



**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга внедрения методик преподавания  
общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной  
направленности программ среднего профессионального образования в  
рамках федерального проекта «Современная школа»**

**Введение**

В аналитической справке представлены результаты комплексного анализа данных, полученных в результате мониторинга внедрения методик преподавания по дисциплинам общеобразовательного цикла в рамках программ среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Смоленской области в 2024 году (далее – внедрение методик). В паспорте ФП «Современная школа» определено, что «в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ОО СПО), обновлены методики преподавания общеобразовательных дисциплин (далее – ОД) с учетом профессиональной направленности образовательных программ (далее – ОП) среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Федеральным оператором внедрения методик являлось федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО).

В 2022 во внедрении методик приняли участие 3 (10%) ОО СПО: ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», ОГБПОУ СмолАПО, ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса», которым приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-252 от 26.07.2022 г. присвоен статус федеральной пилотной площадки (далее – ФПП). 2023 годах успешно проведено внедрение методик в 50% ОО СПО соответственно, в 2024 году внедрение методик реализовано в 100% ОО СПО Смоленской области, в число которых входят все ОП СПО на базе основного общего образования, включая организации, действующие на базе вузов, различной ведомственной направленности.

На территории Смоленской области внедрение методик осуществлялось с 2022 года на основании следующих документов:

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.03.2022 № 280-ОД «О назначении ответственного лица за методическое



сопровождение внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 26.07.2022 г. № П-252 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 21.11.2022 № 05-2107 «О запросе согласования»;

Приказ Министерства образования и науки Смоленской области от 25.04.2024 № 413-ОД «О внедрении методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в Смоленской области в 2024 году»;

Рекомендации по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (в редакции от 26 апреля 2024 года), одобрены протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 апреля 2024 г. №14.

**Цель, задачи, направления мониторинга, методы сбора информации.**

Мониторинг внедрения методик проводится с целью оценки факторов, влияющих на эффективное использование в педагогической деятельности методик преподавания, примерных рабочих программ, учебно-методических комплексов по дисциплинам общеобразовательного цикла.

**Для достижения данной цели определены показатели:**

- организационно-правовое обеспечение учебного процесса по ОД;
- внедрение методик преподавания ОД с учетом профессиональной направленности;
- эффективные образовательные технологии.

Методы оценки результатов внедрения методик должны отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать достаточность, достоверность и объективность полученной информации;
- позволять однозначно трактовать полученные результаты, сопоставлять их друг с другом;
- быть минимально затратными по времени и средствам в процессе сбора и обработки данных;



– проводиться через заполнение отчетных форм.

Перечень оцениваемых индикаторов:

- принцип интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий;
- принцип интеграции содержания блока ОД с содержанием профессиональных дисциплин и модулей ОП СПО;
- принцип профессионализации части содержания ОД;
- принцип цифровизации через применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО);
- принцип универсальности – на сколько методические продукты применимы для различных профессий и специальностей.

**Реализуются следующие задачи:**

1. Оценить эффективность внедрения методик преподавания ОД с учетом профессиональной направленности в 100% ОО СПО.
2. Выявить ОО СПО – лидеров, наиболее эффективно реализующих внедрение методик, для использования их в качестве стажировочных площадок.
3. Выявить преподавателей с высоким уровнем использования новых образовательных технологий для содействия развитию педагогических работников общеобразовательного цикла ОО СПО Смоленской области.
4. Определить готовность педагогических работников, а также риски, с которыми они могут столкнуться при внедрении методик преподавания ОД СПО (в т.ч. выявление запросов на повышение квалификации по предметному содержанию и технологиям организации образовательного процесса).
5. Содействовать созданию адресных рекомендаций руководителям ОО СПО по повышению качества общеобразовательной подготовки по ОД СПО в управляемых образовательных организациях.
6. Оценить эффективность региональных механизмов управления, в части эффективности работы руководителей ОП СПО.
7. Обеспечить развитие внутриорганизационных механизмов управления качеством образования.

**Методы сбора информации.** Сбор информации при проведении мониторинга внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Современная школа» осуществлен региональным оператором на основании отчетов ОО СПО - участников внедрения.

