



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ФГБОУ ДПО  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»



ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

## Программа внедрения

**методик преподавания, примерных рабочих программ, примерного учебно-методических комплексов по дисциплинам общеобразовательного блока в рамках программы среднего профессионального образования**

МОСКВА ИРПО

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Глоссарий</b> .....	5
<b>1. Введение. Общая характеристика Программы внедрения</b> .....	<b>7</b>
1.1. Аннотация документов, представленных к внедрению.....	8
1.2. Цели и задачи Программы внедрения .....	10
1.3. Ожидаемые результаты внедрения .....	12
1.4. Нормативная база Программы внедрения.....	12
1.5. Сроки и порядок проведения процесса внедрения.....	13
1.6. Структура управления реализацией Программы внедрения.....	17
<b>2. Реализация программы внедрения</b> .....	<b>19</b>
2.1. Актуализированные нормативные документы .....	19
2.2. Разработка методических рекомендаций по интенсификации общеобразовательной подготовки и организации реализации индивидуального проекта .....	20
2.3. Разработка пакета рабочих методических материалов по предложенным примерным методическим продуктам .....	21
2.3.1. Подходы к разработке методических материалов для реализации общеобразовательной дисциплины.....	21
2.3.2. Разработка проектов рабочих учебных планов для образовательных программ, участвующих во внедрении.....	22
2.3.3. Разработка рабочих программ общеобразовательных дисциплин для образовательных программ, участвующих во внедрении, на основании примерных рабочих программ.....	25
2.3.4. Разработка элементов учебно-методического комплекса по общеобразовательным дисциплинам с использованием материалов примерного учебно-методического комплекса.....	27
2.3.5. Разработка технологических карт как элемента учебно-методического комплекса для образовательных программ, участвующих во внедрении ....	28
2.3.6. Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	29
2.4. Консультационно-методическое сопровождение внедрения .....	33
2.5. Конкурс методических материалов «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО».....	34
2.5.1. Организация и проведение оценки рабочих методических материалов .....	35

2.5.2. Круглый стол (Конференция по обмену опытом, Мастер-классы) «Обсуждение лучших сценариев проведения учебных занятий с профессионально-ориентированным содержанием учебного материала»...	35
2.5.3. Трансляция лучших практик и размещение материалов на информационном ресурсе .....	36
<b>3. Анализ результатов внедрения .....</b>	<b>37</b>
3.1. Анкетирование участников внедрения .....	37
3.2. Задачи и методология анкетирования процесса внедрения в профессиональных образовательных организациях .....	38
<b>4. Отчетные формы по результатам внедрения .....</b>	<b>40</b>
4.1. Отчет о проведении внедрения .....	40
4.2. Формат предоставления результатов анкетирования .....	40
Приложения .....	41

### **Составители (разработчики):**

1. Андреева Валентина Николаевна, методист отдела методического сопровождения по формированию общих компетенций в среднем профессионального образования Центра методического сопровождения среднего профессионального образования, ФГБОУ ДПО ИРПО
2. Колмыкова Елена Алексеевна, к.э.н., методист отдела методического сопровождения по формированию общих компетенций в среднем профессионального образования Центра методического сопровождения среднего профессионального образования, ФГБОУ ДПО ИРПО
3. Потапова Ольга Александровна, начальник отдела методического сопровождения по формированию общих компетенций в среднем профессионального образования Центра методического сопровождения среднего профессионального образования, ФГБОУ ДПО ИРПО

Руководитель

структурного подразделения

ЦМС СПО

*(наименование структурного подразделения)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Макеева Г. А.

*(Ф.И.О.)*

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

© Центр методического сопровождения среднего профессионального образования

## Глоссарий

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;

ФГБОУ ДПО ИРПО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

ЦМС СПО – Центр методического сопровождения среднего профессионального образования;

СПО – среднее профессиональное образование;

ПОО – профессиональные образовательные организации;

ОП – образовательная программа;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОК – общие компетенции;

МПОД – методика преподавания общеобразовательной дисциплины;

ПРП – примерная рабочая программа;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ЭОР – электронные образовательные ресурсы;

УП – учебный план;

ФОС – фонды оценочных средств;

ФПП – федеральные пилотные площадки;

ТК – технологическая карта;

ПРП/РП – примерная рабочая программа/рабочая программа

ПУМК/УМК – примерный учебно-методический комплекс/учебно-методический комплекс;

УГПС – укрупненная группа профессий/специальностей;

Концепция – Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

## **1. Введение. Общая характеристика Программы внедрения**

В 2023 году рамках комплекса мероприятий, направленных на разработку и внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин (далее – ОД) с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (далее – СПО), реализуемых на базе основного общего образования, в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) проводится внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин (далее – МПОД), примерных рабочих программ (далее – ПРП), учебно-методических комплексов (далее – УМК) ОД и методических рекомендаций по организации обучения.

Методические материалы разработаны с учетом Рекомендаций по реализации среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО).

Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО и включает в себя обязательные ОД (13) учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект, на который выделяются отдельные часы в учебном плане, в совокупности, обеспечивающие достижение результатов базового уровня, требования которые установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, что определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Обязательные ОД: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Объем ОД на базовом уровне

определяется ПОО самостоятельно в зависимости от специфики получаемой профессии или специальности.

Принципы профессионально-ориентированного обучения реализуются за счет перераспределения часов ОД с учетом специфики получаемой профессии/специальности, выбора не менее 2-х ОД с увеличенным объемом часов на освоение содержания, а также, выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках ОД с учетом получаемой профессии или специальности.

ПРП разработаны в нескольких вариантах.

