

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36 ИМ. А.М. ГОРОДНЯНСКОГО» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

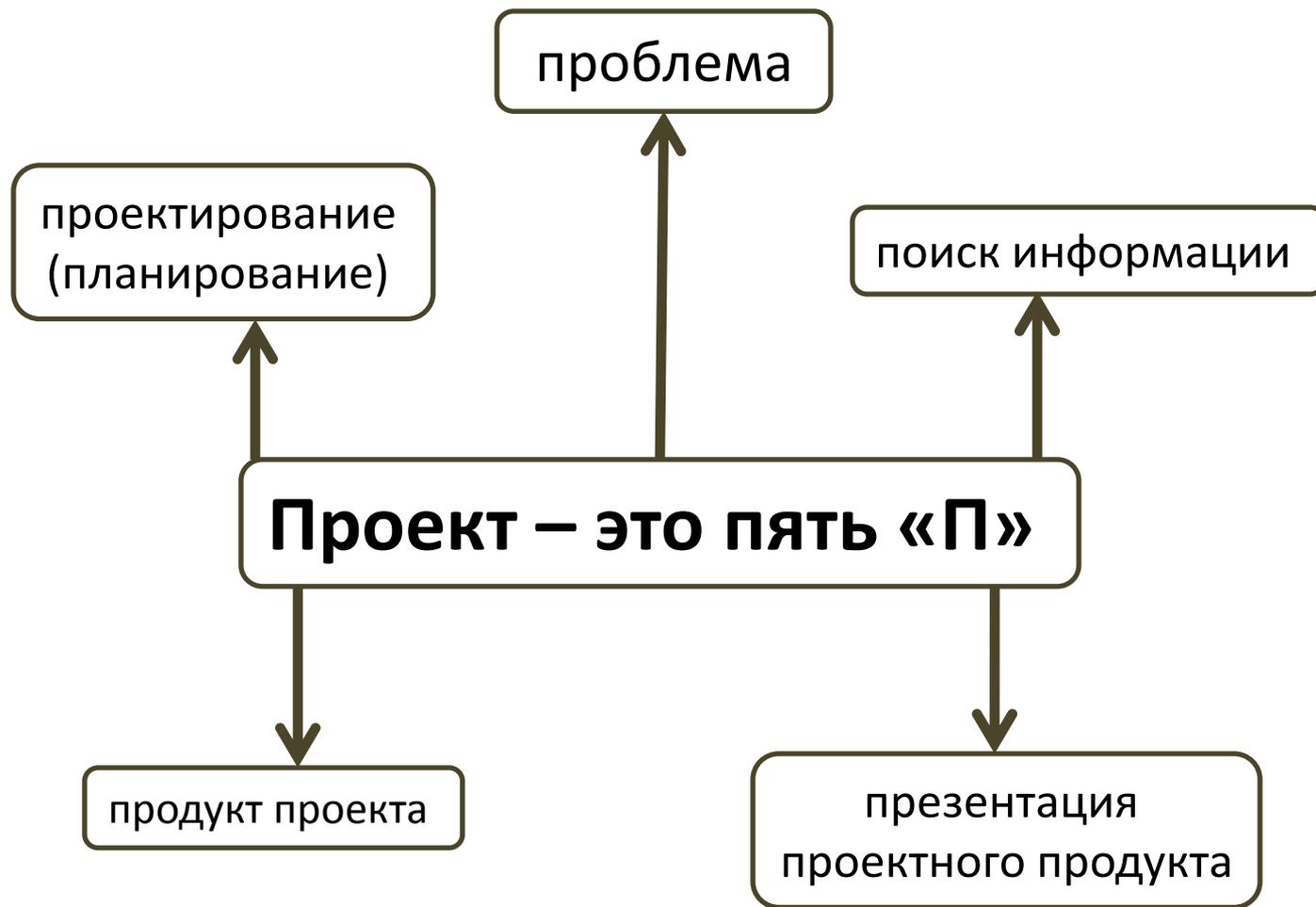
**Индивидуальный учебный проект –
как средство оценивания
уровня развития ключевых компетенций
обучающихся**

**Шептицкая Ж.В., директор школы,
учитель физики и математики**

**СМОЛЕНСК
2018**

Витязьник 2019





Типы индивидуальных проектов

- исследовательские
- инженерные
- прикладные
- бизнес-проектирование
- социальные
- творческие

Формы итоговых продуктов

- *печатный продукт* (брошюра, справочник, плакат, баннер ...)
- *электронный продукт* (сайт, блог, база данных, ...)
- *конструкторская разработка* (макет, схема, модель, ...)
- *творческий продукт* (выставка, альбом, коллекция, ...)
- *мультимедийный продукт* (видеофильм, газета, мультфильм, ...)
- *социально-значимый продукт* (акция, памятки, благотворительные мероприятия, ...)

**Индивидуальный учебный проект – это
средство оценивания**



Ключевые компетенции обучающихся (по А.В. Хуторскому)

- **Ценностно-смысловые**
- **Общекультурные**
- **Учебно-познавательные**
- **Информационные**
- **Коммуникативные**
- **Социально-трудоовые**
- **Компетенции личного самосовершенствования**

С точки зрения формирования универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

➤ формулировать ...

