

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Тема «Развитие единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере»

2. *Срок реализации:* с 12.12.2014 по 15.11.2017 г.

3. *Направление инновационной деятельности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»:*

- новые механизмы саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевое взаимодействие образовательных организаций.

4. *Основной замысел инновационной деятельности (в чем основная суть проекта).*

Цель исследования: создание продуктивной системы развития единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере.

Инновационный проект «Развитие единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере» представляет собой сложную систему, состоящую из взаимодействующих компонентов, и обеспечивается выработкой единой стратегии, созданием инновационной модели сетевого взаимодействия (кластера), формированием ресурсов развития образовательного пространства, разработкой мониторинговых исследований данного объекта, реализацией принципов и функций управления.

Согласно программе региональной инновационной площадки кластер образовательных учреждений в нашем инновационном проекте – это объединение муниципальных бюджетных образовательных организаций города Смоленска: «Детский сад № 29 «Стриж», «Средняя школа № 14», «Средняя школа № 35», «Центр дополнительного образования», которые работают над проблемой развития единого правового образовательного пространства, воспитания правовой культуры участников образовательных отношений, совершенствования качества управления инновационными процессами. Необходимо отметить, что перечисленные учреждения одновременно взаимодействуют и конкурируют между собой, решая общие тактические и частные задачи. Общим принципом объединения образовательных учреждений в инновационный кластер стала идея интеграции, основанная на методологии проектного подхода.

5. *Проблема, на решение которой был направлен инновационный проект.*

Главная идея создания инновационной модели заключается в том, что разработка рациональной системы развития единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере требует:

- а) моделирования сетевого взаимодействия разных (в соответствии с образовательными программами) уровней и типов образовательных организаций,
- б) проектирования социального партнерства участников, выполняющих разные функции и, возможно, имеющих разные формы собственности (аппарат Уполномоченного по правам человека в Смоленской области, правозащитные организации);
- в) поиска новых механизмов и технологий развития единого правового образовательного пространства;
- г) разработки нормативно-правового, программно-методического обеспечения для повышения уровня правовой культуры участников образовательных отношений.

Исследование направлено на преодоление *противоречий между:*

- а) возрастающим объемом правовой информации, призванной регулировать правоотношения в сфере образования, и недостаточным уровнем правовой компетентности участников образовательных отношений;
- б) инновационными процессами в обществе и инертностью образовательных учреждений в реализации новаторских идей;
- в) требованиями ФГОС, предъявляемыми к современной конкурентоспособной личности, и отсутствием механизма и условий для ее формирования;
- г) необходимостью проводить мониторинговые исследования условий развития единого правового образовательного пространства и отсутствием диагностического инструментария;
- д) новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания граждан.

6. Какие задачи были поставлены.

В процессе проектирования и апробации модели развития единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере были поставлены следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике, определить теоретико-методологические подходы разрешения проблемы развития единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере.
2. Разработать нормативно-правовое, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение процесса развития единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере.
3. Определить ресурсы, механизмы и технологию развития единого правового образовательного пространства.
4. Спроектировать и апробировать модель развития единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере.
5. Разработать диагностические процедуры для оценки результатов развития единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере.
6. Провести анализ результатов деятельности инновационной площадки на уровне научно-практических мероприятий (семинары, конференции, форумы, публикации, сборник материалов, сайт).

7. Подготовить методические рекомендации для внедрения разработанной системы в практику образовательных учреждений, органов управления образованием.

7. Какие результаты были получены по итогам реализации проекта. (при описании результатов необходимо обозначить, какими критериями оценки результатов руководствовались).

Для решения задач программы инновационной деятельности мы опирались на *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*, который содержит требования, предъявляемые к кадровым, нормативно-правовым, психолого-педагогическим, информационно-методическим, материально-техническим, финансовым условиям.

Основными *результатами, полученными в ходе реализации проекта, стало следующее:*

а) укрепление сетевого взаимодействия разных (в соответствии с образовательными программами) уровней и типов образовательных организаций;

б) расширение социального партнерства, включение участников, выполняющих разные функции и имеющих разные формы собственности (аппарат Уполномоченного по правам человека в Смоленской области, правозащитные организации, образовательные организации);

в) использование новых механизмов и технологий развития единого правового образовательного пространства (система школьной медиации, кластерный подход);

г) обновление нормативно-правового, программно-методического, информационного, психолого-педагогического ресурсов обеспечения.

Оценка эффективности результатов инновационного проекта проводится по мониторинговой программе, разработанной М.В. Туберозовой и А.М. Федоровой в соответствии с критериями и показателями развития единого правового пространства (см. Табл. «Мониторинговая программа «Оценка эффективности инновационной деятельности»).

