

**Отчет о деятельности**

**региональной инновационной площадки по теме «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие саморазвития и самоопределения школьников»  
за период с 1 октября 2016 года по 30 сентября 2017 года**

**Сроки реализации программы: 2014-2020г.г.**

**Цель деятельности РИП: обосновать механизмы обеспечения преемственности между начальным общим и основным общим образованием, направленные на саморазвитие и самоопределение школьников.**

**Цель и задачи за отчетный период: апробировать модель управления реализацией Программы как системного процесса, включающего организационную структуру ОУ.**

**Руководитель РИП: начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПОС «СОИРО», кандидат педагогических наук Боброва Елена Анатольевна.**

**Состав проблемной творческой группы: Борзенкова Е.И., Балабаева С.А., Фроленкова Г.А., Авдей Е.А., Шевырева Т.П., Соколова Я.И., Шкляева И.В., Кравцова Т.В., Качалова А.В., Жигальская Ю.В., Терещенко Е.И.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Полученные продукты</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Направление деятельности</b>				
1.	Организация работы с педагогическим коллективом	1.Кодификатор и спецификатор метапредметных результатов, формируемых в ходе образовательных практик.	Октябрь-ноябрь 2016г.	Жигальская Ю.В. Руководители ШМО

		2. Программы курсов внеурочной деятельности, обеспечивающие преемственность планируемых результатов при переходе из начальной в основную школу.	Октябрь-декабрь 2016г.	Шевырева Т.П., Соколова Я.И.
2.	Организация работы с учащимися	1. Копилка коллективных творческих дел учащихся НОО и ООО 2. Проект совместной образовательной деятельности учащихся НОО и ООО (ученическое самоуправление)	2016-2017 уч.г.	Жигальская Ю.В., Кравцова Т.В. классные руководители.
3.	Организация работы с родителями	1. Постоянно действующий консультационный пункт «Школа для всех» 2. Проект «Творчество моей семьи»	В течение года.  Апрель-май 2017г.	Борзенкова Е.И., Качалова А.В..  Кравцова Т.В.
4.	Информационно-педагогическое сопровождение деятельности РИП	1. Программно-методические материалы: - педагогическая	Декабрь 2016г.	Фроленкова Г.А., Балабаева С.А.

		<p>диагностика оценки результативности образовательно-воспитательной деятельности в ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека методик диагностики для разных возрастных групп учащихся;</li> <li>- рекомендации и памятки учителям-предметникам и родителям «Саморазвитие и самоопределение школьника».</li> </ul> <p>2. Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности:</li> <li>- Персонифицированный подход в решении проблем дезадаптации младших школьников:</li> <li>- Система работы школы по профилактике асоциального поведения:</li> </ul>	<p>Февраль 2017г.</p> <p>Ноябрь 2016г.</p> <p>Декабрь 2016г.</p> <p>Ноябрь 2016г.</p> <p>Февраль 2017г.</p>	<p>Жигальская Ю.В., Терещенко Е.И.</p> <p>Авдей Е.А., Шкляева И.В.</p> <p>Балабаева С.А</p> <p>Кравцова Т.В..</p> <p>Качалова А.В.</p>
--	--	--	---	--

		-Качество образования в условиях современной школы	Сентябрь 2017г.	Борзенкова Е.И.
--	--	--	-----------------	-----------------

### **Анализ деятельности инновационной площадки**

В отчетном периоде по реализации Программы решалась задача по апробации модели управления реализацией Программы как системного процесса, включающего организационную структуру школы.

Деятельность в рамках РИП способствовала изменениям, которые произошли в управленческой структуре школы, подходе в планировании содержания и использования наиболее эффективных технологий, а также к формированию моделей в рамках ФГОС и внутришкольной системе методической работы и повышения профессиональной компетенции педагогов школы. Структурная модель управления МБОУ «СШ № 31» состоит из четырех взаимосвязанных уровней: стратегического, тактического, деятельностного, информационного.

На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития ОУ, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров. Тактический уровень управления направлен на разработку образовательной программы школы по уровням обучения в соответствии с требованиями ФГОС, координацию деятельности всех служб по ее выполнению, по планированию, организации внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности. На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управленческого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления.

Основой управленческой тактики МБОУ «СШ № 31» является система образовательных и управленческих проектов различных уровней. В соответствии с содержанием стратегических задач реализуется проект соответствующего уровня. Выделяется четыре уровня проектов. Первый – учебные проекты, которые совместно с

учителями реализуют ученики. Они наполнены аналитическим, дидактическим и содержательным материалом. Второй уровень – педагогические проекты. Направленные на формирование индивидуальных педагогических систем. Данный вид проектной деятельности направлен на решение, прежде всего, педагогических задач конкретными педагогами. Третий уровень – комплексные проекты. Они разрабатываются и реализуются, как правило, творческими коллективами. Четвертый уровень проектов – самый сложный, т.к. они направлены на обновление школьного жизненного уклада.

Таким образом, апробировав в отчетном году модель управления реализацией Программы можно сделать вывод, что данная модель может быть использована в решении задач, направленных на реализацию Программы деятельности РИП. Вместе с тем, выявился пробел в решении охвата всех без исключения участников образовательного процесса в реализации Программы: индивидуальный подход в УВП к детям с различными образовательными потребностями.

Рекомендации: разработать Программы индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов для учащихся с различными образовательными потребностями, в том числе для детей с ОВЗ.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель  
региональной инновационной площадки

\_\_\_\_\_ Е.А. Боброва

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Руководитель творческой группы

\_\_\_\_\_ /Е.И. Борзенкова/

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

