
 - считаю возможным их использование в детском саду;
 - их использование должно быть ограничено;
 - не должны использоваться.
 - 2. Для чего из перечисленного ребенок в Вашей семье обычно использует компьютер дома?**
 - смотрит видеоролики, слушает аудиосказки;
 - играет;
 - занимается по специальным детским развивающим программам;
 - ребенку не разрешаем пользоваться компьютером.
 - 3. Следите ли вы за тем, чем ребёнок занимается за компьютером?**
 - Да;
 - Нет;
 - Стараюсь, но не всегда получается. Редко...
 - 4. С какими моментами использования ИКТ Вы согласны?**
 - компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию... (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию);
 - ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий;
 - нет положительных моментов в использовании компьютера.
 - 5. Что Вы про себя могли сказать...**
 - Нахожу для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета;
 - Активный пользователь Интернет;
 - Нет компьютера дома.
 - 6. Посещаете ли вы сайт нашего учреждения?**
 1. да;
 2. нет, первый раз слышу про сайт.
- Спасибо за участие в анкетировании.*

АНКЕТА 2

для родителей по выявлению их информационно-коммуникативной компетенции

Уважаемые родители (законные представители)!

Предлагаем Вам заполнить данную анкету, направленную на выявление возможности введения новых форм взаимодействия с семьей через средства ИКТ. Предоставленная Вами информация является конфиденциальной, будет использоваться исключительно для заявленных целей и не будет публиковаться или передаваться третьим лицам.

***Обязательно**

Ф.И.О. участника анкетирования

Укажите Ф.И.О. полностью, начиная с фамилии.

Ф.И.О. ребенка

Укажите полностью, начиная с фамилии, Ф.И.О. ребенка, которому Вы приходиться родителем (законным представителем) _____

Какие средства ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) есть у Вас дома?

Выберите один или несколько пунктов из списка или укажите свой вариант
компьютер

ноутбук
сканер
принтер
веб – камера

Другое: _____

На каком уровне владения ИКТ Вы находитесь?

Укажите один из вариантов, который наиболее к Вам подходит.

не владею

пользователь (соц. сети, поисковые системы)

уверенный пользователь (MS Office и др., электронная почта, Skype, интернет)

профессионально (свободный творческий диалог с ПК: видео, аудио, графическое, веб-программирование)

Укажите предпочитаемый способ общения через Интернет.

Укажите один или несколько ответов (если они равноценны) или укажите свой вариант

Skype

E-mail

Предпочитаю не общаться через Интернет

Другое: _____

Укажите версию офисного пакета, который установлен на Вашем компьютере.

Выберите один или несколько пунктов из списка или укажите свой вариант

MS Office 2003

MS Office 2007

MS Office 2010

MS Office 2014

Open Office

Не знаю

На моем компьютере не установлен офисный пакет

Другое: _____

Если на Вашем компьютере установлен пакет MS Office, отметьте те компоненты, которые в него входят.

Выберите один или несколько пунктов из списка

MS Word

MS Excel

Power Point

На моем компьютере не установлен пакет MS Office

Укажите дни недели и время, в которое Вам было бы удобно общаться с педагогом (воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) по сети Интернет.

Приходилось ли Вам работать с системой дистанционного образования?

ДА (в каких) _____

НЕТ.

Нуждаетесь ли Вы в технической поддержке, если да, то в каком объеме?

Выберите один или несколько пунктов из списка или укажите свой вариант

нужна помощь в установке Skype

нужна консультация по работе в Skype

нужна помощь в заведении электронной почты

нужна консультация по работе с электронной почтой

нужна консультация по работе с пакетом MS Office

нужна ли консультация в системе дистанционного обучения Moodle

не нуждаюсь в помощи

Другое: _____

Какие вопросы по использованию ИКТ у Вас возникают?

Напишите ответ в свободной форме

Укажите Ваш логин Skype (если имеется)

Данная информация является конфиденциальной, не подлежит публикации и не передается третьим лицам

Укажите Ваш E-mail (если имеется)

Данная информация является конфиденциальной, не подлежит публикации и не передается третьим лицам

Укажите Ваш контактный телефон

Данная информация является конфиденциальной, не подлежит публикации и не передается третьим лицам

Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?