Таблица 1 – Варианты объема общеобразовательных дисциплин, представленные в Примерных рабочих программах

Уровень освоения - базовый			
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Русский язык	<b>72 часа</b>		
Литература	<b>108 часов</b>	<b>144 часа</b>	
История	<b>136 часа</b>		
Обществознание	<b>72 часа</b>	<b>108 часов</b>	<b>144 часа</b>
География	<b>72 часа</b>	<b>108 часа</b>	
Иностранный язык	<b>72 часа</b>	<b>108 часов</b>	<b>144 часа</b>
Математика	<b>232 часа</b>	<b>340 часа</b>	
Информатика	<b>108 часов</b>	<b>144 часа</b>	
Физическая культура	<b>72 часа</b>		
ОБЖ	<b>68 часов</b>		
Физика	<b>108 часов</b>	<b>144 часов</b>	<b>180 часов</b>
Химия	<b>72 часа</b>	<b>144 часа</b>	
Биология	<b>72 часа</b>	<b>144 часа</b>	

### 1.1. Аннотация документов, представленных к внедрению

Всем участникам внедрения доступны следующие материалы:

1. МПОД;
2. ПРП;
3. УМК ОД;
4. Методические рекомендации по организации обучения с учетом оптимизации сроков обучения.



Стратегической целью разработки МПОД является повышение качества образования в системе СПО и развитие профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности обучающегося.

В МПОД представлены цели и задачи преподавания ОД, выделены общие компетенции (далее – ОК) из ФГОС СПО и определена их синхронизация с предметными результатами из ФГОС СОО по каждой дисциплине; описаны подходы к преподаванию дисциплины при реализации СОО, раскрывается обновленный подход к организации образовательного процесса, направленный на главную проблему обучения – мотивацию обучающихся. В материалах представлены эффективные формы, активные и интерактивные методы обучения, позволяющие побуждать обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Авторы делают акцент на основные направления совершенствования преподавания дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО: интенсификацию общеобразовательной подготовки; внедрение прикладных модулей с профессионально-ориентированным содержанием; цифровизацию.

В Методиках описаны общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке, которые основаны на оптимизации сроков обучения, оптимальном отборе содержания, проведении интегрированных и бинарных занятий, реализации индивидуальных проектов обучающимися, осуществление пропедевтической работы.

Отдельные главы МПОД посвящены организации познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения. Авторы предлагают список цифровых инструментов, которые можно использовать на различных этапах организации образовательного процесса и познавательной деятельности обучающихся.

ПРП ОД составлены авторами на основе положений МПОД. ПРП ОД представлены в нескольких вариантах: базовом и с расширением объема изучаемого материала относительно базового уровня. В разделе «Общая характеристика ПРП ОД», кроме цели и задач, авторы выделили ОК из ФГОС СПО, формируемые и развиваемые в рамках реализации ОД. Раздел «Структура и содержание ОД» является одним из основных, так как содержит материалы, по которым возможно проведение качественных учебных занятий и достижение планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО. В таблице «Требования к планируемым образовательным результатам по ОД» проведена цепочка взаимосвязей: общая/профессиональная компетенция – раздел/тема – результаты обучения – тип оценочных мероприятий.

Примерные УМК по дисциплинам включают: примерный поурочный тематический план, таблицу образовательных результатов (предметных базовых, формируемых общих и профессиональных компетенций), опорные конспекты теоретических занятий и технологические карты для проведения практических занятий, перечень рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по ОД разработаны с целью обеспечения преподавателей инструкциями по разработке дидактических материалов по дисциплине и соотнесения их с планируемыми образовательными результатами, рекомендациями по организации учебной деятельности студентов с применением инструментов, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса.

## **1.2. Цели и задачи Программы внедрения**

Целью Программы внедрения является внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО в не менее чем в 50% ПОО и оценка эффективности предложенных в методических продуктах подходов к интенсификации общеобразовательной

подготовки обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, и цифровых образовательных технологий, через опросы преподавателей и сотрудников ПОО и региональных операторов.

### **Задачи Программы внедрения:**

1. Обеспечение организационно-методических, консультационных и организационно-технических условий проведения внедрения методических продуктов в образовательный процесс не менее 50% ПОО в каждом регионе Российской Федерации.

2. Обеспечение охвата внедрения разработанных методических материалов всеми участниками внедрения и достижение показателей эффективности по направлениям:

- обеспечение соответствия результатов обучения по ОД требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- обеспечение профессионализации содержания обучения, посредством включения в программу прикладного модуля или профессионально-ориентированного содержания;
- обеспечение междисциплинарного подхода в обучении при планировании индивидуального проекта;
- использования системы оценочных мероприятий, направленных на достижение и контроль запланированных результатов обучения;
- использование технологий интенсификации образовательного процесса (методы активного обучения, проектная деятельность, коммуникативные технологии, технологии смешанного обучения и др.);
- использование цифровизации образовательного процесса, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР).

3. Определение готовности педагогических работников, а также рисков, с которыми они могут столкнуться при внедрении методических продуктов

(в т.ч. выявление запросов на повышение квалификации по предметному содержанию и технологиям организации образовательного процесса).

4. Определение лучших практик освоения предложенных методических продуктов для последующей трансляции педагогического опыта.

### **1.3. Ожидаемые результаты внедрения**

1. Разработан алгоритм процедуры проведения внедрения, описанный в Методических рекомендациях по проведению внедрения.

2. Проведен опрос для изучения охвата и эффективности внедрения методических продуктов.

3. Проанализирована практическая применимость предлагаемых методических продуктов при разработке пакета рабочих методических материалов для реализации общеобразовательной подготовки в образовательных учреждениях СПО.

4. Проанализирована работа ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО по оказанию методической, организационной и консультационной поддержки методистов и преподавателей.

5. Выявлена готовность педагогических работников к использованию предъявленных к внедрению методических продуктов в образовательном процессе.

6. Отобраны лучшие практики для трансляции педагогического опыта

### **1.4. Нормативная база Программы внедрения**

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2022 года;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (актуализация 2023 года);

– Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ОД для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации №05-592 от 01.03.2023 года о направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

### **1.5. Сроки и порядок проведения процесса внедрения**

Внедрение МПОД, ПРП и примерных УМК с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, осуществляется в период с февраля 2023 года по декабрь 2023 года. Во всех ПОО регионов Российской Федерации.

