

СПРАВКА
о результатах мониторинга образовательных программ
федерального проекта «Профессионалитет»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Смоленской области от 11.09.2025 № 801-ОД «О проведении мониторинга образовательных программ федерального проекта «Профессионалитет» государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО) в период с 18 по 25 сентября 2025 года провело региональный мониторинг основных профессиональных образовательных программ федерального проекта «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П).

Участники мониторинга: образовательно-производственные центры (кластеры) и образовательные кластеры среднего профессионального образования, созданные в Смоленской области в 2023-2025 годах.

Цель мониторинга: повышение эффективности внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет» (далее - НОТ-П), предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов в образовательный процесс при ОПОП-П.

Мониторинг проводился на основе анализа ОПОП-П 2025-2026 учебного года, размещенных на официальных сайтах базовых и сетевых образовательных организаций образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования, созданных в 2023-2025 годах.

При проведении мониторинга использовались следующие критерии:

1. Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП «Профессионалитет»;
2. Целевое взаимодействие с работодателем;
3. Интенсификация образовательной деятельности;
4. Практико-ориентированность реализации образовательной программы;
5. Оценка результатов освоения образовательной программы.

Для проведения мониторинга в качестве инструментария использован лист экспертной оценки (приложение 1) для заполнения экспертами.

Шкала оценивания показателей:

соответствует/в наличии – 1 балл

соответствует/в наличии не в полном объеме – 0,5 балла

полностью не соответствует/не в наличии – 0 баллов

Уровень оценки ОПОП-П 2025/2026 учебного года определялся в соответствии со шкалой:

ОПОП-П на базе ООО:

20 - 18 баллов – высокий уровень качества ОПОП-П;

17 - 15 баллов – средний уровень качества ОПОП-П;

меньше 14 баллов – низкий уровень качества ОПОП-П.

ОПОП-П на базе СОО:

17 - 15 баллов – высокий уровень качества ОПОП-П;

12 - 14 баллов – средний уровень качества ОПОП-П;

меньше 12 баллов – низкий уровень качества ОПОП-П.

Минимальный размер выборки ОПОП-П для мониторинга составлял не менее 10% от общего количества ОПОП-П, реализуемых образовательной организацией в рамках каждого кластера. При этом, если расчетное количество программ менее одной, в выборку включалось минимум одна программа. Расчет размера выборки производился отдельно для каждой базовой и сетевой образовательной организации с учетом специфики их программ в рамках каждого кластера.

В ходе мониторинга экспертами были проанализированы 28 ОПОП-П 2025/2026 учебного года кластеров 2023-2025 годов, из них 26 ОПОП-П реализуются на базе основного общего образования, 2 ОПОП-П реализуются на базе среднего общего образования. Перечень ОПОП-П, принявших участие в мониторинге, представлен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень ОПОП-П, проанализированных в ходе мониторинга

№	Наименование ОПОП-П	Название образовательной организации
Строительный кластер		
1.	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	ОГА ПОУ САГА
2.	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	ОГА ПОУ САГА
3.	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»
4.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ОГБПОУ СОТА
5.	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»
6.	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»
7.	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г.Трубицына»

	строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	
Машиностроительный кластер		
8.	15.02.16 Технология машиностроения	ОГБПОУ СмолАПО
9.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	ОГБПОУ СмолАПО
10.	15.01.35 Мастер слесарных работ	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»
11.	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»
12.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	ОГБПОУ СОТА
13.	18.02.1318.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов	Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО
Клиническая и профилактическая медицина		
14.	31.02.01 Лечебное дело (11 кл)	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»
15.	34.02.01 Сестринское дело (9 кл., 11 кл)	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»
16.	31.02.03 Лабораторная диагностика	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»
17.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»
Сельское хозяйство		
18.	35.02.05 Агрономия	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
19.	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
20.	35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»
21.	35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»
22.	09.02.07 Информационные системы и программирование	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»
23.	36.02.01 Ветеринария	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»
Химическая отрасль		
24.	18.02.14 Химическая технология производства химических соединений	СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»
25.	09.02.07 Информационные системы и программирование	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»
26.	13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»
27.	13.02.05 Технология воды, топлива и смазочных материалов	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»
28.	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов	Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО

При проведении мониторинга на официальном сайте СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум» выявлено отсутствие актуальных ОПОП-П подготовки на 2025/2026 учебный год по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ и по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, что является нарушением требований к информационной открытости образовательной организации и затрудняет доступ заинтересованных лиц к сведениям о реализуемых образовательных программах.

В приложении 2 представлена детальная информация по всем критериям мониторинга для ОПОП-П, участвующих в мониторинге, в разрезе по кластерам, включая результаты оценки по каждому показателю.

1. Анализ результатов мониторинга показателей по критерию №1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП «Профессионалитет».

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» особое значение приобретает соответствие образовательных программ нормативно-правовой базе и локальным актам, обеспечивающее качество и эффективность профессиональной подготовки обучающихся.

Цель по критерию: соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов, методических рекомендаций и внутренних регламентов образовательной организации при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ в контексте новой образовательной технологии «Профессионалитет».

При проведении мониторинга по данному критерию, использовались следующие показатели:

1. Реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера;
2. Прием на образовательные программы ФП «Профессионалитет» осуществляется по очной форме обучения;
3. Используются возможности сетевой формы реализации образовательных программ;
4. Структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО;
5. ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П;
6. Срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П.