считаю возможным их использование в детском саду;

их использование должно быть ограничено;

не должны использоваться.

АНКЕТА 3

ИКТ-компетентность воспитателя, педагога-дефектолога

Уважаемые коллеги!

Заполните, пожалуйста, данную Анкету с целью определения направления развития информационного службы и оказания методической помощи по освоению новых информационных технологий

Фамилия И.О. _____ **Должность** _____ **Дата** _____

1. Работа с файлами и каталогами

Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем (в том числе работа с копированием, удалением, переноса файлов из одной папки в другую)

1. умею
2. не умею
3. умею и могу научить других

2. Работа в текстовом редакторе (например, MS Word) набор текста, редактирование и форматирование

1. умею
2. не умею
3. умею и могу научить других

3. Создание презентаций

- умею и могу научить других
- не умею

4. Обработка графического изображения изменение качества картинок/ фотографий (в т.ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах учителя; обрезка, настройка цвета и т.п.; сохранение различным форматом

- умею и могу научить других
- не умею, нет необходимости в работе

5. Работа с видеофайлами. Работа со звуком

- умею и могу научить других
- не умею, нет необходимости в работе

6. Работа с электронной почтой. Работа с Интернет

- не умею
- умею и могу научить других

7. Цифровые Образовательные Ресурсы Подбор и использование ЦОР для занятия. Поиск, ссылки с банком ЦОР. (ЦОР – например, видео, цифровые плакаты, цифровые лаборатории, анимации, презентации, тесты, тренажеры и т.п.)

- умею и могу научить других
- не умею

8. Что для вас является самым сложным при работе на компьютере можно выбрать несколько вариантов ответа

- отправка писем по электронной почте
- находить информацию в Интернете
- внесение данных в электронные таблицы
- создание презентаций к уроку
- создание дистанционного курса (наполнение его ресурсами и заданиями)
- создание заданий для учащихся для работы в интерактивном кабинете
- создание заданий для учащихся для работы на интерактивной доске
- у меня нет сложностей при работе с ПК
- другое: _____

9. Использование ИТК

В каких из предложенных вариантов Вы используете ИТ? (можно выбрать несколько ответов)

- самообразование (в т.ч. вебинары, видеоуроки, новости и научно-популярные ТВ-программы и сюжеты)
- использование проектора или телевизора (демонстрация или интерактивные задания с рабочего места учителя во время демонстрации на экране)
- размещение своих разработок или результатов мероприятий (проведенных Вами) в информационной среде (сайт ОУ, сайты педагогических сообществ)
- родительские собрания
- электронная переписка с родителями (в том числе с использованием электронной почты, сообщения в социальных сетях)
- использование тренажеров и виртуальных лабораторий (в том числе ресурсы, предлагаемые "Единой коллекцией ЦОР")
- использование устройствами сбора данных (в том числе видекамера, фотокамера и т.п.)
- подготовка к мероприятиям с использованием Интернета
- разработка дидактических материалов на компьютере (презентаций, раздаточного материала и т.п.)
- интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы и игры
- проект с использованием ИКТ
- другое: _____

10. Вы знаете и применяете санитарные нормы и правила при работе с компьютером?

- да
- нет
- *Благодарю за сотрудничество!*

Паспорт региональной инновационной площадки

Наименование образовательной организации

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

Адрес образовательной организации

214036 г. Смоленск, улица Попова, д.56

Контактный телефон

8(4812)35-85-52

8(4812)55-78-95

Контактный e-mail

spezshkola1-2@yandex.ru

Руководитель РИП

Петраченкова Татьяна Михайловна, методист, учитель начальных классов.

Контактный e-mail руководителя РИП

petrachenkova.tm@dist67.ru

Приоритетное направление работы РИП

«Обеспечение непрерывности образования для детей дошкольного возраста с нарушением слуха»

Тема инновационной деятельности РИП

«Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Ключевые слова инновационного проекта

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, непрерывность образовательного процесса.

