



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Пакет методических материалов

для участия в конкурсе

**«Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки»**

Направление 1 Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки по УГПС

Федеральный округ	Центральный
Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ И СЕРВИСА» (ОГБПОУ СТЖТСС)
ФИО ответственного от ФПП, контакты (e-mail, тел.)	Садовая Светлана Николаевна (e-mail: ssn190174@yandex.ru , +7 (920)304 – 38 – 31)
ID ФПП	547
УГПС	43.00.00
Специальность	43.02.15

**Москва ИРПО
2022 год**

Примерный учебный план

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ВСЕГО	Распределение по курсам и семестрам								
			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		
			Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА										
БД	Базовые дисциплины										
БД.01	Русский язык	72	34	38							
БД.02	Литература	108	34	44	30						
БД.03	Иностранный язык	108	34	44	30						
БД.04	Математика*	216	51	66	51	48					
БД.05	История	72	34	38							
БД.06	Физическая культура	108	34	44	30						
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	72	34	38							
БД.08	Астрономия	36		36							
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	0									
ОПЦ.02	Организация хранения и контроль запасов и сырья	112		42	34	36					
ОПЦ.03	Техническое оснащение организаций питания	68			46	22					
ОПЦ.04	Организация обслуживания	70	34	36							
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	0									
МДК.07.01	Выполнение работ по профессии Повар	150			36	114					
МДК.07.02	Выполнение работ по профессии Кондитер	148				66	82				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АСТРОНОМИЯ»**

профиль обучения: социально-экономический
для профессиональных образовательных организаций

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ И СЕРВИСА»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Романова Елена Тимофеевна, (ret9240@mail.ru, +7(910) 762 – 23 – 75)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»	3
II	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
IV	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины астрономия направлено на достижение следующих целей:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение приемами проведения астрономических наблюдений невооруженным глазом, с помощью оптического телескопа;
- 5) сформированность умения решать астрономические задачи;
- 6) сформированность представлений о значении астрономии в деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 7) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие предметные результаты:

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
РД 1.	Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю
РД 1.1.	Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю
РД 1.2.	Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю
РД 1.3.	Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде
РД 2.	Характеризовать влияние космических технологий на практическую деятельность человека
РД 2.1.	Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства
РД 2.2.	Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие

Логика формулирования результатов обучения по астрономии отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса; - объяснять значение современных астрономических открытий и технологий
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения; - роль космических станций в научных исследованиях
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории,

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>законы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; - сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы; - описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной; - определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга — Рассела; устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба); - смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; - основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); - основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>Уметь:</p> <p>описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	<p>Знать:</p> <p>космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем</p>
<p>ПК 06 Организация и контроль текущей деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, 	<p>Знать:</p> <p>космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем</p>

подчиненного персонала	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, - основы проектной деятельности	
------------------------	---	--

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т.ч.:	
теоретическое обучение	--
практические занятия	4
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Солнечная система		19	
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретические занятия	2	
	1. Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	1	
	2. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	1	
	Практическая работа «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	1	
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретические занятия	4	
	1. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира	1	
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	1	
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	Практические занятия	2	
Практическая работа «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2		
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1
	Теоретические занятия	6	
	1. Планеты Солнечной системы	2	
	2. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Землю	1	

	3. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2	
	Контрольная работа «Солнечная система»	1	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе (Технологическая карта 1)		2	
Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной		8	
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретические занятия	4	
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	1	
	3. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	1	
	3. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	1	
Тема 2.2. Изучение Вселенной	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретические занятия	3	
	1. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия	1	
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	
	Контрольная работа «Строение и эволюция Вселенной»	1	
Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3.1. Освоение и	Содержание учебного материала:	2	

использование космического пространства	Теоретические занятия	2	
	1. Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса	1	
	2. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия	1	
Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1
	Теоретические занятия	6	
	1. Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах и его влияния на Землю	2	
	2. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики	1	
	3. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов	1	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Космические технологии в научно-техническом развитии (Технологическая карта 2)		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Всего		36	

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием: подвижная карта звездного неба, модель небесной сферы, глобус, модель небесной сферы, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка для презентаций, наглядными пособиями: комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева, Е. В. Астрономия: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2021. – 238 с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 303 с.

4. Чаругин, В. М. Астрономия. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2021. – 144 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Засов А. В. Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

2. Страут Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 29 с.

3. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 11 с.

4. Stellarium: сайт / Stellarium AstronomySoftware. – URL: <https://stellarium.org/ru/> (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Тема 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.

	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов.

Раздел 1	Солнечная система	
Результат раздела 1	РД 1.1. Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю РД 1.2. Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю	
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа «Солнечная система»	
<i>Тема</i>	<i>Результаты обучения по темам по разделу 1</i>	<i>Как планируется проверять достижение РО: оценочное мероприятие с кратким описанием его проведения</i>
Тема 1.1 Наблюдаемые явления Солнечной системы	РД 1.1.1. Объяснять изменение вида звездного неба в течение суток, года	ФОС: Практическая работа «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» ФОС: составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога по основным созвездиям ФОС: составление ментальной карты / глоссария основополагающих понятий, теорий и законов строения Солнечной системы и Вселенной
	РД 1.1.2. Вычислять горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба и на модели небесной сферы, в том числе с применением специализированного программного обеспечения	ФОС: Практическая работа «Видимое движение звезд на различных географических широтах»
	РД 1.1.3. Объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы	ФОС: решение кейсов (ситуационных заданий) для объяснения влияния тел Солнечной системы на природные явления на планете Земля
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы.	РД 1.2.1. Описывать становление и развитие гелиоцентрической системы мира	ФОС: тестирование по теме «Гелиоцентрическая система мира»
	РД 1.2.2. Устанавливать взаимосвязь между законами астрометрии и наблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах	ФОС: составление структурной схемы искусственного спутника Земли ФОС: практическая работа «Особенности движения Солнца на различных широтах»

	РД 1.2.3. Устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе	ФОС: решение разноуровневых задач по теме: «Законы Кеплера и движение небесных тел»
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	РД 1.2.4. Описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы	ФОС: составление ментальной карты / глоссария основополагающих понятий, теорий и законов строения Солнечной системы и Вселенной
	РД 1.2.5. Формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака	ФОС: составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты по основным положениям современной гипотезы формирования тел Солнечной системы
	РД 1.2.6. Сравнить эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы	ФОС: практическая работа «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»
	РД 1.2.7. Определять влияние движения астероидов и комет на Землю	ФОС: решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия по объяснению астероидно-кометной опасности для Земли
	Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	ФОС: практическое занятие
Раздел 2	Строение и эволюция Вселенной	
Результат раздела 2	РД 1.3. Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде	
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	СОМ: Контрольная работа «Строение и эволюция Вселенной»	
<i>Тема</i>	<i>Результаты обучения по темам по разделу 2</i>	<i>Как планируется проверять достижение РО: оценочное мероприятие с кратким описанием, как оно будет проводиться</i>
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	РД 1.3.1. Определять основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру)	ФОС: тестирование по теме «Параметры Галактик и звездных скоплений» ФОС: составление структурной схемы / рисунка строения Солнца

	РД 1.3.5. Определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга - Рассела	ФОС: решение задач на определение расстояний до галактик ФОС: составление структурной схемы / рисунка эволюции звезд по диаграмме Герцшпрунга - Рассела
Тема 2.2. Изучение Вселенной	РД 1.3.2. Объяснять смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости	ФОС: устный опрос по основным понятиям
	РД 1.3.3. Описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной	ФОС: устный опрос по основным понятиям
	РД 1.3.4. Характеризовать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва	ФОС: заполнение таблицы «Эволюция Вселенной по теории Большого взрыва»
	РД 1.3.5. Определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга - Рассела	ФОС: решение задач на определение возраста Вселенной
Раздел 3	Космические технологии в деятельности человека	
Результат раздела 3	РД 2.1. Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства РД 2.2. Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие	
<i>Тема</i>	<i>Результаты обучения по темам по разделу 3</i>	<i>Как планируется проверять достижение РО: оценочное мероприятие с кратким описанием, как оно будет проводиться</i>
Тема 3.1 Освоение и использование космического пространства	РД 2.1.1. Описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса	ФОС: составление хронологической таблицы «Достижения отечественной космонавтики» по теме проектного задания
	РД 2.1.2. Определять значение современных астрономических открытий и технологий для дальнейшего исследования объектов Солнечной системы и освоения космического пространства	

<p>Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии</p>	<p>РД 2.2.1. Характеризовать значение космических комплексов связи для развития информационно-телекоммуникационных систем</p>	<p>ФОС: Защита промежуточных результатов выполнения проектного задания</p>
	<p>РД 2.2.2. Характеризовать системы космического мониторинга для прогнозирования природных катастроф и контроля участков земной поверхности повышенного экологического риска</p>	
	<p>РД 2.2.3. Описывать роль космических станций для пребывания людей на околоземной орбите с целью проведения научных исследований в условиях космического пространства, проведения астрономических наблюдений за поверхностью и атмосферой планеты</p>	
	<p>Космические технологии в научно-техническом развитии</p>	<p>ФОС: практическое занятие</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина
Специальность

Астрономия
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тема занятия	Космические технологии в научно-техническом развитии
Содержание темы	Дни солнцестояний и равноденствий как ключевые поворотные точки годового цикла Земли.
Тип занятия	комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности
Учебная и дополнительная литература	Алексеева, Е. В. Астрономия: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. Интернет-ресурсы: 1. https://samopoznanie.ru/news/32458/ 2. https://dzen.ru/media/id/5b20d961ef8155e5f35d2b49/vesennee-ravnodenstvie-vremiasily-i-obnovleniia-sudby-604b20e553bd6e5e97260d8e 3. История планеты Земля от ее рождения до наших дней Did-You-Know.ru

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Эмоциональное вхождение в учебное занятие мотивационная беседа, рассмотрение прикладной значимости темы, формулировка целей и задач.	Психологически настроить учащихся на учебную деятельность. Приветствие Определение значимости изучаемого материала. Обеспечение мотивации учебной деятельности. Обеспечение самостоятельной формулировки темы, цели и задач занятия	Восприятие, осознание и воспроизведение информации. Установление опорных знаний и межпредметных связей. Самоцелеполагание и самопланирование задач	Активизирован познавательный интерес обучающихся. Создана атмосфера сотрудничества Созданы условия для самостоятельного определения обучающимися темы, цели и задач	Диагностическая работа

			учебного занятия. Сформулированы тема, цели и задачи учебного занятия. ОК 01	
2. Основной этап занятия				
Этап закрепления первичных умений и применение их в решении задач профессиональной направленности	Осуществление включенного контроля. Мотивация на успех.	Выполнение практического задания профессиональной направленности в соответствии с инструкцией: каковы корни Масленицы и Пасхи, как эти праздники связаны с днем весеннего равноденствия. Традиции и обычаи, связанные с днём весеннего равноденствия	Освоены практические способы действия по освоению общих и профессиональных компетенций ОК 01 ОК 02 ОК 04	Включенный контроль
3. Заключительный этап занятия				
	Организация анализа и самоанализа деятельности. Мотивация на успех	Выполнение оценочной деятельности уровня освоения профессиональных навыков. Обобщение и выводы	Осознан смысл выполненной работы, выявлены перспективы развития траектории профессионального роста. ОК.01	Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина
Специальность

Астрономия
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тема занятия	Космические технологии в научно-техническом развитии
Содержание темы	Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Космические технологии в пищевой промышленности.
Тип занятия	комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности
Учебная и дополнительная литература	Алексеева, Е. В. Астрономия: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. 1. «Космическая техника» / под ред. К. Гэтланда, М.: Мир, 2013 2. Интернет-ресурс: dr-welichko.narod.ru/index/0-2 3. Интернет-ресурс: https://interaffairs.ru/news/show/42 4. Интернет-ресурс: www.aif.ru/food/world/tyubiki_proshlyy_vek_kak_delayut_edu_dlya_kosmonavtov 5. Интернет-ресурс: www.inform-portal.com

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Психологически настроить учащихся на учебную деятельность. Приветствие Определение значимости изучаемого материала. Демонстрация видеосюжета https://yandex.ru/video/preview/11735956161594348775 Обеспечение мотивации учебной деятельности. Обеспечение самостоятельной формулировки темы, цели и задач занятия	Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. Постановка темы и цели урока самими учащимися.	Позитивное отношение к получению знаний, к познавательной деятельности. Сотрудничество с учителем. Умение слушать. Восприятие,	Диагностическая работа

		Запись темы урока в тетради.	осознание и воспроизведение информации Установление опорных знаний и межпредметных связей. ОК.01	
2. Основной этап занятия				
Этап закрепления первичных умений и применение их в решении задач профессиональной направленности	Что такое космос и космические технологии? (Познавательно-аналитическая беседа) https://yandex.ru/video/preview/7376948973319795960 https://yandex.ru/video/preview/10987373387133052488 https://yandex.ru/video/preview/3925919864487448313	Просмотр и обсуждение видеоролика. составление хронологической таблицы «Достижения отечественной космонавтики»	Формирование умения извлекать информацию из видео материала. Освоение практических профессиональных способов действий по освоению общих и профессиональных компетенций. ОК.01	Включенный контроль
	Организует обсуждение результатов выполнения опережающих заданий, предлагает представить презентации по темам: 1. Космические технологии в пищевой промышленности 2. Космические технологии в повседневной жизни.	Представление презентаций Составление опорных конспектов по материалам презентаций	Публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы. ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.01	Овладение основами логического мышления, построения логических высказываний.
3. Заключительный этап занятия				

	<p>Организация анализа и самоанализа деятельности. Мотивация на успех</p>	<p>Выполнение оценочной деятельности уровня освоения профессиональных навыков. Обобщение и выводы</p>	<p>Осознан смысл выполненной работы, выявлены перспективы развития траектории профессионального роста. ОК.01</p>	<p>Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий</p>
--	---	---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
АСТРОНОМИЯ**

**специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
профиль: социально-экономический**

Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения комплекта фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Астрономия программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса; – объяснять значение современных астрономических открытий и технологий
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения; – роль космических станций в научных исследованиях

	решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска, - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Уметь: – описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы; – формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; – сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы; – описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной; – определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга — Рассела; устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе
	Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знать: – виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба); – смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; – основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); – основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Уметь: описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира
	Знать: - психологические основы	Знать: космические комплексы связи для

	<p>деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности</p>	<p>развития информационно-телекоммуникационных систем</p>
<p>ПК 06</p> <p>Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	<p>Знать:</p> <p>космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем</p>

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля:

Тест: «Малые тела Солнечной системы»

Вариант 1.