Мониторинговая программа «Оценка эффективности инновационной деятельности»

№ пп	Критерии	Показатели		Содержание	Балл
1	Нормативно-правовое обеспечение	1	Правовое обеспечение инновационного проекта на региональном уровне	Приказ ГАУ ДПО СОИРО «Об утверждении статуса инновационной площадки» Сертификат РИП	
		2	Локальные акты ОО	Приказ ОУ «Об организации РИП»	
				Положение об инновационной деятельности в ОО Положение о рабочей (творческой) группе	

2	Кадровое обеспечение	1	Научное руководство	Научный руководитель, координирующий инновационный проект	
		2	Исполнители инновационного проекта	Взаимодействие руководителей ОО по реализации цели и задач проекта (формы, методы, уровень активности)	
				Создание рабочей (творческой) группы (состав, распределение обязанностей) Увеличение числа заинтересованных активных участников	
3	Квалификация участников инновации, рост профессионального мастерства	Результаты повышения квалификации по проблеме исследования: наличие свидетельств, сертификатов			
3	Информационно-методическое сопровождение	1	Программа РИП	Соответствие программы РИП основным требованиям проекта	
		2	Организационная структура РИП	Соответствие организационной структуры РИП цели и задачам исследования	
		3	Программное обеспечение ОУ	Наличие авторских разработок педагогов, программ факультативов, элективных учебных предметов, учебных курсов по теме исследования	
		4	Планы работ (составлены на каждый год)	Соответствие мероприятий плана работы программе (целям и задачам) РИП	
		5	Мониторинг инновационного опыта участников РИП	Анализ (материалы) по результатам мониторинга инновационного опыта (портфолио, проекты, методические разработки)	
		6	Научная новизна	Реализация актуальных механизмов развития инновационной работы (нововведения)	
		7	Обобщение и популяризация опыта, результаты участия	Динамика количества победителей и призеров конкурсов, олимпиад, Недели науки и др. Динамика количества активных участников на семинарах, конференциях Сайт, обновление материалов, публикации по этапам исследования	
4	Психолого-педагогическое сопровождение	1	Программное обеспечение	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта	
		2	Работа с коллективом	Анализ результатов работы с участниками инновационного процесса	
		3	Мониторинговые исследования	Материалы по результатам проведения диагностики по этапам исследования (анкетирование участников образовательных отношений, интервьюирование)	
5	Материально-техническое	1	Условия ОУ для организации РИП и реализации цели и задач проекта	Уровень обеспеченности кабинетов, мастерских, соответствие оборудования, технического оснащения ОО	
		2	Развитие, совершенствование	Привлечение спонсорской помощи, соци-	

			шенствование материально-технической базы ОО	альных партнеров	
		3	Дополнительные источники	Организация и реализация платных дополнительных услуг. Участие в конкурсах (РГНФ, НКО и др.)	
Общая сумма баллов (оценочная шкала: 3 – ярко выражен, 2 – отдельные элементы; 1 – слабо выражен; 0 – показатель отсутствует)					
Расчет уровня эффективности: Уровни эффективности: высокий – 86- 100 %; средний – 65 – 85 %; низкий – ... < 65 %					

Результаты мониторинговых исследований позволяют определить проблемы в реализации инновационного процесса. Так, например, использование данных мониторинга в нашем проекте показало слабый уровень взаимодействия между руководителями образовательных организаций инновационного кластера; инертность отдельных сотрудников образовательных организаций; несоответствующий современным требованиям уровень материально-технического и финансово-экономического обеспечения (см. Приложение 1).

Характер проблем определил новые задачи, которые способствуют коррекции и регулированию целей, мотивов, планов, действий. На следующем этапе работы основные усилия необходимо направить на активизацию взаимодействия руководителей по реализации цели и задач инновационного проекта; мотивацию педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства; совершенствование материально-технических и финансово-экономических условий.

*8. В чем конкретно заключается новизна проекта, его инновационность, каков уровень инновационных преобразований по степени новизны (аналоговая инновация, **комбинированная инновация**, ретроинновация, сущностная инновация) и масштабу преобразований.*

Новизна проекта, его инновационность заключается в том, что разработка рациональной системы развития единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере способствовало:

а) взаимодействию разных (в соответствии с образовательными программами) уровней и типов образовательных организаций,

б) развитию социального партнерства участников, выполняющих разные функции и, возможно, имеющих разные формы собственности (аппарат Уполномоченного по правам человека в Смоленской области, правозащитные организации);

в) внедрению и использованию новых механизмов и технологий развития единого правового образовательного пространства (медиативный и кластерный подходы);

г) разработке нормативно-правового, программно-методического обеспечения для повышения уровня правовой культуры участников образовательных отношений.

9. *В чем заключается конкретная практическая значимость для региональной (муниципальной) системы образования.*

Инновационный образовательный кластер, нацеленный на развитие единого правового образовательного пространства, дал возможность:

- разработать программно-методическое обеспечение воспитания правовой культуры участников образовательных отношений;
- сформировать систему мониторинговых исследований формирования и развития правовой среды образовательных организаций;
- создать службу школьной медиации как механизма развития правового образовательного пространства (создание бесконфликтной среды в моделях педагогических взаимоотношений).

10. *Какие практические интеллектуальные образовательные продукты получены (то, чем могут воспользоваться другие).*

Работа по инновационному проекту позволила накопить разнообразный методический материал, сформировать информационный банк регионального площадки, результаты работы которой размещены на сайтах учреждений образовательного кластера, на банере сайта аппарата Уполномоченного по правам человека в Смоленской области.