Подготовка процесса внедрения и его проведение предполагает этапы работы, указанные в таблице 2.

Таблица 2 – План-график внедрения

№ п/п	ВИДЫ РАБОТ	ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО	СРОКИ
<b>1. Подготовка к проведению внедрения</b>			
1.1	Размещение методических продуктов по 20 ОД на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	февраль 2023
1.2	Организация и проведение цикла «Методические недели общеобразовательной подготовки в СПО» (Гибридный формат)	ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, руководители рабочих групп по ОД	январь-февраль 2023
1.3	Разработка рекомендаций по реализации СОО в образовательной программе СПО	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Февраль 2023
1.4	Актуализация Концепции преподавания ОД с учетом профессиональной направленности	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	март 2023
1.5	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению индивидуального проекта в рамках общеобразовательной подготовки	Отдел методического сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	апрель 2023
1.6	Разработка методических рекомендаций по интенсификации общеобразовательной подготовки	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	май 2023
1.7	Разработка алгоритма внедрения, включающего: программу внедрения, методические рекомендации по проведению внедрения, положение о конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного цикла	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	июнь-август 2023

	с учетом профессиональной направленности ОП СПО»		
<b>2.Проведение внедрения</b>			
2.1	Организация и проведение цикла семинаров по внедрению рекомендаций по реализации СОО в ОП СПО (Гибридный формат)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	март 2023
2.2	Разработка в ПОО образовательных программ СПО, рабочих программ по ОД, УМК, ФОС на основе примерных методических материалов, разработанных ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Отдел методического сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, преподаватели и методисты ПОО – участников внедрения	апрель-июнь 2023
2.3	Установочные семинары процедуре внедрения для участников проекта	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, ПОО – участники внедрения, региональные операторы	август – сентябрь 2023
2.4	Разработка учебно-методических материалов для конкурса	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, ПОО – участники внедрения, методисты, региональные операторы	сентябрь-октябрь 2023
2.5	Консультационное сопровождение участников проекта по внедрению	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	август-октябрь 2023
2.6	Организация и проведение цикла семинаров по внедрению методических рекомендаций по интенсификации общеобразовательной подготовки в СПО; по реализации индивидуального проекта (Гибридный формат)	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, ПОО – участники внедрения, региональные операторы	сентябрь-октябрь 2023
2.7	Организация и проведение оценки материалов конкурса	Региональные операторы	ноябрь 2023
2.8	Организация и проведение оценки рабочих методических материалов	Региональные операторы	ноябрь 2023

2.9	Работа экспертных групп по анализу лучших учебно-методических материалов для определения победителей конкурса	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	ноябрь 2023
2.10	Анкетирование ПОО по вопросам охвата и эффективности внедрения методической системы преподавания ОД	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, ПОО – участники внедрения, региональные операторы	Октябрь 2023
<b>3. Итоги внедрения методик преподавания</b>			
3.1	Размещение материалов победителей конкурса на информационном ресурсе	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	декабрь 2023
3.2	Подготовка промежуточного отчета по внедрению методических продуктов по ОД	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	октябрь 2023
3.3	Проведение анализа результатов внедрения	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	ноябрь 2023
3.4	Награждение победителей конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности ОП СПО»	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Ноябрь - декабрь 2023
3.5	Подготовка информационно-аналитического отчета о внедрении в 50% образовательных организаций МПОД 20 ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	декабрь 2023
3.6	Подготовка текстовых материалов по итогам внедрения и размещение на информационном ресурсе	Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	декабрь 2023



## 1.6. Структура управления реализацией Программы внедрения

Структура управления в разрезе уровней и направлений деятельности представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни структуры управления реализацией Программы внедрения

Уровни структуры	Направления деятельности
ЦМС СПО переформирован в Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций в СПО	<ul style="list-style-type: none"><li>– Планирование и координация деятельности Федеральных пилотных площадок и регионов Российской Федерации;</li><li>– Подготовка проекта плана работы Федеральной пилотной площадки;</li><li>– Предоставление соответствующих документов и материалов для организации и реализации рабочего процесса в ПОО;</li><li>– Осуществление своевременного информирования региональных операторов и ПОО, участвующих в проекте;</li><li>– Консультационное сопровождение представителей ПОО;</li><li>– Организация и проведение установочных семинаров/вебинаров с ответственными представителями региональных операторов;</li><li>– Организация и проведение анкетирования среди преподавателей профессиональных образовательных организаций;</li><li>– Проведение конкурса методических материалов «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности ОП СПО»;</li><li>– Обобщение и анализ результатов внедрения;</li><li>– Подготовка отчетных материалов по итогам внедрения методических продуктов ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО;</li><li>– Определение лучших практик освоения предложенных методических продуктов для последующей трансляции педагогического опыта.</li></ul>
Региональный оператор	<ul style="list-style-type: none"><li>– Организация и контроль деятельности ПОО, действующих на территории региона, по внедрению методических продуктов ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО в рамках Федерального проекта «Современная школа»;</li><li>– Контроль исполнения законодательных актов в сфере образования и своевременное информирование Федеральных пилотных площадок об изменении в нормативных документах;</li><li>– Информационное и консультационное сопровождение ПОО, на базе которых организована работа ПОО;</li><li>– Участие в организации и проведении конкурса методических материалов «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» в рамках региона;</li><li>– Своевременное информирование ответственных лиц от образовательных организаций о поступлении новых задач от ЦМС СПО;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование общего отчета о деятельности ПОО, действующих на территории региона и своевременное его представление в ЦМС СПО;</li> <li>– Проведение мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО;</li> <li>– Участие в организации оценки методических материалов, разработанных преподавателями.</li> </ul>
ПОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распределение поставленных задач среди участвующих в проекте сотрудников образовательной организации;</li> <li>– Проведение анализа охвата и эффективности методических продуктов, их практического применения;</li> <li>– Организация и поддержание обратной связи с ответственными представителями, курирующими внедрение;</li> <li>– Организация работы по оценке методических материалов, представленных участниками внедрения;</li> <li>– Своевременное предоставление отчета о проделанной работе;</li> <li>– Помощь преподавателям (методистам) в решении иных вопросов, касающихся их деятельности.</li> </ul> <p>ПОО, получившие в 2022 году статус федеральной пилотной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультационно-методическая поддержка новых участников проекта (4-5 ПОО)</li> </ul>
Преподаватель (методист)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка рабочей программы по ОД с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования на основе методических материалов, разработанных ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО</li> <li>– Внедрение методик, учебно-методических комплексов, примерной рабочей программы и фондов оценочных средств в процесс преподавания по общеобразовательной (обязательной) дисциплине;</li> <li>– Разработка рабочих методических материалов на основе примерных учебно-методических материалов по общеобразовательной дисциплине;</li> <li>– Участие в анкетировании, тестировании, организованном ЦМС СПО;</li> <li>– Подготовка, разработанного комплекта методических материалов к участию в конкурсе;</li> <li>– Внесение предложений по совершенствованию, изменению и дополнению представленных методических продуктов общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.</li> </ul>