Задание 1.

1. Астероиды – это

- а) мельчайшие твердые частички;
- б) крупные тела неправильной формы, обращающиеся между орбитами Марса и Юпитера.
- в) мельчайшие тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца.

Ответ: в

2. Самый большой из найденных метеоритов весил около:

- а) 30т; б) 100т; в) 60т; г) 20т.

Ответ: в

3. Упавшие на Землю космические тела называют:

- а) кометами; б) метеорами; в) болидами; г) метеоритами.

Ответ: г

4. Хвост кометы состоит из ...

- а) льда и мелкой пыли; б) газа и мелкой пыли; в) крупных твердых частиц, льда и газов.

Ответ: в

Задание 2. Прочитайте утверждения и выпишите номера верных утверждений.

- 1. Астероиды – это крупные звезды.
- 2. Большинство астероидов движутся между орбитами планет Марса и Юпитера.
- 3. Кометы состоят из ядра, газовой оболочки и хвоста.
- 4. Хвост кометы появляется только при удалении от Земли.
- 5. Метеориты – упавшие на Землю космические тела.
- 6. В переводе с греческого языка метеориты - это «парящие в воде».
- 7. Кометы движутся по вытянутым орбитам, удаляясь от Солнца.
- 8. По своему составу метеориты могут быть как каменными, так и железными.

Ответ: 2,3,5,8

Задание 3. Закончите предложения.

Астероидами считают объекты, вращающиеся вокруг 1) _____, не имеющие 2) _____. Остаток метеорного тела, не сгоревший в земной атмосфере и упавший на поверхность Земли, называют 3) _____. Ядро кометы состоит из 4) _____, 5) _____ и замороженных летучих соединений. Метеорные тела врываются в атмосферу Земли со скоростями от 6) _____ км/с до 7) _____. Крупные астероиды имеют собственные имена, например: 8) _____.

Ответ: 1) Солнца 2) атмосферы, 3) метеорит, 4) космической пыли, 5) льда, 6) 7 км/ч., 7) 20-30 км/ч., 8) Паллада, Юнона, Веста, Астрея, Геба, Ирида, Флора, Метида, Гигея, Парфенопа

Задание 4. Астероидом НЕ является (нужное подчеркнуть):

- а) Плутон, б) Церера, в) Харон, г) Веста.

Ответ: а

Тест по теме: «Малые тела Солнечной системы»

Вариант 2.

Задание 1.

1. Летящие в атмосфере тела и частично сгорающие в атмосфере – это ...

- а) малые планеты; б) кометы; в) метеоры; г) метеориты.

Ответ: в

2. Падающие на Землю небесные тела – это...

- а) кометы; б) метеоры; в) метеориты.

Ответ: в

3. Тело, состоящее из головы и хвоста, называют...

- а) кометы; б) метеоры; в) метеориты.

Ответ: а

4. Самая известная комета – это:

- а) Веста; б) Галлея; в) Донати; г) Аренда - Роланда.

Ответ: б

Задание 2. Прочитайте утверждения и выпишите номера верных утверждений.

1. Астероид – это малая планета.
2. Комета – это явление, возникающее при вхождении небесного тела в атмосферу Земли.
3. Ядро кометы газообразное.
4. Метеор – явление, возникающее при сгорании частиц космической пыли в атмосфере Земли.
5. Падение метеоритов на поверхность Земли явление достаточно частое.
6. Кометы получили свое название от греческого слово «кометес», что значит «волосатая».
7. Кометы не заметны невооруженным глазом.
8. Кроме космической пыли в космосе движутся и более крупные тела – обломки астероидов.

Ответ: 1,4,5,6,8

Задание 3. Закончите предложения.

Очень яркий метеор, видимый на Земле как летящий по небу огненный шар, — это

- 1) _____. Хвост кометы состоит из разряженного 2) _____ и мельчайших
3) _____. Орбиты большинства астероидов в Солнечной системе располагаются между
орбитами 4) _____ и 5) _____.

Метеорные тела, влетающие в атмосферу Земли, светятся, испаряются и почти
_____ в атмосфере Земли. Твёрдые осколки кометы могут _____ на
планеты и становятся _____.

Ответ: 1) болид, 2) разряженного газа, 3) частиц, 4) Юпитера, 5) Марса

Задание 4. Самый крупный астероид (нужное подчеркнуть):

- А) Паллада, б) Юнона, в) Веста, г) Церера.

Ответ: г

Тест «Время и календарь»

1 вариант

1. Какие годы являются високосными?

- а. Каждый третий, б. Каждый четвёртый, с. Те, номера которых делятся на 4

2. Предшественник современного календаря – юлианский календарь был разработан ...

- а. В Древнем Египте б. В древней Греции с. Древнем Риме d. В Древнем Китае

3. В солнечном календаре за основу берётся продолжительность ...

- а. Десяти лунных месяцев б. Двенадцати лунных месяцев с. Тропического года

4. Изначально дополнительный день в високосном году добавлялся ...

- a. В феврале перед первым днём b. В феврале перед десятым днём
 c. В феврале после шестого дня d. В конце февраля, как в современном календаре

5. Какой момент в лунном календаре считался началом месяца?

- a. Полнолуние b. Новолуние c. В разных календарях свой момент

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	с	с	с	с	в

Заполните таблицу:

Время	Определение	Обозначение или формула
Местное время	это время, наблюдаемое в определенной местности.	$MT = Tu + n$ Где MT – местное время, Tn – поясное время, n – номер часового пояса
Всемирное время	Местное среднее солнечное время гринвичского (нулевого) меридиана	$UT = Tn - n$ Где UT – всемирное время, Tn – поясное время, n – номер часового пояса

2 вариант**1. Когда в России был введён новый стиль?**

- a. 1 февраля 1918 г b. 1 января 1700 г c. 1 сентября 1924 г d. 1 января 1991 г

2. Какое отставание накопилось в России к моменту введения нового стиля?

- a. 10 дней b. 13 дней c. 14 дней d. 17 дней

3. Сколько суток содержат 12 лунных месяцев? a. 354 b. 360 c. 365 d. 366**4. Какой момент в лунном календаре считался началом месяца?**

- a. Полнолуние b. Новолуние c. В разных календарях свой момент

5. Чьим указом в России была введена новая эра (от Рождества Христова)?

- a. Ивана Грозного b. Петра Первого c. Екатерины Великой d. Павла Первого

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	в	в	а	в	в

Заполните таблицу:

Время	Определение	Обозначение или формула
Поясное время	называется местное среднее солнечное время, измеренное на основном меридиане данного часового пояса.	Поясное время в заданном пункте определяется по формуле $T_{п2} = T_{п1} \pm \Delta N \cdot 3в,$ где $T_{п1}$ и $T_{п2}$ — поясное время в этих часовых поясах, ΔN — разность номеров часовых поясов данных пунктов.
Всемирное время	Местное среднее солнечное время гринвичского (нулевого) меридиана	$UT = Tn - n$ Где UT – всемирное время, Tn – поясное время, n – номер часового пояса

Контрольно-оценочные средства для рубежного контроля:

18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...

- 1) обратно пропорционально расстоянию до них
- 2) прямо пропорционально расстоянию до них
- 3) обратно пропорционально их массам
- 4) прямо пропорционально их массам

19. Какие планеты входят в группу планет – гигантов?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун | 3) Земля, Марс, Сатурн, Уран |
| 2) Земля, Луна, Венера, Марс | 4) Юпитер, Сатурн, Уран, Марс |

20. Линия, соединяющая точки севера и юга, называется

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) ось мира | 3) полуденная линия |
| 2) настоящая вертикаль | 4) горизонт |

21. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) небесный экватор | 3) круг склонений |
| 2) небесный меридиан | 4) настоящий горизонт |

22. Количество энергии, которое излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем своим направлениям, называется

- 1) звездная величина
- 2) яркость
- 3) парсек
- 4) светимость

Вариант 2

1. Наука, изучающая важнейшие физические характеристики и свойства космических объектов, называется ...

- 1) астрометрия
- 2) астрофизика
- 3) астрономия
- 4) космология

2. Каково значение астрономии?

- 1) формирование мистических взглядов на вопросы сотворения мира
- 2) формирование научного мировоззрения
- 3) формирование взглядов на развитие природы

3. Радиус-вектор планеты описывает равные площади за равные промежутки времени.

Это утверждение:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) первый закон Кеплера | 3) третий закон Кеплера |
| 2) второй закон Кеплера | 4) четвертый закон Кеплера |

4. Как называется область пространства, расположенная за орбитой Нептуна?

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1) пояс астероидов | 3) главный пояс астероидов |
| 2) облако Оорта | 4) пояс Койпера |

5. Телескоп, использующий зеркало в качестве светособирающего элемента, называют ...

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1) рефлекторным | 3) менисковым |
| 2) рефракторным | 4) нет правильного ответа |

6. Наиболее удаленная от Солнца точка орбиты планеты называется:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) перигелием | 3) эксцентриситетом |
| 2) афелием | 4) парсеком |

7. Затмение Солнца наступает ...

- 1) если Луна попадает в тень Земли
- 2) если Земля находится между Солнцем и Луной
- 3) если Луна находится между Солнцем и Землей
- 4) нет правильного ответа

8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) азот и гелий | 3) водород и железо |
| 2) гелий и кислород | 4) водород и гелий |

9. В состав какого созвездия входит звезда Альдебаран?

- | | |
|----------------------|----------|
| 1) Большая Медведица | 3) Орион |
| 2) Малая Медведица | 4) Телец |

10. Календарь, основанный на смене фаз Луны, называют ...

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) солнечный | 3) лунно-солнечный |
|--------------|--------------------|

- 2) лунный
4) сезонный
- 11. Расстояние от Земли до Солнца называется**
1) астрономическая единица
2) парсек
3) звездная величина
4) световой год
- 12. Европа является:**
1) спутником
2) астероидом
3) карликовой планетой
4) планетой
- 13. Самая большая планета Солнечной системы:**
1) Юпитер
2) Марс
3) Сатурн
4) Нептун
- 14. Чему равно среднее расстояние от Земли до Луны?**
1) 38400 км
2) 384400 м
3) 384400 км
4) 3840000 км
- 15. Температура внутри Солнца составляет:**
1) 6000000 К
2) 15000000 К
3) 9000000 К
4) 1200000 К
- 16. Источником энергии Солнца являются:**
1) радиоактивный распад
2) трение
3) расширение и сжатие
4) термоядерный синтез
- 17. Звезда будет иметь самую низкую температуру, если ее видимый цвет:**
1) синий
2) белый
3) желтый
4) красный
- 18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...**
1) обратно пропорционально расстоянию до них
2) обратно пропорционально их массам
3) прямо пропорционально расстоянию до них
4) прямо пропорционально их массам
- 19. Какая планета – гигант излучает энергию?**
1) Сатурн
2) Юпитер
3) Уран
4) Нептун
- 20. Большой круг, по которому горизонтальная плоскость пересекается с небесной сферой, называется**
1) экватором
2) меридианом
3) кругом
4) настоящим горизонтом
- 21. Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает свое видимое летнее движение на небесной сфере, называется**
1) небесный экватор
2) небесный меридиан
3) круг склонений
4) эклиптика
- 22. Угол, под которым со звезды была бы видна большая полуось земной орбиты, называется**
1) годичный параллакс
2) параллакс
3) часовой угол
4) склонение

Вариант 3

- 1. Наука, изучающая происхождение, основные физические характеристики, свойства и эволюцию Вселенной, называется ...**
1) астрометрия
2) астрофизика
3) астрономия
4) космология
- 2. Периодичность движения каких небесных тел дала толчок к введению основных единиц счёта времени?**
1) Солнца
2) звезд
3) Луны
4) планеты
- 3. Видимый годовой путь Солнца среди звезд называется...**
1) небесным экватором
2) эклипстикой
3) орбитой
4) истинным горизонтом
- 4. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение**
1) первый закон Кеплера
3) третий закон Кеплера