Обобщенные в ходе мониторинга данные по показателям критерия №1 в разрезе по кластерам представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты мониторинга показателей, определенных в рамках критерия №1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП «Профессионалитет»

№	Наименование кластера	Количество ОПОП-П, участвующих в мониторинге	Критерий № 1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП «Профессионалитет»						Соответствие ОПОП-П нормативно-правовым и локальным актам (max 6 баллов для 1 ОПОП-П)	Соответствие ОПОП-П нормативно-правовым и локальным актам (баллы по результатам мониторинга)	Доля от общего количества ОПОП-П, участвующих в мониторинге, в рамках кластера (%)
			1.1. Реализуемая образовательная программа соответствует Программе Центра/Кластера	1.2. Прием на образовательные программы ФП «Профессионалитет» осуществляется по очной форме обучения	1.3. Используются возможности сетевой формы реализации образовательных программ	1.4. Структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО	1.5. ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П	1.6. Срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П			
1.	Строительная отрасль	7	7	7	7	5,5	6	6	42	38,5	91,67
2.	Машиностроение	6	5	5	5	3,5	5	5	36	28,5	79,17
3.	Сельское хозяйство	6	6	6	6	6	6	6	36	36	100,00
4.	Химическая отрасль	5	4	4	4	3,5	4	4	30	23,5	78,33
5.	Клиническая и профилактическая медицина	4	4	4	4	4	4	4	24	24	100,00

Наилучшие результаты по критерию №1 демонстрируют кластеры сельского хозяйства и клинической и профилактической медицины (100%), наименьшие значения показателя имеют кластер химической отрасли (78,33%) и машиностроительный кластер (79,17%), что частично обусловлено отсутствием актуальных ОПОП-П на 2025/2026 учебный год на официальном сайте СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум», входящим в состав данных кластеров.

Выводы по критерию: данный критерий является основополагающим для оценки качества реализации федерального проекта «Профессионалитет», поскольку определяет фундаментальные основы реализации ОПОП-П и их соответствие установленным требованиям. Средний показатель соответствия по всем кластерам составил 87,8%. Все кластеры в целом соответствуют основным требованиям нормативно-правовой базы.

Выявлена системная проблема с соответствием структуры и объема ОПОП-П ФГОС СПО в ОПОП-П кластеров строительной, машиностроительной и химической отраслей.

Рекомендации: особое внимание следует уделить устранению выявленных несоответствий по критерию №1 во избежание инициирования выездного мониторинга ФГБОУ ДПО ИРПО, необходимо организовать обмен опытом между успешными и менее успешными кластерами, усилить методическое сопровождение разработки ОПОП-П, провести дополнительное обучение специалистов по вопросам соответствия ОПОП-П нормативным требованиям.

2. Анализ результатов мониторинга показателей по критерию №2 «Целевое взаимодействие с работодателем».

В условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» эффективное взаимодействие образовательных организаций с работодателями обеспечивает практическую направленность подготовки специалистов и их востребованность на рынке труда.

Цель по критерию: анализ качества целевого взаимодействия с работодателями в рамках разработки и реализации образовательных программ профессиональной подготовки, включая оценку степени участия партнеров-работодателей в образовательном процессе, формирование практико-ориентированной среды и обеспечение гарантированного трудоустройства выпускников.

При проведении мониторинга по данному критерию, использовались следующие показатели:

1. ОПОП-П согласована с работодателем, указанным в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра/Кластера;
2. Все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю профессии/специальности;
3. В ОПОП-П включен цифровой модуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя к цифровым компетенциям выпускника.

Обобщенные в ходе мониторинга данные по показателям критерия № 2 представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты мониторинга показателей, определенных в рамках критерия №2 «Целевое взаимодействие с работодателем»

№	Наименование кластера	Количество ОПОП-П, участвующих в мониторинге	Критерий № 2«Целевое взаимодействие с работодателем»			Целевое взаимодей- ствие с рабо- тодателем (max 6 баллов для 1 ОПОП-П)	Целевое взаи- мдействие с работодателем (баллы по ре- зультатам мо- ниторинга)	Доля от общего количества ОПОП-П, участвующих в мониторинге, в рамках кластера (%)
			2.1. ОПОП-П согласована с работода- телем, указанным в Соглашении о парт- нерстве в целях создания и развития Центра/Кластера	2.2. Все профессиональные модули ва- риативной части ОПОП-П сформирова- ны по запросу работодателя и соответ- ствуют профилю профес- сии/специальности	2.3. В ОПОП-П включен цифровой мо- дуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя к цифровым компетенциям выпускника			
1.	Строительная отрасль	7	7	6,5	6	21	19,5	92,86
2.	Машиностроение	6	4	4	3,5	18	12,5	63,89
3.	Сельское хозяйство	6	6	6	6	18	18	100,00
4.	Химическая отрасль	5	2	3	4	15	9	60,00
5.	Клиническая и профилактиче- ская медицина	4	4	4	2	12	10	83,33

Наилучшие результаты по критерию №2 демонстрирует кластер сельского хозяйства (100%) и строительный кластер (92,86%). Наименьшие значения показателя имеет кластер химической отрасли (60,00%) и машиностроительный кластер (63,89%), что частично обусловлено отсутствием актуальной ОПОП-П на 2025/2026 учебный год на официальном сайте СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум», входящим в состав данных кластеров.

Снижение эффективности взаимодействия с работодателями в машиностроительном кластере обусловлено следующими факторами:

1.Нарушение нормативных требований при согласовании ОПОП-П по профессии 13.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков» (СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум») с работодателем, не включенным в соглашение о партнерстве по созданию и развитию кластера;

2.Отсутствие цифровых модулей в ОПОП-П:

– 15.01.35 «Мастер слесарных работ» (СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»);

– 13.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков» (СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»).

3.Неполное соответствие цифрового модуля требованиям в ОПОП-П по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (ОГБПОУ СОТА), разработанного с учетом запроса работодателя к цифровым компетенциям выпускника.

Данные несоответствия привели к снижению общего показателя эффективности взаимодействия с работодателями до 63,89%, что требует принятия срочных мер по устранению выявленных недостатков.

По результатам мониторинга в кластере химической отрасли выявлено критическое невыполнение показателя 2.1 «ОПОП-П согласована с работодателем, указанным в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра/Кластера»: из 5 образовательных программ показатель не выполнен в 4 случаях, что составляет 80% от общего числа ОПОП-П кластера, участвующих в мониторинге.

Причина невыполнения: задержка со стороны работодателя в рассмотрении представленных документов, что привело к нарушению установленных сроков согласования образовательных программ. Данная объективная ситуация существенно влияет на общий показатель эффективности

взаимодействия с работодателями в химическом кластере, снижая его до 60%.