➤ восстанавливать ...

➤ отслеживать и принимать во внимание ...

➤ оценивать ...

➤ находить

➤ вступать ...

➤ самостоятельно разрабатывать

➤ адекватно оценивать риски ...

➤ адекватно оценивать последствия ...

➤ адекватно оценивать дальнейшее развитие ...

Обучающиеся смогут научиться:

- **решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин**
- **использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач**
- **использовать основные принципы проектной деятельности задач, возникающих в культурной и социальной жизни**
- **использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач**
- **использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы**

Типовые задачи по формированию УУД

(формирование познавательных универсальных учебных действий)

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- **объяснять явления с научной точки зрения**
- **разрабатывать дизайн научного исследования**
- **интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы**

Типовые задачи по формированию УУД

(формирование коммуникативных универсальных учебных действий)

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

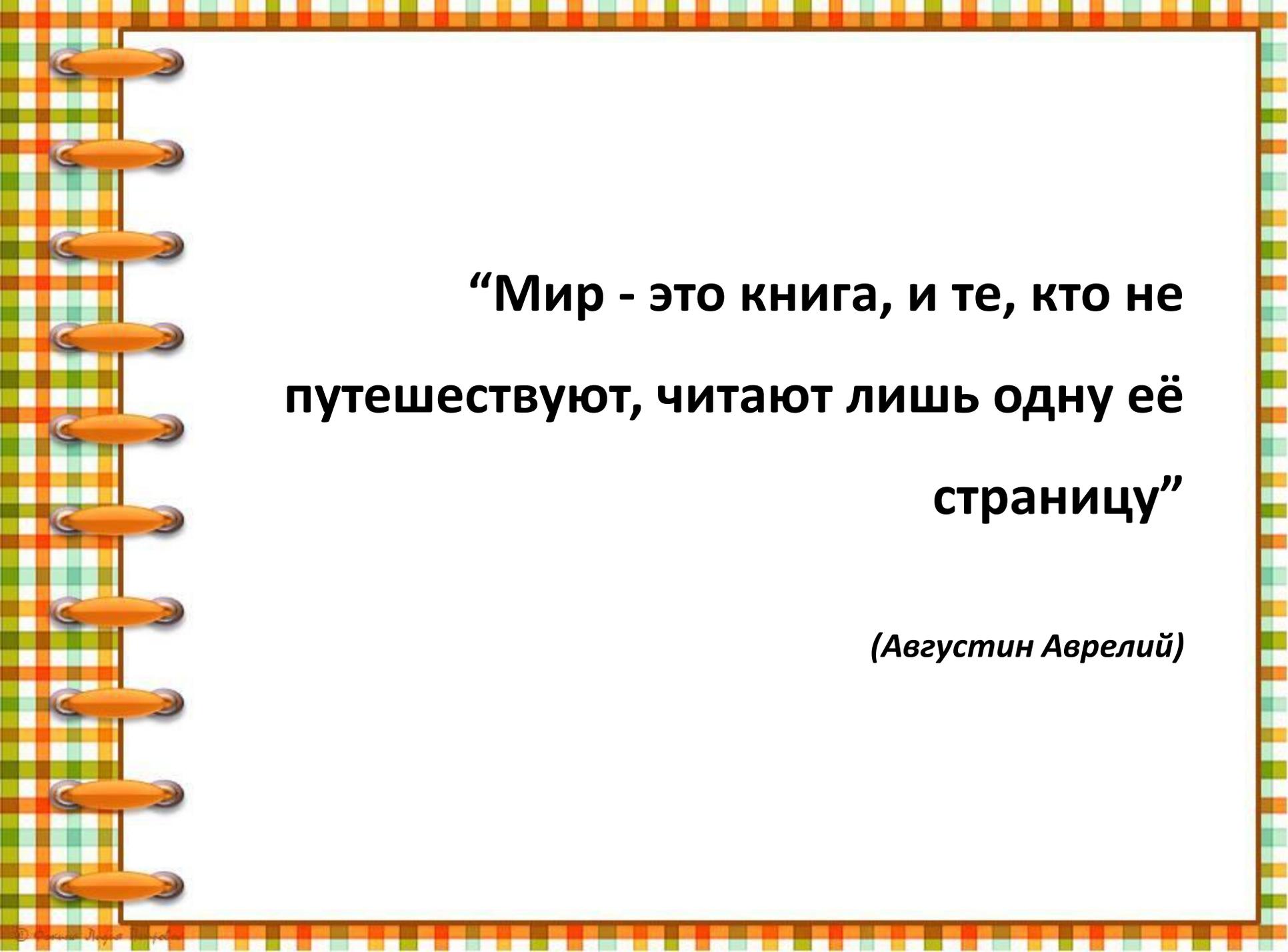
Типовые задачи по формированию УУД

(формирование коммуникативных регулятивных учебных действий)

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации

Технология оценивания в индивидуальном проекте

- **Стартовое оценивание (ЗИУК)**
- **Промежуточное оценивание (шаблоны)**
- **Итоговое оценивание (критерии)**



**“Мир - это книга, и те, кто не
путешествуют, читают лишь одну её
страницу”**

(Августин Аврелий)