- 2) второй закон Кеплера
 4) четвертый закон Кеплера
- 5. Ученый, создавший первый в мире телескоп**
 1) Гиппарх Никейский
 2) Иоганн Кеплер
 3) Галилео Галилей
 4) Джованни Демизиани
- 6. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется:**
 1) перигелием
 2) парсеком
 3) эксцентриситетом
 4) афелием
- 7. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется**
 1) ось мира
 2) вертикаль
 3) полуденная линия
 4) настоящий горизонт
- 8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?**
 1) азот и гелий
 2) водород и гелий
 3) водород и железо
 4) гелий и кислород
- 9. В состав какого созвездия входит звезда Арктур?**
 1) Большая Медведица
 2) Малая Медведица
 3) Волопас
 4) Орион
- 10. Календарь, основанный на смене времен года, называют...**
 1) солнечный
 2) лунный
 3) звездный
 4) нет правильного ответа
- 11. Кто из перечисленных людей первым разработал доказательства шарообразности Земли?**
 1) Коперник
 2) Аристотель
 3) Галилей
 4) Птолемей
- 12. Самый большой спутник в Солнечной системе**
 1) Ганимед
 2) Тритон
 3) Мимас
 4) Миранда
- 13. Планетой-гигантом является:**
 1) Плутон
 2) Марс
 3) Сатурн
 4) Венера
- 14. Затмение Солнца наблюдается в том случае, когда**
 1) Луна попадает в тень Земли
 2) Земля находится между Солнцем и Луной
 3) Луна находится между Солнцем и Землей
 4) нет правильного ответа
- 15. Средняя корональная температура Солнца составляет:**
 1) 3000000 К
 2) 2500000 К
 3) 900000 К
 4) 1500000 К
- 16. Источником энергии Солнца являются:**
 1) термоядерный синтез
 2) трение
 3) радиоактивный распад
 4) расширение и сжатие
- 17. Звезда будет иметь самую высокую температуру, если ее видимый цвет:**
 1) желтый
 2) синий
 3) красный
 4) белый
- 18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...**
 1) обратно пропорционально их массам
 2) прямо пропорционально расстоянию до них
 3) прямо пропорционально их массам
 4) обратно пропорционально расстоянию до них
- 19. Планетами – «близнецами» являются**
 1) Уран и Плутон
 2) Нептун и Плутон
 3) Сатурн и Уран
 4) Уран и Нептун
- 20. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется**
 1) точкой юга
 2) точкой севера
 3) зенитом
 4) надиром
- 21. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется**
 1) перигелий
 2) афелий
 3) прецессия
 4) нет правильного ответа
- 22. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1'', называется**
 1) астрономическая единица
 3) световой год

2) астрономический парсек

4) звездная величина

Ответы к заданиям:

Вариант 1

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	3	12	3
2	2	13	2
3	1	14	2
4	3	15	4
5	2	16	3
6	1	17	1
7	1	18	2
8	3	19	1
9	4	20	3
10	1	21	1
11	4	22	4

Вариант 2

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	2	12	1
2	2	13	1
3	2	14	3
4	4	15	2
5	1	16	4
6	2	17	4
7	3	18	3
8	4	19	2
9	4	20	4
10	2	21	4
11	1	22	2

Вариант 3

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	4	12	1
2	1	13	3
3	2	14	3
4	1	15	4
5	3	16	3
6	1	17	2
7	1	18	2
8	2	19	4
9	3	20	4

10	1	21	3
11	2	22	1

Критерии оценивания заданий

Количество правильных ответов	Отметка
22-20	5
19-17	4
16-14	3
13 и менее	2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)**

**базовый уровень
профиль обучения: социально-экономический
для профессиональных образовательных организаций**

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ И СЕРВИСА»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Киселева Елена Эдуардовна (stzhtsselena@yandex.ru, +7(952) 990 – 63 – 23)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК, ЛР, МР и ПРБ.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента

ПК 2 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

ПК 3 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

ПК 4 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

ПК 5 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

ПК 6 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

	<p>смысл обучения и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового
--	---	--

		<p>ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания
--	--	--

		<p>речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания
--	---	--

		<p>прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил
--	--	---

		<p>чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае
--	--	---

		<p>сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов
--	--	--

		<p>разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</p> <p>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и</p>
--	--	--

		<p>сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями
--	--	---

		<p>прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 10. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний
--	--	--

		<p>объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных
--	--	--

		<p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при
--	--	--

		<p>работе в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний

	<p>межкультурного и межличностного общения</p>	<p>(описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст в рамках профессиональной деятельности; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
--	--	--

		<p>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах в работе с коллективом, осуществляющим процесс приготовления полуфабрикатов блюд;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий;</p> <p>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</p> <p>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ; при</p>
--	--	---

		<p>организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках профессионально ориентированного содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи) при реализации навыков по организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий; - знание и владение умениями прогнозировать профессиональные трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в профессиональной деятельности при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку коллег, осуществляющих процесс приготовления полуфабрикатов блюд
--	--	--

		и кондитерских изделий; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме при реализации профессиональной деятельности
ПК 2 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях при организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий

		<p>потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи при организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; <p>выполненной проектной работы при организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации при организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план,
--	--	---

		<p>картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст в рамках профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице при организации процесса горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах в работе с коллективом, осуществляющим процесс горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала при организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и
--	--	---

		<p>сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений при организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии при организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ; при организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках профессионально ориентированного содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении при организации процесса приготовления горячих блюд,</p>
--	--	--

		<p>кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи) при реализации навыков по организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать профессиональные трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в профессиональной деятельности при организации процесса приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку коллег, осуществляющих процесс приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом</p>
--	--	--

		<p>потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме при реализации профессиональной деятельности
<p>ПК 3 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях при организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок

	<p>межкультурного и межличностного общения</p>	<p>сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи при организации процесса приготовления холодных блюд кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; <p>выполненной проектной работы при организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации при организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - чтение неплотных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст в рамках профессиональной деятельности; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице при организации процесса холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах в работе с коллективом, осуществляющим процесс холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала при организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация,
--	--	--

		<p>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений при организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии при организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ; при организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках профессионально ориентированного содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном</p>
--	--	---

		<p>общении при организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи) при реализации навыков по организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание и владение умениями прогнозировать профессиональные трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в профессиональной деятельности при организации процесса приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку коллег, осуществляющих процесс приготовления холодных блюд,
--	--	---

		<p>кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме при реализации профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 4 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</p> <p>- отстаивать свою гражданскую позицию;</p> <p>- проявлять толерантность к другим народам и иной</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях при организации процесса приготовления холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле организации процесса приготовления холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей</p>

	<p>культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения</p>	<p>различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи при организации процесса приготовления холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации при организации процесса приготовления холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст в рамках профессиональной</p>
--	---	--

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице при организации процесса приготовления холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах в работе с коллективом, осуществляющим процесс приготовления полуфабрикатов блюд; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала при организации процесса приготовления холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений при организации процесса приготовления холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание и владение навыками
--	--	---

		<p>употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии при организации процесса приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ; при организации процесса холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках профессионально ориентированного содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении при организации процесса приготовления холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении</p>
--	--	---

		<p>и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи) при реализации навыков по организации процесса приготовления холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать профессиональные трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в профессиональной деятельности при организации процесса приготовления полуфабрикатов блюд и кулинарных изделий и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку коллег, осуществляющих процесс приготовления холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме при реализации профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 5 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных,</p>	<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях при организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с</p>

<p>мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<p>учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи при организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с
--	--	--

		<p>учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>выполненной проектной работы при организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации при организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице при организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах в работе с коллективом, осуществляющим процесс приготовления полуфабрикатов блюд; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала при организации процесса приготовления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений при организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения,
--	--	---

		<p>конверсии при организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ; при организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках профессионально ориентированного содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении при организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой
--	--	---

		<p>деятельности (говорении и письменной речи) при реализации навыков по организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать профессиональные трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в профессиональной деятельности при организации процесса приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку коллег, осуществляющих процесс приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме при реализации профессиональной деятельности
<p>ПК 6 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях при организации и контроле текущей деятельности подчиненного персонала; - достижение уровня владения

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<p>иностранном языке, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках организации и контроля текущей деятельности подчиненного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле Организации и контроля текущей деятельности подчиненного персонала; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи при организации и контроле текущей деятельности подчиненного персонала; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы при организации и контроле текущей деятельности подчиненного персонала; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие
--	---	--

		<p>решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации при организации и контроле текущей деятельности подчиненного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст в рамках профессиональной деятельности; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице при организации и контроле текущей деятельности подчиненного персонала; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах в работе с коллективом, осуществляющим процесс приготовления блюд; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала при организации и контроле текущей деятельности подчиненного персонала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания,
--	--	--

		<p>речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений при организации и контроле текущей деятельности подчиненного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии при организации и контроле текущей деятельности подчиненного персонала; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ; при организации и контроле текущей деятельности подчиненного персонала; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках профессионально ориентированного содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении при организации и контроле текущей деятельности подчиненного персонала; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при
--	--	--

		<p>говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи) при реализации навыков по организации и контролю текущей деятельности подчиненного персонала;</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать профессиональные трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в профессиональной деятельности при организации и контроле текущей деятельности подчиненного персонала и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку коллег, осуществляющих процесс приготовления различных видов блюд и кондитерских изделий;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме при реализации профессиональной деятельности</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.:	
1. Основное содержание	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в	2	

	официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information		

	<p>___ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); - наречия, обозначающие направление. 		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	8	OK.01, OK.02, OK.04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления. 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	10	OK.01, OK.02, OK.04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. 		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	

	3. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as... as, not so... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
4. США (крупные города, достопримечательности).	2		
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04

Россия.	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as... as, not so ... as;		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
4. Традиции народов России.	2		
Контрольная работа	2		
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК,4
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика, — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Различия в понятиях cook и chef 2. Из каких блюд состоит мой дневной рацион 3. Основные принципы поварского и кондитерского дела. 4. Быть поваром – хобби или профессия	2 2 2 2	

	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: — - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Место моей профессии в экономике России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Организация питания. Документация.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки в области организации общественного питания. 2. Современные информационные технологии в моей профессии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	

	1. Известные повара и кондитеры, их открытия в России.	4	
	2. Известные повара и кондитеры, их открытия за рубежом.	2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p>
<p>ПК 1 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента</p> <p>ПК 2 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 3 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 4 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p>

<p>ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 5 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 6 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала</p>		
---	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Ф. И. О. конкурсанта – Киселева Елена Эдуардовна

Дисциплина – Иностранный язык (английский)

Тема занятия – «Architecture of the business lunch menu» (Архитектура меню бизнес-ланча).

Тип учебного занятия – практическое занятие (классификация УЗ по Ю. А. Конаржевскому).

Задачи УЗ

Воспитательный аспект:

- создание условий для воспитания интереса к профессиональной деятельности, посредством решения задач профессиональной направленности;
- создание условий для воспитания уважительного отношения друг к другу на основе общечеловеческих ценностей при работе в команде;
- создание условий для воспитания патриотизма при использовании профессионально-ориентированных задач в историко-региональном аспекте.

Развивающий аспект:

- развитие коммуникативных умений и навыков в процессе общения на английском языке;
- содействовать развитию умений применять полученные знания в профессиональном контексте.

Используемые педагогические технологии – технология контекстного обучения (А. А. Вербицкий)

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

Способствовать совершенствованию коммуникативных умений практического владения английским языком во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) по теме: «Архитектура меню бизнес-ланча».

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		ПК 6
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		

Этапы урока	Формы	Методы (по Ю. К. Бабанскому)	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
1 Мотивационный Фонетическая и речевая разминка	Активная	словесные	Приветствие Демонстрация точного произношения языковых единиц	Готовятся к восприятию информации Воспроизведение произношения заданных языковых единиц <i>(Вид речевой деятельности – аудирование, говорение)</i>	Погружение в проблему <i>(Вид речевой деятельности – аудирование, говорение)</i>		Активизация познавательного интереса обучающихся Создание атмосферы сотрудничества Мотивация на иноязычную речевую деятельность.
2 Целеполагание	Интерактивная	наглядно-словесные	Демонстрация на экране словосочетаний актуальных теме занятия. Обеспечение самостоятельной формулировки темы, цели, задач занятия и места темы при освоении профессиональных компетенций.	Воспроизведение и перевод на русский язык. <i>(Вид речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение)</i>	Формулировка цели и задач занятия Определение значения темы при освоении профессиональных компетенций. <i>(Вид речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение)</i>		Определение темы, целей, задач и места темы при освоении профессиональных компетенций.
3 Деловая игра*	Интерактивная	практические	Разъяснение условий игры, алгоритма действий. Постановка задачи	Демонстрация выполненного задания. <i>(Вид речевой деятельности – аудирование, письмо, говорение)</i>	Участие в обсуждении поиска решения задания. <i>(Вид речевой деятельности – аудирование, чтение, письмо, говорение)</i>	Выполнение задания в соответствии с заданным алгоритмом действий.	Создание условий обучения с профессиональным контекстом

			Контроль выполнения задания, связь результатов деятельности студентов с поставленными целями.			<i>(Вид речевой деятельности – аудирование, письмо, говорение)</i>	
4 Отработка языковых навыков в контексте профессиональной задачи	Интерактивная	наглядно-словесные	Демонстрация на экране технологической карты приготовления блюда. Контроль и корректировка правильности умений практического владения лексическим и грамматическим материалом.		Чтение и перевод технологической карты приготовления блюда. <i>(Вид речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение)</i>		Демонстрация усвоенных лексических и грамматических навыков
5 Рефлексия	Интерактивная	словесная	Содействие самостоятельному анализу проделанной работы.		Анализ и подведение итогов проделанной работы. <i>(Вид речевой деятельности – аудирование, говорение)</i>		Подведение итогов проделанной работы на занятии
6 Домашнее задание**	Активная	Наглядно-словесная	Демонстрация на экране содержания домашнего задания базового и творческого	Записывают домашнее задание. <i>(Вид речевой деятельности – аудирование, письмо)</i>			Обеспечение понимания студентами цели, содержания и способов выполнения

			уровня				домашнего задания
--	--	--	--------	--	--	--	-------------------

***Деловая игра: «Составление меню бизнес-ланча» на 6 персон.**

Цель игры: составить и представить меню бизнес – ланча.