## **2. Реализация программы внедрения**

### **2.1. Актуализированные нормативные документы**

В 2021 и 2022 годах произошло обновление правовой базы реализации программ СОО и СПО. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 утверждены изменения в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. В обновленном ФГОС СОО количество обязательных предметов увеличилось с 8 до 13. Изменилось также количество личностных и метапредметных результатов. Кроме того, обновились требования к предметным результатам.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части добавления положения о разработке ОП СПО с учетом положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 утверждена ФОП СОО, в соответствии с которой содержание и планируемые результаты рабочих программ должны быть не ниже, чем в ФОП СОО.

В 2021 году обновлен ФГОС СПО, в котором сократился перечень формируемых ОК, он стал единым для программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), также установлен единый объем часов на освоение общеобразовательного цикла ОП СПО – 1476 часов.

Объем академических часов на освоение ОД определен соответствующим ФГОС СПО в рамках общего объема ОП и с учетом установленного срока реализации ОП СПО. В большинстве актуализированных ФГОС СПО освоение ОД предполагается в объеме 1476 часов, которые направлены на изучение 13 обязательных ОД, дисциплин (курсов) по выбору и выполнение индивидуального проекта.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость актуализации Концепции преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98, и Рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259, и Методических рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

Актуализированные документы могут быть использованы в процессе внедрения.

## **2.2. Разработка методических рекомендаций по интенсификации общеобразовательной подготовки и организации реализации индивидуального проекта**

В качестве методического сопровождения процесса внедрения участникам предложены методические рекомендации по организации и проведению индивидуального проекта в рамках общеобразовательной подготовки и методические рекомендации по интенсификации общеобразовательной подготовки, разработанными методистами ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО в помощь преподавателям дисциплин общеобразовательного цикла. Характерной особенностью данных разработок является большое количество примеров реализации интенсификации учебного процесса, взятых из МПОД и их обобщение, предложен широкий спектр механизмов интенсификации. Реализация индивидуального проекта рассматривается с точки зрения нормативной

документации. Рекомендуется ознакомиться с предложенными методическими рекомендациями методистам и преподавателям образовательных организаций.

### **2.3. Разработка пакета рабочих методических материалов по предложенным примерным методическим продуктам**

Для оценки эффективности и результативности практического применения внедряемых примерных методических продуктов и для реального обновления образовательных практик, участникам внедрения предлагается разработать методические материалы по 13 обязательным ОД и, при необходимости, дополнительных дисциплин по выбору ПОО (рекомендации для внесения в учебный план), рабочую программу, элементы УМК: технологические карты, фонды оценочных средств (далее – ФОС) (далее по тексту – комплект методических материалов по ОД). Методические материалы по дисциплинам разрабатываются для каждой образовательной программы, участвующей во внедрении.

#### **2.3.1. Подходы к разработке методических материалов для реализации общеобразовательной дисциплины**

Разработанные в ФГБОУ ДПО ИРПО ПРП, примерные УМК (опорные конспекты, технологические карты, фонды оценочных средств), методические рекомендации по организации обучения частично прошли внедрение в 2022 году и доказали свою эффективность в 10% ПОО 85 субъектов Российской Федерации.

Приступить к работе предлагается с изучения нормативных документов, регламентирующих внедрение ПРП ОД, представленных в МПОД, раздел 1), а также изучить:

- ФГОС СПО по реализуемым профессиям/специальностям;
- учебные планы ППССЗ по специальностям и учебные планы ППКРС по профессиям, реализуемым в образовательном учреждении.

После изучения ФГОС СПО по профессиям/специальностям, учебных планов, преподаватель уже будет знать, с кем из коллег ему предстоит работать в параллели и какие общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули могут коррелироваться с его дисциплиной. Данная информация будет очень полезна при подготовке бинарных уроков, составлении тем индивидуальных проектов, выстраивании междисциплинарных связей.

Преподавателям ОД предстоит большая работа по изучению образовательных результатов и содержанию ОП и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Прделанная работа поможет выявить преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности ОП СПО.

### **2.3.2. Разработка проектов рабочих учебных планов для образовательных программ, участвующих во внедрении**

Учебный план ОП СПО – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации ОП СПО.

Учебный план самостоятельно разрабатывается и утверждается ПОО, реализующей ОП СПО – ППКРС (по профессии СПО) и (или) ППССЗ (по специальности СПО).

Учебный план ОП разрабатывается на основе ФГОС СПО по профессии/специальности, а также ФГОС СОО (в случае реализации ОП СПО на базе основного общего образования) и Рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, направленных письмом Минпросвещения от 01.03.2023 г. №05-592.

При разработке учебного плана определяются качественные и количественные характеристики ОП по профессии/специальности СПО, в том числе: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам.

