

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
МБОУ ДОРОГОбУЖСКАЯ СОШ № 1  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Методическое пособие**

**Смоленск  
2017**

**УДК 371.8.06**  
**ББК 74.200.58**  
**В 61**

**Авторы-составители:**

**Ходакова О.А.**, учитель истории и обществознания МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 Смоленской области, координатор базового коллектива региональной инновационной площадки «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности»;

**Зевакова Н.С.**, заведующий отделом воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, научный руководитель региональной инновационной площадки «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности»;

**Емельянова Г.В.**, заместитель директора МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 Смоленской области

**Рецензенты:**

**Боброва Е.А.**, начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук

**В 61** Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность (из опыта работы МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 Смоленской области): Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 80 с.

В пособии представлены материалы из опыта работы коллектива МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 Смоленской области по формированию личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности в рамках функционирования региональной инновационной площадки, которые включают в себя нормативно-правовое обеспечение, программно-методическое сопровождение и мониторинговое содержание досуговой деятельности на основе волонтерства.

В методическом пособии актуализируются следующие позиции:

- требования к организации внеурочной и досуговой деятельности в современной школе;
- волонтерская деятельность как системообразующий механизм реализации досуговой деятельности обучающихся;
- содержательные и технологические аспекты организации волонтерства во внеурочной и досуговой деятельности.

Пособие адресовано руководителям, заместителям руководителя, учителям-предметникам, классным руководителям, старшим вожатым, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, воспитателям общеобразовательных организаций.

Методическое пособие печатается в авторской редакции.

**УДК 371.8.06**  
**ББК 74.200.58**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
1. Организация досуговой и внеурочной деятельности в современной школе .....	5
2. Волонтерство как эффективный механизм формирования личностных результатов обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности .....	7
3. Содержательные и технологические аспекты организации внеурочной и досуговой деятельности на основе волонтерства .....	14
4. Модель организации внеурочной и досуговой деятельности на основе волонтерства .....	17
5. Программно-методическое сопровождение внеурочной и досуговой деятельности на основе волонтерства .....	19
Приложения .....	32
Сценарные разработки воспитательных мероприятий .....	32
Приложение 1 .....	32
Приложение 2 .....	36
Приложение 3 .....	42
Приложение 4 .....	50
Приложение 5 .....	56
Приложение 6 .....	61
Приложение 7 .....	69
Литература .....	77

## Введение

В условиях глобальных вызовов, стоящих перед современной Россией, смена образовательной парадигмы обусловлена необходимостью воспитания человека новой формации – синтезатора оригинальных идей, способного нестандартно мыслить, самостоятельно принимать решения, управлять своими действиями и отвечать за свои поступки, руководствуясь базовыми национальными ценностями и социально значимыми ориентирами, готового к саморазвитию и личностному самоопределению.

В этой связи особую актуальность приобретает поиск эффективных механизмов реализации воспитательной компоненты ФГОС в досуговой и во внеурочной деятельности, призванных обеспечить развитие личности обучающегося посредством последовательного восхождения школьника от воспитательных результатов первого уровня к воспитательным результатам третьего уровня.

Важное значение в данном процессе отводится вовлечению обучающихся в социальные и культурные практики, направленные, в первую очередь, на формирование у учащихся опыта самостоятельного общественного действия в активной субъектной позиции.

Данные социологических опросов, проведенных Центром социального прогнозирования при РАН, показывают, что доля молодежи, проявляющей политическую и гражданскую активность, примерно одинакова во всех возрастных группах и составляет в среднем не более 20%.

Следовательно, формирование гражданской самостоятельности и инициативности, потребности в самоорганизации, гражданской консолидации для решения как личных, так и общественно-полезных задач является одним из приоритетов государственной политики в сфере образования.

Следует отметить, что в практике воспитания современной школы часто преобладают традиционные формы воспитания и социализации обучающихся (беседы, викторины, устные журналы, экскурсии, тематические праздники и т.п.), ориентированные, как правило, на формирование когнитивного компонента воспитательной деятельности, в то время как преимущественное значение приобретают формы и технологии воспитания, обеспечивающие становление личности воспитуемого как субъекта деятельности и собственной жизни.

Внеурочная и досуговая деятельность является важным условием формирования ценностных ориентаций школьников. В этой связи волонтерство выступает как эффективный механизм организации досуговой и внеурочной деятельности, призванной обеспечить единство когнитивного, ценностного и

деятельностно-практического компонентов воспитательной деятельности.

Данное пособие может быть полезно заместителям директоров по воспитательной работе, социальным педагогам, классным руководителям, учителям, ответственным за организацию ученического самоуправления, учащимся старших классов, а так же всем тем, кто интересуется вопросами волонтерства и добровольчества.

## **1. Организация досуговой и внеурочной деятельности в современной школе**

*Уметь с умом распорядиться досугом – высшая ступень цивилизованности.*

*Б. Рассел*

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования воспитательная компонента является основополагающей в формировании личности и успешной социализации школьников. Важными показателями личностных результатов обучающихся по ФГОС являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- наличие системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;
- сформированность правосознания, экологической культуры;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности.

В ФГОС представлен «портрет» ученика, личностные результаты и характеристики которого отражают сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений:

- уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностное отношение к достижениям и традициям своей Родины, своего родного края, своей семьи;
- уважение прав человека, мнения других людей, их убеждений и действий, не противоречащих законодательству;
- неприятие нарушений нравственных и правовых норм и негативных социальных явлений, осознанное отношения к собственным поступкам;
- выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости,

готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации;

- сформированность интереса к самопознанию, к творческой деятельности, а так же готовности к саморазвитию и самообразованию;

- способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде;

- сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни;

- бережного отношения к природе.

Таким образом, планируя свою деятельность, школа должна предусматривать создание условий для приобщения обучающихся к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и обеспечить реализацию следующих ключевых воспитательных задач:

- создание условий для развития и реализации интереса школьников-подростков к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;

- формирование у обучающихся личностных компетентностей, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности, к участию в ученическом самоуправлении, в проведении социально ориентированных акций и праздников;

- обеспечение передачи и закрепления у школьников знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

- обеспечение развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности;

- создание условий для формирования здорового образа жизни, формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей;

- содействие осознанию обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;

- содействие формированию у обучающихся уважения и мотивации к труду, в том числе, к общественно полезному и самообслуживающему;

- организация участия обучающихся в социально-значимых видах воспитательной деятельности.

Согласно «Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» от 23.09.2014 выпускник школы должен обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны, уважать ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознавать глобальные проблемы современности и свою роль в их решении. После окончания школы у него должна сохраниться мотивация

на познание, обучение, самообразование и творческую деятельность на протяжении всей жизни. Таким образом, задача школы: быть не только звеном, передающим определенные знания, но, прежде всего, важнейшим институтом формирования жизненных установок личности, воспитания российского гражданина.

Одним из направлений Концепции является внедрение в учебный процесс, внеурочную, воспитательную и досуговую деятельность форм и методов, способов формирования нравственного уклада образовательных учреждений.

Исходя из этого, задачи формирования личностных результатов у школьников, их самостоятельности и ответственности за свои поступки, способности к сотрудничеству, взаимному уважению становятся основополагающими. Вышеперечисленные задачи возможно решить посредством включения обучающихся в досуговую и внеурочную деятельность посредством волонтерства.

## **2. Волонтерство как эффективный механизм формирования личностных результатов обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности**

Ведущим направлением ФГОС является воспитание и социализация обучающихся, что результативно можно осуществить посредством волонтерской деятельности.

Для того чтобы молодые люди росли ответственными гражданами своего государства, равнодушными к настоящему и будущему своей страны, им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. Юное поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных активных социально значимых действий.

Сохранению и передаче духовно-нравственных ценностей, становлению гражданских качеств личности и развитию социальной активности молодого поколения поможет, на наш взгляд, стимулирование активной социально положительной деятельности. В нашем случае – это волонтерская деятельность школьников.

Успешное формирование и развитие личностных результатов школьников-волонтеров происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства. Волонтерская деятельность позволяет:

- приобрести опыт организации, самостоятельной разработки и реализации практических социально значимых дел, мероприятий и проектов, увидеть реальный результат своей деятельности.

- развивать мыслительную деятельность;

- самостоятельно искать и выстраивать пути решения реализуемых проектов;

- развивать потребность у подрастающего поколения в общественно значимой деятельности.

Личностное совершенствование, как одна из ключевых компетенций, предполагает наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание нравственных ценностей и норм поведения;

- дисциплина и организованность.

Волонтерская деятельность школьников способствует расширению спектра видов и форм внеурочной деятельности, направленных на становление личности обучающегося как субъекта деятельности и собственной жизни. Мы используем формы различной воспитательной направленности, что позволяет ученикам лучше вникнуть в социальные практики.

В МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 действует волонтерский отряд, в который входят обучающиеся 8–11-х классов, созданы творческие группы педагогов, организована информационно-методическая и консультационная поддержка творческих групп педагогов и школьников-волонтеров.

Во главе отряда – командир, которого выбирают на год сами ребята, есть устав. Согласно уставу волонтеры обязаны быть образцом для остальных учеников школы, добросовестно учиться, вести здоровый образ жизни. Каждый член отряда имеет право участвовать во всех мероприятиях, проводимых в школе, свободно выйти из отряда по своему желанию.

Основная задача отряда – подготовка добровольцев-волонтеров. Ребята-волонтеры должны знать и технологию построения занятий, и интерактивные методики, и возрастные особенности аудитории, с которой предстоит работа, и развивать в себе навыки модератора. Для подготовки к самостоятельной волонтерской деятельности с ребятами проводятся тренинги и индивидуальные занятия-консультации.

В ходе первого занятия педагогом задается вопрос детям: «Зачем вы здесь?» Ответы практически всегда одинаковые: пообщаться, узнать что-то



полезное, поделиться своими проблемами, получить совет. Для подростка общение со сверстниками имеет большое значение. Если ты доверяешь товарищам по отряду, если тебе интересно, не безразлично мнение других волонтеров, то общение с ними может «перетянуть» приоритет улицы.

Включение подростка в положительную социально-значимую деятельность помогает отвлечь от негатива, формирует чувство собственной значимости, решает проблему ненужности. У школьников появляется возможность самовыражения, проявления независимости, самостоятельности, своей индивидуальности.

В отряде ребята получают информацию на актуальные для них темы, знакомятся с основами технологии выбора. В основе занятий с волонтерами лежит интерактивная педагогическая стратегия, которая способствует формированию у учащихся умения самостоятельно анализировать, принимать взвешенные и осознанные решения, нести полную ответственность за собственный выбор. Занятия являются практико-ориентированными, их содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, потребностями и интересами.

Полученную информацию они учатся применять в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально в учебных моделируемых ситуациях, затем – в жизненных ситуациях). «Проживание» той или иной роли заставляет ребят задумываться о последствиях выбора, учит конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Проигрывание различных социальных ролей позволяет приобретать и накапливать опыт в ситуации выбора. Взаимодействуя со сверстниками (в паре, в группах), с взрослыми, участвуя в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, ребята учатся строить отношения с разными возрастными и социальными группами.

Таким образом, деятельность клуба позволяет реализовать потребности подросткового возраста, осуществляет роль социализации подростков в различных сферах деятельности.

Включение волонтеров во внеурочную деятельность организуется в соответствии с ФГОС по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Но научить только словами нельзя. Поэтому за словом следует дело, практика, где можно применить те знания, которые получены на занятиях.

На сегодняшний день определены основные блоки деятельности волонтеров:

- *Духовно-нравственный*
- *Краеведческий*
- *Правовой*
- *Экологический*
- *Спортивно-оздоровительный*

### Духовно-нравственный блок

Форма и название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты (уровень)
<b>Праздник</b> ко Дню героев Отечества «Я – Гражданин России»	Ветераны Великой Отечественной войны. Участники боевых действий.	Оформление экспозиции в школьном музее. Изготовление «кисетов» для ветеранов Великой Отечественной войны.	Расширение представлений о героическом прошлом родного края, примерах доблестного служения Отечеству в разных сферах жизни и деятельности (1).
<b>Акции</b> «Подарок ветерану», «От сердца к сердцу»	Обучающиеся разных возрастных групп.	Привлечение внимания общественности к проблемам исторической памяти.	Уважительное отношение к защитникам Родины, старшему поколению (2).
<b>Марш Победы</b>	Жители микрорайона	Организация досуга детей.	Понимание ответственной зависимости людей друг от друга (2).
<b>Вожатская работа</b> волонтеров в летнем оздоровительном лагере (игры, ток-шоу, концерты)		Демонстрация положительного примера старших по отношению к младшим.	Готовность и желание оказывать адресную помощь (2).
<b>Проблемно-ценностные дискуссии</b> «Примером сильны и сердцем отважны», «Будущее зависит от нас»		Развитие продуктивного сотрудничества в решении социально значимых проблем.	Социальная ответственность (2).
<b>Музыкальные фестивали</b> «Салют победы» «Зеленое яблоко» «Битва школьных хоров»		Чтение книг на больших переменах в школьных коридорах	Ценностно-ориентированная модель поведения по отношению к окружающим людям. Опыт добротворческой деятельности, шефской работы (3)
<b>Литературный флеш-моб</b> «Читать всегда! Читать везде!»			