Условия игры: студенты разделены на три бригады, возглавляемые шеф-поваром.

Обозначение проблемы: представитель британской компании обращается с заказом на бизнес-ланч, который должен включать в себя: одну холодную закуску, одно горячее блюдо, десерт и напиток.

Каждая бригада должна составить меню бизнес-ланча на 6 персон, а также рассчитать стоимость каждого блюда на 6 персон и итоговую стоимость всего меню.

Ход игры: В процессе выполнения задания студенты формируют меню, рассчитывают стоимость каждого блюда на 6 персон и итоговую стоимость бизнес-ланча.

Затем, студенты представляют свои работы. Шеф-повар зачитывает содержание меню с включенными в блюда ингредиентами, второй повар записывает на доске краткое содержание меню, третий член команды озвучивает стоимость каждого блюда в меню, а также итоговую сумму всего меню.

Подведение итогов: по результатам представления команд, представитель компании выбирает наиболее понравившийся ему меню.

**** Домашнее задание: «Днепровская каша с лесным орехом»**

Цель: осуществить перевод с русского на английский язык технологической карты «Днепровской каши с лесным орехом».

Условия: на экране демонстрируется новостной сюжет о Наталье Космачевой (г. Смоленск), которая стала победителем Всероссийского кулинарного конкурса в августе 2021 г. Она приготовила Днепровскую кашу с лесным орехом по рецепту XVII в.

Задача:

1 задание (продуктивный уровень, общее) – осуществить перевод с русского на английский язык технологической карты «Днепровская каша с лесным орехом»;

2 задание (творческий уровень, по желанию) – используя различные источники, составить технологическую карту любого блюда кухни Смоленской области XVII в.

Технологическая карта урока

Учебный предмет: английский язык

Преподаватель: Киселёва Е.Э.

Тема урока: Хобби, увлечения

Тип урока: Урок повторения и обобщения приобретённых знаний

Подход в обучении: системно-деятельностный, дифференцированный

Применяемые технологии:

- Технология индивидуализации обучения (помогает реализовать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся).
- Проектная технология (ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология коммуникативного обучения (коммуникация: общение, переработка информации, ответвление на чужой текст)
- Технология обучения в сотрудничестве (реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач)
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения (предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии)
- Технология развития критического мышления

Цели урока

Воспитательные:

- развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
- формирование и развитие потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач.

Образовательные:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- 1) речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - 2) языковой компетенции – повторение языковых явлений (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темой и ситуациями общения; закрепление знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
 - 3) социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках темы и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся, сравнение увлечений подростков страны

изучаемого языка и своей страны; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4) компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи урока:

- консолидировать знания учащихся по изученной теме «Досуг и увлечения. Клубы по интересам в английских школах», учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке;

- учиться расспрашивать и рассказывать о своих интересах, увлечениях, занятиях в свободное время, о своих предпочтениях в спорте, о роли спорта для здорового образа жизни;

- учить вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с точкой зрения собеседника;

- учиться представлять проект, аргументированно высказывать личное мнение и мнение группы;

- тренироваться в заполнении анкеты, сообщая о себе основные сведения;

- проконтролировать степень сформированности умений учащихся задавать вопросы в настоящем совершенном времени (ThePresentPerfectTense);

- развивать умение учащихся воспринимать на слух и понимать речь собеседника в заданной ситуации общения;

- развивать умение учащихся читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию.

Языковые явления:

- фонетические – умение интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях;

- грамматические:

• - синтаксические – восклицательные предложения, начинающиеся с What...!

• - морфологические – наречия образа действия (slow – slowly), наречия just, yet, already, ever, never; thePresentPerfectTense, 3я форма глаголов.

• -лексические: skiing, skating, to compete, competition, team, sharks, bears, to earn, point, cup, training, to give up, challenge, challenging, to be fit, to join, cheerleaders club, snowboarding, horse-riding, choir, to score a goal, to beat, to lose, draw, to end in a draw, forward, defender, half-back, half-time, final, semifinal, nil, score, goal, championship.

Этапы урока

1.Организационно-мотивационный. Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся		
Преподаватель	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

предъявляет презентацию о разных увлечениях и занятиях в свободное время, актуализирует уже имеющиеся у учащихся знания по данной теме, мотивирует их на дальнейшее сотрудничество	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения о теме и целях и задачах урока	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, ставить познавательные задачи	Взаимодействуют с преподавателем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме	Умение слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. Ставят учебные цели и задачи	Умение ставить цель и задачи, высказывать своё мнение

2. Актуализация и консолидация имеющихся знаний по теме «Хобби, увлечения», фиксирование индивидуального затруднения.

Цель: Формирование готовности к размышлению и осознание потребности к построению нового способа действий

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся					
1. Учитель проверяет домашнее задание и помогает учащимся представить свои презентации о разных увлечениях и занятиях в свободное время. 2. Организует работу с классом. Учащиеся во время представления презентаций	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	Учащиеся предъявляют свои презентации, демонстрируя умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме; остальные слушают и читают	Уметь самостоятельно выделять и извлекать необходимую информацию, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Взаимодействуют друг с другом во время обсуждения презентаций, задавая свои «тонкие» и «толстые» вопросы и получая на них	Умение слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. Умение с достаточной полнотой и точностью	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые

заполняют таблицу «тонких» и «толстых» вопросов. 3. Комментирует и оценивает уровень выполнения и представления презентаций. 4. Проверяет таблицы «тонких» и «толстых» вопросов и организует обсуждение презентаций.	презентации, извлекают необходимую информацию из прослушанных сообщений и заполняют таблицу «тонких» и «толстых» вопросов, участвуют в обсуждении презентаций, задавая вопросы из своих таблиц.	задавать вопросы в настоящем совершенном времени и отвечать на них.	ответы.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	обеспечать его правильное выполнение.
--	---	---	---------	---	---------------------------------------

3. Включение в систему знаний.

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся					
1. Учитель организует релаксацию: разбивает учащихся на 2 группы. Одна группа представляет 1ый куплет песни, другая группа представляет 2ой куплет песни. 2. Организует работу в группах. Студенты делятся	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	1. Учащиеся делятся на 2 группы и распределяют роли (мальчики и Миша), предъявляют своё исполнение текста песни, демонстрируя умение выразительно читать; остальные слушают и выбирают лучшее исполнение.	Умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и создавать	Взаимодействуют друг с другом во время обсуждения чтения текста песни, высказывая своё мнение. Соглашаются/ Не соглашаются	Умение слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, осуществляют самостоятельный выбор способов действия для решения этих	Умение оценивать свою деятельность, анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия

на 3 группы. Каждая группа должна заполнить таблицу « Какую самую классную вещь ты делал в своей жизни?» 3. Направляет деятельность учащихся, проверяет заполнение таблиц и организует представление отчётов о проделанной в группах работе и их обсуждение.	2. Учащиеся делятся на 3 группы. В каждой группе выбирается ответственный за заполнение таблицы, ответственный за выступление с отчётом и ответственный за соблюдение регламента. 3. Учащиеся выступают с отчётами, члены других групп выражают согласие или несогласие с их точкой зрения (выбором).	алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение выбирать основания и критерии для сравнения и анализа явлений.	при выборе самого классного занятия. Сравнивают разные точки зрения, прежде чем сделать выбор. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют её с позициями партнёров и вырабатывают общее решение.	позицию. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управлять поведением партнёра.	задач в учебной и познавательной деятельности. Контролируют правильность ответов обучающихся, корректируют и оценивают свою деятельность.	(способов действия), которые обеспечивают его правильное выполнение. Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
---	--	--	--	--	---	--

4. Рефлексия

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся					
1. Преподаватель подводит итоги занятия. Предлагает учащимся осуществить оценку темы и процесса урока, своей деятельности на уроке, своих достижений.	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	1. Учащиеся участвуют в беседе по обсуждению итогов урока. Тема и ход урока оценивается с	Умение анализировать, давать оценку разным явлениям и обмениваться мнениями, соглашаться или	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Взаимодействуют	Умение слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать	Оценивают результаты достигнутого на уроке. Оценивают свои достижения. Ставят новые учебные цели и	Умение оценивать свою деятельность, анализировать причины неудач в выполнении деятельности и

<p>Побуждает учащихся к дальнейшему расширению информационного поля и к совершению действия.</p> <p>2. Преподаватель объясняет домашнее задание. Стр. 185 – 186. Познакомиться с историей Британии во времена набегов викингов.</p>	<p>помощью выбора подходящего, по их мнению, прилагательного и соответствующего объяснения. Свои достижения учащиеся оценивают, выражая согласие/несогласие с оценкой преподавателя.</p> <p>2. Записывают домашнее задание.</p>	<p>не соглашаться с другой точкой зрения, приводить аргументы «за» и «против».</p>	<p>друг с другом во время обсуждения итогов урока.</p>	<p>собственное мнение и позицию. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>задачи.</p>	<p>ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение. Умение соотносить новую информацию и имеющиеся знания, вырабатывать собственную позицию, оценивать процесс.</p>
---	---	--	--	--	----------------	--

Результаты урока

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, 	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами 	<p>Формирование языковых навыков фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы «Занятия в свободное время»;</p> <p>Совершенствование навыка говорения через практику диалогической речи</p> <p>Развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы.</p>

<p>сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие;</p>	<p>коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей. 	
--	--	--

Ресурсы и источники информации

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. № 19644).
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
- Материалы форума
<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?s=b9863d35c580ceddbe85b540fc555f26&showforum=113>
- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
- Примерные программы начального, основного и среднего(полного) общего образования. Английский язык. 2004 г.
- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, 2012
- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман УМК «Счастливый английский.ру» 7 класс, 2012

Приложение1. Анкета «Самые популярные занятия в свободное время»
Questionnaire “The most popular pastimes”

№	Pastime	Answer
1.	Have you ever travelled abroad?	
2.	Have you ever swum in the sea?	
3.	Have you ever collected any things?	
4.	Have you ever gone camping?	
5.	Have you ever done a parachute jump?	
6.	Have you ever played football?	
7.	Have you ever watched football match?	
8.	Have you ever skied in the mountains?	
9.	Have you ever visited a museum?	
10.	Have you ever taken part in the competition?	

Приложение2. Анкета «Какую самую классную вещь ты делал в своей жизни?»
Questionnaire “What’s the coolest thing you have ever done?”

№	Name	The coolest thing he/she has ever done

Приложение3. Таблица «тонких» и «толстых» вопросов на стадии осмысления содержания по теме «Хотели бы вы развлечься? Занятия в свободное время»

Name	“Thin” questions	“Thick questions”
Artyom	Who is the best football player in our school? How many players are there in a	Why are you interested in playing football? Why did the Brazilians make football perfect?

	football team? How many goals have you scored in your life?	
Vera	Have you swum in the Red Sea? How much time did it take you to get to Egypt? Have you dived into the Red Sea?	Why do a lot of people want to visit Egypt? Would you like to live in Egypt? Why? Why not?
Sofiya	How did you get to Turkey? Did you like the weather there? Did you like Turkish music and traditions?	Is Turkey a beautiful and interesting country to your mind? Would you like to visit turkey one more time?

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов на стадии осмысления содержания по теме «Хотели бы вы развлечься? Занятия в свободное время»

Name	“Thin” questions	“Thick questions”

Приложение 4. Стихи к уроку “Do you want to have fun? Free time activities”

1. Every day the same routine. What you need’s a change of scene.

Find some time and take a view: there are good activities for you.

We all need some rest from school: do sports and travel. It’s so cool!

We all need to have some fun: hiking, swimming and bathing in the sun.

So find activity that’s perfect for you and do things you love to do.

So much interesting there can be, so much to hear, to do and to see.

2. We have visitors at the lesson today and I’m sure you are a bit nervous. I’d like to cheer you up.

Our seven-formers are in general very good and clever.

They always do their homework and miss their classes never.

I should say they are usually quite active and cute.

But today I’m afraid they may be mute.

So, friends, don’t be passive and mute! In opposite be active and cute!

I think our work has been active and effective.

3. These pupils have no time to lose.

They study well and get almost no twos.

They are both polite and cute,

Active, hard-working and completely good!

Приложение 5. Рефлексия: Что вы думаете о теме урока?

Because we can learn new interesting facts about different hobbies and about our friends and classmates.

Tell me what your hobby is and I’ll tell you what you are like.

Because people shouldn't work all the time, they should have a break from work, rest and have fun.
There is a proverb "All work and no play makes Jack a dull boy".

Because we can like some activities and try to do them.

The more hobbies we have had the more interesting our life is.

Because we can learn new interesting facts about different hobbies and about our friends and classmates.

Somebody likes football and says "It is cool!" And somebody likes in summer to swim in the swimming pool.

Because we can learn new interesting facts about different hobbies and about our friends and classmates.