В ходе мониторинга выявлено существенное нарушение требований ФГОС СПО в медицинском кластере: образовательные программы по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело» и 34.02.01 «Сестринское дело» не содержат обязательный цифровой модуль, что противоречит пункту 3.4 ФГОС СПО. Данный пункт предоставляет образовательным организациям право на включение в вариативную часть учебных циклов модуля по освоению компетенций цифровой экономики, что является необходимым условием для подготовки конкурентоспособных специалистов в современных условиях.

Рекомендуется в целях приведения образовательных программ в соответствие с требованиями ФГОС СПО и повышения качества подготовки специалистов:

- разработать и внедрить цифровые модули в соответствующие ОПОП-П;
- обеспечить формирование у обучающихся компетенций для цифровой экономики;
- учитывать запросы работодателей к цифровым компетенциям выпускников при разработке содержания модулей;
- провести актуализацию учебных планов с включением цифровых модулей.

Выводы по критерию: Средний показатель по всем кластерам составил 77,5% от максимально возможного. Выявлена неравномерность результатов между кластерами, недостаточное включение цифровых модулей в ОПОП-П, проблемы с согласованием образовательных программ с работодателями в некоторых кластерах, низкий уровень формирования профессиональных модулей по запросу работодателя в машиностроительном кластере.

Рекомендации: усилить работу по включению цифровых модулей во все ОПОП-П, оптимизировать процесс согласования образовательных программ с работодателями, повысить эффективность взаимодействия с социальными партнерами при формировании вариативной части программ, организовать обмен успешным опытом между кластерами.

3. Анализ результатов мониторинга показателей по критерию №3 «Интенсификация образовательной деятельности».

Интенсификация образовательной деятельности является ключевым фактором повышения эффективности подготовки специалистов в системе СПО, позволяющим оптимизировать сроки обучения при сохранении высокого качества подготовки.

Цель по критерию: оценка реализации механизмов интенсификации образовательного процесса, включая оптимизацию учебных планов, внедрение современных педагогических технологий и эффективное использование материально-технической базы для достижения целевых показателей проекта.

При проведении мониторинга по данному критерию, использовались следующие показатели:

1. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами;

2. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте.

Обобщенные в ходе мониторинга данные по показателям критерия № 3 представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты мониторинга показателей, определенных в рамках критерия №3 «Интенсификация образовательной деятельности»

№	Наименование кластера	Количество ОПОП-П, участвующих в мониторинге	Критерий № 3 «Интенсификация образовательной деятельности»		Целевое взаимодействие с работодателем (max 6 баллов для 1 ОПОП-П)	Целевое взаимодействие с работодателем (баллы по результатам мониторинга)	Доля от общего количества ОПОП-П, участвующих в мониторинге, в рамках кластера (%)
			3.1. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социальными, гуманитарным и профессиональным циклами	3.2. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте			
1.	Строительная отрасль	7	6,5	6,5	14	13	92,86
2.	Машиностроение	6	3,5	4	12	7,5	62,50
3.	Сельское хозяйство	6	6	6	12	12	100,00
4.	Химическая отрасль	5	3,5	2,5	10	6	60,00
5.	Клиническая и профилактическая медицина	4	0	4	8	4	50,00

Наилучшие результаты по критерию №3 демонстрирует кластер сельского хозяйства (100%) и строительный кластер (92,86%). Наименьшие значения показателя имеет кластер химической отрасли (60,00%) и машиностроительный кластер (63,89%), что частично обусловлено отсутствием актуальной ОПОП-П на 2025/2026 учебный год на официальном сайте СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум», входящим в состав данных кластеров.

По результатам мониторинга выявлено несоответствие показателю 3.1. «Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами» в следующих ОПОП-П:

Машиностроительный кластер:

- 15.01.35 Мастер слесарных работ (СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»);
- 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков (СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»);
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (ОГБПОУ СОТА).

Кластер клинической и профилактической медицины:

- 31.02.03 Лабораторная диагностика (ОГБПОУ «СБМК имени К.С.Константиновой»);
- 34.02.01 Сестринское дело (ОГБПОУ «СБМК имени К.С.Константиновой»).

В указанных учреждениях изучение общеобразовательных дисциплин организовано исключительно на первом курсе.

В медицинском кластере отсутствие результатов по показателю 3.1. критерия №3 ОПОП-П 31.02.01 Лечебное дело и 31.02.05 Стоматология ортопедическая реализуются на базе 11 классов.

По результатам проведенного мониторинга выявлено существенное несоответствие показателю 3.2 в образовательных программах 18.02.13 «Технология производства изделий из полимерных композитов» в кластерах машиностроения и химической отрасли.

Основным нарушением является отсутствие плана обучения на рабочем месте, что противоречит требованиям к структуре ОПОП-П. Для устранения данного несоответствия необходимо разработать и внедрить план обучения на рабочем месте согласно установленному шаблону программ.

Данное мероприятие является обязательным для обеспечения соответствия ОПОП-П требованиям критерия интенсификации образовательной деятельности и эффективной интеграции теоретического и практического обучения.

Рекомендации: для учреждений с нарушениями синхронизации циклов: пересмотреть учебные планы с целью оптимизации сроков обучения, разработать механизм эффективной синхронизации образовательных циклов, внедрить современные технологии интенсификации образовательного процесса.

4. Анализ результатов мониторинга показателей по критерию №4 «Практикоориентированность реализации образовательной программы».

Практикоориентированность образовательных программ выступает ключевым фактором качества подготовки специалистов, обеспечивающим формирование востребованных компетенций и успешное трудоустройство выпускников.

Цель по критерию: системное внедрение элементов производственной практики, интеграция теоретического обучения с практической деятельностью, а также создание условий для формирования профессиональных навыков в соответствии с требованиями работодателей.

При проведении мониторинга по данному критерию, использовались следующие показатели:

1. Изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса;
2. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны и реализуются на основе методик внедрения преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО;
3. План обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации;
4. Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла;
5. Представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения;
6. Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателей).