**Инструменты расчета.** Инструменты расчета были предоставлены федеральным оператором и использованы для расчета показателей эффективности внедрения методик для каждой ОО СПО в региональном мониторинге. По результатам анкетирования (на основании отчетов) для



каждой ОО СПО, включая ФПП, был сформирован коэффициент эффективности внедрения, который рассчитан по формуле (1):

$$K_{\text{эффект}} = \frac{(\sum_{i=1}^5 K_{1.1.i}) * B1}{5} + \frac{(\sum_{i=1}^{11} K_{2.2.i}) * B2}{11} + \frac{(\sum_{i=1}^6 K_{3.3.i}) * B3}{6} \quad (1)$$

В коэффициенте все показатели автоматически приведены к единице (например, да/нет-1/0; %-%/100 и т.д.) и усредняются, таким образом, максимальный коэффициент, который может набрать ОО СПО по каждой группе показателей, составляет 1. Далее идут повышающие весовые показатели  $B1=1.25$ ,  $B2=1.5$ ,  $B3=1.25$ , учитывающие специфику внедрения. Максимальный коэффициент внедрения равен 4.

Организации, прошедшие внедрение, по коэффициенту эффективности распределяются по трем группам. Распределение коэффициентов внедрения по группам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение коэффициентов внедрения

$K_{\text{эффект}}$	Характеристика	Выводы
$K_{\text{эффект}} > 3$	высоко эффективные	Коллектив ОО СПО освоил Методики преподавания ОД, перестроил учебный процесс в направлении интенсификации и внедрения профессионально-ориентированного содержания и прикладных модулей в общеобразовательную подготовку. Актуализированные ОП СПО размещены на официальном сайте ОО СПО.
$2 < K_{\text{эффект}} < 3$	эффективность средняя	В целом подходы, изложенные в методических материалах центра методического сопровождения СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, освоены, но требуются доработки ОО СПО по отдельным направлениям организационно-методической деятельности. Актуализированные ОП СПО размещены на официальном сайте ОО СПО.
$K_{\text{эффект}} < 2$	неэффективные	Методики преподавания ОД не освоены, преподаватели нуждаются в методической поддержке, требуются управленческие решения для улучшения ситуации. ОП СПО, размещенные на сайте ОО СПО, не учитывают специфики методик преподавания ОД

Инструменты расчета были предоставлены федеральным оператором и использованы для расчета показателей эффективности внедрения методик в Смоленской области. Коэффициент эффективности внедрения рассчитан по формуле (2):

$$L = \frac{(\sum_{i=1}^2 K_{1.1.i}) * C1}{2} + \frac{(\sum_{i=3}^8 K_{2.2.i}) * C2}{6} + \frac{(\sum_{i=2}^4 K_{3.3.i}) * C3}{3} \quad (2)$$



В региональном коэффициенте эффективности внедрения все показатели автоматически приведены к единице (например, да/нет-1/0; %-%/100 и т.д.) и усредняются, таким образом, максимальный коэффициент, который может набрать по каждой группе показателей, составляет 1. Далее идут повышающие весовые показатели  $C1=1$ ,  $C2=1.5$ ,  $C3=1.5$ , учитывающие специфику внедрения. Максимальный коэффициент внедрения равен 4.

### Сведения об участниках мониторинга.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Смоленской области от 25.04.2024 №413-ОД ««О внедрении методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в Смоленской области в 2024 году» внедрение методик преподавания ОД с учетом профессиональной направленности проводилось в 29 ОО, реализующих ОП СПО, в число которых входят все ОО СПО, включая организации, действующие на базе вузов, различной ведомственной принадлежности. В их число входят 16 ОО СПО, подведомственных Министерству образования и науки Смоленской области, 13 ОО СПО, неподведомственных Министерству образования и науки Смоленской области (2 отделения СПО в организациях высшего образования, 6 частных ОО СПО, 1 ОО СПО федерального подчинения, 4 ОО СПО, подведомственные другим Министерствам Смоленской области).