Tell me what your hobby is and I'll tell you what you are like. A tree is known by its fruit.

Because we can learn new interesting facts about different hobbies and about our friends and classmates.

So find activity that's perfect for you and do things you love to do!

So much interesting there can be, so much to hear, to do and to see!

Because people shouldn't work all the time, they should have a break from work, rest and have fun.

There is a proverb "All work and no play makes Jack a dull boy".

Because people shouldn't work all the time, they should have a break from work, rest and have fun.

We all need some rest from school, do sports and travel: it's cool!

We all need to have some fun: hiking, swimming and bathing in the sun!

Because people shouldn't work all the time, they should have a break from work, rest and have fun.

Every day the same routine. What you need's a change of scene.

Find some time to have a view: there are activities good for you.

Because we can like some activities and you will want to try them.

The more hobbies we have had the more interesting our life is.

Because we can like some activities and you will want to try them.

So find activity that's perfect for you and do things you love to do!

So much interesting there can be, so much to hear, to do and to see!

Because we can like some activities and you will want to try them.

Take some time to change the view. Holidays and sports are good for you

In the mountains, by the sea. Enjoy the things you love to do!

We should practice grammar and do more exercises. It's more useful.

It was boring because I like to play computer games and we haven't spoken about it.

We should more read, translate and learn words. It is more important.

USEFUL IMPORTANT INTERESTING USELESS UNIMPORTANT BORING

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
профиль: социально-экономический**

Текущий контроль Контрольная работа № 1

Тема: Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

1. **Подберите русскоязычные эквиваленты следующим идиомам:** To the backbone , Left-handed compliment, Keep at arm's length , Count noses , Cost an arm and a leg , Eyeball-to-eyeball , Have one's nose in (something) , Break someone's heart , Break one's neck (to do something) / break one's back (to do something) , Behind one's back , Have the ball at one's feet , Bare as the palm of one's hand , Bad-mouth someone or something , At any , At , By eye , Cut one's eyeteeth on something , Bend someone's ear , Bite one's nails – , Bite one's tongue , Bite the hand that feeds one , Do not have a leg to stand , Give head , Beat something into someone's head .

2. **Составьте 10 предложений, используя следующие идиомы:**

a hot potato – неудобная ситуация Warm as toast – тёплый и уютный Thick as pea soup – очень густой Duck soup – пустяк Meat-and-potatoes – безыскусный, простой Neither fish nor fowl – ни рыба, ни мясо (о безвольном человеке); ни то ни сё Eat away – разъедать Eat in – питаться дома Eat into – въедаться в Eat out – обедать вне дома Eat away at someone or something – съедать частями, очень волноваться Eat high on the hog – кушать дорогую еду Eat humble pie – принимать оскорбления и унижения Eat like a bird – кушать как птичка (очень мало) Eat like a horse – много кушать Eat one's heart out – быть очень грустным; завидовать кому-то Eat one's words – забрать свои слова обратно Eat out of (someone's) hand – безоговорочно подчиняться кому-либо, "плясать под чью-то дудку" Eat something up – наслаждаться, увлекаться чем-либо Either feast or famine – то переизбыток, то нехватка Flat as a pancake – плоский как блин Egg on – науськивать Egg white – яичный белок Ground coffee – молотый кофе A piece of cake – проще пареной репы An apple-pie order – полный порядок Bad egg – вор, мошенник, никчемный человек Beef something up – усиливать Bread-and-butter letter – письмо благодарности Bring home the bacon – зарабатывать деньги Butter someone up – "подмазывать", хвалить кого-то Cry over spilled milk – грустить о том, что нельзя изменить Save one's bacon – спасти свою шкуру

3. **Осуществите Письменный перевод текста, используя словарь**

It's a well-known fact that a family plays a great role in our life. Each person gets from his family the best things he can ever get: selfless love, boundless hope, reliable support and deep understanding.

What is more, our family teaches us to love, be kind, caring and honest. But, if somebody asks me why I love my family, I won't find the answer. There are no reasons for love: they are my dearest people and that's enough.

My family is not huge. It consists of mom, my dad, grandmother, grandfather and me. To my mind, all of them have some common character traits. They are caring, cheerful, reliable and trustworthy. I appreciate these things very much.

As for my mom, she is also straightforward, responsible and patient. I think she is a woman of an action. My mother works for an international company as an accountant. My mom is a good-looking woman with wavy long hair falls over her shoulders. She is brunette, her eyes are green and blue. I suppose we look alike.

My dad is a middle-aged man with black hair and hazel eyes. He is very kind and even-tempered person. Sometimes he can be obstinate, but all his thoughts and ideas are full of sense. I get along with him. My father has his own business and I want to follow in his footsteps.

What about my grandparents, they are senior citizens. My grandfather is in his eighties and my grandmother is under seventy. They still have a twinkle in their eyes. My grandparents are quite energetic people. My grandfather is very hardworking and easy-going personality. He is friendly, confident, honest and practical. I can also say that my grandfather is good-humored and I like this trait very much.

My grandmother looked beautiful in her youth. She had not long, but rich chestnut hair. She is frank and reasonable. I miss my grandparents very much because they live away from me. I always look forward to meeting with them.

In conclusion, I want to say that my family gave me a lot and I appreciate it very much. I think there are no other people in the world I would love more.

Контрольная работа № 2

Тема: Еда, способы приготовления пищи

1. Разделите слова на 4 группы (Divide the words into 4 groups):

salad, roast meat, herring, fried fish, biscuits, pea soup, chocolate, pickled mushrooms, soup, liver, broth, cucumbers, cutlets, ice-cream, fried potatoes, juice, tomatoes, cabbage soup, fresh fruit, macaroni, marinated mushrooms, rice.

Appetisers, First course, Second course, Dessert

2. Вставьте предлог (Fill in the preposition where necessary):

1. Help yourself _____ the salad.

2. She always treats us _____ very tasty pancakes.

3. Have another helping _____ soup. Thank you, _____ pleasure.

4. Pass me _____ the salt, please.

5. Can I have another piece _____ cake?

6. What did you have _____ dinner yesterday?

7. Do you like to drink tea _____ lemon?

8. I always eat porridge _____ breakfast.

9. _____ supper she usually has two sandwiches _____ cheese and sausage and drinks a cup _____ tea _____ lemon.

3. Переведите на английский язык (Translate into English):

1. Ваш рыбный салат очень вкусный. Можно мне добавки? Угощайтесь!

2. Передайте мне сахар пожалуйста!

3. Она всегда угощает нас шоколадным тортом.

4. Что приготовить на обед?

5. Вам чай с лимоном? – Да, пожалуйста.

6. Угощайтесь вареньем, пожалуйста.

7. Я люблю есть курицу с пюре на ужин.

4. Составьте 10 предложений со словами:

Drizzle, boil, bake, tasty, tasteless, sour, fresh, sparkle, simmer, bitter, mold, devil, overcook, recipe, ingredients, thirsty, underdone, stuffed, delicious, lean, raw, spicy, add, grate.

Контрольная работа № 3

(тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания)

1. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа:

1) What can I do ... you?

a) to b) for c) on

2) Please, I'd ... to buy half a kilo of sausage.

a) pay b) wrap c) like

3) Shall I ... it up for you?

a) pay b) wrap c) like

4) It is too small. Do you have ... size?

a) larger b) smaller c) less

5) What can you buy at the delicatessen department?

a) swede b) butter c) bacon

- 6) Where is the fitting room? The fitting room is over there on the ...
 a) left b) side c) across
- 7) I usually ... shopping on Sunday.
 a) does b) do c) see
- 8) Where do you buy biscuits? We buy them at the ... department.
 a) butcher's b) baker's c) fishmonger's
- 9) Tom can buy ... at the dairy department.
 a) sugar b) fish c) milk
- 10) Where do they buy plums? They buy them at the ... department
 a) fruiterer's b) grocer's c) confectioner's
- 11) What do you buy at the fishmonger's department? I buy ...
 a) salt b) caviar c) cheese
- 12) What do you buy at the butcher's department?
 a) mutton b) grapes c) sweets
- 13) My ... is 37.
 a) number b) colour c) size
- 14) What ... dress do you want? Show me something in brown.
 a) number b) colour c) size
- 15) She took a ... of macaroni.
 a) bottle b) package c) piece
- 16) Shall I ... you or at the cash-desk?
 a) buy b) do c) pay

1. Переведите с русского языка на английский и с английского языка на русский

покупать	рыбный отдел	foods	dairy shop
делать	аптека	to do shopping	drug store
покупки	магазин	to buy	oil
продавать	сладостей	to sell	cereals
платить за	товары	at a price	salmon
тратить на	предлагать	to cost	beef
примерять	мясной отдел	the wrong size	lollipops
подходящий	мучные	doughnuts	cream rolls
размер	изделия	here is the	mints
вот деньги	говядина	money	to pay for
кондитерская	пончики	greengrocer's	to try on
булочная	свинина	off-license shop	
магазин	французский		
одежды	батон		

2. Объясните (письменно) разницу слов: few - a few, little - a little, much - many. Составьте по одному предложению с каждым из данных слов.

Контрольная работа за первое полугодие

1. Напишите названия фруктов и овощей, начинающихся на буквы:

- beginning with the letter "b" _____
- beginning with the letter "m" _____
- beginning with the letter "c" _____
- beginning with the letter "p" _____
- beginning with the letter "a" _____

2. Найдите лишнее слово, объясните свой выбор:

1. aubergine tomato cucumber lettuce
2. onion peach mushroom courgette
3. shrimp salmon oyster lobster
4. pork veal salmon beef
5. chicken mussels lamb beef

3. Составьте 10 предложений, используя следующие выражения:

A feather in one's cap – последний штрих (делающий нечто совершенным); то, чем можно гордиться, предмет гордости **All mouth and trousers** – осторожный человек, не рискующий понапрасну **Ants in your pants** – быть неугомонным, беспокойным, энергичным **Birthday suit** – голый, как новорожденный **Button one's lip** – закрыть рот на замок **Hit below the belt** – ударить ниже пояса **Hot under the collar** – рассерженный, возмущенный, взбешенный **Keep one's shirt on** – сохранять спокойствие **Keep under one's hat** – держать в секрете **Laugh up one's sleeve** – тихо посмеяться (сам с собой), "смеяться в кулак" **Loose one's shirt** – потерять все или большую часть денег **Money burning a hole in your pocket** – потратить деньги очень быстро после их получения, протратить, растратить **Quake in one's boots** – трястись от страха **Talk through one's hat** – говорить, рассуждать о том, чего не знаешь; рассуждать глупо, неразумно, бездоказательно **Tighten your belt** – "затянуть пояса", начать экономить **To be tied to one's wife's apron-string** – быть под каблуком у жены **Tough as an old boot** – твердый **Wear your heart on your sleeve** – выражать эмоции **Feel like doing something** – хотеть что-либо сделать **Blow one's mind** – потрясти, шокировать **Can't stand** – быть не в состоянии переносить **Fall in love** – влюбиться **Feel like oneself / feel oneself** – чувствовать себя комфортно, в своей тарелке **Feel up to** – ощущать готовность к чему-либо **Beside oneself with** – вне себя от какого-то чувства **At ease** – расслабленный, непринужденный **State of mind** – внутреннее состояние **Have a good mind to** – быть настроенным на то, чтобы **Lose one's temper** – выйти из себя **Hold one's temper / keep one's temper** – держать себя в руках

4. Переведите на русский язык следующие идиомы:

First go, First of all, For every two, Go to zero, Last but one, Second hand, Zero gravity, Zero hour, Be a million miles, Come off second-best, Nine day's wonder, One-night stand, Second to, Zero in on, Zero-sum game.

5. Напишите о своем распорядке дня, используя следующие выражения:

All in a day's work – часть того, что нужно делать; что-то ожидаемое **Against the clock** – торопиться что-либо сделать пока не поздно **Ahead of one's time** – опередивший своё время, свою эпоху **Ahead of time** – раньше времени, раньше срока **All night long** – всю ночь напролет **Beat the clock** – закончить до крайнего срока **Race against time** – стремление выиграть время **Other day** – на днях **Receive/welcome (someone) with open arms** – встретить кого-либо с распростертыми объятиями **Regular as clockwork** – регулярно **Out of date** – устаревший **Present-day** – современный **Many a time** – нередко **Call it a day** – закончить работу и уйти домой **Bide one's time** – терпеливо ждать **Big moment** – выдающийся момент **Different as night and day** – абсолютно разные **Few at a time** – кратковременно **Around the clock** – круглосуточно **As early as** – ещё **In the nick of time** – в самый последний момент **Clock wise** – по часовой стрелке **At a time** – за один раз **At the time** – в то время **Behind the times** – старомодный **Big time** – ведущие роли, позиции **Day after day** – изо дня в день **Day after tomorrow** – послезавтра **Day by day** – день за днём **Day in and day out** – через день **Day off** – выходной день **Down time** – время простоя **Early days** – начальный период **Early in** – в начале **Early on** – ранее **In a day or two** – на днях **Morning coat** – визитка **Now and again** – время от времени **Of late** – за последнее время **Take the time** – находить время **About time** – пора бы **At the eleventh hour** – в последний момент **At times** – иногда

6. Поставьте глагол из скобок с частицей **to** или без нее.

1. I've decided ... (start) a new project. (Я принял решение начать новый проект.)
2. She is trying ... (learn) Italian. (Она пытается изучить итальянский язык.)
3. Can you ... (lend) me your dictionary, please? (Ты можешь одолжить мне свой словарь?)
4. Mother forgot ... (book) the tickets. (Мама забыла забронировать билеты.)
5. You shouldn't ... (argue) with your father. (Тебе не следует спорить со своим отцом.)
6. Henry promised ... (help) her. (Генри обещал помочь ей.)
7. This old photograph made me ... (cry). (Эта старая фотография заставила меня заплакать.)
8. I really hope ... (get) an interesting job soon. (Я очень надеюсь на то, что получу вскоре интересную работу.)