Обобщенные в ходе мониторинга данные по показателям критерия № 4 представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты мониторинга показателей, определенных в рамках критерия №4 «Практикоориентированность реализации образовательной программы»

№	Наименование кластера	Количество ОПОП-П, участвующих в мониторинге	Критерий № 4 «Практикоориентированность реализации образовательной программы»						Соответствие ОПОП-П нормативно-правовым и локальным актам (max 6 баллов для 1 ОПОП-П)	Соответствие ОПОП-П нормативно-правовым и локальным актам (баллы по результатам мониторинга)	Доля от общего количества ОПОП-П, участвующих в мониторинге, в рамках кластера (%)
			4.1. Изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса	4.2. Рабочие программы ООД разработаны и реализуются на основе методик внедрения преподавания ООД с учетом профессиональной направленности программ СПО	4.3. План обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации	4.4. Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла	4.5. Представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного	4.6. Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателей			
1.	Строительная отрасль	7	7	5,5	6,5	5	7	7	42	38	90,48
2.	Машиностроение	6	3	5	4	4	5	4	36	25	69,44
3.	Сельское хозяйство	6	5,5	6	4,5	3,5	6	6	36	31,5	87,50
4.	Химическая отрасль	5	3,5	3,5	3	4	4	3,5	30	21,5	71,67
5.	Клиническая и профилактическая медицина	4	2	1	4	4	4	0	24	15	62,50

Анализ результатов мониторинга по критерию №4 показал неоднородную картину реализации практикоориентированного подхода в ОПОП-П различных кластеров. Наилучшие результаты демонстрируют строительный и сельскохозяйственный кластеры, где показатели превышают 85% от максимально возможного значения, тогда как в кластере клинической и профилактической медицины зафиксирован самый низкий показатель — 62,5%, что связано с реализацией некоторых программ на базе 11 классов и отсутствием в ОПОП-П дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего).

По результатам мониторинга выявлено несоответствие показателю 4.1. «Изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса» в следующих образовательных организациях:

Машиностроительный кластер:

- 15.01.35 Мастер слесарных работ (СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»);
- 15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков (СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»);
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (ОГБПОУ СОТА).

Кластер клинической и профилактической медицины:

- 31.02.03 Лабораторная диагностика (ОГБПОУ «СБМК имени К.С.Константиновой»);
- 34.02.01 Сестринское дело (ОГБПОУ «СБМК имени К.С.Константиновой»).

В указанных учреждениях изучение общеобразовательных дисциплин организовано исключительно на первом курсе.

Анализ показателя 4.4 «Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла» демонстрирует недостаточную реализацию практической подготовки в рамках профессионального цикла во всех образовательных кластерах. Средний показатель выполнения составляет 70,83%, что ниже требуемых 80% от общего объема учебной нагрузки.

Наиболее успешными оказались образовательные организации строительного кластера, где показатель 4.4. достиг 83,33%, что максимально приближено к нормативу. В то же время сельскохозяйственный кластер показал самый низкий результат — 58,33%.

Остальные кластеры (машиностроительный, химической отрасли, клинической и профилактической медицины) демонстрируют примерно одинаковый уровень выполнения показателя — около 66,67%, что также не соответствует установленным требованиям. Это указывает на необходимость пересмотра подходов к организации практической подготовки во всех образовательных организациях кластеров.

В образовательных программах медицинского кластера по показателю 4.6 выявлено отсутствие освоения дополнительной квалификации по профессии рабочего, должности служащего. Данное несоответствие обусловлено спецификой образовательных программ профессиональной подготовки, что требует особого подхода к формированию профессиональных компетенций и может рассматриваться как обоснованное исключение из общих требований к структуре ОПОП-П.

Рекомендации: всем образовательным кластерам необходимо пересмотреть распределение учебных часов с целью достижения норматива в 80% практической подготовки в рамках профессионального цикла. Рекомендуется усилить взаимодействие с работодателями для организации дополнительных практических занятий и производственных практик, а также пересмотреть содержание рабочих программ с акцентом на практикоориентированное обучение.

5. Анализ результатов мониторинга показателей по критерию №5 «Оценка результатов освоения образовательной программы».

Оценка результатов освоения образовательной программы является важнейшим индикатором качества подготовки специалистов и эффективности реализации образовательных программ в целом.

Цель по критерию: обеспечение не только формального соответствия образовательных программ установленным требованиям, но и их практическую значимость, а также достижение запланированных образовательных результатов в соответствии с целями и задачами программ подготовки.

При проведении мониторинга по данному критерию, использовались следующие показатели:

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника;
2. В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня.

Обобщенные в ходе мониторинга данные по показателям критерия № 5 представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты мониторинга показателей, определенных в рамках критерия №5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»

№	Наименование кластера	Количество ОПОП-П, участвующих в мониторинге	Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»		Целевое взаимодействие с работодателем (max 6 баллов для 1 ОПОП-П)	Целевое взаимодействие с работодателем (баллы по результатам мониторинга)	Доля от общего количества ОПОП-П, участвующих в мониторинге, в рамках кластера (%)
			5.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника	5.2. В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня			
1.	Строительная отрасль	7	7	7	14	14	100,00
2.	Машиностроение	6	5	4	12	9	75,00
3.	Сельское хозяйство	6	6	6	12	12	100,00
4.	Химическая отрасль	5	4	3,5	10	7,5	75,00
5.	Клиническая и профилактическая медицина	4	4	0	8	4,75	59,38

Анализ результатов мониторинга по критерию №5 показал стопроцентное соответствие требованиям критерия в кластерах строительной и сельскохозяйственной отраслей. В кластерах химической отрасли и машиностроение (75%) снижение показателя критерия обусловлено отсутствием актуальной ОПОП-П на 2025/2026 учебный год на официальном сайте СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум», входящим в состав данных кластеров.

По результатам мониторинга в кластере клинической и профилактической медицины зафиксировано нулевое значение по показателю 5.2, предусматривающему включение демонстрационного экзамена профильного уровня в программу ГИА.