Период изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), необходимых для получения обучающимися СОО в течение срока освоения соответствующей ОП СПО, определяется образовательной организацией самостоятельно, таким образом, изучение ОД может быть интегрировано с изучением дисциплин (междисциплинарные курсы, профессиональные модули) естественно-научного, общего гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов.

В процессе внедрения примерных методических продуктов предполагается глубокая интеграция в учебный план ряда дисциплин как на базовом, так и на расширенном уровне изучения. Формы и методы интенсификации образовательного процесса раскрыты в Методических рекомендациях по интенсификации общеобразовательной подготовки. Есть дисциплины, имеющие прямое продолжение (история – история ФГОС СПО, Основы безопасности жизнедеятельности – Безопасность жизнедеятельности, и т. д.), дисциплины, имеющие прямое продолжение, но недоступные для интеграции (физическая культура) и дисциплины содержательно связанные с дисциплинами и модулями ОП СПО (как правило, это профильные дисциплины) – все эти особенности могут быть учтены в проекте учебного плана, при условии тщательной проверки рекомендаций преподавателей и обсуждений на уровне методических объединений Федеральный пилотных площадок.

Междисциплинарные связи формируют познавательные интересы обучающихся средствами самых различных учебных дисциплин в их органическом единстве, позволяют осуществлять творческое сотрудничество между преподавателями и обучающимися, устраняют дублирование при изучении одних и тех же вопросов на занятиях смежных дисциплин.

Выявление и последующее осуществление необходимых и важных для раскрытия ведущих положений учебных тем междисциплинарных связей позволяет:

- а) доводить приобретенные знания до практического воплощения;
- б) сосредоточить внимание преподавателей и обучающихся на узловых аспектах учебных дисциплин, которые играют важную роль в раскрытии ведущих тем и разделов и обеспечивают достижение планируемых результатов обучения;
- в) осуществлять поэтапную организацию работы по установлению междисциплинарных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной деятельности обучающихся, применяя все многообразие дидактических средств для эффективного осуществления многосторонних междисциплинарных связей;
- г) формировать познавательные интересы обучающихся средствами самых различных учебных дисциплин в их органическом единстве;
- д) осуществлять творческое сотрудничество между преподавателями и обучающимися;
- ж) устранять дублирование при изучении одних и тех же вопросов на занятиях смежных дисциплин.

Использование междисциплинарных связей в процессе подготовки к занятиям требует значительного количества времени и взаимодействия всех преподавателей.

Проект учебного плана разрабатывается на весь период обучения для образовательной программы, включенной в программу внедрения.



### **2.3.3. Разработка рабочих программ общеобразовательных дисциплин для образовательных программ, участвующих во внедрении, на основании примерных рабочих программ**

Рабочая программа ОД в системе СПО является одним из основных документов ОП по соответствующей профессии/специальности.

ПРП по ОД входит в состав примерных методических продуктов, предложенных к внедрению, в котором через конкретизацию планируемых результатов обучения обеспечивается выполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО.

В ПРП предложены логический пошаговый алгоритм действий, справочные материалы и шаблон для заполнения содержания рабочей программы ОД, установлены требования к структуре, содержанию и оформлению.

При формировании рабочей программы интегрированного курса должна быть учтена глубина интеграции, формы и методы достижения поставленных целей, междисциплинарные связи и причинно-следственные подходы к содержанию ОД.

Для обеспечения целенаправленной работы преподавателя по подготовке и проведению интегрированного занятия цель занятия должна быть явно и точно сформулирована до начала подготовки занятия. Традиционно программа дисциплины при весьма общем указании целей обучения задает только содержание тем и распределение аудиторного времени между ними. При подготовке к занятию преподаватель на основе указанных в программе целей учебной дисциплины сам формулирует цели изучения темы и, распределив содержание темы по учебным занятиям, конкретизирует эти цели в дидактическую задачу каждого интегрированного занятия.

Первым этапом решения задачи декомпозиции требований (раздел программы «Требования к усвоению содержания дисциплины») является распределение требований программы учебной дисциплины по уровням и

элементам усвоения. Вторым — распределение содержания учебной дисциплины по конкретным занятиям с учетом интеграции, после чего на третьем этапе можно достаточно строго и объективно произвести декомпозицию целей, задач и результатов учебной дисциплины в задачи и требуемые результаты каждого интегрированного занятия.

Следующим этапом включения в рабочую программу является прикладной модуль. Прикладной модуль состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ОП по профессии/специальности. Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация практической подготовки по ОД может быть реализована в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей ОП;

- организация образовательной деятельности в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Введение практической подготовки (практических модулей) как формы обучения по ОД должно находить отражение в учебном плане ОП, а также в рабочих программах ОД.

Общеобразовательный цикл учебного плана может включать до 40% видов учебной деятельности в форме практической подготовки в рамках учебных предметов из обязательных предметных областей, изучаемых на углубленном уровне с учетом профиля подготовки, а также дополнительных учебных предметов, курсов, реализуемых с учетом специфики осваиваемой специальности или профессии.

#### **2.3.4 Разработка элементов учебно-методического комплекса по общеобразовательным дисциплинам с использованием материалов примерного учебно-методического комплекса**

УМК – это завершенный, самодостаточный комплект учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания общеобразовательной дисциплины, являющейся частью ОП по профессии/специальности, реализуемой в колледже.

Системный комплекс средств обучения, представленный в УМК, должен обеспечивать:

- формирование планируемых образовательных результатов и, частично, профессионально значимых компетенций;

- не столько воспроизведение студентами суммы полученных знаний, сколько их самостоятельный поиск, анализ, критическую оценку;
- творческое активное овладение студентами профессионально значимыми знаниями или умениями через профессионально-ориентированные задания, прикладной модуль;
- достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС СОО и актуальных для современного постиндустриального информационного общества.

Структура УМК, как правило, включает в себя три основных блока: программно-планирующий; учебно-методический; ресурсно-сопровождающий. Состав УМК по дисциплине, перечень обязательных элементов, количество вариантов заданий и пр. определяет ПОО самостоятельно и закрепляет локальным нормативным актом, поэтому в примерный УМК включены наиболее актуальные, практико-ориентированные и профессионально-значимые элементы, которые в совокупности с цифровыми образовательными технологиями должны обеспечить качество образовательного процесса.