9. You must ... (pay) for the service. (Ты обязан заплатить за обслуживание.)
10. Let me ... (introduce) myself. (Разрешите мне представиться.)

7. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.

8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.

9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.

10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

8. Поставьте подходящий предлог времени (after, before, since, for, ago).

1. We lived there 5 years

2. She has worked here ... 2012.

3. I've been waiting for him ... 20 minutes.

4. You should wash the floor ... your mother comes home.

5. I have never seen that woman

6. Ella went to the market 2 hours

7. He must buy warm clothes ... winter comes.

8. Clean your teeth ... lunch.

9. It's been raining ... last night.

10. My granny rides a bicycle ... half an hour every morning.

11. I've been painting ... my childhood.

12. He found his passport, 6 months ... losing it.

13. We've been studying Japanese ... 2 years.

14. The month ... June is May.

15. The day ... Tuesday is Wednesday.

Ответы:

- 1.

1. ago (Мы жили там 5 лет назад.)

2. since (Она работает здесь с 2012 г.)

3. for (Я жду его в течение 20 минут.)

4. before (Тебе нужно помыть пол до того, как придет мама.)

5. before (Я никогда не видел ту женщину раньше.)

6. ago (Элла ушла на рынок 2 часа назад.)

7. before (Он должен купить теплую одежду до того, как наступит зима.)

8. after (Почисти зубы после обеда.)
9. since (Идет дождь со вчерашней ночи.)
10. for (Моя бабушка катается на велосипеде по полчаса каждое утро.)
11. since (Я рисую с детства.)
12. after (Он нашел свой паспорт, через 6 месяцев после того, как потерял его.)
13. for (Мы изучаем японский язык в течение 2 лет.)
14. before (Месяц перед июнем – май.)
15. after (День после вторника – среда.)

9. Составьте эссе на тему «Мои хобби» с использованием изученной лексики.

Минимальный объем текста 10 предложений.

Контрольная работа за второе полугодие

1. Сопоставьте слова в 2 колонках

Roller-skating	Катание на роликах
Skiing	Плавание
Swimming	Гибкий
Hiking	Велоспорт
Cycling	Катание на коньках
Skating	Катание на лыжах
Tournament	Горный туризм
Improve	Мускулы
Keep fit	Улучшать
Muscles	Турнир
Flexible	Быть в хорошей форме

2. Превратите утвердительные предложения в отрицательные.

1. My friends fell in love with the same girl. (Мои друзья влюбились в одну и ту же девушку.)
2. They had much fun at the Christmas party. (Они весело провели время на Рождественской вечеринке.)
3. It rained cats and dogs this morning. (Утром шел дождь как из ведра.)
4. His parents got married 30 years ago. (Его родители поженились 30 лет назад.)
5. Bob really enjoyed our jazz festival. (Бобу очень понравился наш джазовый фестиваль.)
6. My boyfriend lived in Japan for 2 years and then he moved to Italy. (Мой друг жил в Японии 2 года, и затем он переехал в Италию.)
7. The waiter dropped the tray with glasses. (Официант уронил поднос с бокалами.)
8. I took a taxi from the centre to the airport. (Я взял такси из центра до аэропорта.)
9. The woman bought a dress and a pair of shoes at the market. (Женщина купила на рынке платье и пару туфель.)
10. My kids went to a summer camp in August. (Мои дети ездили в летний лагерь в августе.)

Ответы:

1. My friends didn't fall in love with the same girl.
2. They didn't have much fun at the Christmas party.
3. It didn't rain cats and dogs this morning.
4. His parents didn't get married 30 years ago.
5. Bob didn't enjoy our jazz festival.
6. My boyfriend didn't live in Japan for 2 years and then he didn't move to Italy.
7. The waiter didn't drop the tray with glasses.
8. I didn't take a taxi from the centre to the airport.
9. The woman didn't buy a dress and a pair of shoes at the market.

10. My kids didn't go to a summer camp in August.

3. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.

2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.

3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.

4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!

5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.

6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?

7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.

8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.

9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.

10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.

11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.

12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

Ответы:

1. the happiest 2. best 3. cheaper 4. the most delicious 5. more beautiful 6. better 7. the prettiest 8. more famous 9. hotter 10. more expensive 11. cleaner 12. the hardest

4. Составьте 10 предложений с использованием следующих идиом:

• **On the wagon** (Бросить пить, дать зарок не пить алкоголь)

• **Jumping on the bandwagon** (Присоединиться к популярному делу или движению, включиться в движение)

• **Fallen off the wagon** (Вернуться к прежним привычкам (об алкоголе))

• **Reinventing the wheel** (Изобретать велосипед)

• **Asleep at the wheel** (Заснуть за рулём, забыть о своих обязанностях)

• **The wheels have come off** (Слететь с колёс, сделать что-то неправильно, потерпеть неудачу)

• **In the driver's seat** (Быть во главе, на ответственной должности, "у руля")

• **A backseat driver** (Кто-либо, кто дает непрошенные советы)

• **A Sunday driver** (Неумелый водитель)

5. Напишите эссе на тему "The most remarkable journey in my life" (Самое запоминающееся путешествие в моей жизни)

6. Поставьте глаголы из скобок в форму Past Perfect.

1. He never ... (be) to Oxford before. (Он никогда раньше не был в Оксфорде.)

2. When I found my camera the butterfly already ... (fly away). (Когда я нашел фотоаппарат, бабочка уже улетела.)

3. Sandra ... (suffer) from pneumonia for many years. (Сандра страдала от пневмонии в течение многих лет.)

4. Tony ... (not appear) on TV before that. (Тони никогда раньше не появлялся на ТВ.)

5. My cousin ... (buy) the tickets before we came. (Мой кузен купил билеты до того, как мы пришли.)

6. I was too tired because my working day ... (start) at six. (Я слишком устал, потому что мой рабочий день начался в шесть.)

7. Ответьте письменно на вопросы: «The Geographical Position of Russia, its Nature and Climate»

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climate are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

8. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)

2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)

3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)

4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)

5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)

6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)

7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)

8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)

9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)

10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)

12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)

13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)

14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)

15. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)

16. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)

17. Girls, stop ... (to giggle/gigging). (Девочки, перестаньте хихикать.)

18. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)

19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)

20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

ОТВЕТЫ:

1. to visit
2. eating
3. buying
4. going
5. writing
6. to answer
7. to get
8. to hurt
9. beating
10. to travel
11. to leave
12. to fly
13. to get
14. smoking
15. to have
16. washing up
17. giggling
18. playing
19. dancing
20. working

be hungry - быть голодным

be thirsty - хотеть пить

besides - кроме того, помимо

between - между

different - различный

favourite - любимый

have a sweet tooth - быть сладёной

have breakfast - завтракать

have dinner - обедать

have lunch - завтракать(второй завтрак)

have supper - ужинать

mashed potatoes - пюре картофельное

meal - принятие пищи, еда

pancake - блин, оладья

roast - жареный

sour cream - сметана

tasty - вкусный

Прочитайте и переведите текст, используя слова после текста.

I usually have four meals a day. In the morning I have breakfast. At school I have lunch. At home I have dinner and in the evening I have supper. Besides, I like to eat an apple or a banana, or to drink a glass of juice between meals, if I'm thirsty. Yesterday I got up at 7 o'clock, washed, cleaned teeth and dressed. Then I had breakfast. I had mashed potatoes with meat, a cheese sandwich and a cup of tea for breakfast. At school we had a pie and a glass of orange juice. I'm always hungry when I come home after school.

Yesterday my mother cooked cabbage soup, roast chicken and rice, made pudding and tea. It was so tasty! I ate everything with pleasure. For supper we had pancakes with jam and sour cream. These are my favourite things.

My mother thinks that one apple a day keeps the doctor away. That's why she buys fruit and vegetables every day. Yesterday she bought oranges and kiwi. I have a sweet tooth and my parents often buy me ice-cream, sweets, chocolate, cakes, cookies and other tasty things. I like them very much.

Vocabulary

Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины:

Во время проведения дифференцированного зачета студентам в распечатанном виде (на листе формата А4) выдаются задания в виде теста, а также задания, предусматривающие творческую работу (такие, как составление эссе или работа с содержанием текста).

Задания для дифференцированного зачета.

Форма дифференцированного зачета – письменная работа

Условия выполнения задания – задание выполняется на рабочем месте. Материалы для выполнения задания – распечатанные задания дифференцированного зачета, ручка и тетради для контрольных работ.

Место выполнения задания – кабинет английского языка

Максимальное время выполнения задания - 90 минут

Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование - словарь

Критерии оценивания:

За каждый пункт каждого тестового задания студент получает по 1 баллу.

Оценивание творческой части задания состоит из 3х критериев: содержательное наполнение – 1 балл, грамматически верное построение предложений – 1 балл и объем (не менее 10 предложений) – 1 балл.

Максимальное количество баллов в задании – 40

35-40 баллов – оценка “5”

30-34 баллов – оценка “4”

18-29 баллов – оценка “3”

17 и менее баллов – оценка “2”

Вариант 1

Выберите единственный правильный вариант ответа, записав номер задания и выбранную вами букву ответа:

I. We...apples, but Mary.... them.

A) likes, like

B) doesn't like, like

C) don't like, likes

D) don't likes, like

II. Tomorrow...Friday.

A) was

B) will be

C) is

D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

A) were

B) is

C) are

D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms

A)help, walks, water, clean

B)help, walks, water, cleans

C)helps, walks, water, clean

D)help, walk, waters, cleans

Выберите правильный ответ:

Fancy cake

a) пирожное b) сдобное печенье c) поджаренный хлеб

buns

a) сухари b) булочки c) хлеб

pancakes

a) печенье (сухое) b) торт, кекс c) блины

cottage cheese

a) сметана b) творог c) плавленый сыр

stewed meat

a) жареное мясо b) вареное мясо c) тушеное мясо

sour cream

a) сметана b) творог c) мороженое

mustard

a) горчица b) кетчуп c) майонез

buckwheat porridge

a) овсяная каша b) рисовая каша c) гречневая каша

Определите количественные и порядковые числительные и запишите их в две разные колонки.

1.forty

2.thirteen

3.third

4.twenty

5.twelfth

6.seventy fifth

7.sixty six

8.a hundred

9.eighteen

10.second

11.twenty first

12.three thousand

13.one million two thousand nine

14.first

Перепишите предложения, корректно вставив модальные глаголы must, may, might, could, can't в предложения:

1. She _____ be on holiday now, but I'm not sure.

2. Is he sad? – He _____ be sad, I have just seen him laughing.

3. I'm a millionaire. – You _____ be joking! You never have money!

4. Where is Peter? – I don't know... Well... He _____ at home now, but I'm not sure.

5. Is Lisa at school now? – Yes, she _____ be at school, it's 10 a.m. now.

6. She is a great actor! – Well, you _____ be right, but I don't think so.

7. I'm 40% sure that my friends _____ have bought me an iPhone for my birthday.

8. It is summer in Egypt now. There _____ be very cold.

9. He _____ buy this car if he finds money.

10. Why is she crying? – She _____ have lost her phone again. I'm 100% sure.

Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Traditional English food

Traditional English food has been greatly influenced by other national cuisines in recent years. Despite this fact, if you travel to Britain, you can still be served up traditional English dishes in a restaurant or at a hotel.

A typical English breakfast is usually quite big and substantial. It includes pork sausages, bacon and eggs, tomatoes, baked beans, mushrooms and a toast. Some people enjoy porridge, fruit and yogurt in the morning, followed by a toast and jam, or orange marmalade. A traditional breakfast drink is tea, which British people prefer having with cold milk. Another popular morning drink is orange juice.

For many Englishmen lunch is a fast meal. In big cities there are a lot of sandwich bars where office clerks can choose all sorts of sandwiches with meat, fish, chicken, ham, prawns, eggs, cheese, vegetables and lettuce. English pubs also serve good food for lunch, hot and cold. Quite a lot of workers go to famous "fish and chips shops" and buy their favourite deep fried cod or haddock with French fries.

A lot of Englishmen drink their 5 o'clock tea. It's a traditional light meal after work. People enjoy their favourite teas with cookies, cakes, freshly baked sweet buns, scones and other pastries.

British people eat their evening meal at about 7 o'clock, when all members of the family are at home together. As a rule, a typical dinner is meat and vegetables. It can be roast chicken or lamb with potatoes, or steamed vegetables with meat gravy. For dessert, English wives cook various puddings and serve them with ice-cream or jam.

On Sundays British families like to sit together at the table enjoying roast beef, lamb or chicken, served with Yorkshire pudding and dressed with English mustard, apple sauce, cranberry sauce or mint sauce.

English food is simple but very delicious. Today it continues to merge in national cuisines from all over the world.

Questions:

1. What does the English lunch consist of?
2. What time do the English have their evening meal?
3. What is the difference between how the Russians drink tea and how the British do?
4. How do the English like to spend their Sundays?

Составьте эссе на тему: Составьте рецепт своего любимого блюда и запишите его, соблюдая правила составления рецепта блюда. Минимальное количество предложений (без учета перечня ингредиентов) – 10.