Данное обстоятельство обусловлено положениями пункта 2.12 ФГОС СПО, согласно которым для специальностей кластера клинической и профилактической медицины государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством РФ в сфере охраны здоровья.

Рекомендации: в целях повышения эффективности оценки результатов освоения образовательных программ всем кластерам рекомендуется: усилить работу по совершенствованию системы оценочных материалов с учетом требований ФГОС и матрицы компетенций выпускников; обеспечить соответствие всех компонентов оценочной документации актуальным требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей.

С целью определения уровня оценки ОПОП-П формировалась итоговая оценка, как сумма значений по всем критериям. Результаты экспертной оценки уровня ОПОП-П 2025/2026 учебного года, размещенных на официальных сайтах базовых и сетевых образовательных организаций образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеро-вСПО, созданных в 2023-2025 годах, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты экспертной оценки уровня ОПОП-П 2025/2026 учебного года образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров СПО, созданных в 2023-2025 годах

№	Наименование кластера/ОПОП-П	Название образовательной организации	Критерий №1 (max 6 баллов)	Критерий №2 (max 3 балла)	Критерий №3 (max 2 (1) балла)	Критерий №4 (max 6 (4) баллов)	Критерий №5 (max 2 балла)	Итоговый балл	Уровень ОПОП-П
	Строительная отрасль								
1.	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	ОГА ПОУ САГА	6	3	2	5,5	2	18,5	высокий
2.	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	ОГА ПОУ САГА	6	3	2	5,5	2	18,5	высокий
3.	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	4,5	3	2	5	2	16,5	средний
4.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ОГБПОУ СОТА	6	3	2	6	2	19	высокий
5.	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»	6	3	2	6	2	19	высокий
6.	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	4	1,5	1	4	2	12,5	низкий
7.	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г.Трубицына»	6	3	2	6	2	19	высокий

№	Наименование кластера/ОПОП-П	Название образовательной организации	Критерий №1 (max 6 баллов)	Критерий №2 (max 3 балла)	Критерий №3 (max 2 (1) балла)	Критерий №4 (max 6 (4) баллов)	Критерий №5 (max 2 балла)	Итоговый балл	Уровень ОПОП-П
	Сельское хозяйство								
8.	35.02.05 Агрономия	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	6	3	2	6	2	19	высокий
9.	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	6	3	2	5	2	18	высокий
10.	35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	6	3	2	6	2	19	высокий
11.	35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	6	3	2	3,5	2	16,5	средний
12.	36.02.01 Ветеринария	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	6	3	2	5	2	18	высокий
13.	09.02.07 Информационные системы и программирование	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»	6	3	2	6	2	19	высокий
	Машиностроение								
14.	15.02.16 Технология машиностроения	ОГБПОУ СмолАПО	6	3	2	6	2	19	высокий
15.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	ОГБПОУ СмолАПО	6	3	2	6	2	19	высокий
16.	15.01.35 Мастер слесарных работ	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»	0	0	0	0	0	0	низкий
17.	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»	5,5	1	1	4	1	12,5	низкий
18.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	ОГБПОУ СОТА	5,5	2,5	1,5	4	2	15,5	средний
19.	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов	Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	5,5	2	1	5	2	15,5	средний

№	Наименование кластера/ОПОП-П	Название образовательной организации	Критерий №1 (max 6 баллов)	Критерий №2 (max 3 балла)	Критерий №3 (max 2 (1) балла)	Критерий №4 (max 6 (4) баллов)	Критерий №5 (max 2 балла)	Итоговый балл	Уровень ОПОП-П
	Химическая отрасль								
20.	18.02.14 Химическая технология производства химических соединений	СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»	6	3	2	6	2	19	высокий
21.	09.02.07 Информационные системы и программирование	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»	0	0	0	0	0	0	низкий
22.	13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»	6	2,5	2	6	2	18,5	высокий
23.	13.02.05 Технология воды, топлива и смазочных материалов	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»	6	2	1	4,5	1,5	15	средний
24.	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов	Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	5,5	1,5	1	5	2	15	средний
	Клиническая и профилактическая медицина								
25.	31.02.01 Лечебное дело (11 кл)	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»	6	2	1	4	1	14	средний
26.	34.02.01 Сестринское дело (9 кл.)	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»	6	2	1	3,5	1	13,5	низкий
27.	31.02.03 Лабораторная диагностика (9 кл)	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»	6	3	1	3,5	1	14,5	средний
28.	31.02.05 Стоматология ортопедическая (11 кл.)	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»	6	3	1	4	1	15	высокий

По итогам мониторинга установлено следующее:

- **15 (58%)** ОПОП-П 2025/2026 учебного года на базе основного общего образования — высокий уровень качества
- **6 (23%)** ОПОП-П 2025/2026 учебного года на базе основного общего образования — средний уровень качества
- **5 (19%)** ОПОП-П 2025/2026 учебного года на базе основного общего образования — низкий уровень качества
- **1 (50%)** ОПОП-П 2025/2026 учебного года на базе среднего общего образования — высокий уровень качества
- **1 (50%)** ОПОП-П 2025/2026 учебного года на базе среднего общего образования — средний уровень качества.

Таким образом, большинство образовательных программ демонстрируют высокий и средний уровень качества реализации.

По результатам мониторинга выявлены образовательные программы с низким уровнем качества:

- ОПОП-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, ОПОП-П по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (данные образовательные программы продемонстрировали неудовлетворительные результаты оценки качества, что подтверждается отсутствием их размещения на официальном сайте образовательной организации СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум». Это является существенным нарушением требований к информационной открытости и доступности образовательных программ для потенциальных обучающихся и работодателей);
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков;
- 34.02.01 Сестринское дело (на базе СОО).

Выводы по итогам анализа результатов мониторинга образовательных программ 2025/2026 учебного года федерального проекта «Профессионалитет»

1. Общая результативность мониторинга демонстрирует преимущественно высокий уровень качества реализации образовательных программ: 58% ОПОП-П получили высокую оценку, при этом все программы на базе среднего общего образования показали максимальный результат.