### **2.3.5. Разработка технологических карт как элемента учебно-методического комплекса для образовательных программ, участвующих по внедрению**

Технологическая карта — это вид планирующей методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных дисциплин и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект элемента учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Это современная форма планирования педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность.

В примерных учебно-методических комплексах представлены технологические карты занятий, на которых решаются задачи прикладного характера (прикладного модуля). Преподавателям, участвующем во внедрении примерных методических продуктов, предлагается, опираясь на материалы примерного УМК, самостоятельно разработать технологические карты не менее двух занятий, включающих профессионализацию учебного материала. Занятие должно носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию предметных и, частично, профессиональных компетентностей, нужно ориентироваться на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

### **2.3.6. Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО**

ФОС – это совокупность контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) и контрольно-оценочных средств (далее – КОС), описывающих формы, подходы, процедуры контроля и критерии оценивания сформированности планируемых результатов и компетенций обучающихся, позволяющих оценить умения, знания, практический опыт на всех этапах их обучения.

Оценивание производится в ходе:

- текущего оценивания;
- рубежного оценивания;
- промежуточной аттестации.

Деятельность педагогических работников при разработке ФОС должна быть ориентирована на усиление их содержательных и мотивационных компонентов, способствовать формированию разноуровневых образовательных траекторий.

Разработка ФОС ведется с учетом:

- форм проведения оценочных мероприятий;
- уровней освоения учебного материала темы;
- видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий;
- обучающих возможностей оценочных материалов;
- возможности принятия решения о достижении обучающимися планируемых результатов.

Ключевые принципы оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливость (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременность (поддержание обратной связи);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным образовательным задачам).

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Цель текущего контроля – следить за ходом обучения. Его осуществление позволяет получить оперативную информацию о ходе освоения ОП. Наибольший интерес представляют данные о динамике освоения каждым учащимся нового материала, степени рациональности его мыслительных процессов или алгоритмов при выполнении заданий, так как при правильно организованном учебном процессе преподаватель должен контролировать не только содержание выполняемых учащимися действий, но и их свойства.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, расчетно-графических, творческих и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Промежуточная аттестация завершает изучение ОД в целом, или отдельного раздела (разделов).

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений в соответствии с планируемыми результатами обучения. Промежуточная аттестация, как правило, подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра (семестров). Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии, выставление оценки в документ об образовании и т.д.).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;

- дифференцированный зачет;
- экзамен.

В методических продуктах представлен примерный ФОС для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, разработанный для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий ФОС включает эталоны ответов ко всем задачам, а к типовым – алгоритмы решения, либо ориентировочную основу действий.

Преподавателям, участвующим во внедрении примерных методических продуктов, предлагается, опираясь на материалы примерного ФОС, самостоятельно разработать контрольно-оценочные средства: не менее трех для разных видов текущего контроля; не менее двух для рубежного контроля; для промежуточной аттестации, обеспечивающие достижение планируемых результатов и включающие оценку профессиональных заданий (прикладного модуля).



## **2.4 Консультационно-методическое сопровождение внедрения**

1) Организация и проведение цикла «Методические недели общеобразовательной подготовки в СПО» (Гибридный формат):

– Пленарное заседание «Профессионализация содержания общеобразовательных дисциплин как фактор совершенствования общеобразовательной подготовки»;

– Круглый стол «Подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения»;

– Пленарная сессия «Представление проекта рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в связи с обновлением ФГОС СОО»;

– Круглый стол «Формирование учебного плана по программам СПО с учетом среднего общего образования»;

– Всероссийская конференция «Актуальные вопросы общего образования в среднем профессиональном образовании»:

- Пленарное заседание;

- Секция №1 «Актуальные вопросы реализации воспитательной деятельности в СПО»;

- Секция №2 «Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании»;

- Секция №3 «Перспективы и риски цифровой трансформации среднего профессионального образования»;

- Секция №4 «Интеграция и интенсификация методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессионализации в рамках проекта «Профессионалитет».

2) Организация и проведение цикла семинаров по внедрению рекомендаций по реализации СОО в ОП СПО (Гибридный формат):

«Вопросы формирования общеобразовательного цикла в учебном плане по УГПС».

3) Установочный семинар по проведению конкурса

4) Консультационное сопровождение участников внедрения

5) Организация и проведение цикла семинаров по внедрению методических рекомендаций по интенсификации общеобразовательной подготовки в СПО; по реализации индивидуального проекта (Гибридный формат)

б) Другие мероприятия для обеспечения консультационно-методического сопровождения внедрения

## **2.5 Конкурс методических материалов «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО»**

Для определения лучших практик освоения предложенных методических продуктов и для последующей трансляции педагогического опыта ФГБОУ ДПО ИРПО проводит на добровольной основе конкурс методических материалов проведения учебных занятий с профессионально-ориентированным содержанием «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» (Положение о конкурсе). Для обеспечения максимального охвата внедрения предлагаемых методических продуктов и трансляции лучших практик, проведение конкурса осуществляется по укрупненным группам профессий/специальностей (далее – УГПС). Этапы и условия проведения конкурса описаны в Положении о Конкурсе.

### **2.5.1. Организация и проведение оценки рабочих методических материалов**

Для закрепления навыков использования профессионального контента в учебном процессе преподавателям предлагается разработать подробный сценарий проведения одного-двух занятий, показав связь учебного материала с дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов. Разработанные сценарии (более подробные требования описаны в Положении о конкурсе) обсуждаются на уровне ПОО и выбираются 1-2 лучших. Лучшие сценарии передаются Федеральным пилотным площадкам, определенным региональными операторами как центры проверки и запускается процедура проведения оценки разработанных сценариев и отбора лучших на уровне региона. К процедуре взаимооценки привлекаются участники внедрения.