Вариант 2

Выберите единственный правильный вариант ответа, записав номер задания и выбранную вами букву ответа:

I. We...bananas, but Mary.... them.

- A) prefers, prefer
- B) doesn't prefer, prefer
- C) don't prefer, prefers
- D) don't prefers, prefer

II. Yesterday...Friday.

- A) was
- B) will be
- C) is
- D) are

III. The weather was nice yesterday, and it...bad today.

- A) were
- B) is
- C) are
- D) was

IV. Everybody in our family ... Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms

A)help, walks, water, clean

B)help, walks, water, cleans

C)helps, walks, water, clean

D)help, walk, waters, cleans

Переведите на русский язык:

Breakfast

Dinner

Supper

Bread and butter

Porridge

Bacon and eggs

Cheese sandwich

Biscuits

Jam

Honey

Sugar

Russian salad

Herring

Fish soup

Mashed potatoes

Salt

Pepper

Parsley

Dill

Sausage

Определите количественные и порядковые числительные и запишите их в две разные колонки.

1.fifty

2.eighteen

3.third

4.thirty

5.tenth

6.thurty fifth

7.sixty seven

8.a thousand

9.forteen

10second

11.seventy first

12.three hundred

13.two millions one thousand nine

14.first

Перепишите предложения, корректно вставив модальные глаголы must, may, might, could, can't в предложения:

1. Is Lisa at school now? – Yes, she _____ be at school, it's 10 a.m. now.

2. Why is she crying? – She _____ have lost her phone again. I'm 100% sure.

3. He _____ buy this car if he finds money.

4. I'm 40% sure that my friends _____ have bought me an iPhone for my birthday.

5. She _____ be on holiday now, but I'm not sure.

6. It is summer in Egypt now. There _____ be very cold.

7. Where is Peter? – I don't know... Well... He _____ at home now, but I'm not sure.
8. She is a great actor! – Well, you _____ be right, but I don't think so.
9. I'm a millionaire. – You _____ be joking! You never have money!
10. Is he sad? – He _____ be sad, I have just seen him laughing.

Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Tea

Everybody knows that Britain is a tea-drinking nation. Tea is more than just a drink to the British – it is a way of life. Many people drink it first with breakfast, then mid-morning, with lunch, at tea-time (around 5 o'clock), with dinner and finally just before bed. As a nation, they go through 185 million cups per day! No less than 77% of British people are regular tea drinkers; they drink more than twice as much tea as coffee.

A legend says that tea was discovered in China in the third millennium BC. When a Chinese Emperor was having breakfast in his garden, a tea leaf fell into his cup with hot water. The water became coloured and the Emperor was delighted with the taste of the new drink. To Britain, tea came much later. It happened in the 17th century, when the British ships landed on the shore of China and came back with a load of tea.

Tea drinking became fashionable in England after Charles II married the Portuguese princess Catherine of Braganza. She adored tea, and introduced it to the royal court. Just as people today will copy celebrities, people in the 17th and 18th centuries copied the royal family. Tea drinking spread like wildfire, starting first among the nobles and then spreading to wealthy businessmen who liked to sit down for a nice “cuppa” in coffee houses. Tea was an expensive product. It was only for the rich and often kept under lock and key.

In the 17th century the British really had two daily meals – breakfast and dinner. Dinner was the heaviest meal of the day, and was usually served in the afternoon. The custom of eating a regular “afternoon tea” began during the 1700's, as people began serving dinner later and later in the evening. For the aristocracy, or at least for the Duchess Anna Maria of Bedford, 6 hours between meals was simply too long. She began to ask for a cup of tea and light snacks to be served around 5 pm, and then began to invite guests to join her. The custom of “afternoon tea” was born, and it spread among the upper classes and then among the workers, for whom this late afternoon meal became the main of the day.

The first tea shop for ladies was opened by Thomas Twining in 1717 and slowly tea shops began to appear throughout England making the drinking of tea available to everyone. The British appreciated the new drink for its taste. It was also believed that tea cured lots of diseases. However, the most important thing was that drinking tea prevented lots of diseases – to make the drink people used boiled water and drank less raw water.

Tea has worked its way into language too. Nowadays people have tea breaks at work. Many people call the main evening meal tea, even if they drink beer with it. When there is a lot of trouble about something very unimportant, it is called a storm in a tea cup. When someone is upset or depressed, people say they need tea and sympathy. In fact, tea is the best treatment for all sorts of problems and troubles.

Вопросы:

- Why is tea considered to be a way of life for an Englishman?
- Who brought tea to Britain first?
- Why was tea often kept under lock and key?
- How could tea prevent diseases in the past?
- What does it mean “a storm in a tea cup”?

Составьте рецепт своего любимого блюда и запишите его, соблюдая правила составления рецепта блюда. Минимальное количество предложений (без учета перечня ингредиентов) – 10.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ**

**уровень: базовый
профиль обучения: социально-экономический
для профессиональных образовательных организаций**

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ И СЕРВИСА»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Пахоменкова Ирина Александровна, (Loohnahot@rambler.ru , +7(904) 364 – 03 – 35)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История».....	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. .	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

личностным	
Л1	осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
Л2	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
Л3	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
метапредметным	
МП1	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
МП2	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МП3	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
предметным	
	освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

знать/понимать	
31	значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, достижения страны и ее народа;
32	причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
33	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

	исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
34	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
уметь	
У1	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
У2	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
У3	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
У4	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;
У5	критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
У6	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
У7	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
У8	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
приобрести опыт	
ПО 1	осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПО 2	взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.

ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.

ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессов XX – начала XXI века, достижения страны и ее народа знание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

	соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; осознавать личностный смысл обучения и саморазвития	приобрести опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; отстаивать свою гражданскую позицию; проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; владеть нормами межкультурного и межличностного общения	знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

		<p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;</p> <p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на</p>
--	--	--

		<p>региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, достижения страны и ее народа; знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
<p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; освоение</p>	<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их</p>

<p>подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p>	<p>обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
<p>ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
<p>ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному</p>	<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории</p>

<p>деятельности подчиненного персонала</p>	<p>развитию; освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
<p>ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</i>		14	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
Тема 1.1 <i>Россия и мир в годы Первой мировой войны</i>	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусилловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
Тема 1.2 <i>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования</i>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа</p>	6	
		2	

<i>большевиков</i>	преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	Практические занятия	2	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Продовольственный кризис во время Первой Мировой войны и революции 1917 года		2	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
Тема 1.3 <i>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</i>	Основное содержание	6	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика	2	

	большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	Практические занятия	2	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Обеспечение продовольствием в экстремальных обстоятельствах Гражданской войны	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.
	Раздел 2 СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	16	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
Тема 2.1 <i>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</i>	Основное содержание	2	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	
Тема 2.2 <i>Советский Союз в конце 1920-х–</i>	Основное содержание	6	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04,</i>
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана.	2	<i>ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>

<p>1930-е гг.</p>	<p>Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	<p>Создание системы профессиональной подготовки поваров и кондитеров в СССР и Смоленской области</p>	2	<p><i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i></p>
<p>Тема 2.3 <i>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.</p>	2	<p><i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i></p>

	Освоение Арктики.		
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание	4	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».		
	Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.	2	<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.		
	«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Практические занятия	2		
Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2		
Тема 2.5	Основное содержание	2	<i>OK 01, OK 03, OK 04,</i>

<p><i>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</i></p>	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i></p>
<p><i>Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</i></p>		<p>14</p>	<p><i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i></p>
<p><i>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</i></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного</p>	<p>4 2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i></p>

	<p>ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2 <i>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</i>	Основное содержание	4	<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	
	Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.		
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.		
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.		
Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.			
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3 <i>Человек и культура в годы</i>	Основное содержание	4	<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».	2	

Великой Отечественной войны.	Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Пищевая промышленность в годы войны		2	<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание	2	<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p>	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		15	<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение.	2	

	<p>Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		
<p>Тема 4.2.</p> <p><i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p>Основное содержание</p>	4	<p><i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i></p>
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
	<p>Тема 4.3.</p> <p>Основное содержание</p>	2	

<p><i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p>	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i></p>
<p><i>Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</i></p>	<p>Основное содержание</p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора.</p>	<p>5 2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i></p>

	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Продовольственная программа (1982 г.)		1	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
Тема 4.5.	Основное содержание	2	
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	<p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>	2	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
Основное содержание			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		13	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
Тема 5.1.	Основное содержание	5	
Становление новой России (1992–1999 гг.).	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского</p>	2	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>

	<p>парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Международные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>		
	Практические занятия	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране (1992-2000)	1	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
Тема 5.2. <i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</i>	Основное содержание	4	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства</p>	2	

	<p>РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p>	2	
<p>Тема 5.3. <i>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</i></p>	<p>Основное содержание</p>	4	
	<p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>	2	<p><i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i></p>
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>		2	<p><i>OK 01, OK 03, OK 04,</i></p>

		<i>OK 05, OK 06, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5.</i>
Всего:	72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1, П-о/с, Раздел 2, П-о/с, Раздел 3, П-о/с, Раздел 4, П-о/с, Раздел 5, П-о/с,	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Раздел 1, П-о/с, Раздел 2, П-о/с, Раздел 3, П-о/с, Раздел 4, П-о/с, Раздел 5, П-о/с,	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Раздел 1, П-о/с, Раздел 2, П-о/с, Раздел 3, П-о/с, Раздел 4, П-о/с, Раздел 5, П-о/с,	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1, П-о/с, Раздел 2, П-о/с, Раздел 3, П-о/с, Раздел 4, П-о/с, Раздел 5, П-о/с,	

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Раздел 1, П-о/с, Темы 1.2 , 1.3 Раздел 2, П-о/с, Темы 2.1 Раздел 1, П-о/с, Раздел 2, П-о/с, Раздел 3, П-о/с, Раздел 4, П-о/с, Раздел 5, П-о/с,</p>	
<p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p>	<p>Раздел 1, П-о/с, Раздел 2, П-о/с, Раздел 3, П-о/с, Раздел 4, П-о/с, Раздел 5, П-о/с,</p>	
<p>ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала</p>	<p>Раздел 1, П-о/с, Раздел 2, П-о/с, Раздел 3, П-о/с, Раздел 4, П-о/с, Раздел 5, П-о/с,</p>	

<p>ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала</p>	<p>Раздел 1, П-о/с, Раздел 2, П-о/с, Раздел 3, П-о/с, Раздел 4, П-о/с, Раздел 5, П-о/с,</p>	
<p>ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.</p>	<p>Раздел 1, П-о/с, Раздел 2, П-о/с, Раздел 3, П-о/с, Раздел 4, П-о/с, Раздел 5, П-о/с,</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина	История
Специальность	43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тема занятия	Пищевая промышленность в годы войны: «Доложу вам, на войне кухня, знать, всегда в цене!»
Содержание темы	Трудовой героизм советского народа на примере профессии повар
Тип занятия	Практическое занятие (классификация УЗ по Ю. А. Конаржевскому).
Формы организации учебной деятельности	Активная, интерактивная
Учебная и дополнительная литература	<p>1 Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование)</p> <p>2. Алексеев С.П. Сто рассказов о войне (сборник). – М.: изд. «АСТ», 2010 – 250 с.</p> <p>3. Твардовский А.В. Василий Теркин. – М.: изд. «АСТ», 2010 – 352 с.</p> <p>4. Швецов С. Солдатская ложка - https://stihi.ru/2013/11/15/10259</p> <p>5. Солей Ю. Фронтовые рассказы моего отца. Полевая кухня. - https://proza.ru/2017/07/02/623</p> <p>6. Постановления Правительства РФ от 29.12.2007 N 946 "О продовольственном обеспечении военнослужащих и некоторых других категорий лиц, а также об обеспечении кормами (продуктами) штатных животных воинских частей и организаций в мирное время - https://docs.cntd.ru/document/902081096</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Эмоциональное вхождение в учебное занятие мотивационная беседа, рассмотрение прикладной значимости темы, формулировка целей и задач.	Приветствие Определение значимости изучаемого материала, во всём курсе учебной дисциплины.	Восприятие, осознание и воспроизведение информации. Установление опорных знаний и межпредметных связей. Самоцелеполагание и самопланирование задач	Активизирован познавательный интерес обучающихся. Создана атмосфера сотрудничества Созданы условия для самостоятельного	Диагностическая работа

	<p>Демонстрация видеосюжета</p> <p>Обеспечение мотивации учебной деятельности.</p> <p>Обеспечение самостоятельной формулировки темы, цели и задач занятия.</p>		<p>определения обучающимися темы, цели и задач учебного занятия.</p> <p>Сформулированы тема, цели и задачи учебного занятия.</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Этап закрепления первичных умений и применение их в решении задач профессиональной направленности</p>	<p>Осуществление включенного контроля.</p> <p>Мотивация на успех.</p>	<p>Выполнение практического задания профессиональной направленности в соответствии с инструкцией: значение профессии повара в военное время через анализ произведений советский и российских авторов по заданной теме (отрывок из поэмы «Василий Теркин» А.Твардовского, стихотворение «Солдатская ложка» С.Швецова, рассказ С.Алексеева «Фирменное блюдо», рассказ «Полевая кухня» Ю.Солея). Анализ статьи в газете «Рабочий путь» от 25.09.2018 г. «Что ели в годы войны» и книги «Приготовление пищи из ботвы и дикорастущих съедобных растений» 1943 года. По итогам: составление меню солдат на фронте в годы войны, его качественные и количественные характеристики. Анализ Постановления Государственного комитета обороны (ГКО) № 662 от 12 сентября 1941 года и Постановления Правительства РФ от 29.12.2007 N 946 "О продовольственном обеспечении военнослужащих и некоторых других</p>	<p>Освоены практические способы действия по освоению общих и профессиональных компетенций</p>	<p>Включенный контроль</p>