Год присвоения статуса РИП

Февраль 2017 год

Период реализации инновационного проекта РИП

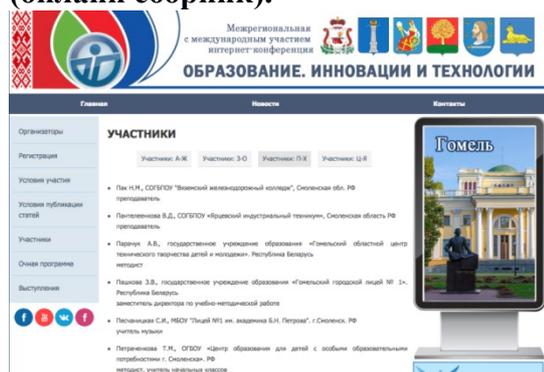
Февраль 2017- февраль 2020 г.

Интернет-ссылка по работе РИП

Сайт nf2.dist67.ru

Статья в электронном сборнике.

Участие в Межрегиональной с международным участием интернет-конференции «Образование. Инновации и технологии», статья Петраченкова Т.М., Андреева О.А. (онлайн сборник).



РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

Сафонова Наталья Васильевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска
Выступление ...>>

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Петраченкова Татьяна Михайловна, методист, учитель начальных классов ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»
Андреева Ольга Алексеевна, учитель начальных классов ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»
Выступление ...>>



«Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

для детей дошкольного возраста с нарушением слуха

как непрерывный образовательный процесс».

(Авторы Петраченкова Т.М., Андреева О.А.)

Проблемы образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных

учреждений. Это связано с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Для организации образования детей с нарушением слуха должна быть создана специальная коррекционно-развивающая среда, которая обеспечивает адекватные условия и равные со здоровыми сверстниками возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Для реального достижения повышения качества образования обучающихся с нарушениями слуха необходимо не только искать и развивать новые, научно обоснованные подходы к этой проблеме, но и внимательно изучать и анализировать богатейший исторический опыт, что позволит избежать ошибок и заблуждений и наиболее полно реализовать лучшие идеи, передовые подходы и приемы, нередко уже имевшие место в прошлом, иногда довольно отдаленном от сегодняшнего дня. С л у х — важнейшее из человеческих чувств. С помощью слуха мы поддерживаем более тесную связь с окружающим миром. Современная диагностическая аппаратура позволяет выявлять нарушения слуха в любом возрасте, даже у новорожденных. При этом аудиологическое обследование у детей различных возрастных групп имеет свои особенности. Своевременное определение состояния слуховой функции у детей имеет крайне важное значение, поскольку от этого зависит развитие речевой функции, интеллекта ребенка, а также лечение, обучение и протезирование слуховыми аппаратами. Качество образования детей с нарушением слуха всегда глубоко волновало ученых и педагогов. От того, как оно организовано, зависят результаты обучения и воспитания.

В Конституции РФ и Законе № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования. Сегодня многие страны признают интегрированное обучение и считают его наиболее перспективной организационной формой обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. В России в настоящее время большое значение уделяется организации инклюзивного образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» реализует АООП для детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и кохлеарно имплантированных) дошкольного возраста. Программа рассчитана на

непрерывность и систематичность обучения воспитанников. Если длительное время ребенок по каким-либо причинам не может посещать дошкольное образовательное учреждение, то возникает регресс слухо-речевого восприятия, звукопроизношения, психической деятельности, усугубляются проблемы в развитии познавательной и личностной сфер.

Непрерывность образования - это неразрывный во времени, постоянный, без относительно длительных перерывов процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха, направленный на формирование основных целевых ориентиров и не зависящий от места нахождения таких воспитанников.

Непрерывность образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением слуха может обеспечиваться привлечением родителей (законных представителей), которые будут заниматься с ребенком в домашних условиях и/или в условиях стационара при прохождении лечения и других ситуациях.



Для реализации образовательного процесса возможны три варианта обучения:

1. При наличии компьютера и выхода в сеть Интернет обучение строится на основе электронного обучающего курса по речевому развитию, размещенного в системе дистанционного обучения нашего образовательного учреждения.
2. При наличии компьютера и отсутствия доступа к сети Интернет обучение может строиться на основе электронного обучающего курса по речевому развитию, предоставленного нашим образовательным учреждением родителям (законным представителям) на электронном носителе (CD, DVD диски, электронные карты памяти) в начале учебного года с последующей консультацией по их применению посредством телефонной связи.
3. При отсутствии компьютера и доступа к сети Интернет обучение может строиться на основе дидактических и методических материалов, предоставленных родителям (законным представителям) в печатном виде в начале учебного года с последующей

консультацией по их применению посредством телефонной связи. Печатные материалы эквивалентны материалам электронного образовательного курса по речевому развитию и представляют собой рабочие тетради (задания, иллюстративный материал, контрольно-измерительный материал) для обучающихся и методические рекомендации для родителей.