2. Выявленные достижения характеризуются успешным внедрением практикоориентированного подхода в строительном и сельскохозяйственном кластерах, эффективным взаимодействием с работодателями, а также соответствием большинства программ нормативно-правовым требованиям.

3. Проблемные зоны включают недостаточное включение цифровых модулей в ряде программ, неполное соответствие требованиям по практической подготовке в машиностроительном и химическом кластерах, а также отсутствие актуальных ОПОП-П на сайтах отдельных образовательных организаций.

4. Потенциал развития системы определяется возможностью тиражирования успешных практик ведущих образовательных организаций, необходимостью усиления методической поддержки менее эффективных кластеров и совершенствования системы взаимодействия с работодателями.

5. Перспективные направления дальнейшего развития проекта связаны с повышением качества практической подготовки, расширением внедрения цифровых компетенций и совершенствованием механизмов оценки результатов освоения образовательных программ.

Адресные рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга образовательных программ федерального проекта «Профессионалитет» ГАУДПО СОИРО:

1. Обеспечить методическую поддержку кластеров средним и низким уровнем реализации программ;

2. Организовать регулярные вебинары и семинары по обмену опытом между кластерами;

3. Создать банк лучших практик реализации программ «Профессионалитет».

Кластерам, имеющим ОПОП-П с высоким уровнем качества:

1. Активно участвовать в формировании методических материалов и обмене опытом для представителей других кластеров

2. Организовать стажировки для представителей других кластеров

Кластерам, имеющим ОПОП-П средним уровнем качества:

1. Провести внутренний аудит образовательных программ;

2. Усилить взаимодействие с работодателями в части практической подготовки;

3. Внедрить цифровые модули в программы обучения;

4. Оптимизировать соотношение теоретической и практической подготовки.

Кластерам, имеющим ОПОП-П с низким уровнем качества:

1. Провести комплексную ревизию образовательных программ;

2. Разработать план мероприятий по устранению выявленных недостатков;

3. Обеспечить своевременное размещение актуальных образовательных программ на официальных сайтах образовательных организаций.

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
образовательных программ 2025/2026 учебного года
федерального проекта «Профессионалитет»**

№	Критерий/показатель	Количество баллов	Комментарий
1. Критерий № 1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП «Профессионалитет»		max 6	
1.1.	Реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера (на момент проведения мониторинга)	1	
1.2.	Прием на образовательные программы ФП «Профессионалитет» осуществляется по очной форме обучения	1	
1.3.	Использованы возможности сетевой формы реализации образовательных программ <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	
1.4.	Структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО	1	
1.5.	ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П	1	
1.6.	Срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П	1	
2. Критерий № 2 «Целевое взаимодействие с работодателем»		max 3	
2.1.	ОПОП-П согласована с работодателем, указанным в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра/Кластера	1	
2.2.	Все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю профессии/специальности	1	
2.3.	В ОПОП-П включен цифровой модуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя к цифровым компетенциям выпускника	1	
3. Критерий № 3 «Интенсификация образовательной деятельности»		max 2(1)	
3.1.	Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами	1	
3.2.	Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте	1	
4. Критерий № 4 «Практикоориентированность реализации образовательной программы»		max 6(4)	
4.1.	Изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса	1	
4.2.	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны и реализуются на основе методик внедрения преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО	1	

4.3.	План обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации	1	
4.4.	Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла	1	
4.5.	Представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	
4.6.	Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателей	1	
5. Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»		max 2	
5.1.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	
5.2.	В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня	1	

Шкала оценивания:

соответствует/в наличии – 1 балл

соответствует/в наличии не в полном объеме – 0,5 балла

полностью не соответствует/не в наличии – 0 баллов

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
образовательных программ 2025/2026 учебного года федерального проекта «Профессионалитет» по кластерам**

№	Критерий/показатель	Количество баллов	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (ОГА ПОУ САГА)	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (ОГА ПОУ САГА)	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»)	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (ОГБПОУ СОГА)	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (СОГБПОУ «Десногорский	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»)	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж	Количество набранных баллов по критерию/показателю	%
Строительный кластер											
1. Критерий № 1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП «Профессионалитет»		max 6	6	6	4,5	6	6	4	6	38,5	91,67%
1.1.	Реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера (на момент проведения мониторинга)	1	1	1	1	1	1	1	1	7	100,00%
1.2.	Прием на образовательные программы ФП «Профессионалитет» осуществляется по очной форме обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	7	100,00%
1.3.	Использованы возможности сетевой формы реализации образовательных программ <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	7	100,00%
1.4.	Структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО	1	1	1	0,5(не соблюдена нумерация ПМ)	1	1	0(не соответствует ФГОС СПО)	1	5,5	78,57%
1.5.	ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П	1	1	1	0(ПОП-П не учтена)	1	1	1	1	6	85,71%
1.6.	Срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П	1	1	1	1	1	1	0	1	6	85,71%

[illegible]

4.2.	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны и реализуются на основе методик внедрения преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО	1	0,5	1	1	1	1	0	1	5,5	78,57%
4.3.	План обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации	1	1	1	1	1	1	0,5(отсутствуют названия мастерских)	1	6,5	92,86%
4.4.	Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла	1	1	0,5(56.6%)	0(61%)	1	1	0,5(66,12%)	1	5	71,43%
4.5.	Представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	7	100,00%
4.6.	Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателей	1	1	1	1	1	1	1	1	7	100,00%
5. Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»		max 2	2	2	2	2	2	2	2	14	100,00%
5.1.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	7	100,00%
5.2.	В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня	1	1	1	1	1	1	1	1	7	100,00%
Итого		max 21	18,5	18,5	16,5	19	19	12,5	19	123	92,48%
Уровень качества ОПОП-П			высокий	высокий	средний	высокий	высокий	низкий	высокий		