СОГБПОУ «Смоленский областной образовательный комплекс-Технологический колледж-Лицей-интернат «Феникс» был исключен из списка участников по причине отсутствия аккредитации образовательных программ, что было согласовано с федеральным оператором ФГБОУ ДПО ИРПО (диаграмма 1).





Общая численность студентов СПО, поступивших в ОО СПО в 2024 году на базе основного общего образования 5510 человек.

Во внедрении методик приняли участие 145 преподавателей ОО СПО, обновлены 109 ОП (31 образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 78 образовательных программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена).

### **Анализ результатов мониторинга показателя «Организационно-правовое обеспечение учебного процесса по общеобразовательным дисциплинам».**

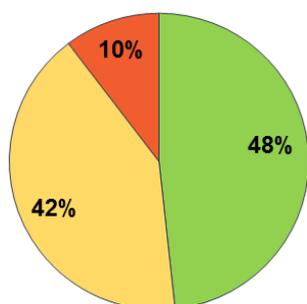
В ходе мониторинга произведен анализ отчетов ОО СПО по итогам проведения внедрения методик об общем состоянии преподавания ОД в ОО СПО (ФПП).

В 28 (97%) ОО СПО в локальных нормативных актах отображены особенности реализации среднего общего образования (далее – СОО) в общеобразовательных программах СПО. В локальных актах ФГБУ ОО СПО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва» особенности реализации СОО в общеобразовательных программах СПО отображены не в полном объеме.

Рекомендации ФГБОУ ДПО ИРПО по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО для формирования учебного плана использованы в 100% ОО СПО региона, в то же время предложения преподавателей по интеграции содержания общепрофессиональных дисциплин и дисциплин других циклов ОП СПО учтены в 27 (97%) ОО СПО. Без учета предложений преподавателей учебные планы разработаны в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий», СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухиной».

17 (59%) ОО СПО, участвующих во внедрении методик, при выборе ОД, имеющих высокую профессиональную направленность, учитывали рекомендации по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО, разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО, 12 (41%) ОО СПО выполнили этот показатель частично.

**Диаграмма 2. Обновленные ОП СПО размещены на сайте ОО СПО до 01.09.2024г.**



■ да ■ частично ■ нет

В соответствии с требованиями Рособрнадзора ОП СПО размещаются на сайте ОО СПО до начала учебного года. В ходе мониторинга выявлено, что лишь 14 (48%) ОО СПО разместили обновленные ОП СПО на сайте ОО СПО до 01.09.2024



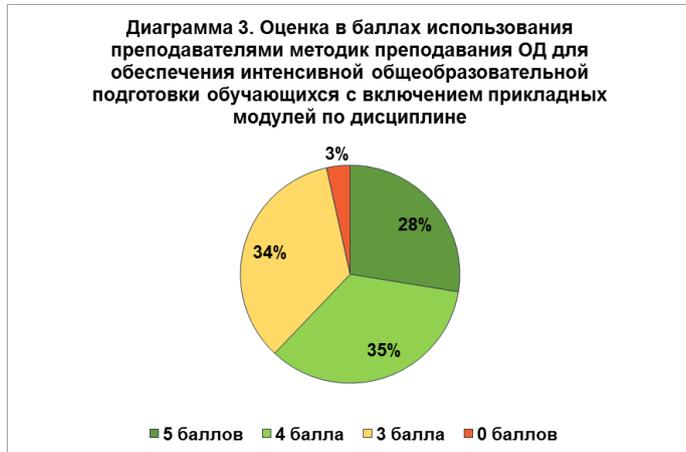
года, 12 (14%) ОО СПО частично выполнили данный показатель, 3 (10%) ОО СПО не выполнили данный показатель (диаграмма 2).

### **Анализ результатов мониторинга показателя «Внедрение методик преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО».**

В ходе мониторинга произведен анализ отчетов ОО СПО по итогам проведения внедрения методик о степени востребованности методик преподавания, разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО в процесс преподавания ОД в ОО СПО (ФПП).