В случае длительного отсутствия ребенка с нарушением слуха в дошкольном образовательном учреждении приоритетным является освоение адаптированной основной образовательной программы с использованием электронного обучающего курса по речевому развитию, размещенного в системе дистанционного обучения ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска». Это позволяет обучающемуся фактически присутствовать на занятии в своей группе удаленно, не теряя социальной связи со своей группой, а педагогу (дефектологу, логопеду, воспитателю) дает возможность непосредственного объяснения учебного материала, контроля и коррекции процесса усвоения и закрепления изучаемого материала, оценивания успешности образовательной деятельности ребенка. Обязательным условием работы с электронным курсом является присутствие во время занятия родителей (законных представителей) детей с нарушением слуха, выполняющих в данном случае роль помощника педагога.

Компетенции, получаемые дошкольником с нарушением слуха на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, конструированию, музыкальному воспитанию, труду, игре, физическому воспитанию, должны обязательно систематически закрепляться в процессе различных видов деятельности, причем, не только в ОУ, но и дома. В связи с особенностями протекания психологических процессов у дошкольников с нарушением слуха возрастает значимость сотрудничества образовательного учреждения и родителей (законных представителей), которое обеспечивает существенный вклад в успешное освоение программного материала обучающимся. Для детей с нарушениями слуха, как и для детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, роль родителей в создании условий для гармоничного развития и социальной адаптации намного больше роли родителей здоровых сверстников. Следует подчеркнуть, что вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и тесное взаимодействие с детьми говорит и Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования.

В рамках разработки электронных ресурсов для детей с нарушением слуха, среди родителей (законных представителей) была проведена диагностика потребностей в

использовании ИКТ, которая показала необходимость внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, организация непрерывного процесса обучения с помощью внедрения информационных технологий обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха помогают педагогу (воспитателю, дефектологу, сурдологу, логопеду) наиболее эффективно организовать занятия с учетом индивидуальных особенностей и дать возможность воспитаннику не отставать от своих сверстников после долгого отсутствия.

Работа в данном направлении даст возможность ребенку с нарушением слуха хорошо адаптироваться и социализироваться в обществе, получить возможность действовать в соответствии с заданными условиями и сформировать устойчивые и постоянные качества личности. Общение со всеми окружающими в рамках электронного обучения — это высшая форма реабилитации, в которой заинтересованы все стороны учебного процесса.

Литература:

1. Денисова О.А., Яруничева И.А. Учет состояния произносительной стороны речи и слухового восприятия глухих учащихся при обучении про-изношению (индивидуальный и дифференцированный подходы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Серия «Педагогика». – 2008. – № 4. – С. 48-53 (0,5 п.л.).
2. Зыков С. А., Обучение глухих детей языку по принципу формирова-ния речевого общения. – М.: Просвещение, 1961. – 240 с.
3. Яруничева, И.А. Дифференцированный подход при формировании произношения глухих учащихся // Теоретические и прикладные вопросы организации психологического, педагогического и медико-социального со-провождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской научно-практической конференции / Под ред. В.Н. Скворцо-ва. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. – С. 211-215 (0,4 п.л.).
4. Яруничева, И.А. Использование информационно-коммуникационны х технологий при обучении произношению детей с нарушениями слуха. Про-блемы современного образования: материалы международной научно-прак-тической конференции. – Пенза; Ереван; Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – С. 190-194 (0,4 п.л.).

Участие в Межрегиональной (с международным участием) конференции «Инклюзивное и интегрированное образование: методология, технологии и практики» (октябрь 2017 г.)

Конспект открытого занятия с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха по изобразительной деятельности: «Гжель» (4 год обучения)

(19 октября 2017 г. ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»)

Основной вид деятельности : познавательный, изобразительный

Продукт деятельности: рисование.