### Краеведческий блок

Форма и название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты (уровень)
<b>Патриотические операции</b> «Дорогами Славы»	Обучающиеся. Родители. Гости школы.	Благоустройство мест воинской славы.	Знание исторических событий, национальных героев малой Родины, роли семьи, семейных праздников и традиций в жизни человека (1). Чувство гордости за свою страну. Понимание нравственной сущности семейных взаимоотношений. Опыт самореализации в ролевых проектах (2). Навыки конструктивного взаимодействия с людьми в разных типах социальных отношений (3)
<b>Экскурсии</b> «Подвиги героев-земляков», «Интересные страницы истории Дорогобужского края»	Жители микрорайона	Привлечение внимания общественности к истории родного края. Укрепление семейных традиций. Развитие продуктивного сотрудничества в совместной краеведческой деятельности	
<b>Социально-моделирующие игры</b> «Праздник Благовещения», «Семья в жизни человека»			

### Правовой блок

Форма и название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты (уровень)
<b>Дебаты, правовые игры</b> «Я и Закон», «Право в нашей жизни»	Обучающиеся	Правовая ответственность и компетентность детей и молодежи	Расширение представлений о правовой ответственности, основах законопослушной деятельности (1). Повышение правосознания (2). Развитие критического мышления (2). Опыт межличностного взаимодействия в группе по решению правовых проблем (2)
<b>Ток-шоу, проблемно-ценностная дискуссия, видеоконференция</b> «Организация проектной деятельности школьников в области гражданско-правовой культуры», «Правовая культура – естественная норма цивилизованного человека», «Мир твоих прав», «Правовая основа защиты детей»			

## Экологический блок

Форма и название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты (уровень)
<p><b>Экологические акции, рейды, операции:</b> «Зеленая планета», «Любимому городу – чистота», «Птицы – наши друзья, накормить их должен я».</p> <p><b>Флешмоб-субботник</b> «Зеленая Россия»</p>	<p>Обучающиеся. Родители. Жители микрорайона. Специалисты Администрации. Сотрудники библиотеки. ДЮСШ. Военное лесничество</p>	<p>Создание природных уголков в классных комнатах. Привлечение внимание общественности к экологическим проблемам. Изготовление кормушек, кормление птиц. Благоустройство пришкольной территории, городского Вала Победы, берегов реки Днепр. Развитие социального партнерства в экологически целесообразной деятельности</p>	<p>Знание взаимосвязи состояния экологической среды и здоровья человека, представления о роли экологически значимой деятельности в жизни человека и общества (1). Ценностное отношение к природе, бережное отношение к птицам и растениям (2). Потребность и желание участвовать в природоохранной деятельности (2). Опыт конструктивного взаимодействия в процессе решения экологических проблем (3)</p>
<p><b>Урок-презентация</b> «Зимние чудеса».</p> <p><b>Суд</b> «Репортаж ведет Земля»</p>			

## Спортивно-оздоровительный блок

Форма и название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты (уровень)
<p><b>Спортивные праздники:</b> «Сильные, ловкие, смелые», «Памяти павших будем достойны!»</p>	<p>Обучающиеся разного возраста. Ветераны ВОВ. Профессиональные спортсмены. ДЮСШ</p>	<p>Демонстрация положительного примера старших по отношению к младшим, профессиональных спортсменов по отношению к обучающимся разного возраста. Продуктивное взаимодействие в здоровьесберегающей деятельности. Привлечение внимание общественности к проблемам здоровья</p>	<p>Знание о роли здорового образа жизни для человека и общества, способах сохранения и укрепления своего здоровья (1). Ценностное отношение к здоровью (2). Негативное отношение к вредным привычкам (2). Положительное отношение к здоровому образу жизни (2). Начальный опыт здоровьесберегающей деятельности на основе демонстрации личного примера в процессе взаимодействия детей и взрослых (3)</p>
<p><b>Дебаты</b> «Я и мое здоровье»</p>			
<p><b>Дискотека, Флешмоб</b> «За здоровый образ жизни!»</p> <p><b>Старттинеиджер</b> для пятиклассников</p>			

Ведущим видом деятельности волонтеров является реализация **социальных проектов.**

Форма и название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты
<b>Социальный проект</b> «Зимняя сказка»	Обучающиеся. Выпускники школы. Родители.	Привлечение внимания общественности к социально значимым проблемам (историческая память, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	Понимание значимости волонтерской деятельности, социальной ответственности, коллективного взаимодействия в решении социально значимых задач (1).
<b>Социальный проект</b> «Связь поколений»	Жители микрорайона. Социальные партнеры	Для школьного музея написан и выпущен сборник материалов о выдающихся выпускниках школы.	Готовность и потребность участия в волонтерской деятельности, желание служить Отечеству, приносить пользу людям, социальная активность (2).
<b>Социальный проект</b> «Парк Победы» в честь празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне		На территории школы заложен парк, в котором высажены именные деревья в честь героев Великой Отечественной войны.	Опыт продуктивного взаимодействия конструктивной общественной направленности в разных типах общественных отношений и сферах жизнедеятельности (3)
<b>Социальный проект</b> «Читаем Пушкина вместе!»		Снят видеофильм о том, как жители города Дорогобужа, люди разных профессий, увлеченно читают строки из бессмертного произведения великого русского поэта.	
<b>Социальный проект</b> «Белый аист – птица счастья»		Изучение пространственной структуры популяции и распределения гнездящихся пар белого аиста на территории Дорогобужского района, разработка и внедрение мер по сохранению вида	

Участие волонтеров в организации досуговой и внеурочной деятельности, с одной стороны, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации воспитательной деятельности, а, с другой стороны, выступает своеобразным катализатором качественных изменений содержания и механизмов организации внеурочной деятельности (новые формы, технологии, модели взаимодействия, оптимизация ресурсов и т.п.).

Мероприятия в рамках досуговой и внеурочной деятельности, прежде всего, социальной направленности, позволяют педагогам проектировать содержание и механизмы достижения обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования, с учетом особенностей образовательной организации, запросов и

потребностей участников образовательных отношений, возможностей использования ресурсов окружающего социума и культурно-образовательного пространства региона.

В отряде остаются активные, энергичные ученики. Волонтерская деятельность требует большой самоотдачи, дисциплины, ответственности. Работа по подготовке и реализации социальных проектов, волонтерская деятельность помогают развитию у школьников способностей к самоопределению и самореализации. В процессе волонтерской деятельности у ребят закладывается система духовно-нравственных ценностей, формируется установка на активную социальную позицию. Школьники-волонтеры приобретают ценные личностные качества, раскрывают свой потенциал, возможности, становятся востребованными, успешными.

Таким образом, в МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 созданы условия для участия обучающихся в волонтерской деятельности, что позволяет удовлетворить потребности обучающихся в самовыражении, активизировать их потенциальные возможности в саморазвитии и самореализации.

### **3. Содержательные и технологические аспекты организации внеурочной и досуговой деятельности на основе волонтерства**

В феврале 2013 года в МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 начала работу региональная инновационная площадка «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности».

**Цель инновационной работы:** формирование личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности посредством волонтерства.

#### **Задачи:**

- создать условия для вовлечения обучающихся в социальные практики;
- предоставить школьникам-волонтерам возможность проявить себя в различных направлениях деятельности, реализовать свой потенциал;
- развивать созидательную активность;
- способствовать самореализации и самоорганизации для решения различных социальных задач.

#### **Этапы деятельности:**

*2013 год – аналитико-проектировочный этап.*

#### **Задачи:**

- изучить научную и методическую литературу по проблеме исследования;
- разработать программу деятельности РИП;

- создать творческие группы педагогов и волонтеров;
- разработать модель организации волонтерской деятельности;
- расширить сотрудничество с социальными партнерами;
- провести контрольные диагностические срезы.

*2014–2015 годы – практический этап.*

**Задачи:**

- использовать в практической деятельности разнообразные формы воспитания, обеспечивающие вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
- выявить факторы, способствующие формированию личностных компетенций обучающихся в процессе досуговой деятельности посредством волонтерства.

*2016 год – обобщающий этап.*

**Задачи:**

- проанализировать и обобщить результаты деятельности РИП;
- содействовать диссеминации опыта деятельности РИП по формированию личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности посредством волонтерства;
- проследить динамику личностных приращений обучающихся.

Организация и развитие волонтерской деятельности школьников возможны только на основе и при учете объективной информации об интересах, потребностях и мотивах потенциальных волонтеров.

Несомненно, каждый школьник, занимаясь волонтерской деятельностью, имеет свои личные мотивы. Результаты социологического опроса школьников, участвующих в волонтерской деятельности показали, что свое участие в волонтерстве школьники аргументируют:

- желанием помогать и быть полезным;
- стремлением быть значимым и сделать мир лучше;
- стремлением проявить свои личностные способности и возможности;
- желанием научиться общению с разными возрастными категориями;
- ощущением потребности в общении с другими;
- моральным удовлетворением от сделанного дела.

<b>Мотивы волонтерской деятельности школьников</b>	<b>Февраль 2014, %</b>	<b>Сентябрь 2017, %</b>
Моральное удовлетворение от сделанного дела	34	78
Проявление личностного потенциала	54	77
Развитие коммуникативных навыков	62	57
Расширение круга общения	57	44
Чувство нужности и социальной значимости	27	44
Желание помогать и быть полезным	15	34
Потребность в самоутверждении и самовыражении	19	27

При подготовке школьников-волонтеров для работы с разновозрастными аудиториями осуществляется:

- изучение возрастных особенностей аудитории, с которой предстоит работа, интерактивные методики, структуру построения и содержания мероприятий;

- проведение тренингов и индивидуальных занятий-консультаций;

- развитие навыков модератора.

Для организации волонтерской деятельности используются:

- контроль и мотивация деятельности волонтеров;

- координирование и курирование деятельности волонтеров;

- оперативная практическая помощь в решении возникающих проблем;

- проведение встреч с представителями различных профессий, известными людьми;

- сюжетно-ролевые, познавательные, деловые, имитационные, развлекательные игры;

- методы обратной связи: подготовка и выпуск стенгазет, публикации в районной газете; деловое общение с представителями Администрации, руководителями организаций.

Внеурочная и досуговая деятельность на основе волонтерства способствует оптимизации ресурсов образовательной организации, что, в свою очередь, является важным условием обновления содержания, повышения качества воспитательной деятельности (эффективности воспитательных воздействий) в учреждении.

На сегодняшний день 36,8% обучающихся школы участвуют в досуговой деятельности в роли волонтеров. Включение школьников в социально-значимую деятельность позволяет превратить досуговую и внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.



## Сравнительный анализ оценки личностно значимых ценностей школьников-волонтеров

Личностно значимая ценность	% от 65 человек, февраль 2014 г.	% от 65 человек, февраль 2017 г.
1. Семейное счастье	13,7	24,6
2. Уверенность в себе	9,6	19,6
3. Материально обеспеченная жизнь	18,5	18,9
4. Общественное признание окружающих	6,9	16,4
5. Здоровье (психическое и физическое)	8,2	23,3
6. Хорошие и верные друзья	7,3	24,3
7. Карьера	6,9	8,9
8. Творчество	8,2	12,5
9. Свобода и независимость в поступках	5,3	5,3
10. Полезность для общества	4,7	5,5
11. Счастье других людей	6,8	15,4
12. Интересная работа	6,9	5,9
13. Удовольствия, развлечения	12,4	6,2
14. Познание	6,5	9,3
15. Красота в природе и искусстве	5,3	5,5
16. Активная деятельная жизнь	8,2	7,6
17. Высокая квалификация специалиста	5,4	6,2
18. Равенство, равные возможности для всех	8,9	11,3

В ходе работы подтверждено, что в процессе волонтерской деятельности эффективно осуществляется развитие личностных компетенций школьников.

Волонтерская деятельность школьников – важное звено реализации программы воспитания и социализации в соответствии с основными направлениями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Волонтерство способствует созданию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

### 4. Модель организации внеурочной и досуговой деятельности на основе волонтерства

**Модель** организации внеурочной и досуговой деятельности, построенная на основе вовлечения обучающихся в волонтерские практики – системообразующий фактор формирования нравственного уклада школьной жизни. Организация волонтерской деятельности позволяет придать воспитательным воздействиям на обучающихся со стороны всех агентов воспитания и социализации системный характер и может рассматриваться как базисный элемент при создании воспитательной системы образовательной организации.

**Модель организации внеурочной досуговой деятельности на основе волонтерства  
в МБОУ Дорогобужская СОШ № 1**

**Цель:** формирование личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности посредством волонтерства.

**Задачи:**

- создать условия для вовлечения обучающихся в социальные практики;
- предоставить школьникам-волонтерам возможность проявить себя в различных направлениях деятельности, реализовать свой потенциал;
- развивать созидательную активность;
- способствовать самореализации и самоорганизации для решения различных социальных задач.

Подходы	Принципы	Условия
Системно-деятельностный Целостный Адресный	Добровольность Активность Коммуникативность Открытость Признание	Нормативно-регламентирующие Кадровые Материально-технические Организационно-методические Технологическо-педагогические Информационно-методические

**Блоки**

Духовно- нравственный	Краеведческий	Правовой	Экологический	Спортивно- оздоровительный
--------------------------	---------------	----------	---------------	-------------------------------

**Формы**

Праздники Акции Марши Победы Проблемно- ценностные дискуссии Музыкальные фестивали Флешмобы	Патриотические операции Экскурсии Социально- моделирующие игры	Видеоконференции Дебаты Правовые игры Проблемно- ценностные дискуссии Ток-шоу	Экологические акции, рейды, операции Флешмоб- субботник Уроки- презентации	Спортивные праздники Дебаты Старт- тинейджер Дискотеки- рекламы
---	---	---	--	---

**Социальные эффекты**

<i>Для школьника:</i> – повышение социальной ответственности; – формирование рефлексивного отношения к окружающему миру и к себе	<i>Для педагога:</i> – рост профессионализма; – обновление содержания работы, создание методической базы, использование воспитательного потенциала среды; – взаимодействие с учреждениями города, культурными центрами и другими школами	<i>Для города:</i> – использование созидательного потенциала детей и молодежи в организации волонтерской деятельности развитие и укрепление положительных традиций.	<i>Для области:</i> – применение в практике воспитательной работы ОУ положительного опыта волонтерской деятельности; – оптимизация форм социального партнерства, в т.ч. через использование форм сетевого взаимодействия.
--	---	---	--

## **5. Программно-методическое сопровождение внеурочной и досуговой деятельности на основе волонтерства**

Для достижения цели и поставленных задач по организации внеурочной и досуговой деятельности на основе волонтерства в МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 разработаны:

- воспитательная программа школы «Наш выбор»;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- программы работы детских общественных объединений, детских общественных организаций, органов ученического самоуправления;
- план воспитательной работы школы;
- планы воспитательной работы педагогов, реализующих внеурочную и досуговую деятельность на основе волонтерства;
- планы и дорожные карты волонтеров.

Рассмотрим фрагменты рабочих программ и планов внеурочной и досуговой деятельности на основе волонтерства.

*Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Твой выбор» для учащихся 7–10-х классов (разработана классным руководителем 10 класса Е.В. Старовойтовым)*

### **1. Пояснительная записка**

В соответствии с концепцией социально-экономического развития РФ до 2020 г. Президентом РФ поставлена задача вовлечения подрастающего поколения в социальную практику путем развития волонтерской деятельности. Добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у обучающихся первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодежной политики.

Волонтерская деятельность носит социальный характер, она выполняет функцию нравственного воспитания. Стимулирование активной социально положительной деятельности способствует сохранению и передаче духовно-нравственных ценностей, способствует становлению гражданских качеств личности и развитию социальной активности молодого поколения.

### **Цели программы:**

- создание условий для организации волонтерских групп из учащихся старших классов;
- развитие социальной активности учащихся;
- формирование опыта социального служения, оказания адресной помощи в составе волонтерской группы;
- создание базы для дальнейшего развития данного вида деятельности и повышения результатов.

### **Задачи программы:**

- обучение учащихся навыкам волонтерской деятельности;
- расширение знаний и опыта волонтерской деятельности за счет применения и закрепления их на практике;
- повышение уровня мастерства с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям волонтерской деятельностью;
- воспитание у детей устойчивого интереса к волонтерской деятельности.