По данным мониторинга в 8 (28%) ОО СПО использование преподавателями методик преподавания ОД для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей по дисциплине оценено на максимальный балл (5 баллов), в 1 (3%) ОО СПО – показатель оценен на минимальный балл (0 баллов) (диаграмма 3).

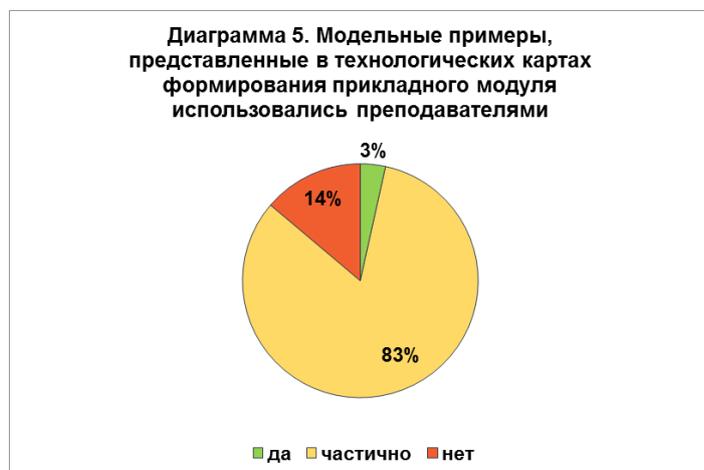
В тоже время использование преподавателями примерной рабочей программы по ОД для формирования рабочей программы по дисциплине в 15 (52%) ОО СПО оценено на максимальный балл (5 баллов), в 12 (41%) ОО СПО оценено в 4 балла, суммарно в 2 (7%) ОО СПО – на 3 и 2 балла (диаграмма 4).



Востребованность методик, разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО, преподавателями ОД, ясность содержания принципов профессионализации, интенсификации, интеграции и цифровизации отражено в том, что в 10 (34%) ОО СПО использование преподавателями примерных учебно-методических комплексов по ОД для формирования рабочего учебно-методического комплекса по дисциплине оценено на максимальный балл (5 баллов), в 12 (41%) ОО СПО – оценено на 4 балла, примерный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по ОД использован преподавателями 11 (38%) ОО СПО и в 18 (62%) ОО СПО ФОС использован частично, модельные примеры,



представленные в технологических картах формирования прикладного модуля, использовались частично в 24 (38%) ОО СПО, не использовались в 4 (14%) ОО СПО (диаграмма 5).



Обеспечение практического, прикладного характера подготовки, приближение содержания и методик обучения к реалиям производственного обучения является приоритетным направлением в развитии СПО. Достижение показателей эффективности внедрения методик преподавания ОД с

учетом профессиональной направленности осуществляется через достижение профессионализации содержания обучения, посредством включения в программу профессионально-ориентированного содержания, а также практико-ориентированности содержания ОД.

Доля профессионально-ориентированного содержания по всему общеобразовательному циклу рассчитывается как процентное соотношение количества часов профессионально-ориентированного содержания в рабочих программах ОД к общему количеству часов ОД, включая часы, отведенные на индивидуальный проект.

По итогам мониторинга в 14 (48%) ОО СПО доля профессионально-ориентированного содержания по всему общеобразовательному циклу составила 30-40%, в 15 (52%) ОО СПО – 10-20%. Перечень ПОО СПО, в которых доля профессионально-ориентированного содержания по всему общеобразовательному циклу составляет 30-40% представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень ОО СПО, в которых процент профессионально-ориентированного содержания по всему общеобразовательному циклу составляет 30-40%

№ п/п	Наименование ОО СПО СПО
1.	ПОУ «Международная академия современных технологий»
2.	ОГБПОУ СОТА
3.	ЧПОУ "Смоленский кооперативный техникум Смоллоблпотребсоюза имени Героя Советского Союза М.А.Егорова"
4.	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»
5.	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»
6.	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»
7.	ПОАНО «Смоленский колледж Международного юридического института»
8.	ЧПОУ «Смоленский юридический колледж»
9.	НОУ СПО «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»
10.	ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки (техникум)
11.	ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»



12.	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»
13.	ОГБПОУ СмолАПО
14.	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви», отделение СПО

Доля практико-ориентированного содержания по всему общеобразовательному циклу рассчитывается из рабочих программ ОД путем процентного соотношения часов практико-ориентированного содержания (лабораторные и практические занятия) к общему количеству часов дисциплины.