Цель: продолжать знакомить детей с народными промыслами (гжель).

Задачи: 1. Учить детей приемам росписи посуды, располагая узор по форме.

2. Закреплять название посуды и ее назначение в быту.

3. Закреплять приемы рисования красками.

4. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества.

5. Способствовать практическому использованию полученных знаний и умений в процессе коллективного труда.

6. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательно-речевой, изобразительной.

Предшествующая работа:

- рассматривание альбома «Посуда»
- рассматривание альбома «Гжель»
- знакомство с росписью Дымковских игрушек.
- знакомство с Хохломской росписью
- просмотр видеозаписи «Как работает гончар»
- лепка «Тарелка», «Чашка с блюдцем»
- рисование "Узор в круге"

Ход деятельности:

№ п/п	Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Речь педагога	Деятельность детей	Речь детей
1.	Мотивация на деятельность	Располагает детей вокруг себя	Поздоровайтесь с гостями. Будем заниматься.	Дети располагаются стоя вокруг воспитателя	Здравствуйте! Привет!
		Организация выставки посуды Гжельских мастеров	Это посуда. Посмотрите, потрогайте. Какая посуда? Назовите знакомую посуду.	Дети располагаются вокруг стола с расставленной посудой.	Красивая, гладкая, блестящая. Это чашка, это чайник. это тарелка...
		Показ табличек	Хотите узнать, как она создавалась?	Ответы детей	
		Приглашает сесть за стол с компьютером	Садитесь, будем смотреть сказку.	Дети усаживаются вокруг компьютера	
		Показ презентации «Гжель»	Вы любите сказки? Это – гончар. Он делает посуду. Однажды он отдыхал и смотрел на небо. Там красивые облака, как узор.	Ответы детей Дети рассматривают слайды из презентации	Да, любим!

			<p>Решил гончар расписать посуду синей краской, как облака в небе. Посмотрите, что получилось</p>		
2.	Совместная с детьми постановка цели.	<p>Показ предметов посуды(кувшин) нерасписанный узором и расписанный.</p> <p>Чтение строчек из стихотворения "Гжель"</p> <p>Предлагает помочь гончару расписать посуду</p>	<p>Сравните, какая посуда красивая, какая нет? Какого цвета узор?</p> <p>У гончара кончилась краска. Поможем ему расписать посуду? Рассмотрите виды мазков, линии, завитки, точки, цветки...</p>	<p>Сравнивают два кувшина: с узором и без узора</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Эта посуда красивая, эта- некрасивая.</p> <p>Узор синего цвета</p> <p>Да, поможем!</p> <p>Это завиток, это цветок...</p>
3.	Планирование деятельности	<p>Предлагает сесть за стол, где расположены картинки с изображением посуды "Гжель"</p> <p>Проведение физминуток "Распускаются цветы"</p>	<p>Какую посуду вы знаете?</p> <p>Распускаются цветы небывалой красоты. Мы сорвем цветок рукой, полюбуемся с тобой. Потанцуем с ним и сразу Мы его поставим в вазу.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Подкладывают таблички к картинкам</p> <p>Дети выполняют движения по тексту физминуток</p>	<p>Чашка, блюдце, чайник, сахарница, ваза...</p>
4.	Действия	<p>Предлагает сесть за столы с оборудованием для изодеятельности</p>	<p>Садитесь. Будем рисовать.</p> <p>Что нужно для рисования?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Будем рисовать</p> <p>Это кисточка. Это краски.</p>

		и украсить блюдо гуашью синего цвета Показ табличек (принадлежности для рисования) Показ образцов росписи блюд на мольберте Осуществляет контроль и помощь детям в работе с красками.	Это блюдо. Будем его украшать узором. Посмотрите, какие красивые блюда у меня на мольберте Рисуй сама, Держи кисточку правильно, промой кисть, примакни...		Это салфетка. Я рисую по кругу. Я делаю мазки, точки, завитки. В центре цветок. Я рисую синей краской, закрашиваю. Красивое блюдо!
5.	Результат деятельности и рефлексия (оценка)	Выставляет работы для всеобщего обозрения.	Полнобуйтесь, какие разные, красивые блюда получились. Узор красивый. Молодцы!	Дети рисуют красками Дети подходят к мольберту, любят свои работы	Красивые блюда! Мне нравится это блюдо. Тут красивый узор, цветок...