**В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:**

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Направления программы:** сохранение и укрепление здоровья учащихся и вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Для успешного проведения занятий по организации волонтерской деятельности учащихся необходимо иметь соответствующую методическую копилку, материально-техническую базу.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- осознание своих возможностей обучиться волонтерской деятельности;
- самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни средствами волонтерской деятельности.

### **Регулятивные, универсальные, учебные действия:**

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя и партнеров по волонтерской деятельности;
- оценивать правильность выполнения действий как волонтера

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск и воспринимать конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме, оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения.

### **Коммуникативные, универсальные, учебные действия:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общественному решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать невербальные способы общения;
- взаимодействовать с партнерами по волонтерской деятельности;
- активно участвовать в работе группы.

### **Ожидаемые результаты**

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной волонтерской деятельности школьников распределяются по трем уровням:

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом и волонтерской деятельности.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной и волонтерской деятельности в социальном пространстве.

## **Планируемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы учащиеся должны знать:

- основные правила организации деятельности волонтера;
- специальную терминологию (владеть методической основой знаний волонтерской деятельности).

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно организовывать деятельность социальной группы как волонтер:
- самостоятельно организовывать деятельность группы волонтеров;
- грамотно использовать дидактический материал;
- взаимодействовать с партнерами по волонтерской деятельности;
- активно участвовать в социуме.

## **2. Содержание деятельности**

### **Тема 1. Давайте познакомимся!**

Волонтерская деятельность в современном обществе. Основные направления работы в школе.

### **Тема 2. «От маленьких достижений к большому успеху»**

Организация и проведение спортивных состязаний и флешмобов.

### **Тема 3. «Спорт – это жизнь»**

Организация и проведение спортивного праздника для обучающихся 1–4-х классов.

### **Тема 4. «Наш выбор – здоровый образ жизни»**

Организация и проведение тематической дискотеки-рекламы для старшеклассников.

### **Тема 5. «Новогодняя сказка»**

Организация и проведение новогодних конкурсов для обучающихся школы.

### **Тема 6. «А ну-ка, мальчики!»**

Проведение смотра строя и песни для обучающихся 4–9-х классов.

### **Тема 7. «А ну-ка, девочки!»**

Проведение праздничного конкурса для обучающихся 4–9-х классов.

### **Тема 8. «Битва хоров»**

Участие в организации и проведении праздничного поздравления ветеранов войны и тружеников тыла с праздником Победы.

### **Тема 9. «День здоровья»**

Организация и проведение веселых стартов (для учащихся 1–3 классов); спортивных праздников «Папа, мама и я – спортивная семья» (для учащихся 4–6 классов); «Русская лапта» (для учащихся 7–8 классов); соревнований по волейболу (для учащихся 9–11 классов).

## **Тема 10. «Лето – это маленькая жизнь!»**

Оказание помощи в работе летнего оздоровительного лагеря: организация и проведение утренней зарядки, подвижных игр.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Давайте познакомимся!»	Индивидуальная, групповая	1
2	«От маленьких достижений к большому успеху»	Групповая	1
3	«Спорт – это жизнь»	Индивидуальная, групповая,	1
4	«Наш выбор – здоровый образ жизни»	Индивидуальная, групповая	1
5	«Новогодняя сказка»	Индивидуальная, групповая, поточная	1
6	«А ну-ка, мальчики!»	Индивидуальная, групповая	1
7	«А ну-ка, девочки!»	Индивидуальная, групповая	1
8	«Битва хоров»	Групповая	1
9	«День здоровья»	Индивидуальная, групповая, в парах	1
10	«Лето – это маленькая жизнь!»	Индивидуальная, групповая	1

### **Литература**

1. Ахметова И.Ф. Иванова Т.Ю. и др. МОЙ ВЫБОР: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: Ижица, 2004.

2. Ахметова И.Ф. Иванова Т.Ю. и др. МОЙ ВЫБОР: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.

3. Волонтерское движение: подготовка к XXII Олимпийским и XI Паралимпийским зимним играм 2014 г. в городе Сочи, XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г. – М.: Про-Пресс, 2011. – 70 с.

4. Киселев П.А., Киселева С.Б. Справочник учителя физической культуры. – Волгоград: Учитель, 2010.

5. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких. – Санкт-Петербург: Союз, 1997.

6. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников. – М.: Аркти, 2007.

**План волонтерской деятельности обучающихся 5–10 классов  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 (2016 год)**

<b>Направление</b>	<b>Направление модуля волонтерской деятельности</b>	<b>Тип занятий (регулярные – р; нерегулярные – нр)</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Секция «Я – ловкий, сильный и смелый» (модуль реализуют классные руководители 7-х, 10-го классов)	р	Спортивные праздники	«Сильные, ловкие, смелые»; «Памяти павших будем достойны»	Ценностное отношение к здоровью. Негативное отношение к вредным привычкам. Положительное отношение к здоровому образу жизни
	Модуль «Старт» (модуль реализуют классные руководители 5–9 классов)	нр	Спортивный марафон	«Посвящение в пятиклассники» (Старти-нейджер)	Начальный опыт здоровьесберегающей деятельности на основе демонстрации личного примера в процессе взаимодействия детей и взрослых
		р	День здоровья	«Рекорды класса»	Осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, следовательно, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия
		нр	Спортивная карусель	«Большие гонки»	Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром
<b>Духовно-нравственное</b>	Модуль социального проектирования «Твори добро» (модуль реализуют классные руководители 5–10 классов)	нр	Социальный проект	«Связь поколений»	Понимание значимости волонтерской деятельности, социальной ответственности, коллективного взаимодействия в решении социально значимых задач
		нр	Социальный проект	«Парк Победы» в честь празднования 70-й	На территории школы заложен парк, в котором высажены именные деревья в честь героев Великой Отечественной



				годовщины Победы в Великой Отечественной войне	войны. Готовность и потребность участия в волонтерской деятельности, желания служить Отечеству, приносить пользу людям, социальная активность
		нр	Праздник ко Дню Героев Отечества	«Я – гражданин России»	Расширение представлений о героическом прошлом родного края, примерах доблестного служения Отечеству в разных сферах жизнедеятельности
		нр	Патриотическая операция	«Дорогами Славы»	Благоустройство мест воинской славы. Привлечение внимания общественности к истории родного края. Знание исторических событий, национальных героев малой Родины
	Кружок «Музейная педагогика (модуль реализуют классные руководители 7б, 9а классов)	нр	Акции	«Подарок ветерану», «От сердца к сердцу»	Изготовление «кисетов», «платков» для ветеранов Великой Отечественной войны. Уважительное отношение к защитникам Родины, старшему поколению. Готовность и желание оказывать адресную помощь.
			Экскурсии в музей	«Подвиги героев-земляков»	Уровень сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего края; компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
			Музейные уроки	«Интересные страницы истории Дорогобужского края»	компетентность в сфере музейной деятельности
	Модуль «Мои жизненные ценности» (модуль реализует классный руководитель 10а класса)	нр	Проблемно-ценностные дискуссии	«Примером сильны и сердцем отважны», «Будущее зависит от нас»	Социальная ответственность Ценностно-ориентированная модель поведения по отношению к окружающим людям

	Модуль факультативных занятий «Познавательная экология» (модуль реализует классный руководитель 9а класса)	нр	Экологическая операция	«Любимому городу – чистота»	Благоустройство пришкольной территории, городского Вала Победы, берегов реки Днепр. Потребность и желание участвовать в природоохранной деятельности
<b>Социальное</b>	Модуль «Мой выбор» (модуль реализуют классные руководители 7–8 классов)	нр	Социальный проект	«Зимняя сказка»	Понимание значимости волонтерской деятельности, социальной ответственности, коллективного взаимодействия в решении социально значимых задач
		нр	Видеоконференция	«Правовая культура – естественная норма цивилизованного человека»	Повышение правосознания. Развитие критического мышления. Опыт межличностного взаимодействия в группе по решению правовых проблем
	Модуль «Мой внутренний мир» (модуль реализует классный руководитель 9 а класса)	нр	Экологические рейды	«Птицы – наши друзья, накормить их должен я» Флешмоб-субботник «Зеленая Россия»	Ценностное отношение к природе, бережное отношение к птицам и растениям. Потребность и желание участвовать в природоохранной деятельности
	Социальное проектирование (модуль реализует классный руководитель 10 а класса)	нр	Социальный проект	«Читаем Пушкина вместе!»	Снят видеофильм о том, как жители города Дорогобужа, люди разных профессий, увлеченно читают строки из бессмертного произведения великого русского поэта А.С. Пушкина. Опыт взаимодействия конструктивной общественной направленности в разных типах общественных отношений и сферах жизнедеятельности
	Социальное проектирование (модуль	нр	Социальный проект	«Белый аист – птица счастья»	Изучение пространственной структуры популяции и распределения гнездящихся

	реализует классный руководитель 9а класса)				пар белого аиста на территории Дорогобужского района, разработка и внедрение мер по сохранению вида
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Модуль классного руководителя 10а класса	nr	Литературный флэшмоб	«Читать всегда! Читать везде!»	Чтение книг на больших переменах в школьных коридорах. Ценностно-ориентированная модель поведения по отношению к чтению.
	Студия познания «Эрудит» (модуль реализует классный руководитель 8 а класса)	p	Часы открытий и познаний	«Я – в мире, мир – во мне»	Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности, личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
	Кружок «Юные журналисты» (модуль реализует классный руководитель 10 а класса)	p	Школьная газета	«Наше дело»	Понимание основных проблем общественной и школьной жизни, роли и функции средств массовой информации в жизни современного человека; умение создавать собственный текст в условиях ограниченного времени, грамотно и аргументировано выражать собственные мысли, точку зрения, позицию, мнение современным литературным языком, избегая при этом ложно-публицистических штампов и общих мест, выстраивать собственное высказывание по модели, продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой и замыслом высказывания
	Опытная лаборатория «Химия вокруг нас»	p	Исследование воды в колодцах	«Живи родник»	Умение осознавать единство и целостность окружающего мира,

	(модуль реализует классный руководитель 9а класса)				возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Способность выстраивать собственное целостное мировоззрение учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков
<b>Общекультурное</b>	Кружок «Чудо, имя которому – книга» (модуль реализует заведующая библиотекой)	р	Литературный турнир	«Книжкины посиделки»	Формирование у школьников интереса к чтению, развитие интереса к устному народному творчеству. Заинтересовать учащихся историей книгопечатания.
	Модуль «Ступени искусства» (модуль реализуют классные руководители 5– 9 классов)	нр	Музыкальные фестивали	«Зеленое яблоко» «Салют Победы» «Битва школьных хоров»	Демонстрация положительного примера старших по отношению к младшим. Развитие продуктивного сотрудничества в решении социально значимых проблем. Опыт добровольческой волонтерской деятельности, шефской работы
	Модуль «Календарь событий» (модуль реализуют классные руководители 7 классов)	нр	Выпуск буклетов о вреде курения	«Мифы и реальность»	Негативное отношение к вредным привычкам, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению
		нр	Правовые игры	«Я и Закон»; «Право в нашей жизни»	Расширение представлений о правовой ответственности, основах законопослушной деятельности. Развитие критического мышления

**Занятость волонтеров во внеурочной и кружковой деятельности  
в 2015–2016 учебном году**

<b>№</b>	<b>Волонтер</b>	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	<b>Духовно-нравственное направление</b>	<b>Социальное</b>	<b>Общекультурное направление</b>	<b>Общеинтеллектуальное направление</b>
1	Виктория С.	Подготовка и проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проведение экскурсии в школьном музее «Подвиги героев земляков»	Участие в музыкальном фестивале «Битва хоров», посвященном зимним Олимпийским играм в г. Сочи.	Подготовка и проведение танца к празднику «Масленица»	Участие в творческом конкурсе: «Твое здоровье, в твоих руках»
2	Дмитрий М.	Проведение и подготовка спортивного праздника «Сильные, ловкие, смелые»	Проведение экскурсии в школьном музее «Партизанскими тропами» (о партизанском движении в Дорогобужском районе)	Участие в социальном проекте «Связь поколений» (для школьного музея написаны материалы о выдающихся выпускниках школы)	Участие в правовой игре «Право в нашей жизни»	Участие в КВН на противопожарную тематику
3	Дарья П.	Проведение флешмоба «За здоровый образ жизни»	Проведение проблемно-ценностной дискуссии «Примером сильны и сердцем отважны»	Участие в социальной акции «Доброхоты», уборка территории Вала Победы. Участие в социальном проекте «Связь поколений» (снят видеофильм о жителях Дорогобужа, участниках ВОВ)	Участие в операции «Птицы – наши друзья, накормить их должен я»	Участие в КВН на противопожарную тематику

4.	Анастасия У.	Проведение и подготовка флэшмоба к фестивалю «Салют Победы»	Участие в патриотической акции «Дорогами Славы»	Участие в социальном проекте «Белый аист – птица счастья» (изучение пространственной структуры популяции и распределение гнездящихся пар белого аиста на территории района)	Участие в экологической акции «Зеленая планета».	Участие в КВН на противопожарную тематику
----	--------------	---	---	---	--	---

**Занятость волонтеров во внеурочной и кружковой деятельности  
в 2016–2017 учебном году**

№	Волонтер	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление
1.	Виктория С.	Подготовка и проведение районной спортивной игры для пятиклассников «Старттинеиджер»	Подготовка и проведение районной социально-моделирующей игры «Праздник Масленицы»	Участие в операции «Любимому городу – чистота».	Подготовка и проведение районного праздника, посвященного Дню матери в ЦД	Помощь педагогам в подготовке участников к областной краеведческой викторине «Зеркало природы»
2.	Дмитрий М.	Подготовка и проведение спортивного праздника «Памяти павших будем достойны!»	Проведение экскурсии в школьном музее для учащихся начальных классов «Интересные страницы истории Дорогобужского края».	Участие в акции «Доброхоты», благоустройство мест воинской славы	Участие в литературном флэшмобе «Читать всегда! Читать везде!»	Помощь в подготовке участников к районному творческому конкурсу на противопожарную тематику
3.	Даниил Н.	Подготовка и проведение дебатов «Я и мое здоровье»	Подготовка и проведение школьного музыкального фестиваля «Смотр строя и песня»	Участие в акции «Доброхоты», благоустройство мест воинской славы	Подготовка и проведение районной видеоконферен	

					ции: «Правовая культура естественная норма, цивилизованного человека»	
4.	Елизавета М.	Подготовка и проведение спортивной игры для пятиклассников «Старттинеиджер»	Подготовка и проведение ток-шоу «Дорогою добра»	Вожатская работа волонтером в летнем оздоровительном лагере при школе. Подготовка и проведение игр, конкурсов, концертов	Подготовка и проведение районной видеоконференции «Организация проектной деятельности школьников в области гражданско-правовой культуры»	Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Мой внутренний мир»

## Приложения

### Сценарные разработки воспитательных мероприятий

В основе мероприятий, проводимых волонтерами – интерактивная педагогическая стратегия, которая способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, развивает умение самостоятельного анализа, учит принимать взвешенные и осознанные решения, обеспечивает широкую творческую деятельность школьников, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха, учит работать в команде. Мероприятия являются практико-ориентированными, их содержание связано с жизнью учащихся, их интересами.