Доля практико-ориентированного содержания по всему общеобразовательному циклу в 24 (83%) ОО СПО составил 30-40%, перечень которых приведен в таблице 3.

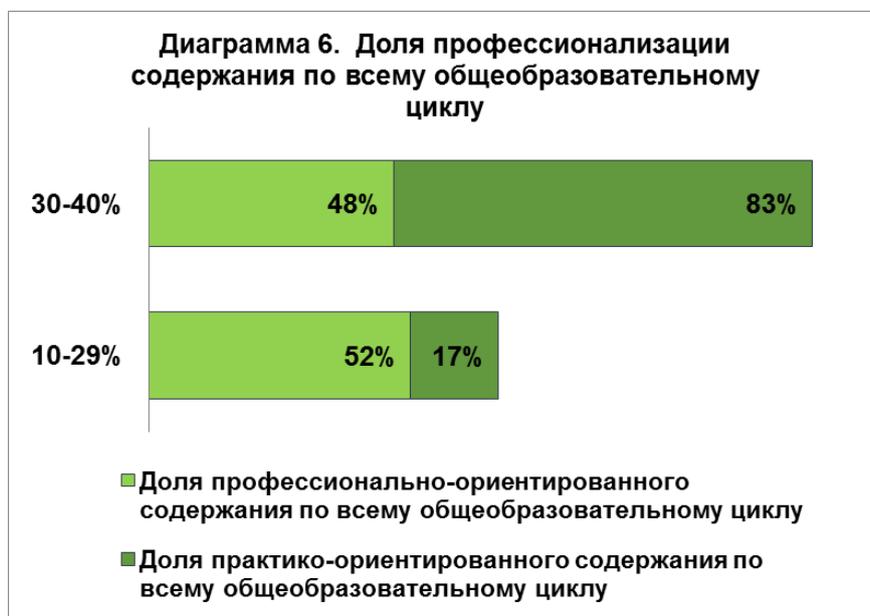
Таблица 3. Перечень ОО СПО, в которых процент практико-ориентированного содержания по всему общеобразовательному циклу составляет 30-40%

№ п/п	Наименование ОО СПО СПО
1.	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»
2.	ОГБПОУ СмолАПО
3.	ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»
4.	ОГБПОУ СОТА
5.	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»
6.	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»
7.	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»
8.	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»
9.	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»
10.	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»
11.	СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»
12.	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»
13.	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»
14.	ОГА ПОУ САГА
15.	ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»
16.	СОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»
17.	ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки (техникум)»
18.	ФГБУ ОО СПО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»
19.	ПОУ «Международная академия современных технологий»
20.	ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотребсоюза имени Героя Советского Союза М.А. Егорова»
21.	ПОАНО «Смоленский колледж Международного юридического института»
22.	НОУ СПО «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»
23.	ЧПОУ «Смоленский юридический колледж»
24.	ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»

В 5 (17%) ОО СПО доля практико-ориентированного содержания по всему общеобразовательному циклу составила 10-29%: СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж», СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум», СОГБПОУ «Вяземский



медицинский колледж имени Е.О. Мухина», Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви», отделение СПО, АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия» (диаграмма 6).



В

соответствии с рекомендациями ФГБОУ ДПО ИРПО по внедрению методик в 24 (83%) ОО СПО тематика индивидуального проекта непосредственно связана с профессиональной направленностью ОП СПО.

С целью обеспечения организационно-методических и консультационных условий проведения внедрения методик управлением внедрения новых образовательных технологий СПО ФГБОУ ДПО ИРПО (далее - УВНОТ СПО) проводились мероприятия (обучающие и консультационные семинары, мастер-классы по трансляции педагогического опыта, конференция, отслеживание обновлений и пр.). По итогам мониторинга в 12 (41%) ОО СПО руководители, специалисты, преподаватели ОО СПО приняли участие в мероприятиях УВНОТ СПО, в 15 (52%) ОО СПО – приняли частично (диаграмма 7).