**Конспект открытого занятия с применением ИКТ-технологий (дистанционное обучение)
Электронный курс «Развитие речи» 4 год обучения, тема: «Домашние животные».**

Тема: «Домашние животные».

Цель: развитие связной речи в рамках лексической темы «Домашние животные».

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- развивать слуховое восприятие на материале неречевых звуков «Голоса домашних животных»;
- актуализировать знания ребёнка по теме занятия;
- развивать слуховое внимание и активный словарь на материале игры «Кто где живёт?»;

коррекционно-развивающие:

- координировать речь с движениями на материале видеофизминутки «Утята»;
- развивать навык самостоятельного чтения под контролем взрослого на материале текста Б.Д. Корсунской «Котёнок»;
- коррегировать произношение на материале отработанных звуков;
- развивать мыслительную деятельность на материале вопросов к тексту Б.Д.Корсунской «Котёнок»;

воспитательные:

- формировать положительное отношение к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.

Оборудование: презентация «Домашние животные», видеофизминутка «Утята», текст с вопросами Б.Д. Корсунская «Котёнок».

Ход занятия:

I. Оргмомент.

Звучит голос животного. Ребенка просят угадать, чей голос звучит. Ребенок угадывает, ему показывают картинку с животным и табличку. Табличку читают, дактилируют и подкладывают под картинку.

Затем ребенку дают еще прослушать голос другого животного и просят угадать: «Кто это?»
Тоже показывают картинку и табличку, читают и тактилируют.
Аналогичным образом проводится работа с остальными животными.

собака



кошка



корова



свинья



коза



лошадь



II. Формулировка темы занятия.

Учитель указывает на всех животных и спрашивает: «Кто это?»

Дети: Домашние животные.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

III. Основная часть занятия.

Игра «Кто где живёт?»

Инструкция: Перед ребенком кладут карточки с изображением домашних животных и их жилищ. Учитель указывает на кошку и эмоционально спрашивает у ребенка: «Где живёт?»

Ребенок: Кошка живет в доме. *(если затрудняется ответить, учитель сам отвечает и просит его повторить полным ответом).*

Берет картинку с изображением кошки и кладет рядом с картинкой с изображением дома, подкладывает табличку *(читает, тактилюет)*.

Аналогичная работа проводится со всеми животными.

СОБАКА ЖИВЕТ В КОНУРЕ



КОШКА ЖИВЕТ В ДОМЕ



КОРОВА ЖИВЕТ В ХЛЕВУ



СВИНЬЯ ЖИВЕТ В СВИНАРНИКЕ



КОЗА ЖИВЕТ В ЗАГОНЕ



ЛОШАДЬ ЖИВЕТ В КОНЮШНЕ



IV. Физминутка «Утята». (детям предлагается ролик с музыкальным сопровождением и движениями).

V. Закрепление темы занятия. (работа с текстом).

Инструкция: Читай.

«Котёнок», Б.Д.Корсунская

**У ТАНИ КОТЁНОК.
ТАНЯ ЛЮБИТ КОТЁНКА.
ТАНЯ КОРМИТ КОТЁНКА.
ТАНЯ ИГРАЕТ С КОТЁНКОМ.
ТАНЯ ГЛАДИТ КОТЁНКА.
КОТЕНОК СПИТ В КОРЗИНКЕ.**

Учитель: Ответь на вопросы.

Как зовут девочку?

Где спит котенок?

Кто играет с котенком?

У тебя есть котенок?

Картинки служат вспомогательным средством восприятия текста.





Читает вопросы и отвечает на них полным предложением.
Ребёнок может отвечать предложениями *из текста*.

VI. Итог занятия.

Учитель: Что мы делали?

Ребенок: Слушал(а). Говорил(а). Читал(а). Думал(а).

Учитель: О ком мы говорили?

Ребенок: О домашних животных.

Учитель: Назови.

Ребенок называет животных (при затруднении использует — таблички).

Учитель: Молодец! Ты занимался(лась) хорошо! До свидания.

Ребенок: До свидания.