#### Приложение 1

##### *Классный час по теме «Школа, я, моя семья» для учащихся 2 класса*

**Раиса Сергеевна Малашенкова,**  
учитель начальных классов  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1  
Смоленской области

##### **Цели и задачи занятия:**

- формирование у обучающихся знаний о семье, как основе общества;
- осознание детьми значимости психологического комфорта в семье, их роли в его создании;
- развитие умений понимать чувства близкого человека;
- знакомство с различными способами выражения собственных эмоций и чувств;
- воспитание любви и взаимоуважения в «школьной» семье;
- создание условий для совершенствования умения участвовать в дискуссии, аргументировано выражать свое мнение.

**Тип занятия:** создание проекта.

**Оборудование:** «кирпичи» для создания дома, фотографии родителей, игрушки, бумажные цветы.

##### **Формируемые УУД:**

**Личностные:** уважение к ценностям семьи, признание важности семейных отношений, оптимизм в восприятии мира.

**Познавательные:** умение исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье.



**Регулятивные:** навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

**Коммуникативные:** умение выражать собственную точку зрения о значении семьи. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент. Определение темы, целей занятия

*Волонтер 1:* Сегодня на занятии мы будем говорить о том, что близко каждому из вас, о том, что всегда вам помогает и поддерживает. Чтобы узнать тему нашего занятия, предлагаю вам разгадать ребус и познакомиться с эпиграфом занятия:



*На доске открывается эпиграф занятия – пословица: «Семья вместе – душа на месте».*

Вопросы:

1. Ребята, прочитайте эпиграф нашего занятия. Подумайте, о чем сегодня пойдет речь?

*Волонтер 2:* Поговорим?

О том, что важно...

О том, что ценно...

О том, что не всегда понятно...

Мы поговорим (*хором*) о семье!

*Волонтер 1:* Предлагаю вам на короткое время стать строителями. Мы с вами будем создавать проект идеального ДОМА, ДОМА НАШЕЙ МЕЧТЫ.

Итак, теперь вы не ученики второго класса, а бригада строителей. Многие из вас, наверняка, видели, как строятся дома. С чего начинают строить дом?

*Предполагаемый ответ: С фундамента.*

#### II. Создание проекта

*Волонтер 1:* В основание любого здания закладывается фундамент. А чтобы постройка не разрушилась и послужила людям не один год, фундамент должен быть прочным, так как он держит на себе все здание. Вокруг вас лежит строительный материал, «кирпичи». «Кирпичи» особенные – на них написаны слова. Вы должны выбрать те, из чего мы сложим фундамент.

*Задание:* Что должно лежать в основании ДОМА, в основе СЕМЬИ, чтобы «мутные» воды, «дожди» жизненных неурядиц не «подмыли» их?

Дети с помощью волонтеров выбирают «кирпичи» с нужными словами и рассказывают по группам, почему их выбрали.

*Волонтер 2:* Итак, что же еще должно лежать в основании дома?

*Предполагаемые ответы: В его основании должны быть любовь, поддержка, вера, взаимоуважение.*

*Волонтер 1: Кладем «кирпичики», закладываем фундамент.*

*Волонтер 2: А теперь возводим стены. Что нужно для того, чтобы в доме и в семье всегда было тепло?*

*Ученики: Тепло ДОМА сохраняют: забота, доброта, ласка, милосердие, терпение, искренность, уют, ответственность, мир, согласие, помощь, прощение.*

*(Дети собирают «кирпичи» с нужными словами и выкладывают стены.)*

*Волонтер 1: Наш домик наполовину построен. Что еще надо достроить?*

*Ученики: Еще надо поставить крышу.*

*Волонтер 2: Пусть кровельщики поставят крышу.*

*(Дети ставят крышу.)*

*Волонтер 1: Стройка подходит к концу. Осталось вставить окна и расселить в доме жильцов.*

*(Дети берут приготовленные окошки. В окошках их фотографии. Дети вставляют окошки в дом.)*

*Волонтер 2: Итак, дом готов. А теперь вы должны выбрать и взять с собой самое дорогое, без чего вы не сможете обойтись. На столах лежат разные предметы, они помогут вам определиться. (Игрушки, конфеты, фото родителей)*

*(Дети берут предметы на выбор.)*

*Волонтер 1: Многие из вас выбрали фотографии своей мамы. Почему вы это сделали?*

*Предполагаемые ответы: Мама – это самый дорогой для каждого из нас человек. Она всю жизнь заботится о нас. Она окружает вниманием, заботой, любовью каждый день своих детей.*

*Волонтер 2: Как проявляется эта забота, и как мы можем согреть ее заботой и вниманием, мы выясним, поработав в группах.*

### **Работа в группах**

*1 группа. На каждый лучик солнышка дети из первой группы запишут заботу мамы, т.е. о чем мама заботится.*

*2 группа. Детям из второй группы волонтер дает карточки, на которых написаны предложения. Детям предлагает прочитать, задуматься и выбрать те, в которых они видят заботу о маме.*

**Карточки:** Вовремя ложусь спать, не капризничаю, помогаю по дому, подметаю пол, мою посуду, хожу в магазин, учусь хорошо, без разрешения ухожу из дома, целыми днями смотрю телевизор, не выполняю домашнее задание, постоянно со всеми ссорюсь, укрываю маму одеялом, говорю маме ласковые слова, обижаюсь, ссорюсь с друзьями, готовлю маме чай, допоздна

катаюсь на велосипеде, сам мою сапоги, не люблю читать и т.д.

*Волонтер 1:* Вот и закончилась наша стройка. Посмотрите, какой у нас получился замечательный домик. Чтобы сохранить в доме тепло, у жильцов должны быть свои правила. Давайте все вместе придумаем эти правила.

### **Работа в группах**

*Волонтер 2:* Мы уже работали сегодня в группах, а сейчас создадим другие: справа от меня станут девочки, а слева – мальчики.

1 группа – девочки. Они запишут то, что разрешается в нашем доме.

2 группа – мальчики, которые запишут то, что строго запрещается в нашем доме.

Проверка. Дети хором зачитывают правила.



### **III. Рефлексия**

*Волонтер 1:* Ребята, вы очень дружно трудились и построили такой замечательный домик. Вам он нравится?

*Волонтер 2:* Мне очень нравится ваш дом, только я считаю, что он немного скучный. Предлагаю украсить ваш дом цветами.

*Волонтер 1:* Тот, кому понравилось наше занятие, и кто мечтает пожить такой дружной семьей в доме, построенном своими руками, «посадите» цветы, раскрытые солнышку. А тот, кто что-то не уяснил для себя или кому было скучно сегодня на занятии, выберет нераскрывшиеся цветы.

*(Дети выбирают нужный цветок и «сажают» его около дома.)*

*Волонтер 2:* Ребята, вот какой замечательный дом с распусившимися цветами получился у нас. Это говорит о том, что тема занятия усвоена, вам всем было очень интересно сегодня. Вы все живете в семьях, и я надеюсь, что свои лучшие семейные традиции вы переселите в наш школьный дом. Пусть жизнь в нем всегда будет яркой, интересной и запоминающейся. А крепкие, дружные семьи – это залог сильного и могущественного государства, в котором вам придется жить дальше.

*Классный час по теме «Семья крепка ладом»  
для учащихся 5 класса*

Галина Викторовна Емельянова,  
учитель обществознания  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1  
Смоленской области

**Цели и задачи:**

- сформировать у учащихся представление о семье как ячейке общества, особой малой группе, в которой рождаются, растут и развиваются будущие граждане страны;
- показать значимость семьи в жизни человека;
- объяснить социальную значимость государственных мер поддержки семьи, защиты прав и интересов детей;
- создать условия для совершенствования умения участвовать в дискуссии, аргументировано выражать свое мнение.

**Оборудование:**

1. Семейный кодекс РФ.
2. Конституция РФ.
3. Приложение к учебнику обществознания для учащихся 5 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 2013г. (На электронном носителе).
4. Мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивная доска.
5. Презентация.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** уважение к ценностям семьи, признание важности семейных отношений, оптимизм в восприятии мира.

**Познавательные:** умение показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье.

**Регулятивные:** навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

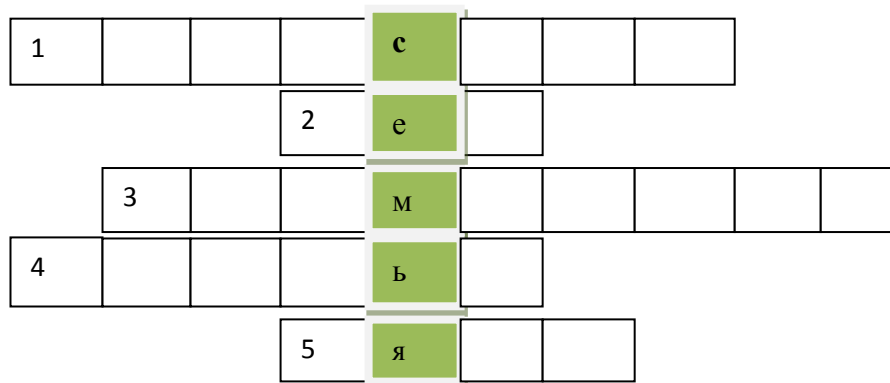
**Коммуникативные:** умение выражать собственную точку зрения на значение семьи, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

## Ход мероприятия

### I. Организационный момент. Определение темы, целей мероприятия

*Волонтер 1:* Сегодня мы будем говорить о том, что близко каждому из вас, о том, что всегда вам помогает и поддерживает. Чтобы узнать тему нашего занятия, предлагаем разгадать кроссворд:

*(Работа с интерактивной доской)*



1. Кем приходится жена сына его родителям? (невестка)
2. Кем тебе приходится отец твоего отца? (дед)
3. Кем ты приходишься своей тетке? (племянник)
4. Кем для матери жены приходится мать мужа? (сватья)
5. Кем приходится муж дочери ее родителям? (зять)

*Волонтер 2:* Попробуйте самостоятельно сформулировать тему сегодняшнего занятия.

– Сегодня мы будем говорить о семье.

– Что бы хотели узнать о семье? На какие вопросы вы бы хотели получить ответ?

*На доске открываются вопросы:*

1. Зачем люди создают семью?
2. Как она образуется?
3. Какие бывают семьи?
4. Что бывает, если семья не выполняет своих обязанностей?

*Волонтер 1:* Найдите в словаре определение слова «семья». Как вы понимаете смысл этого определения?

*Волонтер 2:* Послушайте замечательное стихотворение Дарьи Тарадановой и ответьте на вопрос: почему самое дорогое для человека – это семья?

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле.

## **II. Знакомство с понятием «семья»**

*Волонтер 1:*

**1. Отгадайте загадки.** (*Приложение на электронном носителе*).

**1.** Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки?

Разгребая горы хлама,

Не ругает нас с братишкой.

Кто же это? Наша ... (мама)

*Волонтер 2:*

**2.** Кто не в шутку, а всерьез

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, ... (папа)

*Волонтер 1:*

**3.** Пусть не хожу я в детский сад,

А дома ем оладушки.

Пенсионерка, я и рад

Моя родная ... (бабушка)

*Волонтер 2:*

**4.** Я у мамы не один,

У нее еще есть сын.

Рядом с ним я маловат,

Для меня он старший ... (брат)

*Волонтер 1:*

**5.** Мама с папой говорят,

Что теперь я – старший брат.

Что за куколка в коляске

Плачет? Видимо, от тряски?

В ванной ползунков – гора,

Брату кто она?... (сестра)

*Волонтер 2:*

6. Он – мужчина, и он – сед,

Папе – папа, мне он – ... (дед)

– Что общего между этими людьми? Можно ли их назвать семьей?

Почему?

– Сформулируйте вывод: кто входит в состав семьи, и что объединяет этих людей? Приведите примеры из жизни.

### **3. Как вы думаете, для чего нужна семья?**

*Волонтер 1:*

Найдите подтверждение своим словам в данном тексте: «Семья – обязательная часть любого общества, любого государства. Главное ее предназначение состоит в том, чтобы не иссякал род человеческий, появлялись все новые и новые поколения, развивалось общество».

### **4. Виды семей**

*Волонтер 2:* По составу семьи бывают разные: семья, состоящая из родителей и детей, называется двухпоколенной; семья, в состав которой входят, кроме родителей и детей, бабушка и дедушка – трехпоколенная. А как называется семья, в которой живут еще прабабушка и прадедушка?

### **5. Семья и Государство**

*Волонтер 1:* Как государство заботится о семье? Подтвердите свой ответ выдержками из Семейного кодекса РФ (статья 1):

- право ребенка жить и воспитываться в семье;
- право знать своих родителей;
- право на совместное с ними проживание;
- право общаться с обоими родителями, другими родственниками;
- право на имущество

*Волонтер 2:* У нас в стране приняты социальные законы, которые гарантируют семье помощь государства, соблюдение ее прав. К сожалению, бывает и так, что семья не выполняет своих обязанностей.

Конституция Российской Федерации (статья 38):

- Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
- Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
- Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

### **III. Закрепление новых знаний**

1. Электронное приложение к учебнику. Тренажер и контроль знаний.

– **Укажи верные(ое) утверждение:**

А. Большинство людей имеют семью.

Б. Главная особенность семьи – чувство любви и привязанности, объединяющее ее членов.

- Верно только А.
- Верно только Б.
- Верны оба утверждения.
- Оба утверждения неверны.

*(Верны оба утверждения).*

– **Укажи, сколько человек в семье, о которой говорится в стихотворении А. Шibaева:**

И солнце играет (лучами на речке),

И кошка играет (клубком на крылечке),

И Женя играет (есть кукла у Жени),

И мама играет (в театре на сцене),

И папа играет (на медной трубе),

И дедушка (с внуком играет в избе).

А бабушка внуку пеленки стирает.

Бабушка в стирку, наверно, играет? (Ответ: в семье 5 человек).

### **IV. Рефлексия**

*Волонтер 1:* Вернемся к тем вопросам, ответ на которые вы хотели получить в самом начале нашего занятия:

1. Зачем люди создают семью?
2. Как она образуется?
3. Какие бывают семьи?
4. Что бывает, если семья не выполняет своих обязанностей?