## Анализ результатов мониторинга показателя «Эффективные образовательные технологии».

В ходе мониторинга произведен анализ отчетов ОО СПО об использовании преподавателями новых образовательных технологий, цифровизации образовательного процесса, ДОТ и ЭОР в процесс преподавания ОД в ОО СПО (ФПП).

Преподаватели ОО СПО в процессе преподавания ОД применяют как традиционные, так и новые современные образовательные технологии.

Результаты мониторинга показали, что в 23 (76%) ОО СПО преподаватели ОД нуждаются в повышении квалификации по вопросам применения новых образовательных технологий, в 6 (21%) ОО СПО преподаватели в такой подготовке не нуждаются. Перечень ОО СПО, преподаватели которых не нуждаются в подготовке по новым образовательным технологиям, приведен в таблице 4.

Таблица 4. Перечень ОО СПО, преподаватели, которых не нуждаются в подготовке по новым образовательным технологиям

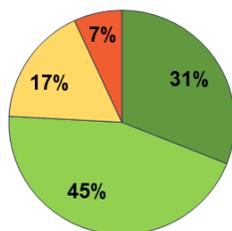
№ п/п	Наименование ОО СПО
1	НОУ СПО «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»
2	ПОУ «Международная академия современных технологий»
3	ФГБУ ОО СПО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»
4	ОГБПОУ СмолАПО
5	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»
6	СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»

При этом в 25 (86%) ОО СПО от 50 до 100% преподавателей общеобразовательного цикла используют цифровые технологии, ДОТ и ЭОР в образовательном процессе, в 14 (14%) ОО СПО от 15 до 49% преподавателей общеобразовательного цикла используют цифровые технологии ДОТ и ЭОР в образовательном процессе.

Одним из современных инструментов планирования занятий является технологическая карта. Согласно данным мониторинга в 17 (59%) ОО СПО преподаватели оценили технологическую карту, предложенную рекомендациями ФГБОУ ДПО ИРПО, как эффективное средство планирования,

в 12 (41%) ОО СПО преподаватели отметили, что форма требует доработки, ни в одном из ОО СПО преподаватели не отнесли технологическую карту к неэффективным средствам планирования урока.

Диаграмма 8. Оценка в баллах сотрудничества преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов с ориентацией на совместное обучение студентов профессии/специальности



■ 5 баллов ■ 4 балла ■ 3 балла ■ 2 балла



Для достижения наилучшего результата при качественном обучении студентов важно сотрудничество преподавателей общеобразовательного и общепрофессионального циклов. На диаграмме 8 представлены результаты мониторинга, показывающие, что в 9 (31%) ОО СПО преподаватели общеобразовательного и общепрофессионального циклов оценили свое сотрудничество на максимальный 5 баллов, в 13 (45%) ОО СПО преподаватели общеобразовательного и общепрофессионального циклов оценили свое сотрудничество в 4 балла, в 7 (17%) ОО СПО – на 3 балла, в 2 (7%) ОО СПО сотрудничество между преподавателями общеобразовательного и общепрофессионального циклов оценено в 2 балла, что может послужить препятствием для профессионализации содержания обучения.

По результатам анализа отчетов ОО СПО, включая ФПП, был сформирован и рассчитан по формуле (1) коэффициент эффективности внедрения методик.

Максимальный коэффициент внедрения равен 4.

#### **Группы распределения ОО СПО по коэффициентам внедрения:**

$K_{\text{эффект}} > 3$  – высокоэффективные

$2 < K_{\text{эффект}} < 3$  – эффективность средняя

$K_{\text{эффект}} < 2$  – неэффективные

**Не эффективный коэффициент внедрения по результатам мониторинга не показала ни одна ОО СПО.**

К группе высокоэффективных ОО СПО по результатам мониторинга относятся 25 (86%) ОО СПО, коэффициент эффективности внедрения которых  $> 3$ . Высокий результат показали 5 ОО СПО: ПОУ «Международная академия современных технологий», ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой», СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум», ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», ОГБПОУ СОТА.