№	Критерий/показатель	Количество баллов	15.02.16 Технологии машиностроения (ОГБПОУ СмоленАПО)	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ОГБПОУ СмоленАПО)	15.01.35 Мастер слесарных работ (СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»)	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»)	38.02.03 Операционная деятельность в логистике (ОГБПОУ СОГА)	18.02.13 Технологии производства изделий из полимерных композитов (Сафоновский филиал ОГБПОУ СмоленАПО)	Количество набранных баллов по критерию/показателю	%
Машиностроение										
1. Критерий № 1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП «Профессионалитет»		max 6	6	6	0	5,5	5,5	5,5	28,5	79,17%
1.1.	Реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера (на момент проведения мониторинга)	1	1	1	0	1	1	1	5	83,33%
1.2.	Прием на образовательные программы ФП «Профессионалитет» осуществляется по очной форме обучения	1	1	1	0	1	1	1	5	83,33%
1.3.	Использованы возможности сетевой формы реализации образовательных программ <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	1	1	0	1	1	1	5	83,33%
1.4.	Структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО	1	1	1	0	0,5	0,5	0,5	3,5	58,33%
1.5.	ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П	1	1	1	0	1	1	1	5	83,33%
1.6.	Срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П	1	1	1	0	1	1	1	5	83,33%
2. Критерий № 2 «Целевое взаимодействие с работодателем»		max 3	3	3	0	1	2,5	2	11,5	63,89%
2.1.	ОПОП-П согласована с работодателем, указанным в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра/Кластера	1	1	1	0	0	1	1	4	66,67%
2.2.	Все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю профессии/специальности	1	1	1	0	1	1	0	4	66,67%
2.3.	В ОПОП-П включен цифровой модуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя к цифровым компетенциям выпускника	1	1	1	0	0	0,5	1	3,5	58,33%

№	Критерий/показатель	Количество баллов	15.02.16 Технологии машиностроения (ОГБПОУ СмоленАПО)	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ОГБПОУ СмоленАПО)	15.01.35 Мастер слесарных работ (СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»)	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»)	38.02.03 Операционная деятельность в логистике (ОГБПОУ СОГА)	18.02.13 Технологии производства изделий из полимерных композитов (Сафоновский филиал ОГБПОУ СмоленАПО)	Количество набранных баллов по критерию/показателю	%
3. Критерий № 3 «Интенсификация образовательной деятельности»		max2(1)	2	2	0	1	1,5	1	7,5	62,50%
3.1.	Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами	1	1	1	0	0	0,5	1	3,5	58,33%
3.2.	Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте	1	1	1	0	1	1	0	4	66,67%
4. Критерий № 4 «Практикоориентированность реализации образовательной программы»		max 6(4)	6	6	0	4	4	5	25	69,44%
4.1.	Изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса	1	1	1	0	0	0	1	3	50,00%
4.2.	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны и реализуются на основе методик внедрения преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО	1	1	1	0	1	1	1	5	83,33%
4.3.	План обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации	1	1	1	0	1	1	0	4	66,67%
4.4.	Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла	1	1	1	0	1	0(48%)	1	4	66,67%
4.5.	Представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	1	1	0	1	1	1	5	83,33%

№	Критерий/показатель	Количество баллов	15.02.16 Технология машиностроения (ОГБПОУ СмолАПО)	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ОГБПОУ СмолАПО)	15.01.35 Мастер слесарных работ (СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»)	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»)	38.02.03 Операционная деятельность в логистике (ОГБПОУ СОГА)	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов (Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)	Количество набранных баллов по критерию/показателю	%
4.6.	Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателей	1	1	1	0	0	1	1	4	66,67%
5. Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»		max 2	2	2	0	1	2	2	9	75,00%
5.1.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	1	1	0	1	1	1	5	83,33%
5.2.	В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня	1	1	1	0	0 отсутствует приложение 4	1	1	4	66,67%
	Итого	max 21	19	19	0	12,5	15,5	15,5	81,5	71,49%
	Уровень качества ОПОП-П		высокий	высокий	низкий	низкий	средний	средний		

№	Критерий/показатель	Количество баллов	31.02.03 Лабораторная диагностика (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	31.02.01 Лечебное дело (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	34.02.01 Сестринское дело (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	31.02.05 Стоматология ортопедическая (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	Количество набранных баллов по критерию/показателю	%
Клиническая и профилактическая медицина								
1. Критерий № 1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП «Профессионалитет»		max 6	6	6	6	6	24	100%
1.1.	Реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера (на момент проведения мониторинга)	1	1	1	1	1	4	100%
1.2.	Прием на образовательные программы ФП «Профессионалитет» осуществляется по очной форме обучения	1	1	1	1	1	4	100%
1.3.	Использованы возможности сетевой формы реализации образовательных программ <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	1	1	1	1	4	100%
1.4.	Структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО	1	1	1	1	1	4	100%
1.5.	ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П	1	1	1	1	1	4	100%
1.6.	Срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П	1	1	1	1	1	4	100%
2. Критерий № 2 «Целевое взаимодействие с работодателем»		max 3	3	2	2	3	10	83,33%
2.1.	ОПОП-П согласована с работодателем, указанным в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра/Кластера	1	1	1	1	1	4	100%
2.2.	Все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю профессии/специальности	1	1	1	1	1	4	100%
2.3.	В ОПОП-П включен цифровой модуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя к цифровым компетенциям выпускника	1	1	0	0	1	2	50,00%

№	Критерий/показатель	Количество баллов	31.02.03 Лабораторная диагностика (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	31.02.01 Лечебное дело (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	34.02.01 Сестринское дело (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	31.02.05 Стоматология ортопедическая (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	Количество набранных баллов по критерию/показателю	%
3. Критерий № 3 «Интенсификация образовательной деятельности»		max2(1)	1	1	1	1	2	50,00%
3.1.	Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами	1	0	0	0	0	0	0,00%
3.2.	Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте	1	1	1	1	1	4	100,00%
4. Критерий № 4 «Практикоориентированность реализации образовательной программы»		max 6(4)	3,5	4	3,5	4	15	62,50%
4.1.	Изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса	1	0	1	0	1	2	50,00%
4.2.	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны и реализуются на основе методик внедрения преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО	1	0,5	0	0,5	0	1	25,00%
4.3.	План обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации	1	1	1	1	1	4	100,00%
4.4.	Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла	1	1	1	1	1	4	100,00%
4.5.	Представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	1	1	1	1	4	100,00%
4.6.	Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателей	1	0	0	0	0	0	0,00%