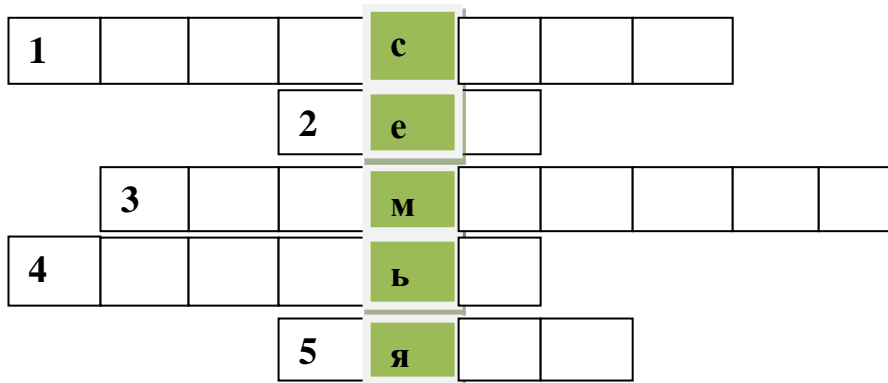
*Волонтер 2:* Получили ли вы сегодня ответы на эти вопросы?

– Поднимите вверх зеленые карточки те, кому все сегодня было понятно, красные карточки – те, у кого остались вопросы по сегодняшней теме?

### **V. Подведение итогов занятия**



Работа на интерактивной доске  
Заполните кроссворд:



1. Кем приходится жена сына его родителям? (невестка)
2. Кем тебе приходится отец твоего отца? (дед)
3. Кем ты приходишься своей тетке? (племянник)
4. Кем для матери жены приходится мать мужа? (сватья)
5. Кем приходится муж дочери ее родителям? (зять)

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!  
Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле.

*Дарья Тараданова*

**Веселые посиделки «Музей в твоём классе. Б.М. Кустодиев «Масленица»  
для обучающихся 1–2-х классов**

**Наталья Дмитриевна Быкова,  
Надежда Николаевна Шупилюк,**  
учителя начальных классов  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1  
Смоленской области

**Цель:** создание условий для знакомства с биографией и творчеством Бориса Михайловича Кустодиева.

**Задачи:**

- формировать личностное отношение к процессу восприятия картины;
- формировать понятие «звукопись» способствовать развитию творческого воображения и литературной речи;
- содействовать развитию фонематического слуха, речи, умению работать в коллективе;
- обогащать словарный запас, развивать представления о холодных и теплых тонах картины, воспитывать любовь к русской культуре.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** стремление к взаимопониманию, осуществление позитивной самооценки.

**Метапредметные УУД:**

- **регулятивные** – принятие учебной задачи и соблюдение инструкции учителя;
- **познавательные** – выполнение несложных логических действий (сравнение, сопоставление);
- **коммуникативные** – принятие мнения сверстников об увиденном.

**Предметные УУД:** умение «читать» картины, сопоставлять данные на картине с личным опытом.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

*Волонтер 1:*

На части не делится солнце лучистое  
И вечную землю нельзя разделить,  
Но искорку счастья луча золотистого  
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

Повернитесь, ребята друг к другу и улыбнитесь! Улыбнитесь нам, подарите улыбку своим одноклассникам.

Посмотрите, ребята, сколько картин у нас на доске! Кто догадался, куда мы сегодня отправимся? Сегодня мы отправляемся в «Музейный дом». Нам предстоит знакомство с картиной художника Бориса Михайловича Кустодиева.

*Волонтер 2: Рассказ и демонстрация презентации о художнике Борисе Михайловиче Кустодиеве и его творчестве.*

Борис Михайлович родился 7 марта 1878 года в Астрахани. Здесь мальчик получил первые представления о быте и правах провинциального купечества. Закончил духовную семинарию. И после этого поступил в Академию художества в Петербурге. Его учителями были И.Е. Репин, В.Г. Перов, И.А. Крамской.

Наиболее известны его картины: «На террасе», «Купчиха за чаем».

Он писал маслом, акварелью, вырезал гравюры, выполнял иллюстрации, эскизы для театральных декораций.

В его творчестве есть картины, которые посвящены православным праздникам «Пасхальная ночь», «Зима. Масленичное гуляние»

## **2. Актуализация знаний**

– Вспомните, какие православные праздники праздновала вся Россия в январе месяце?

– Чем они вам запомнились?

*Волонтер 3: Среди древнерусских праздников, особо любимых русскими людьми – Масленица. Это праздник, который «провождает зиму». Масленица продолжается целую неделю и приходится на ту пору зимы, когда наступают оттепели, с крыш капает капель, день начинает увеличиваться, холод постепенно отступает. Каждый год он бывает в разные дни от середины февраля до первых дней марта.*

Масленицу называли разными именами: широкая, развеселая, честная. Существовало поверье, если на Масленицу не будет потех и веселья, то жить придется в горькой беде. Поэтому пекли блины с маслом и сметаной, оладьи, ходили друг к другу в гости, катались на лошадях в разукрашенных и укрытых коврами санях, одевались в разные наряды. В городах устраивались шумные балаганы. Да еще приговаривали: «Приходи, весна, с радостью, с великой милостью. Масленицу провожаем, света, солнца ожидаем».

– Ребята, а что вы знаете о праздновании Масленицы в России?

*Сообщения детей о празднике «Масленица»*

1) Масленица – праздник встречи весны.

Празднование Масленицы проходило раньше так: делали куклу Масленицы из соломы, наряжали ее в женскую одежду и возили по всей округе с песнями. Спустя неделю с плясками и песнями везли куклу Масленицу в поле и трепали, а солома разлеталась по ветру. Считалось, что вместе с ней улетают

трудности, невзгоды и неприятности. Также иногда куклу Масленицу приносили к сожжению на высоком месте, чтобы небесный огонь приблизился к земному, а заодно сжег старое, ненужное, несчастное. Справляют Масленицу за 7 недель до Пасхи, и чаще она приходится на конец февраля – начало марта.

2) По старым традициям Масленицу празднуют целую неделю.

Понедельник – *«Встреча»*.

В первый день строились горы изо льда, ребяташки вместе со старшими качались на качелях. Устраивали потехи над ряжеными и скоморохами.

3) Вторник – *«Заигрыш»*.

В этот день начинались походы ряженных по домам с пожеланиями и последующими угощениями.

4) Среда – *«Лакомка»*.

Название говорит само за себя. В этот день хозяйки поступают по поговорке: *«Что есть в печи – все на стол мечи»*.

5) Четверг – *«Разгуляй»*.

Обычно катали куклу Масленицы на санях. Чтобы помочь солнцу прогнать зиму, устраивают катание на лошадях *«по солнышку»* (по часовой стрелке вокруг деревни).

6) Пятница – *«Тещины вечера»*.

В этот день зять едет к теще на блины, а теща зятя привечает, угощает.

7) Суббота – *«Золовкины посиделки»*.

В субботу все начинали ходить друг к другу в гости, преподносить подарки. Молодые парни и девушки устраивали веселые посиделки, на них они пели частушки и устраивали игры.

8) Воскресенье – *«Прощеный день»*.

В последний день Масленицы обычно ходили в церковь, просили у всех и вся прощенья. После возвращались к весельям и забавам, а вечером сжигали куклу Масленицы, приговаривая:

Пора Масленице со двора съезжаться!

Все, Масленица, прощай!

На тот год приезжай!

### **3. Постановка темы занятия**

*Волонтер 1:* Сегодня мы полюбуемся картиной Б.М. Кустодиева. А кто догадается? Какой?

– *«Масленица»*.

Эту картину Борис Михайлович написал в 1916 году, прикованный к кровати параличом ног.

### **4. Знакомство с репродукцией картины.**

*Волонтер 2:* Что изображено на этой картине?

– Вытянутое по горизонтали полотно вмещает целую панораму города. Эту картину Кустодиев писал под впечатлением от древних подмосковных городов Серпухова и Зарайска.

– Чем примечательна изображенная местность? (*Местность холмистая, и на ней раскинулся сказочный заснеженный город.*)

– Какие постройки вы видите?

*Церкви, светлые купола храмов, торговые ряды, театр, искрящиеся инеем крыши домов и зданий.*

– Давно ли выпал снег?

*О том, что шел снег, видно по его обилию на деревьях, по глубоким следам, оставленным в сугробах.*

– Обратите внимание на людей, изображенных на переднем плане. Как они одеты? Что, по-вашему, занимает их?

– Что привлекает наше внимание на среднем и заднем плане изображения?

*Лихая езда на расписных санях с важными боролатыми кучерами, веселая карусель с шумным балаганом.*

– Какими красками художник создает праздничную атмосферу народного гулянья?

– Каково выражение лиц у людей?

*Художник показал нам истинный облик русского народа и русской природы. Сцена масленичного катания показывает необычайно гармоничный образ красоты национального русского праздника. Картина захватывает своей широтой, размахом, радостной расцветкой красок.*

– Какие цвета преобладают на картине?

– Опишите небо. Каким вы его видите?

– Какие цвета избрал художник для изображения города?

– Почему на картине так много фигур людей? Развлечение на площади, народный театр,

*Хоровод, катание на карусели.*

– Где слышится пение? Отыщите музыканта.

*Катят сани навстречу друг другу. И, кажется, что слышен задорный смех, веселые приветствия, перезвон колокольчиков на украшенной упряжке лошадей. Медные бляшки сбруй сверкают на солнце. Лоснятся упругие, сильные и красивые спины лошадей, они бодро, весело и резво бегут по сугробам и холмам.*

*Местом для своих забав дети избрали косогор, над которым простерли свои нежные ветви березы.*

*Стаи птиц, потревоженные шумным праздником, кружат над городом.*

*Завороженным взором хочется смотреть и смотреть на зимний пейзаж.*

### **5. Ход праздника**

*Волонтер 2:* Не пришла ли пора передать власть от зимы Весне-красне. Она уже не за горами. Поможем же весне, поможем солнцу в срок прийти на землю. А поможет нам зиму проводить да весну встретить Масленица. Кто из вас готов позвать Масленицу?

1. Душа ль ты моя, Масленица,

Сахарные твои уста.

Сладкая твоя речь!

Приезжай ко мне в гости

На широкий двор.

На горах покататься,

В блинах поваляться.

Уж ты моя Масленица,

2. Красная краса, русая коса,

Тридцати братьев сестра,

Трех матушек дочка.

Приезжай ко мне во тесовый дом

Умом повеселиться,

Речью насладиться.

Приезжай, честная Масленица,

Широкая боярыня,

На семидесяти семи санях,

На широкой лодочке

В город пировать!

*Волонтер 3:* Нет, не идет что-то Масленица. Как же будем без нее весну встречать? Видно, придется ее еще позвать.

3. Дорогая гостыя Масленица,

Авдотьюшка Изотьевна,

Дуня белая, Дуня румяная.

Коса длинная, трехаршинная.

Лента алая, двухполтинная,

Платок беленький, новомодненький,

Шуба синяя, латки красные,

Лапти частые, головастые,

Приезжай, Масленица, в гости на широкий двор!

*Входит Масленица.*

*Волонтер 1:* Здравствуй, дорогая. Масленица! Здравствуйте, гости любезные! С вами мы всегда рады повеселиться на празднике проводов зимы

холодной, встречи весны ясной! Надолго ли ты, Масленица, к нам пришла?

*Масленица:* Всего на семь дней. Мой первый день – встреча, а седьмой – проводы.

*Волонтер 2:* Наша Масленица дорогая

Ненадолго к нам пришла.

Мы думали – на семь недель,

Оказалось – на семь дней.

А с чем пришла ты, Масленица?

*Масленица:* Встречают меня испокон века сытостью и довольствием. Ведь я знаменую праздник хозяйственного изобилия. Чем богаче Масленицу отпразднуете, тем богаче год будет. А хорошо ли вы, ребята, готовились меня встречать?

*Волонтер 1:* Ждали тебя, готовились, дорогая Масленица. Мы встречаем тебя песней и веселым хороводом.

*Песня «В хороводе были мы»*

В хороводе были мы, в хороводе были мы.

Были мы, были мы, были мы, были мы.

Кого надо видели, кого надо видели.

Видели, видели, видели, видели.

Сокола-молодчика, сокола-мододчика.

Молодца, молодца, молодца, молодца.

Встань, молодчик, подбодрись, встань, молодчик, подбодрись

Подбодрись, подбодрись, подбодрись, подбодрись.

Вправо, влево развернись, вправо, влево развернись.

Развернись, развернись, развернись, развернись,

Кому хочешь, поклонись, кому хочешь, поклонись,

Поклонись, поклонись, поклонись, поклонись.

*Волонтер 2:* Дорогая Масленица, мы приготовили для тебя песню о твоей щедрости. Она называется «Блины».

*Все в хороводе исполняют песню «Блины».*

Мы давно блинов не ели,

Мы блиночков захотели.

*Припев.*

Ой, блины, блины, блины,

Ой, блиночки мои. (2 раза)

Кадки новы растворили,

Два часа блины ходили.

*Припев.*

Растворили на дрожжах.

Не удержишь на вожжах.

*Припев.*

Моя родная сестрица

Печь блины-то мастерица.

*Припев.*

Напекла она поесть.

Сотен пять, наверно, есть.

*Припев.*

На подкос блины кладет

И сама к столу несет.

*Припев.*

Гости, будьте же здоровы,

Вот блины мои готовы.

*Припев.*

Масленица: Я гуляла с вами, теперь села в сани,

Пела и плясала, больно я устала.

Кончилось веселище – беритесь за делище.

Направляйте сошенку выехать на пашенку,

А со мной проститесь, блинами угоститесь.

Масленица, обманщица!

Обманула, провела,

Нагуляться не дала.

Кончилось гулянье –

Идем на отдыханье!

Масленица, Масленица,

Блинов выпеканщица.

Мы тебя встречали,

Теперь провожаем.

Встречали – блинами,

Провожаем – сухарями!

Масленица – блиноеда,

Всему миру надоела,

Обманула, провела,

Годика не дожила.

Стороной к нам шла,

По заулочкам

Да закоулочкам.

Несла блинов чугуны,

Надорвала животы.



Оладьев напекла,  
Сама все унесла.  
Весело гуляла,  
Песни играла,  
Сама и погасла.  
Гори-гори ясно!

*Волонтер 4:*

Ты прощай, прощай,  
Наша Масленица!  
Ты прощай, прощай,  
Наша широкая!

## **6. Рефлексия**

*Волонтер 1:*

Вот и подошло к концу наше занятие.  
Да! Чуть было не забыла  
На Руси законом было  
Щедро зиму провожать  
Всех блинами угощать.