К группе ОО СПО средней эффективности внедрения методик по результатам мониторинга относятся 4 (14%) ОО СПО: Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви», отделение СПО, СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий», СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж», ОГБПОУ СмолАПО. Наименьший результат продемонстрировала Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви», отделение СПО. Результаты распределения ОО СПО по группам эффективности внедрения методик приведено в таблице 5.



Таблица 5. Результаты распределения ОО СПО по группам эффективности внедрения методик

№ п/п	Наименование ОО СПО СПО	Коэффициент эффективности внедрения (max=4)	Группа эффективности
1	ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»	3,93	высокоэффективные
2	ПОУ «Международная академия современных технологий»	3,93	высокоэффективные
3	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	3,85	высокоэффективные
4	ОГБПОУ СОТА	3,85	высокоэффективные
5	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	3,85	высокоэффективные
6	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	3,70	высокоэффективные
7	СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»	3,70	высокоэффективные
8	ЧПОУ "Смоленский кооперативный техникум Смолблпотребсоюза имени Героя Советского Союза М.А.Егорова"	3,68	высокоэффективные
9	СОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»	3,63	высокоэффективные
10	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»	3,60	высокоэффективные
11	СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»	3,60	высокоэффективные
12	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»	3,58	высокоэффективные
13	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	3,58	высокоэффективные
14	ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»	3,53	высокоэффективные
15	ПОАНО «Смоленский колледж Международного юридического института»	3,53	высокоэффективные
16	СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»	3,50	высокоэффективные
17	ЧПОУ «Смоленский юридический колледж»	3,50	высокоэффективные
18	НОУ СПО «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»	3,40	высокоэффективные
19	ОГА ПОУ САГА	3,38	высокоэффективные
20	ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки (техникум)»	3,38	высокоэффективные
21	ФГБУ ОО СПО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»	3,35	высокоэффективные
22	АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»	3,13	высокоэффективные
23	ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»	3,13	высокоэффективные
24	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»	3,08	высокоэффективные
25	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»	3,05	высокоэффективные
26	ОГБПОУ СмолАПО	3,00	средняя
27	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	2,65	средняя
28	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	2,43	средняя
29	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви», отделение СПО	2,38	средняя



По результатам онлайн-анкетирования регионального оператора для Смоленской области был сформирован итоговый коэффициент эффективности внедрения, который равен **3,4**.

Проведенный мониторинг позволил установить следующее:

- в 100% ОО СПО Смоленской области внедрены методики преподавания ОД в образовательный процесс, что соответствует значению результата «Внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» федерального проекта «Современная школа» в 2024 году;
- 25 (86%) ОО СПО относятся к группе высокоэффективных организаций, участников внедрения методик;
- 4 (14%) ОО СПО относятся к организациям, участникам внедрения методик, со средней эффективностью;
- итоговый коэффициент эффективности внедрения для Смоленской области равен 3,4.

Обобщая представленные данные, получим:

- доля ОО СПО, в которых коллектив освоил методики преподавания ОД, учебный процесс перестроен в направлении интенсификации и внедрения профессионально-ориентированного содержания и прикладных модулей в общеобразовательную подготовку, составляет 86%;
- в группе риска перехода из группы высокоэффективных образовательных организаций в группу средней эффективности находятся 4 (14%) ОО СПО: АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия», ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына», СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум».

На основании полученных результатов мониторинга в рамках выделенных показателей внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО определены проблемы и возможные пути их решения, приведенные в таблице 6.