### **2.5.2. Круглый стол (Конференция по обмену опытом, Мастер-классы) «Обсуждение лучших сценариев проведения учебных занятий с профессионально-ориентированным содержанием учебного материала»**

Региональный оператор организует работу экспертной группы по отбору лучших сценариев проведения учебных занятий с профессионально-ориентированным содержанием учебного материала в регионе. Работа экспертной группы завершается проведением открытого мероприятия в регионе (Конференция, Мастер-класс, Круглый стол) в очном или гибридном формате с представлением лучших методических материалов в ЦМС СПО.

Итогом открытого мероприятия является определение лучших практик представления профессионально-ориентированного контента на учебном занятии с учетом получаемой профессии/специальности в регионе, которые направляются в ЦМС СПО для дальнейшего размещения на информационном ресурсе.

### **2.5.3. Трансляция лучших практик и размещение материалов на информационном ресурсе**

Для трансляции лучших моделей профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности материалы размещаются на информационном ресурсе по УГПС.

### **3. Анализ результатов внедрения**

#### **3.1. Анкетирование участников внедрения**

Анкетирование участников внедрения является основой для анализа результатов внедрения, средством информационно-аналитической поддержки управления качеством образования. Включение анкетирования как органичной составляющей системы управления обеспечивает осуществление программно-целевого подхода, имеющего в качестве одной из опор принцип управления показателями, имеющими динамическую структуру и обозначающими результаты и эффекты реализации проекта. Программно-целевой принцип управления бюджетной сферой был закреплён постановлением Правительства РФ от 02.08.2010 № 588. Реализация на практике концепции управления по показателям эффективности закреплена также статьёй 97 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Анкетирование позволяет методом системно повторяющихся замеров создавать банк данных, который по выделенным показателям анализируется в динамике, и даёт возможность выявить тенденции происходящих изменений.

Помимо исследовательских задач, оно выполняет одновременно следующие функции:

- диагностическую;
- мотивационную;
- коррекционную;
- коммуникативную.

Диагностическая функция позволяет проанализировать текущее состояние организации учебного процесса в ПОО, охват внедрения предлагаемых методических продуктов.

Мотивационная функция способствует выявлению потребностей и причин неудовлетворенности, преодолению барьеров в достижении общих целей ПОО.

Коррекционная функция способствует повышению качества как самих методических материалов, так и механизмов их внедрения в образовательный процесс ПОО.

Коммуникативная функция обеспечивает возможность принятия управленческих решений в целях повышения эффективности и соответствия современным вызовам, а также стратегическим направлениям развития системы СПО.

Анкетирование является комплексным инструментом, в его методологической основе заложен принцип системности и междисциплинарный подход.

### **3.2. Задачи и методология анкетирования процесса внедрения в профессиональных образовательных организациях**

- возможности профессионализации содержания обучения;
- обеспечение междисциплинарного подхода в обучении;
- использования технологий достижения планируемых результатов обучения;
- использование технологий интенсификации образовательного процесса;
- использование технологий цифровизации образовательного процесса, обеспечивающих его интенсификацию.

Объектом анкетирования является профессиональное педагогическое сообщество системы СПО.

Предметом исследования являются механизмы внедрения примерных методических продуктов в ОП по профессии/специальности, реализуемых в ПОО.

Целевая аудитория:

- региональные операторы;

- администрация колледжа (заместители по организации учебного процесса);
- методисты;
- преподаватели.

Подготовка и проведение анкетирования описаны в методических рекомендация по процедуре внедрения.

## **4. Отчетные формы по результатам внедрения**

### **4.1. Отчет о проведении внедрения**

Отчет ПОО, участвующей в процессе внедрения методической системы преподавания ОД с учетом профессиональной направленности в образовательных, организация СПО, составляется по форме, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО (Приложение №1), и отчет регионального оператора (Приложение №2).

Данные отчеты служат основой для сбора данных описательной статистики: количества ПОО, их региональной принадлежности, количество педагогов и методистов, программ профессий и специальностей, принявших участие во внедрении.

### **4.2. Формат предоставления результатов анкетирования**

Результаты процедуры внедрения предоставляются в виде аналитического отчета с элементами инфографики и включаются в общий Информационно-аналитический отчет. Результаты анкетирования несут в себе управленческий потенциал для принятия стратегических и оперативных решений с целью повышения качества преподавания ОД в системе СПО.



## Приложения

### Приложение 1

#### Отчет Профессиональной образовательной организации по итогам проведения внедрения

#### Раздел 1. Справочная информация о профессиональной образовательной организации

Наименование ПОО (из Устава)			
Регион			
Количество студентов в образовательном учреждении, обучающихся на базе ООО			
Количество, реализуемых ОП	<b>Всего</b>	<b>Профессия</b>	<b>Специальность</b>
Выбрано ОП, участвующих во внедрении	Код(ы) профессии	Код(ы) специальности	
	<i>XX.XX.XX</i>	<i>XX.XX.XX</i>	
	...	...	
Количество преподавателей, участвующих во внедрении			

#### Раздел 2. Показатели внедрения

№	Показатель	Выполнение показателя
<b>1</b>	<b>Организационно-правовое обеспечение учебного процесса по общеобразовательным дисциплинам</b>	
1.1	В локальных нормативных актах ПОО отображены особенности реализации СОО в общеобразовательных программах СПО	Да/нет
1.2	Рекомендации по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО использованы для формирования учебного плана (от 01.03.2023 года)	Да/нет
1.3	Методика преподавания по ОД использована преподавателями общеобразовательного цикла для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей по дисциплине	Да/нет
1.4	Распределение ОД по семестрам обеспечивает профессиональную направленность программы среднего профессионального образования	Да/нет
1.5	Выбор общеобразовательных дисциплин, имеющих высокую профессиональную направленность (с увеличением объема часов на содержание) соответствует предложенным в методических рекомендациях	Да/частично/нет
1.6	Вид промежуточной аттестации соответствует рекомендованной в ПРП	Да/частично/нет