*Волонтер 2:* А блины у нас необычные! Если вам понравилось занятие, вы активно работали, было интересно, возьмите улыбающийся блин, а если вам было не интересно, скучно, возьмите грустный блинчик. (*Волонтеры предлагают детям выбрать смайлик.*)

### **Список использованных источников:**

1. Программа по учебным предметам 1–4 класс. Перспективная начальная школа. – М.: Академкнига, 2012.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 6. / Г. Шалаева, Л. Кашинская, А. Саакян. – М.: Филологическое общество «Слово», 1994. – 480 с.
3. Внеклассные мероприятия. 1–4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 160 с.

**Тематическая экскурсия в школьный музей  
«Предметы крестьянского быта» для учащихся 1–4-х классов**

Татьяна Дмитриевна Опарина,  
учитель технологии  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1  
Смоленской области

**Цель:** познакомить учащихся с жизнью, бытом и обычаями русского народа.

**Задачи:**

- сформировать представления о некоторых характерных особенностях жизни русского народа, национальных традициях и обычаях убранства и украшения жилища, назначении бытовых предметов;
- воспитывать у детей интереса к изучению своей страны, уважение к укладу жизни, быту своих предков, чувство общности со своими истоками.
- воспитывать любовь и уважение к истории русского народа.
- воспитывать бережное отношение к музейным предметам и историческому наследию России;
- развивать познавательную активность и кругозор младших школьников.

**Методы и приемы:**

- вовлечение в прошлое;
- вопросно-ответный метод;
- использование загадок, пословиц;
- опросно-ответная беседа;
- использование музейных предметов.

**В качестве экскурсоводов выступают волонтеры.**

*Волонтер 1:* Здравствуйте, ребята!

*Волонтер 2:* Мы рады видеть вас в нашем историко-краеведческом музее.

*Волонтер 3:* Почему мы пришли в музей? Здесь живая история. Многие предметы исчезают. Глядя на некоторые орудия труда, мы не догадываемся, как ими пользовался человек, а они сделаны руками наших предков, в них – душа людей.

*Волонтер 4:* Сегодня мы познакомимся с некоторыми экспонатами музея, которые помогут лучше представить крестьянский быт.

*Волонтер 1:* Жилище крестьянина было приспособлено к его образу жизни. Оно состояло из холодных помещений и теплого помещения – избы с печью. А сейчас я хочу загадать вам загадку: «Чего из избы не вытащишь?» Конечно, речь идет о печи.

Жизнь в избе кипела вокруг печи. Она служила источником тепла и света. Русская печь относится к типу духовых печей, в которых огонь разводится внутри печи. Дым выходит в устье-отверстие, в которое закладывается топливо, или через специально разработанный дымоход.

В традиционном сознании печь была неотъемлемой частью жилища. По народным поверьям за печью или под ней живет домовая, покровитель домашнего очага, добрый и услужливый в одних ситуациях, своенравный или даже опасный в других.

Печи у богатых людей украшались вот такими кирпичами и узорами (*демонстрация экспонатов*).

*Волонтер 2:* В быту использовали глиняные кувшины, крынки, чугуны. При еде использовали деревянные ложки. Материал для изготовления посуды выбирали с умом. Было известно, что вода и молоко долго останутся холодными в керамических крынках. Тушить яства лучше в чугун (*демонстрация экспонатов*).

*Волонтер 3:* А сейчас, дорогие гости, я загадаю Вам загадку:

Стоит толстячок

Подбочинивши бочек,

Шипит и кипит,

Всем чай пить велит.

Правильно! Это русский красавец – самовар. Наличие самовара в крестьянской семье говорило о зажиточности. Самоваром гордились, выставляли его напоказ. При продаже имущества, за неуплату податей, в первую очередь продавали самовар.

Подставка с ножкой и жаровней, крышка, тулово с трубой-тягой, краном и ручкой. В трубу, которая находится внутри самовара, засыпали сосновые шишки, сухие чурки (короткие обрубки дерева) или специальный древесный уголь, который получали из березовых поленьев, поджигали их лучиной (тонкой длинной щепкой от сухого полена), раздували огонь (часто – сапогом), и вода закипала. Сверху у самовара имеется приспособление для установки заварного чайника. О самоваре сочиняют стихи, так его любят на Руси.

Время появления самоваров неизвестно, но в 18 веке ими уже пользовались на Урале. Наиболее известны тульские самовары. Выпускались самовары ручным способом из меди, латуни или томпака, иногда из серебра (*демонстрация экспонатов*).

*Волонтер 4:* На крестьянском дворе занимались ремеслами. Крестьянин считался мастером на все руки: плел лукошки, короба, лапти, выстругивал посуду и домашнюю утварь, изготавливал из дерева мебель. А искусство плетения крестьяне осваивали в совершенстве. Обувь, которую они делали для

себя, должна быть непромокаемой и теплой. Такими были крестьянские лапти. Лапти представляли из себя башмаки, которые плели из узких полос коры.

Лапоть был неглубоким, с относительно коротким носком и закреплялся особым способом. В задник вплеталась петля, в которую продевали тонкую лыковую веревку, ей-то и обматывали ногу крест-накрест и завязывали под коленом. Веревка наматывалась летом на полосы холста, а зимой – на полосы сукна. Для тепла в лапти подкладывали еще и сена.

Плели лапти из мочала, лыка, коры ивы, вяза. С коры снимали верхний слой, а пласты нижнего нарезали узкими полосами. Из них и плели лапти простым инструментом – шилом. Тонкое лыко подходило для работы над праздничными лаптями. Грубое и широкое лыко годилось для будничных дней. Хороший работник за сутки мог сделать не больше двух пар.

Свой цвет лапти приобретали после опускания в горячую воду. Делали и лыковые ступни – подобие галош, которые носили для удобства по хозяйству или зимой их надевали на валяную обувь.

*Загадка.*

В липовом корытце

Живое тело шевелится. (Ноги в лаптях)(демонстрация экспонатов).

*Волонтер 1:* Отгадайте народные загадки:

Один вход – три выхода. (Рубашка).

Днем как обруч,

А ночью как уж. (Пояс).

Самой главной одеждой была рубаха. Ее носили все от мала до велика, независимо от достатка. Чтобы сшить рубаху, девушки и женщины работали не одну ночь, а полтора года. Всю одежду крестьяне делали дома. Как тогда говорили, одежда была домотканной. Мужская и женская одежда была просторной, широкой, однотонной. Праздничная одежда украшалась орнаментом, лентами, была яркой. Рубаху носили и мужчины, и женщины. Женщины носили сарафаны. Поверх сарафана надевали кофту или фартук. Волосы заплетали в косы. Женская голова всегда покрывалась платком, шалью (демонстрация экспонатов).

*Волонтер 2:* Льняные нити получали из волокна, содержащегося в стеблях растения. Стебли льна долго вымачивали в воде. Наружная оболочка гнивала, а внутреннюю часть стебля вытаскивали на берег, сушили, трепали, отменяя отходы. Мяли и трепали специальными приспособлениями – мялкой и трепалкой.

После этого лен чесали на гребне с редкими и длинными зубьями. Постепенно получали льняную кудель – волокно для прядения нитей. Кудель пристраивали в верхнюю часть прялки. Прядение было очень тяжелым

занятием.

К весне прядение заканчивалось, и крестьянка бралась за ткачество. Ткали специальными станками, у нас сохранились приспособления для переплетения нитей (*демонстрация экспонатов*).

*Волонтер 3:*

Вот рушник – предмет старинный,

Очень красочный и длинный.

Для чего и почему нужен был он в старину,

Мы расскажем и покажем, ведь для многих – это важно!

Раньше словом «полотенце» называли только длинные (около трех метров) полотна ткани. Они были белые с узорами на концах. Полотенца использовали для украшения жилища («божник», «накрючник»). Полотенце могло быть частью праздничного костюма (головной убор, пояс). Полотенце было необходимо при проведении праздников, обрядов (крестильное полотенце, свадебное).

Хитроумные узоры на концах не просто для красоты. В давние времена люди верили, что полотенце может спасти человека от болезни, разных неприятностей, а в сказке даже от Бабы Яги. Вспомните сказку, где девочка спаслась, бросив позади полотенце (*демонстрация экспонатов*).

*Волонтер 4:* А это кочерга. Ей выгребали угли, золу.

Маленький, сутуленький, все поля обезжит, к зиме домой прибежит (серп). Хлеб убирали серпами.

Для стирки использовали валёк – массивный слегка изогнутый деревянный брусок с ручкой, которым «выбивали» грязную воду при стирке.

Чтобы вещи после стирки не были мятыми, использовали рубель с валиком. На валик наматывали постельное белье, одежду, а затем прокатывали рубелем – рифленой с одной стороны доской с ручкой на конце. Так поступали с грубыми тканями.

А для тонких тканей и сложных фасонов применялись утюги. Маленький утюжок нагревался на печке и предназначался для кружев.

А это духовой утюг, топившийся углем. У него откидывающаяся крышка для загрузки угля, по бокам корпуса отверстия – «иллюминаторы» для поддува (*демонстрация экспонатов*).

*Волонтер 1:* Непременно в каждой избе был красный угол (с правой стороны), в котором на полочке стояли иконы, и висела лампадка, поэтому его называют еще «святым».

Божницу всегда украшали вышитыми рушниками (полотенцами). Вышивку использовали и для украшений крестьянского дома.

Красный угол хорошо освещен, поскольку обе составляющие его стены

имели окна. Как правило, в красном углу кроме божницы находится стол. В красном углу подле стола стыкаются две лавки, а сверху, над божницей, две полки полавочника.

*Волонтер 2:* Все значимые события семейной жизни отмечались в красном углу. Здесь за столом проходили как будничные трапезы, так и праздничные застолья, происходило действие многих календарных обрядов. В свадебном обряде сватание невесты, выкуп ее у подружек и брата совершались в красном углу; из красного угла, отчего дома ее увозили на венчание в церковь, привозили в дом жениха и вели тоже в красный угол.

*Волонтер 3:* Во время уборки урожая первый и последний сжатый сноп торжественно несли с поля в дом и устанавливали в красном углу. Сохранение первых и последних колосьев урожая, наделенных, по народным представлениям, магической силой, сулило благополучие в семье, дому, всему хозяйству.

В красном углу совершались ежедневные моления, с которых начиналось любое важное дело. Красный угол – самое почетное место в доме. Согласно традиционному этикету, человек, пришедший в избу, мог пройти туда только по особому приглашению хозяев. Красный угол старались держать в чистоте и нарядно украшали. Само название угла «красный» означает «красивый», «хороший», «светлый». Его убирали вышитыми полотенцами, лубочными картинками, открытками.

*Волонтер 4:* Со времени появления обоев (середина XIX в.) красный угол нередко обклеивали или выделяли из остального пространства избы. Украшение обоями лишь одного угла практиковалось по причине их дороговизны. На полки возле красного угла ставили самую красивую домашнюю утварь, хранили наиболее ценные бумаги, предметы.

Во многих местах на территории России красный угол называли еще «большим» или «передним».

*Волонтеры проводят беседу с детьми по поводу услышанного и увиденного ими во время экскурсии.*

**Вопросы:**

- Что нового узнали о русской избе?
- Какие названия запомнили?
- Какие поверья, обычаи, приметы вы запомнили?
- Какие традиции сохранились до наших дней?
- Нам бы хотелось узнать, за что вы любите свой настоящий дом, свой родной очаг? (ответы детей) Спасибо за ваши ответы.

## Литература

1. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 2006.
2. Воронов В.С. О крестьянском искусстве. – М., 1972.
3. Украшение крестьянских домов и одежды (историко-этнографический атлас). – М., 1970.
4. Разина Т.М. Русское народное творчество. – М., 1970.
5. Аникин В.П. Вступительная статья «Живая вода» (сборник русских народных сказок, пословиц, загадок). – М., 1987.

**Классный час**  
**«Занимательное правоведение» для учащихся 4 класса**

**Евгений Викторович Старовойтов,**  
учитель обществознания  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1  
Смоленской области;  
**Оксана Анатольевна Ходакова,**  
учитель обществознания  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1  
Смоленской области

**Цель:** создание условий для воспитания правовой культуры школьников, выработки ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека.

**Задачи:**

1. Определить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.
2. Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности.
3. Определить правила жизнедеятельности в классном коллективе и обществе.
4. Развивать познавательные способности детей, их кругозор.

**Ход мероприятия**

**Актуализация. Вводное слово**

*Волонтер 1:* Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о правах и обязанностях ребенка.

**Работа над понятиями «право», «обязанность».**

*Волонтер 2:* Ежегодно 20 ноября отмечается Всемирный день прав ребенка, посвященный принятию в 1989 году очень важного документа – Конвенции о правах ребенка. *(На экране слайд с изображением этого документа.)*

Все права детей записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Конвенция – это соглашение. Это значит, что государства, которые подписали Конвенцию, согласились защищать права детей всего мира.

*Волонтеры читают стихотворение:*

Права есть у взрослого и у ребенка:  
Играть и учиться, мечтать и трудиться  
Помочь старику и погладить котенка,



И чистой водой на рассвете умыться  
Все лучшее, что в человеке есть:  
Его права и жизнь его, и честь,  
А жизнью пользуясь по праву,  
Я гордо говорю: имею право!

Свободно жить под солнцем и луной  
И восхищаться красотой земной;  
Не быть рабом и пыток не терпеть,  
А песню жизни вдохновенно петь;

Могу я погостить за рубежом,  
Потом вернуться в свой любимый дом;  
Свободу мысли, слова я имею,  
Но совесть есть, грубить другим не смею.

А подрасту – поможет мне держава  
Работу выбрать – имею право.  
Ну а пока я – ученик:  
Учу уроки, подаю дневник...  
Досугу – час,  
А школе – все внимание.  
Использую я право  
На образование.

*Татьяна Кривицкая*

*Волонтер 1:* Давайте перечислим права детей.

*(На экране слайд, на котором перечислены права. Дети читают по очереди со слайда права.)*

*Волонтер 2:* Но у каждого из нас есть не только права, но и обязанности. Основные обязанности каждого гражданина России записаны в главном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации.

*Волонтер 1:* А теперь зачитаем самые важные обязанности, которые внесены в Конституцию РФ.

Обязанности: *(На экране слайд, на котором перечислены обязанности.)*

- Соблюдать законы.
- Охранять природу.
- Защищать отечество.
- Заботиться о родителях.
- Получить образование.

*(Ученики читают со слайда по очереди обязанности гражданина РФ.)*

## **Изучение основной проблемы урока**

### **1. Музыкальный вопрос**

*Волонтер 2:* Прослушайте отрывок песни, назовите, о каком праве в ней поется?