Таблица 6. Проблемы, выявленные в рамках показателей внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО

№ п/п	Показатель	Проблема по итогам мониторинга	Возможные пути решения
1	Организационно-правовое обеспечение учебного процесса по общеобразовательным дисциплинам	проблема выполнения рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО по выбору ООД с учетом профессиональной	постановка на региональном, институциональном уровнях, а также на уровне ОО СПО задачи по повышению эффективности управления руководителями ОО СПО и созданию организационно-



		направленности и своевременного размещения образовательных программ СПО на сайте	методических условий обеспечения образовательной деятельности
2	Внедрение методик преподавания ОД с учетом профессиональной направленности	проблема минимизации рисков снижения качества общеобразовательной подготовки в ОО СПО	постановка на региональном , институциональном уровнях, а также на уровне ОО СПО задачи по обновлению ОП с учетом профессиональной направленности ОП СПО
3	Эффективные образовательные технологии	проблема повышения уровня владения педагогическими работниками цифровыми образовательными технологиями и ресурсами	- обеспечение на уровне ОО СПО включения в ОП цифровых образовательных технологий и ресурсов; - создание условий на уровне ОО СПО для сотрудничества преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов с ориентацией на совместное обучение студентов профессии/специальности; - обеспечение мотивации и профессионального роста педагогических работников на уровне ОО СПО

### **Выводы по итогам анализа результатов мониторинга эффективности внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин**

1. 100% ОО СПО Смоленской области внедрили методики преподавания ОД.
2. 86% ОО СПО относятся к группе высокоэффективных организаций, участвующих во внедрении методик.
3. Неэффективность управления организацией среднего профессионального образования может выступать одним из факторов, препятствующих повышению качества общеобразовательной подготовки в образовательной организации.
4. В локально-нормативных актах 28 (97%) ОО СПО отображены особенности реализации СОО в ОП СПО.
5. Обновленные ОП в срок до 1.09.2024 г. разместили на сайте 14 (41%) ОО СПО.
6. В 52% ОО СПО доля профессионально-ориентированного содержания общеобразовательного цикла составляет 10-29%, что может препятствовать интеграции ОД и получаемой профессии/специальности.
7. Необходимость повышения квалификации преподавателей по вопросам применения новых образовательных технологий отметили 76% ОО СПО.



8. Неготовность педагогических работников общеобразовательного и профессионального цикла к сотрудничеству в совместном обучении студентов профессии/специальности выявлена в 24% ОО СПО.

9. Комплекты методических материалов, разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО, включающие: методику преподавания ОД, примерную рабочую программу ОД, примерный учебно-методический комплекс по ОД, методические рекомендации по организации обучения по ОД использованы преподавателями 100% ОО СПО.

10. В 4 (14%) ОО СПО доля преподавателей общеобразовательного цикла, использующих цифровые технологии, ЭОР, ДО в образовательном процессе составляет от 15 до 49%.

11. Выявлены успешные практики внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в ОО СПО.

**Адресные рекомендации  
по итогам анализа результатов мониторинга внедрения методик  
преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом  
профессиональной направленности в ОО СПО**

**Министерству образования и науки Смоленской области:**

1. Обеспечить организацию и проведение мероприятий по распространению лучших практик внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в ОО СПО.

**ГАУ ДПО СОИРО:**

1. На основании результатов анализа материалов мониторинга внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в ОО СПО, организовать мероприятия по проблематике повышения качества общеобразовательной подготовки в ОО СПО.

2. На основании результатов анализа мониторинга использовать ОО СПО, показавшие высокоэффективный коэффициент внедрения методик в качестве стажировочных площадок.

3. Обеспечить проведение в 2025 году не менее 2 региональных мероприятий, направленных на совершенствование общеобразовательной подготовки в ОО СПО.

4. Обеспечить организацию и проведение мероприятий по распространению лучших практик общеобразовательной подготовки.

**ОО СПО:**



1. Усилить административный контроль за своевременным отображением в локальных нормативных актах ОО СПО особенностей реализации СОО в ОП СПО и размещением обновленных ОП СПО на сайтах ОО СПО.

2. Обеспечить организационно-методические условия повышения качества общеобразовательной подготовки.

3. Обеспечить профессионализацию содержания обучения, посредством включения в программы дисциплин прикладного модуля или профессионально-ориентированного содержания не менее 30-40% по общеобразовательным дисциплинам, имеющим профессиональную направленность.

4. Обеспечить участие педагогических работников в мероприятиях ГАУ ДПО СОИРО по повышению качества образования в ОО СПО.

Начальник ЦНМСППО  
ГАУ ДПО СОИРО



М.Н.Дятлова

20.01.2025