№	Критерий/показатель	Количество баллов	31.02.03 Лабораторная диагностика (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	31.02.01 Лечебное дело (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	34.02.01 Сестринское дело (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	31.02.05 Стоматология ортопедическая (ОГБПОУ «СБМК имени К. С. Константиновой»)	Количество набранных баллов по критерию/показателю	%
5. Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»		max 2	1	1	1	1	4,75	59,38%
5.1.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	1	1	1	1	4	100,00%
5.2.	В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня	1	0	0	0	0	0	0,00%
Итого		max 21	14,5	14	13,5	15	57,75	75,99%
Уровень качества ОПОП-П			средний	средний	низкий	высокий		

[illegible]

[illegible]

№	Критерий/показатель	Количество баллов	36.02.01 Ветеринария (СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»)	35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) (СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»)	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»)	35.02.05 Агрономия (СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»)	35.01.01 Мастер по лесному хозяйству (ОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»)	09.02.07 Информационные системы и программирование (СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»)	Количество набранных баллов по критерию/показателю	%
5. Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»		max 2	2	2	2	2	2	2	12	100,00%
5.1.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	1	1	1	1	1	1	6	100,00%
5.2.	В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня	1	1	1	1	1	1	1	6	100,00%
Итого		max 21	18	16,5	18	19	19	19	109,5	96,05%
Уровень качества ОПОП-П			высокий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий		

№	Критерий/показатель	Количество баллов	09.02.07 Информационные системы и программирование (СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»)	13.02.05 Технология воды, топлива и смазочных материалов (СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»)	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов (Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)	13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей (СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»)	18.02.14 Химическая технология производства химических соединений (СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»)	Количество набранных баллов по критерию/показателю	%
Химическая отрасль									
1. Критерий № 1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП «Профессионалитет»		max 6	0	6	5,5	6	6	23,5	78,33%
1.1.	Реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера (на момент проведения мониторинга)	1	0	1	1	1	1	4	80,00%
1.2.	Прием на образовательные программы ФП «Профессионалитет» осуществляется по очной форме обучения	1	0	1	1	1	1	4	80,00%
1.3.	Использованы возможности сетевой формы реализации образовательных программ <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	0	1	1	1	1	4	80,00%
1.4.	Структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО	1	0	1	0,5(виды деятельности, ПК не соответствуют ФГОС СПО)	1	1	3,5	70,00%
1.5.	ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П	1	0	1	1	1	1	5	80,00%
1.6.	Срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П	1	0	1	1	1	1	5	80,00%
2. Критерий № 2 «Целевое взаимодействие с работодателем»		max 3	0	2	1,5	2,5	3	9	60,00%
2.1.	ОПОП-П согласована с работодателем, указанным в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра/Кластера	1	0	0	0,5	0,5	1	2	40,00%
2.2.	Все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю профессии/специальности	1	0	1	0(отсутствует т.5.2 распределение объема вариатив. части)	1	1	3	60,00%
2.3.	В ОПОП-П включен цифровой модуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя к цифровым компетенциям выпускника	1	0	1	1	1	1	4	80,00%

№	Критерий/показатель	Количество баллов	09.02.07 Информационные системы и программирование (СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»)	13.02.05 Технология воды, топлива и смазочных материалов (СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»)	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов (Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)	13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей (СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»)	18.02.14 Химическая технология производства химических соединений (СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»)	Количество набранных баллов по критерию/показателю	%	
3. Критерий № 3 «Интенсификация образовательной деятельности»			max2(1)	0	1	1	2	2	6	60,00%
3.1.	Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами	1	0	0,5	1	1	1	3,5	70,00%	
3.2.	Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте	1	0	0,5	0(отсутствует п.5.3 план обучения на рабочем месте)	1	1	2,5	50,00%	
4. Критерий № 4 «Практикоориентированность реализации образовательной программы»			max 6(4)	0	4,5	5	6	6	21,5	71,67%
4.1.	Изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса	1	0	0,5 (не рассредоточено по всему сроку обучения)	1	1	1	3,5	70,00%	
4.2.	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны и реализуются на основе методик внедрения преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО	1	0	0,5(30% практической подготовки ООД углубленного уровня)	1	1	1	3,5	70,00%	
4.3.	План обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации	1	0	1	0(отсутствует п.5.3 план обучения на рабочем месте)	1	1	3	60,00%	
4.4.	Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла	1	0	1	1	1	1	4	80,00%	
4.5.	Представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	0	1	1	1	1	4	80,00%	
4.6.	Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателей	1	0	0,5	1	1	1	3,5	70,00%	

№	Критерий/показатель	Количество баллов	09.02.07 Информационные системы и программирование (СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»)	13.02.05 Технология воды, топлива и смазочных материалов (СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»)	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов (Сафоновский филиал ОГБПОУ СмоленАПО)	13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей (СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»)	18.02.14 Химическая технология производства химических соединений (СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»)	Количество набранных баллов по критерию/показателю	%
5. Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»		max 2	0	1,5	2	2	2	7,5	75,00%
5.1.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника <i>(показатель не оценивается, по умолчанию присваивается максимальное количество баллов)</i>	1	0	1	1	1	1	4	80,00%
5.2.	В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня	1	0	0,5(не доработы условия организации)	1	1	1	3,5	70,00%
	Итого	max 21	0	15	15	18,5	19	67,5	71,05%
	Уровень качества ОПОП-П		низкий	средний	средний	высокий	высокий		

Методист центра научно-образовательных технологий
и регионального развития ГАУ ДПО СОИРО

 М.Н.Дятлова

13.10.2025