<b>2</b>	<b>Внедрение методической системы общеобразовательной подготовки</b>	
2.1	Методика преподавания по ОД использована преподавателями для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей по дисциплинам	Перечислите дисциплины
2.2	Примерная рабочая программа по ОД использована преподавателями для формирования рабочей программы по дисциплине	Перечислите дисциплины
2.3	Примерный учебно-методический комплекс по ОД использован преподавателями для формирования учебно-методического комплекса по дисциплине	Перечислите дисциплины
2.4	Примерный ФОС по ОД использован преподавателями для формирования дидактических материалов по дисциплине	Перечислите дисциплины
2.5	Модельные примеры, представленные в технологических картах формирования прикладного модуля использовались преподавателями	Да/нет
2.6	Комплекты методических материалов по ОД, не включенных в обязательные, использована преподавателями	Впишите какие дисциплины использовались и как (отдельный предмет, включение модуля, отдельные материалы в других дисциплинах)?
		Экология
		Астрономия
		Право
		Экономика
		Родной язык
		Родная литература
	Естествознание	
2.7	Процент профессионально-ориентированного содержания по общеобразовательному циклу	Оценка руководителя, %
2.8	Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с профессиональной направленностью ОП СПО	Да/частично/нет
2.9	Руководители, специалисты, преподаватели ПОО приняли участие в мероприятиях ЦМС СПО по внедрению (методические недели общеобразовательной подготовки в СПО, обучающие и консультационные семинары, конференция, отслеживание обновлений и пр.)	Да/нет
2.10	Руководители, специалисты, преподаватели ПОО отслеживают новости в социальных сетях ЦМС СПО.	Да/нет
2.11	ПОО приняло участие в Конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО»	Да/нет
<b>3</b>	<b>Эффективные образовательные технологии</b>	
3.1	Нужна ли подготовка преподавателей по эффективным педагогическим технологиям	Да/нет
3.2	Нужна ли подготовка преподавателей по образовательным цифровым технологиям	Да/нет
3.3	Процент преподавателей общеобразовательного цикла, использующих цифровые технологии в образовательном процессе	Оценка руководителя %

3.4	Часто используемые цифровые технологии и инструменты	Перечислите технологии
3.5	Оцените технологическую карту как эффективное средство планирования урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективна</li> <li>• Форма требует доработки</li> <li>• Не эффективна</li> </ul>
3.6	Осуществляется сотрудничество преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов с ориентацией на совместное обучение профессии/специальности	Да/нет

*Для ФПП в отчет ПОО включается раздел по выполнению плана работы ФПП в 2023 году.*

Оцените сопровождение процедуры внедрения со стороны ЦМС СПО ИРПО по 10-ти балльной шкале \_\_\_\_\_.

**Ответственный за внедрение:**

ФИО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_

## Отчет

### регионального оператора по итогам внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин

#### Раздел 1. Справочная информация об участниках внедрения

Регион			
Количество ПОО			
Количество ПОО, принявших участие во внедрении			
Перечень УГПС по региону			
Количество образовательных программ, участвующих во внедрении по региону	Всего	Профессия	Специальность
Количество образовательных программ, участвующих в ФП «Профессионалитет»	Всего	Профессия	Специальность

#### Раздел 2. Показатели внедрения

№	Показатель	Выполнение показателя
<b>1</b>	<b>Организационно-правовое обеспечение учебного процесса по общеобразовательным дисциплинам</b>	
1.1	Процент ПОО, внедривших методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО	Оценка регионального оператора %
1.2	Процент ПОО, в локальных нормативных актах которых отражены особенности реализации СОО в общеобразовательных программах СПО	Оценка регионального оператора %
1.3	Процент ПОО, использовавших Рекомендации по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО использованы для формирования учебного плана	Оценка регионального оператора %
<b>2</b>	<b>Внедрение методической системы общеобразовательной подготовки</b>	
2.1	Процент ПОО, имеющих методическую службу, методиста, курирующего внедрение новых методических продуктов по ОД	Оценка регионального оператора %
2.2	Количество образовательных программ, участвующих в конкурсе, процент от общего количество ОП в регионе	Оценка регионального оператора %
2.3	Процент ПОО, принявших участие в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» способствует разработке методических материалов и обмену педагогическим опытом	Оценка регионального оператора %
2.4	Процент ПОО, руководители, специалисты, преподаватели которых приняли участие в мероприятиях ЦМС СПО по внедрению (методические недели общеобразовательной подготовки в СПО, обучающие и консультационные семинары, конференция и пр.)	Оценка регионального оператора %
<b>3</b>	<b>Эффективные образовательные технологии</b>	

3.1	Процент укомплектованности всех рабочих и учебных мест компьютерным оборудованием и программным обеспечением, интернетом	Оценка регионального оператора %
3.2	Нужна ли подготовка преподавателей по дистанционным технологиям и электронному обучению	Да/нет
3.3	Процент ПОО, в которых цифровые технологии недоступны	Оценка регионального оператора, %
<b>4</b>	<b>Кадровое обеспечение общеобразовательного цикла</b>	
4.1	Процент ПОО, в которых укомплектован штат преподавателей ОД в соответствии с лицензионными требованиями	Оценка регионального оператора %
4.2	Процент преподавателей общеобразовательного цикла, владеющих современными методами обучения и воспитания	Оценка регионального оператора %
4.3	Проводятся ли в регионе мероприятия по обмену педагогическим опытом	Да/частично/нет

### Раздел 3. Региональный компонент

Дает ли методика преподавания ОД возможность корректировки содержания с учетом особенностей развития региона. Если да, то за счет чего?	
Ваши рекомендации по проведению процедуры внедрения.	

**Оцените сопровождение процедуры внедрения со стороны Центра методического сопровождения по 10-ти бальной шкале \_\_\_\_\_.**

Региональный оператор проекта:

ФИО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

МП

**К отчету регионального оператора прикладываются все отчеты ПОО**