*Звучит отрывок из песен:*

– Дуэт Черного Кота и Злого Пирата из м/ф «Голубой щенок». О каком праве в ней поется? (*Право на дружбу*)

– Песня бременских музыкантов (*Право на свободу передвижения*)

– Песни «День Рождения Кота Леопольда», «На крутом берегу» (*Право на отдых*)

### **2. Разбор ситуаций «Права и обязанности»**

*Волонтер 1:* У каждого человека есть права. Но, запомните, пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей – обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем? Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

#### **Сценка 1**

**Мама:** Сейчас же сделай музыку тише! Ночь на дворе, весь дом разбудишь!

**Сын:** У меня есть право на отдых и досуг! Я хочу отдыхать с громкой музыкой!

*Волонтер 2:* Помогите, пожалуйста, разобраться, кто здесь не прав.

*Ответ:* Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей.

#### **Сценка 2**

**Учитель:** Ирина, ты сегодня дежурная! Вымой, пожалуйста, доску и полей цветы!

**Ученица:** Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми!

*Волонтер 1:* Объясните ученице, в чем она не права.

*Ответ:* Кроме прав, есть еще обязанности дежурного, как и у всех детей в классе. Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушают права других.

#### **Сценка 3**

**Учитель:** Саша, ты опять разрисовал парту в кабинете литературы! Ведь дети ее только что вымыли!

**Ученик:** А что здесь такого? Я имею право заниматься своим любимым делом – рисованием!

*Волонтер 2:* Кто разъяснит права и обязанности ученика Саши?

*Ответ:* Другие ученики имеют право сидеть за чистой партой. Нужно уважать права других учеников.

#### **Сценка 4**

**Учитель:** Егор, почему ты на математике бегал по классу?

**Петров:** Что из этого? У меня есть право на свободу перемещения!

*Волонтер 1:* Правильно ли рассуждает Егор?

*Ответ:* Одноклассники Егора имеют право на образование. Ученик бегал по классу во время урока, тем самым нарушая их права.

#### **Сценка 5**

**Мама:** Сынок, почему ты не вынес мусорное ведро, не сходил в магазин за хлебом?

**Сын:** Труд детей использовать запрещается!

*Волонтер 2:* Может быть сын прав?

*Ответ:* Нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить для себя и мусор вынести за собой. А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству. Маме одной трудно вести хозяйство, она тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать ее право и помогать ей.

*Волонтер 1:* Как мы видим, герои этих сценок знают о Конвенции «О правах ребенка», знают о своих правах, но они абсолютно не знают своих обязанностей, не думают о правах других людей.

### **3. Подведение итогов**

#### **Работа с картинками о трех планетах:**

Планета «Все можно»,

Планета «Все нельзя»,

Планета «Право и закон».

*Волонтер 2:* Скажите, ребята, а на планете, где ничего нельзя можно получать образование? А веселиться, играть? Можно ли жить, дышать и вообще жить? *Ответ детей:* «Нет».

*Волонтер 1:* Можно ли жить, веселиться, играть, обижать, обзывать?! Как вы думаете хорошо это или плохо, когда все можно? *Ответ детей* – «Плохо».

*Волонтер 2:* А на планете, как наша планета Земля, можно играть, учиться, отдыхать? *Ответ детей:* «Да».

*Волонтер 1:* А совершать плохие поступки, обманывать и обижать? *Ответ детей:* «Нет».

*Волонтер 2:* Скажите, пожалуйста, ребята, на какой из планет вы бы хотели жить и почему? *Ответ детей:* «На планете, где есть право и закон».

*Волонтер 1:* Мы с вами согласны. Вы теперь понимаете, что без прав и соблюдение закона нельзя обойтись? *Ответ детей:* «Да».

*Волонтер 2:* Ребята, давайте всегда уважать закон!

Итак, подведем итог нашего мероприятия.

– О чем вы узнали из нашего сегодняшнего разговора?

– Как вы считаете, полезно ли детям знать свои права?

*Волонтер 1:* На этом наше занятие закончено. Мы надеемся, что эти знания пригодятся вам в жизни.

#### **Используемые источники**

1. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка Методическое пособие для занятий с детьми 5–10 лет. – М. ТЦ Сфера, 2009.

*Игровая викторина «Земля – наш дом родной»  
для учащихся 3 класса*

**Елена Николаевна Кузьмина,**

**Светлана Николаевна Марченкова,**  
учителя начальной школы  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1  
Смоленской области

**Цель занятия:** создание условий для повторения и закрепления знаний о разнообразии растительного и животного мира, способствовать формированию экологического сознания и бережного отношения к природе.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

- формирование устойчивых учебных мотивов и интереса к изучению окружающего мира через игровую деятельность;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- ориентирование в основных моральных нормах поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки.

**Познавательные:**

- создание условий для установления причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- смысловое чтение;
- знаково-символическое моделирование;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные:**

- построение монологического высказывания, владение диалогической формой речи;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения

задания;

- координация в сотрудничестве позиции других людей, отличных от собственных;

- понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументация своей позиции и координация ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Регулятивные:**

- принятие и сохранение учебной задачи;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- контроль и корректировка своего поведения с учетом установленных правил.

**Предметные:**

- активизация знаний учащихся о различных группах животных и растений;

- обнаружение взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение, соблюдение правил экологического поведения в природной среде.

До начала мероприятия жюри определяет время выполнения каждого задания, их оценку в очках. Заранее определяется состав команд во главе с капитаном (7 человек). Участники придумывают название своей команде, девиз, готовят эмблему и общее оформление, домашнее задание в форме нескольких загадок на экологическую тему для противников.

**Ход мероприятия**

*Волонтер 1:* Мы рады приветствовать всех и взрослых и детей в нашем классе. Наш общий дом – планета Земля. Человек, живущий на ней в окружении растений и животных, не может не любить природу. Он – часть природы, и поэтому просто обязан жить в согласии с ней. Михаил Пришвин когда-то сказал: «Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину».

*На доске плакаты и рисунки о защите природы, созданные учениками.*

*Ученик 1:*

Есть просто храм,  
Есть храм науки,  
А есть еще природы храм –  
С лесами, тянущими руки  
Навстречу солнцу и ветрам.  
Он свят в любое время суток,  
Открыт для нас в жару и стынь.  
Входи сюда,  
Будь сердцем чуток,  
Не оскверняй его святынь.

*Ученик 2:*

Текут ручьи, звенят их голоса,  
Я слышу леса гул и птичье пенье.  
Земля нам дарит щедро чудеса  
И ждет взамен труда и удивленья.

*Волонтер 2:* Ребята, а часто ли вы удивляетесь чудесам природы? Обращаете ли внимание на ту красоту, что рядом с нами? Что вы знаете о растениях, о птицах, которые окружают нас? Вот это мы сегодня и выясним, а помогут нам участники нашего КВНа. Приветствуем команды.

*Под звуки музыки «Мы начинаем КВН» команды выходят для представления своих визиток.*

### **I. Визитка (приветствие команд)**

*Волонтер 3:* Конкурсы будет оценивать компетентное жюри в составе представителей администрации школы и родителей.

### **II. Конкурс «Разминка»**

*Командам вручают разные по цвету карточки. Команда поднимает карточку, если знает ответ. Право отвечать предоставляется той команде, которая первой поднимет карточку.*

1. Какое наземное животное самое большое? (Африканский слон)
2. Какое животное самое высокое? (Жираф)
3. Кто трудолюбивее всех на свете? (Муравей)
4. Чем дышат рыбы? (Жабрами)
5. Растет ли дерево зимой? (Нет)
6. Какие растения ядовиты? (Волчья ягода, белена, дурман и др.)
7. Какая из птиц нашей страны живет дольше других?  
(Ворона – 120 лет)
8. Какая перелетная птица умело подражает голосам других птиц?  
(Скворец)

9. Какие птицы не летают? (Пингвины, страусы)
10. Где находится ухо у кузнечика? (На ножке)
11. Сколько ног у паука? (8)
12. Какая птица является государственным символом России? (Орел)
13. Какие птицы прилетают весной первыми? (Грачи)

### **III. Конкурс «Угадай-ка»**

*Ученик 1:*

Мы безмерно богаты.  
В наших чащах и рощах  
Столько всяких пернатых –  
Просто диву даешься.

*Ученик 2:*

Но спросите иного,  
Что он знает о птицах,  
Пусть ответит толково –  
И, гляди, удивится.

*Ученик 3:*

Ну дрозды, ну синички...  
Где запомнить все клички?  
Просто птички!

*Ученик 4:*

А цветы разве знаем  
На лугах?  
Разве ценим?  
Все травой называем,  
А подкошены – сеном.

*Волонтер 1:* Хорошо ли наши участники разбираются в разнообразном растительном и животном мире? Это мы сейчас и проверим. Я попрошу капитанов подойти и выбрать конверт с соответствующим заданием. На выполнение задания отводится 5–6 минут.

#### **Задания:**

1. Разделить птиц на перелетных и зимующих.
2. Разложить растения на садовые и те, которые растут на лугу и в лесу.
3. Разделить грибы на группы – ядовитые и съедобные.

*Командам предоставляются картинки с изображением данных групп птиц, грибов и растений, клей, ватман, куда участники команд будут размещать полученные картинки.*

### **IV конкурс «Домашнее задание»**

*Волонтер 2:* Командам было дано задание – подготовить по 2 загадки о



живой природе для своих соперников. Представители команд будут зачитывать загадки, право ответа предоставляется той команде, которая быстрее остальных отгадает загадку и поднимет жетон.

#### **V конкурс «Художники»**

*Волонтер 3:* Приглашаются по 2 человека от каждой команды. Двум представителям от наших команд нужно представить, что они отправились в лес или на луг. Что там нельзя и что можно делать, необходимо изобразить в виде знака в круге с красным и в круге с зеленым ободком соответственно.

*Волонтер 2:* Наши художники уже справились и готовы рассказать, что же можно делать в лесу и на лугу, а что строго запрещается.

*Ученик 1:*

На земле исчезают цветы,  
С каждым годом заметнее это.  
Меньше радости и красоты  
Оставляет нам каждое лето

*Ученик 2:*

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок,  
Если все: и я, и ты,  
Если мы сорвем цветы-  
Опустеют все поляны  
И не будет красоты!

*Ученик 3:*

Не разоряйте птичьего гнезда,—  
Так счастлива в своем жилище птица!  
Она в гнезде спокойна и тогда,  
Когда над рощей буря злится.

*Ученик 4:*

Не разоряйте птичьего гнезда!  
Мне больше, чем другому боль знакома  
Того, чья песня глохнет в холода,  
Кто на Земле живет без дома!

*Художники представляют свои знаки.*

## **VI конкурс «Найди лишнее»**

*Волонтер 3:* На слайдах будут представлены несколько объектов живой природы. В течение одной минуты нужно определить «лишний» объект, записать его название на листке и объяснить, почему вы так решили.

### **Задания:**

1 слайд: *тритон*, гадюка, черепаха, крокодил, варан;

2 слайд: осина, ясень, липа, дуб, *шиповник*;

3 слайд: корова, свинья, лошадь, *кабан*, кот, куры, собака.

## **VII конкурс «Охрана природы»**

*Ученик:*

И, конечно, тревожно,

Что порой мы безбожно

Не храним, что имеем,

Не щадим, не жалеем.

Ни за что не в ответе,

Словно самую малость

Нам на этой планет

Жить и править осталось.

*Волонтер 1:* Ребята, а что же мы, ученики младших классов, можем сделать для природы, какой вклад внести в ее охрану? На листках в течение 2 минут вы должны записать свои предложения.

## **Подведение итогов. Заключение**

*Ученик 1:*

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зеленой.

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно.

Береги свою планету,

Ведь другой на свете нету!

*Ученик 2:*

Птицы, рыбы и звери  
В душу людям смотрят.  
Вы их жалеете, люди!  
Не убивайте зря!  
Ведь небо без птиц – не небо!  
А море без рыб – не море!  
А земля без зверей – не земля!

*Ученик 3:*

Берегите эту Землю, эту воду.  
Даже малую былиночку любя,  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!

*Волонтер 2:* Земля – наш дом, нам здесь жить, пить эту воду, дышать этим воздухом. Все на этой земле должно быть нам родное: и маленький ручеек, и кудрявая березка у дороги! А вокруг столько равнодушия, жестокости, пренебрежения к природе!

Ребята, вы должны понять, что леса, реки, луга оказались на краю гибели. Взрослых экологических проблем вам не решить. Но кое-что вы можете делать. Посадить деревья, ухаживать за рощей, подкармливать птиц и зверей зимой, взять под охрану муравейник, полянку... То, о чем вы писали на листках в последнем конкурсе.

Я попрошу тех ребят, которые готовы в дальнейшем очень постараться помнить и выполнять то доброе и бережное, что в ваших силах, по отношению к нашему прекрасному дому, выйти и взять этот улыбающийся смайлик и прикрепить к плакатам и соответствующим знакам, подготовленным нашими художниками. Если вас не тронуло то, о чем мы говорили в течение наших конкурсов, и вы не готовы прикладывать какие-либо усилия в этом направлении, то для выражения и такого мнения мы приготовили смайлики. Вы можете его выбрать и также поместить к соответствующему знаку.

Как же много улыбающихся смайликов – и это очень приятно, и здорово! Я верю в вас, ребята!

#### **Используемые источники:**

1. Дитрих А.К., Юрмин Г.А. Детское Справочное Бюро «Почемучка» – М.: Астрель, АСТ, 2005.
2. Жизнь на земле. Большая энциклопедия знаний / Перевод с

английского В.В. Свечникова и О.И. Чибисовой. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.

3. Красная книга Смоленской области: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений / Смоленский областной комитет по охране окружающей среды, Смоленский государственный педагогический институт; ответственный редактор: Н.Д. Круглов. – Смоленск: Смоленский государственный педагогический институт, 1997.

**Рекреационно-оздоровительное мероприятие  
«Мама, папа, я – спортивная семья» для обучающихся 4-х классов  
и их родителей (законных представителей)**

**Светлана Владимировна Горянская  
Николай Иванович Горянский,**  
учителя физической культуры  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1  
Смоленской области

**Цели:**

- приобщение к здоровому образу жизни родителей и учащихся школы;
- укрепление социальных связей в коллективе.

**Задачи:**

- пропагандировать здоровый образ жизни и приобщать к физическим занятиям участников образовательных отношений;
- активно вовлекать родителей и учащихся в совместную детско-взрослую деятельность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- самоопределение, готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- развитие навыков сотрудничества в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- осознание качества и уровня усвоения.

**Познавательные УУД:**

- осуществление синтеза – составлять целое из частей.

**Коммуникативные УУД:**

- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Место проведения:** на территории спортивной площадки МБОУ Дорогобужская СОШ № 1.

**Участники соревнований:** к участию в соревнованиях допускаются учащиеся 4-х классов и члены их семьи. Состав команды: семья из 3 человек (мама, папа, ребенок). Все участники соревнований должны иметь медицинский допуск к соревнованиям.