1) Модель взаимодействия образовательных учреждений (инновационный образовательный кластер).

2) Методические материалы по теме «Медиация как механизм развития правового образовательного пространства».

3) Сценарий квест-игры для педагогов «Возможности интернет-пространства».

4) Сценарий правовой лектории «Дети детям о правах».

5) Программа научно-практическая конференция «Развитие единого правового образовательного пространства».

6) Программа семинара «Управление развитием единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере».

7) Серия статей по теме РИП:

- Кластер образовательных организаций как фактор развития единого правового образовательного пространства. Правозащитный вестник. Уполномоченный по правам человека в Смоленской области. - Информационный бюллетень № 4 декабря 2014 г. – С. 17-18.

- Проблема развития единого правового образовательного пространства (тезисы). Развитие единого правового образовательного пространства: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции: – Смоленск. – 2015. – 159 с. – С. 28-30.

- Развитие единого правового образовательного пространства в кластере образовательных организаций.- Творческое наследие А.С. Постникова и современность в рамках программы «Возвращенные имена». VIII Постниковские чтения: материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2015. – 214 с., – С. 129-133.

- Модель развитие единого правового образовательного пространства в кластере образовательных организаций. Негосударственные неправительственные общественные организации в системе общественного контроля и антикоррупционной деятельности. Материалы научно-практической конференции. 17 апреля 2015 г. – М.: Международный юридический институт, 2015. – 144 с., С. 58-64.

- Система школьной медиации как механизм развития единого правового образовательного пространства. «Вестник Международного юридического института», № 4 (55). – 2015.

- Условия развития единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере. Актуальные вопросы проектирования развивающей образовательной среды. Материалы межрегиональной научно-педагогического форума, Смоленск, 24-25 марта 2016 г. – Санкт-Петербург – Смоленск: Университетские Образовательные Округа, 2016. – 147 с.

- Правовая культура: формирование отношений в образовательном пространстве. Творческое наследие А.С. Постникова и современность в рамках программы «Возвращенные имена». IX Постниковские чтения: материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016.

- Мониторинговая программа как правовая основа оценки эффективности инновационных образовательных проектов. Творческое наследие А.С. Постникова и современность в рамках программы «Возвращенные имена». X Постниковские чтения: материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 372 с. – С. 270-275.

- Развитие единого правового образовательного пространства: управление и мониторинг. «Стандарты и мониторинг в образовании», 2017 Т. 5. № 4. С. 59-62.

Терлецкой И.П., заслуженным учителем Российской Федерации, руководителем творческой группы, подготовлены публикации: «Воспитание гражданской идентичности обучающихся: методы и пути решения задачи», «Формирование правовой образовательной среды как эффективный способ развития правовой культуры и гражданской активности»;

11. Кем востребованы результаты проекта (кто внедряет, изучает опыт и т.д.).

За время функционирования региональной инновационной площадки к решению задач инновационного проекта присоединились школы районных городов Смоленской области (Вязьма, Десногорск, Дорогобуж, Рославль).

Обобщение опыта работы по результатам развития единого правового образовательного пространства состоялось на международной конференции в городе Бресте, что позволило завязать контакты кластера с образовательными учреждениями Беларуси (ГУО «Гимназия № 1 г. Новогрудка», ГУО «Средняя школа № 136 г. Минска»).

12. Есть ли перспективы дальнейшего развития проекта.

Продолжается работа по направлению «Управление развитием единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере».

При формировании системы управления развитием единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере используются научные подходы: ресурсный, функциональный, кластерный.

В теории организации по закону итерации известно: если организация разрастается и усложняется, расширяет связи, осваивает новые функции и направления деятельности, приобретает новых потребителей (заинтересованных лиц), то все это является свидетельством того, что организация развивается и становится более устойчивой. В связи с этим мы можем предположить, что и наша организация – инновационный образовательный кластер, – приобретая новых социальных партнеров, сотрудничая с различными педагогическими, правовыми, общественными и другими структурами, осваивая новые направления работы и современные технологии, – становится более востребованной и устойчивой.

Практика управленческой деятельности показывает, что эффективность управления зависит от рационального формирования системы мониторинговых исследований. С одной стороны, каждая функция управления опирается на данные, полученные в результате мониторинга, а с другой – именно эти функциями определяется востребованность самого мониторинга, т.е. механизм мониторинга активизируется управленческим импульсом.

Разработка системы управления развитием правового пространства в инновационном кластере образовательных учреждений входит в число актуальных аспектов модернизации образования. Реализация системы позволит в дальнейшем создать условия для успешного решения общих задач по воспитанию правовой культуры участников образовательных отношений, обновлению нормативно-правового, программно-методического, информационного, психолого-педагогического ресурсов обеспечения образования.

Руководитель рабочей группы РИП

И.П.Терлецкая

Научный руководитель РИП,
кандидат педагогических наук

М.В.Туберозова