**Определение победителей:** общекомандное место определяется по

наименьшей сумме мест-очков, полученных в видах «Представление команд», «Веселые старты», в случае равенства баллов, преимущество получает команда, выигравшая конкурс «Веселые старты». Команды, занявшие 1–3 места в общем зачете, награждаются грамотами, медалями и ценными призами.

**Награждение победителей и призеров соревнований:** команды, занявшие 1–3 места в общем зачете, награждаются грамотами, медалями и ценными призами.

### **Сценарий открытия и закрытия мероприятия**

Открытие, закрытие и прохождение самих соревнований – на спортивной площадке МБОУ Дорогобужская СОШ № 1. В центре располагаются организаторы и судейская бригада.

*(Звучит веселая музыка. Болельщики располагаются по бокам площадки, в центр выходит волонтер. Музыка затихает).*

*Волонтер 1:*

Добро пожаловать, гости дорогие!

Веселья вам, да радости желаем.

Давно вас ждем, поджидаем,

Праздник без вас не начинаем!

*(Звучит песня «Если хочешь быть здоров...»)*

Под звуки спортивного марша и аплодисменты зрителей входят участники спортивных состязаний и строятся в отведенных местах. *(В каждой команде своя единая форма.)*

*Волонтер 2:* Массовость спорта – залог трудовых побед семьи, хорошего настроения и отличного здоровья.

*Волонтер 1:* Сегодня на нашем празднике мы рады приветствовать дружные спортивные семьи. *Представление команд.*

*Волонтер 2:* Оценивать ваши успехи будет судейская бригада, в составе 3 человек *Представление судейской бригады.* Результаты соревнований будут заноситься в таблицу, которая находится на стенде.

*Волонтер 1:* Заниматься физкультурой полезно, веселой физкультурой – вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселым – на два! И даже с минутами. Не верите? Проверьте сами. Итак, в добрый путь!

*Волонтер 2:* Позвольте открыть наши соревнования подъемом государственного флага и исполнением гимна России. На подъем флага приглашаются капитаны всех команд. Звучит гимн России

*Волонтер 1:* Соревнования считаем открытыми. После жеребьевки команд начинается первый конкурс «Представление команд».

**Конкурс «Представление команд».** Конкурс проводится в форме фестиваля. Авторами и выступающими является полностью вся команда. Команда использует различные художественные формы, рассказывает о своей семье. Сюжет представления должен быть эмоциональным, позитивным, запоминающимся. Время выступления команды до 5 минут.

**Критерии оценки:**

- раскрытие темы (использование материала, достаточно полно раскрывающего информацию о команде);
- оригинальность подачи материала;
- оформление выступления (костюмы, атрибуты, реквизиты, музыкальное сопровождение и т.д.);
- качество исполнения (согласованность действий участников, логичность, эмоциональность, артистизм).

Каждый критерий оценивается от 0 до 10 баллов.

*Далее проводится спортивное мероприятие.*

**Программа соревнований**

**1-й конкурс «Словесная дуэль».** На стене вывешивается слово «физкультура». Участники должны из данного слова составить как можно больше коротких слов. Каждой команде для данного конкурса выдается лист бумаги и карандаш. Время на раздумье – 1 минута. Победителем будет команда, назвавшая слово последней.

**2-й конкурс «Автогонки».** Этот конкурс проводится среди капитанов команд.

*Волонтер 1:* Кататься на машине – это не только удовольствие, но и спорт. Спортивная машина отличается от обычной специальными шинами, низкой посадкой, формой руля и т.д. Представим, что именно на такой машине и предстоит соревноваться нашим участникам.

*Волонтер 2:* Поскольку у нас эстафета шуточная, то и машины будут не настоящие, а игрушечные и они уже стоят перед вашими командами. К ним привязаны веревки, на другом конце которой закреплены палочки. Ребенок наматывает веревку на палку, до тех пор, пока машина не окажется у его ног. Победителем будет та команда, которая быстрее справится с этим заданием.

**3-й конкурс «Самый сильный папа»**

*Волонтер 1:*

Не бойтесь, дети, дождя и стужи,  
Почаще приходите на стадион,  
Кто с детских лет со спортом дружит,  
Всегда здоров, красив, и ловок, и силен.

*Волонтер 2:* Сейчас все команды спешат на стадион, на улице идет

дождь. Папа несет за спиной ребенка, а мама бежит за ними, укрывая ребенка зонтом от дождя. *Каждой команде выдается зонт.*

#### **4-й конкурс «Посадка картошки»**

*Волонтер 2:* Все мы живем в сельской местности и сажаем картошку, а осенью ее копаем. Сегодня посмотрим, чья команда делает это быстрее и лучше. У каждой команды ведро с картошкой (мячиками). По команде первый участник бежит и раскладывает картошку в лунки. Картошка не должна выкатиться из лунки, если она выкатилась, ее надо положить обратно в лунку. Посадив картошку, участник передает эстафету следующему члену команды. Следующий должен выкопать картошку (собрать в ведро). Передает эстафету следующему и т.д. Выигрывает команда, которая быстрее и без нарушений выполнит задание.

#### **5-й конкурс «Лягушка-путешественница»**

*Волонтер 1:* Помните, каким образом путешествовала лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»? Она заставила уток взять в клювы палку, а сама, уцепившись за нее, взлетела вместе со стаей. В этой эстафете участникам придется проделать примерно тоже самое.

Папа и мама несут палку, на которой сидит ребенок, держась за шеи родителей. Побеждает та команда, которая первая придет к финишу.

#### **6-й конкурс «Круговая порука»**

*Волонтер 2:* Сейчас всем предстоит убедиться в том, что каждый член семьи выполняет свою важную роль, а все вместе они – сила.

Все участники стоят по кругу, правой рукой придерживают гимнастическую палку, которая одним концом стоит на полу. По свистку все быстро должны убрать руку со своей гимнастической палки и придерживать впереди стоящую. Кто остался без палки (упала), тот выходит из игры. Побеждает самый стойкий участник, и балл присуждается его команде.

#### **7-й конкурс «Ночные снайперы»**

*Волонтер 1:*

Нам живется лучше всех,  
Потому что с нами – смех!  
С ним нигде не расстаемся,  
Где б мы ни были – смеемся.  
Молодой, задорный смех,  
Посмеяться ведь не грех?!

*Волонтер 2:* То, что мы сейчас предложим – это очень редкий вид спорта. Про него мало кто что знает. Так как вид спорта называется «Ночные снайперы», одно известно точно: соревнования эти должны проходить ночью. Поэтому участникам мы завяжем глаза, и для них наступит ночь.



Папы в касках на голове, с завязанными глазами, с поварешкой в руке, ползут на четвереньках. При этом они стучат поварешкой по площадке в поисках клада. Клад находится под кастрюлей в центре круга. (Предварительно на линии старта папа, стоя на четвереньках, вращается вокруг себя, пока все считают до пяти). Побеждает та команда, чей папа первым ударит по кастрюле.

*Пока жюри подводит итоги за прошедшие семь конкурсов, болельщики и участники выполняют глазодвигательную гимнастику, которую проводят волонтеры.*

Гимнастика для глаз.

Раз – налево, два – направо.

Три – наверх, четыре – вниз, (*движения глазами, голова прямо*)

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир. (*Вращение глазами*)

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз. (*Смотреть то на палец, то вдаль*)

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз. (*Нажимать с двух сторон от переносицы*)

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

### **8-й конкурс «Скачки»**

*Волонтер 1:* Когда-то это занятие было популярным во всех странах. Теперь это вид спорта, но поклонников у него не стало меньше. Наверное, никто из участников не откажется стать «всадником» и проскакать с ветерком верхом на лошади. Правда, лошади в этой эстафете не совсем обычные. Их заменят прыгающие мячи. Что делает настоящий всадник перед забегом? Вскакивает в седло, берет поводья в руки, стремительно ударяет по бокам лошади и, прикрикивая: «Но! Пошла!», двигается вперед. Давайте попробуем!.. Все хором кричат: «Но! Пошла!».

Все участники команд по очереди прыгают на мячах-хопах (*прыгающие мячи*). Побеждает та команда, которая первая придет к финишу. Жюри подводит итоги.

### **9-й конкурс – многоборье «Вкус победы!»**

*Волонтер 2:* Испытать этот вкус должен каждый член команды! Участники «паучками» (*Папа, мама и ребенок встают спиной друг к другу, сцепившись локтями*) добегают до отметки, обратно возвращаются по «льдинам» (*выдается по 2 пеленки на каждую семью – передвигаются, наступая всей семьей на одну пеленку, вторую подтягивают вперед и затем*

*перепрыгивают на нее и т.д.).*

На финише их ждет напиток под названием «Вкус победы» (*Этикетки сделаны организаторами конкурса*). Побеждает та команда, которая быстрее выпьет напиток через трубочку. Жюри подводит итоги.

### **10 конкурс «Наша дружная семья»**

*Волонтер 1:* Ребенок становится в обруч, бежит, обегает кеглю, возвращается назад, берет в обруч родителя, бегут вместе, возвращаются назад, берет второго родителя и все вместе бегут до кегли, оббегают ее и возвращаются на старт.

### **11 конкурс «Быстрые ноги»**

*Волонтер 2:* Первый участник по сигналу надевает калоши, бежит, обегает кеглю, возвращается назад и передает старт другому участнику своей команды.

### **12 конкурс «Болото»**

*Волонтер 1:* Первый участник бежит и встречает на пути три обруча. Он должен одной ногой наступить в каждый обруч. Добегает до кегли, оббегают ее, затем возвращается таким же образом назад.

### **13 конкурс «Проворные руки»**

*Волонтер 2:* Конкурс для мам. Закройте глаза, вы представьте себе, что вы находитесь на оптовой базе. Ваша задача набрать отборных овощей и фруктов в свою авоську.

### **14 конкурс «Колодец»**

*Волонтер 1:* Каждый участник команды с помощью гимнастической палки загоняет воздушный шар в ведро, которое стоит в конце зала. Затем вытаскивает шар из ведра руками и бежит к команде. Шар не должен касаться земли.

### **15-й заключительный конкурс «Привал»**

*Волонтер 2:* Все участники по очереди должны добежать до спального мешка, забраться в него, застегнуться, затем расстегнуться и выбравшись из него, вернуться к своей команде. (У каждой команды свой спальный мешок). Побеждает команда, первая справившаяся с заданием.

*Волонтер 1:* Пока жюри подводит итоги, мы проведем игру со зрителями.

*Дети хором отгадывают загадки на спортивную тему:*

1. Просыпаясь утром рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватьку,

Быстро делаю ... (зарядку).

2. Не обижен, а надут.

Его по полю ведут.

А ударят – нипочем  
Не угнаться за ... (мячом).

3. На ледяной площадке крик,  
К воротам рвется ученик –  
Кричат все: Шайба! Ключка! Бей!  
Веселая игра ... (хоккей).

4. Два березовых коня  
По снегам несут меня.  
Кони эти рыжи  
И зовут их ... (лыжи).

5. Кто на льду меня догонит?  
Мы бежим вперегонки,  
А несут меня не кони,  
А блестящие ... (коньки).

6. Взял дубовых два бруска,  
Два железных полозка.  
На бруски набил я планки.  
Дайте снег. Готовы ... (санки).

7. Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ. Это мой ... (велосипед).

*Волонтер 1:* Дадим слово жюри и узнаем, чья семья сегодня стала самой лучшей, самой быстрой, самой внимательной, самой дружной и спортивной.

**Закрытие** соревнований проходит на той же площадке. Команды занимают свои места по разметке. Звучит веселая музыка на спортивную тему. Награждение команд проводят директор школы и заместитель директора по воспитательной работе.

После награждения приглашаются победители соревнований на спуск флага. Под звуки гимна России капитан опускает флаг. Соревнования считаются закрытыми.

*Волонтер 2:* Всем спасибо за внимание, обеспечивший успех. Вот настал момент прощанья, будет краткой наша речь. Говорим мы: «До свиданья! До

счастливых новых встреч!».

### Список литературы

- 1 Шевцов В.С. Основы физической рекреации: курс лекций / В.С. Шевцов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 137 с.
- 2 Видякин М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в школе / М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2006. – 153 с.
- 3 Видякин М.В. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры / М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127 с.
- 4 Захарова Т.П. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / Т.П. Захарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
- 5 Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

## Литература

1. Абрамова Т. Диалог как метод гражданского воспитания учащихся // Воспитание школьников. – 2007. – № 10. – С. 25–30.
2. Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. Мой выбор – жизненный успех. Учебное пособие. – М.: КаллиГраф, 2005.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003.
4. Асташова Н.А. Гражданско-правовое образование: ценности и приоритеты: Монография. – Брянск: БИПКРО, Курсив, 2006.
5. Ахметова И.Ф. Иванова Т.Ю. и др. МОЙ ВЫБОР / Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.
6. Ахметова И.Ф. Иванова Т.Ю. и др. МОЙ ВЫБОР / Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: Ижица, 2004.
7. Беспалова Г.М. Виноградова Н.М. Мое действие – мой выбор/ Методическое пособие. – Брянск, 2002.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000.
9. Гладилина И.П. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Воспитание школьников. – 2007.– № 9. – С. 2–6.
10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
11. Ершова Э.Б. Иоффе А.Н. Книга методик. – М.: Новый отсчет, 2001.
12. Зевакова Н.С., Сечковская Н.В. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении: от требований ФГОС к практике реализации. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017.
13. Кишенкова О.В. Иоффе А.Н. Энциклопедия материалов. – М.: Новый отсчет, 2001.
14. Казаева Е.А. Основные направления развития гражданского воспитания / Е.А. Казаева, Л.А. Дорошук // Известия Уральского государственного университета. – 2009. – № 4(68). – С. 154–163.
15. Кон И.С. Психология старшеклассника. – Москва: Просвещение, 1980.
16. Кон И.С. Социология личности – М.: Политиздат, 1997.
17. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским

объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.

18. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–1.

19. Мой выбор / Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. / Издание пятое, дополненное и расширенное. – М.: Издательство «ИЖИЦА», 2004.

20. Птушкина Е.С., Сенченков Н.П. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в условиях профильного лагеря: монография / Е.С. Птушкина, Н.П. Сенченков; Смол. гос. ун-т. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009.

21. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / Сост. П.В. Степанов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

22. Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе: учебное пособие / А.П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2010.

23. Третьяков П.И., Сидорина Т.В., Воронова Н.А. и др. Регион: Управление образованием по результатам: Теория и практика / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа. 2001.



**Авторы-составители**  
Ходакова Оксана Анатольевна  
Зевакова Наталья Сергеева  
Емельянова Галина Викторовна

**ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ДОРОГБУЖСКАЯ СОШ № 1  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Методическое пособие**

Подписано в печать 30.11.2017 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5.  
Тираж 50 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а