		категорий лиц, а также об обеспечении кормами (продуктами) штатных животных воинских частей и организаций в мирное время". По итогам анализа заполнение таблицы.		
3. Заключительный этап занятия				
	Организация анализа и самоанализа деятельности. Мотивация на успех	Выполнение оценочной деятельности уровня освоения профессиональных навыков. Обобщение и выводы	Осознан смысл выполненной работы, выявлены перспективы развития траектории профессионального роста.	Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина	История
Специальность	43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тема занятия	Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
Содержание темы	Основные тренды российской гастрономии. Гастрономический туризм
Тип занятия	Практическое занятие (классификация УЗ по Ю. А. Конаржевскому).
Формы организации учебной деятельности	Активная, интерактивная
Учебная и дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1 Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) 2. Пушкин А.С. Евгений Онегин. – М.: изд. Эксмо, 2008. 3. Похлебкин В.В. Из истории русской кулинарной культуры. - Издательство: Центрполиграф, 2009 г. 4. Гоголь Н.В. Повести. – М.: изд. АСТ, 2008 г. 5. Гончаров И. Обломов. – М.: изд. АСТ, 2021 г. 6. Достоевский Ф. Братья Карамазовы – М.: изд. Эксмо, 2008 7. Литературная газета №43 (6247) (2009-10-21) «Литературная кулинария, или Метафизика еды» Сергей Мнацаканян - https://lgz.ru/article/N43--6247---2009-10-21-/Lit%D0%B5raternaya-kulinariya%2C-ili-M%D0%B5tafizika-%D0%B5d%D1%8B10545/ 8. Салтыков-Щедрин М.Е. «Господа Головлевы» Издательство: Сибирское университетское издательство, 2009 г. 9. Чехов А.П. Рассказы и повести – из-во Владос, 2009 10. Шаклеина М. Краткая история новой русской истории. - https://eda.ru/media/vsjuduzhizn/kratkaya-istoriya-novoy-russkoy-kuhni 11. Борисова В. Тренды российской гастрономии и будущее русской кухни. - https://vladivostok.sm.news/trendy-rossijskoj-gastronomii-i-budushhee-russkoj-kuxni-79351-u3t5/ 12. Лаврентьева Е. В. Культура застолья XIX века. Пушкинская пора. - М., 1999. 13. Миронов Б. Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. - М. 2012.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
<p>Эмоциональное вхождение в учебное занятие мотивационная беседа, рассмотрение прикладной значимости темы, формулировка целей и задач.</p>	<p>Приветствие Определение значимости изучаемого материала, во всём курсе учебной дисциплины. Демонстрация видеосюжета Обеспечение мотивации учебной деятельности. Обеспечение самостоятельной формулировки темы, цели и задач занятия.</p>	<p>Восприятие, осознание и воспроизведение информации. Установление опорных знаний и межпредметных связей. Самоцелеполагание и самопланирование задач</p>	<p>Активизирован познавательный интерес обучающихся. Создана атмосфера сотрудничества Созданы условия для самостоятельного определения обучающимися темы, цели и задач учебного занятия. Сформулированы тема, цели и задачи учебного занятия.</p>	<p>Диагностическая работа</p>
2. Основной этап занятия				
<p>Этап закрепления первичных умений и применение их в решении задач профессиональной направленности</p>	<p>Осуществление включенного контроля. Мотивация на успех.</p>	<p>Выполнение практического задания профессиональной направленности в соответствии с инструкцией: используя исторические документы и литературные произведения русских классиков, а также данные социологических опросов и статьи современных фут-блогеров и журналистов составить описание основных этапов становления русской кухни (через заполнение таблицы) и проанализировать перспективы развития современной пищевой индустрии с точки зрения развития гастрономического туризма. Составить</p>	<p>Освоены практические способы действия по освоению общих и профессиональных компетенций</p>	<p>Включенный контроль</p>

		основные направления гастрономического туризма в Смоленской области.		
3. Заключительный этап занятия				
	Организация анализа и самоанализа деятельности. Мотивация на успех	Выполнение оценочной деятельности уровня освоения профессиональных навыков. Обобщение и выводы	Осознан смысл выполненной работы, выявлены перспективы развития траектории профессионального роста.	Самооценка и взаимооценка Результаты выполнения учебных заданий

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ**

**специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
профиль: социально-экономический**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств	4
I Контрольно-оценочные средства для текущего контроля.....	9
II Контрольно-оценочные средства для рубежного контроля.....	15
III Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).....	31

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения комплекта фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Формой промежуточной аттестации по дисциплине История является дифференцированный зачет.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, достижения страны и ее народа знание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

	<p>периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; осознавать личностный смысл обучения и саморазвития</p>	<p>приобрести опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; отстаивать свою гражданскую позицию; проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; владеть нормами межкультурного и межличностного общения</p>	<p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-</p>

		<p>следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;</p> <p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с</p>
--	--	---

		использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, достижения страны и ее народа; знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; освоение обучающимися в ходе	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его

<p>персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p>	<p>изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
<p>ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
<p>ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; освоение</p>	<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их</p>

<p>подчиненного персонала</p>	<p>обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
<p>ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>

I Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Задание №1

Вид контроля: проверочная работа (тест, работа со схемой, творческое задание)

Время выполнения задания - 20 мин

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) Октябрьское вооружённое восстание под руководством большевиков в Петрограде. | 2) Отречение Николая II от престола. |
| | 3) Корниловский мятеж. |
| | 4) Роспуск Учредительного собрания. |

Пояснение.

- 1) Октябрьское вооружённое восстание под руководством большевиков в Петрограде — 25–26 октября 1917 г.
- 2) Отречение Николая II от престола — 2 марта 1917 г.
- 3) Корниловский мятеж — 27–31 августа 1917 г.
- 4) Роспуск Учредительного собрания — 6 января 1918 г.

Ответ: 2314.

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) принятие Декрета о мире | 3) обнародование ноты Милюкова |
| 2) Корниловский мятеж | 4) роспуск Учредительного собрания |

Пояснение.

- | | |
|---|---|
| 1) принятие Декрета о мире — 26 октября 1917 г. | 3) обнародование ноты Милюкова — апрель 1917 г. |
| 2) Корниловский мятеж — август 1917 г. | 4) роспуск Учредительного собрания — январь 1918 г. |

Ответ: 3214.

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) заключение Брестского мира | 3) II Всероссийский съезд Советов |
| 2) поход А. И. Деникина на Москву | 4) разгром войск Врангеля в Крыму |

Пояснение.

- | | |
|--|---|
| 1) заключение Брестского мира — март 1918 г. | 3) II Всероссийский съезд Советов — октябрь 1917 г. |
| 2) поход А. И. Деникина на Москву — 1919 г. | 4) разгром войск Врангеля в Крыму — ноябрь 1920 г. |

Ответ: 3124.

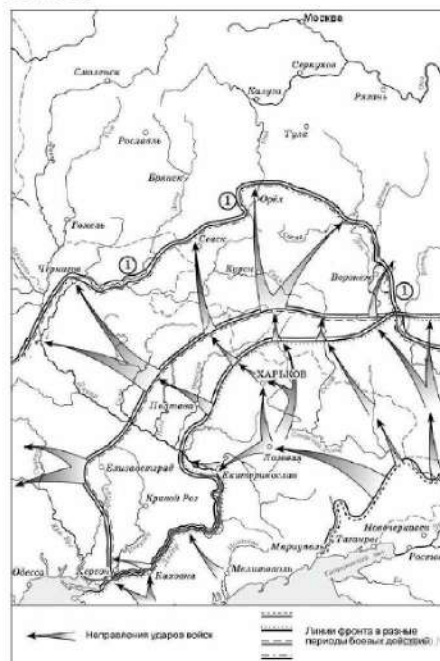
4. Рассмотрите карту-схему. Укажите год, когда в ходе Гражданской войны установилась линия фронта, обозначенная на схеме цифрой «1».

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.

Пояснение.

В 1919 г. войска Деникина взяли Воронеж и Орел были остановлены на подступах к Туле.

Правильный ответ указан под номером 3.



5. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопрос:

Продукты	Цены (рублей за фунт)	
	Июнь 1914 года	Август 1917 года
Черный хлеб	0,02	0,12
Белый хлеб	0,05	0,20
Говядина	0,22	1,10
Масло	0,50	3,20

Какое экономическое явление отражают данные таблицы:

1) девальвация; 2) инфляция; 3) деноминация; 4) дефляция

Пояснение.

Девальвация - уменьшение золотого содержания денежной единицы (при золотом стандарте) или снижение ее обменного курса по отношению к иностранным валютам.

Инфляция - обесценивание бумажных денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обеспеченное повышением их качества.

Деноминация - укрупнение денежной единицы путем обмена в определенной пропорции старых денежных знаков на новые.

Дефляция – сокращение денежной массы путем изъятия из обращения избыточных денежных знаков.

Правильный ответ: 2

Система оценивания задания:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1- 5 оценивается - 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

В правильном ответе могут быть приведены

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Аргументы в подтверждение:</i> 1) Экономика страны находилась в упадке и разорении, у армии не хватало всего необходимого, в том числе и продовольствия 2) Солдаты не хотели проливать кровь в бессмысленной бойне	

<i>Аргументы в опровержение:</i>	
1) Через год началась Гражданская война и интервенция и Красная армия показала свою боеспособность	
2) В 1916 г Юго-Западный фронт провел блестящую военную операцию разгромив австрийцев	
Правильно указаны четыре элемента ответа	4
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	8-9	«5»
60-79	6-7	«4»
40-59	5-6	«3»
0-39	0-4	«2»

Задание 2

Тема: Тема3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Проверка домашнего задания

Вид контроля: терминологический диктант.

Время выполнения – 15 минут

Дать определения:

1. «Блокадный хлеб» - это хлеб, испечённый по специально разработанному рецепту и выдаваемый по хлебным карточкам во время блокады Ленинграда (Кусок хлеба весом 125 г. считается самым показательным примером блокадного хлеба).

2. «Странная война» - период Второй Мировой войны с 3 сентября 1939 по 10 мая 1940 года на Западном фронте, характеризующийся почти полным отсутствием военных действий между враждующими сторонами, за исключением боевых действий на море.

3. «Дорога жизни» - во время Великой Отечественной войны единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро. В периоды навигации работала, осуществляя перевозки по воде, во время ледостава — по льду озера. Связывала с 12 сентября 1941 по март 1943 года блокадный Ленинград со страной.

4. Ленд-лиз - государственная программа, по которой США в 1941—1945 годы поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё, включая нефтепродукты.

5. Расшифровать аббревиатуры времен войны – ГКО, СВГК, ВСНХ, ГУПС

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1- 4 оценивается - 2 баллами; неполный ответ – 1 балл, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ГКО – Государственный комитет обороны СВГК – Ставка Верховного Главнокомандования ВСНХ – Высший совет народного хозяйства ГУПС - Главное управление продовольственным снабжением	
Правильно указаны четыре элемента ответа	4
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	10-12	«5»
60-79	8-9	«4»
40-59	5-7	«3»
0-39	0-4	«2»

Задание 3

Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Вид контроля: тестовое задание, написание эссе

Задача: посмотреть фильм о нашем земляке Ю. А. Гагарине, выполнить задание на платформе Google Класс, код курса 7mo7toj.

*задание повышенного уровня: написать сочинения-эссе, примерные темы: «Мы – первые!», «Юрий Гагарин в истории моей страны»...

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей.
4. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

II Контрольно-оценочные средства для рубежного контроля

Проверочная работа

Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

I Выбрать один вариант ответа

1. В каком году произошёл дефолт в России?

- 1) 1998 2) 1999 3) 2000

Правильный вариант 1

2. Какие республики заявили о возможности выхода из состава России в условиях подписания Федеративного договора?

- 1) Татарстан
2) Тыва
3) Коми
4) Дагестан

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

- 1) Татарстан
3) Коми

3. Россия была принята в ВТО в:

- 1) 2002 году
2) 2008 году
3) 2012 году
4) 2010 году

Правильный вариант

- 1) в 2012 году

II Заполнить пропуски

4.

В _____ с целью обеспечения равных возможностей для поступления в вузы и для всех жителей России был принят федеральный закон «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» и был введен Единый государственный экзамен.

Правильный вариант: 2009 г

5.

За достижения в физике и вклад в объяснение сверхпроводимости и сверхтекучести лауреатами Нобелевской премии в _____ году стали Алексей Алексеевич Абрикосов и _____.

Правильный вариант: 2003 г., Виталий Лазаревич Гинзбург.

III *Рассмотрите иллюстрацию, выполните задание



Укажите представителю какой профессии поставлен данный памятник? Где он располагается? С чем ассоциируется это место?

Каждое из заданий 1 – 4, считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1- 4 оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом, за отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
*Задание с развернутым ответом	
Бронзовый памятник фронтовому повару был поставлен на Прохоровском поле. Рядом со скромным героем войны располагается имитация полевой кухни и висит табличка с меню солдат той эпохи: борщ зеленый с жиром, каша, чай и хлеб. Битва под Прохоровкой состоялась в рамках Курской битвы, которая стала переломной в ходе Второй Мировой войны. Является самым крупным танковым сражением в истории.	
Ответ полный, включает основные содержательные элементы, не содержит фактических ошибок, выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка	4
Ответ не полный, включает основные содержательные элементы, допущена 1 незначительная фактическая ошибка, выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка	3

Ответ не полный, включает основные содержательные элементы, допущена 1-2 незначительная фактическая ошибка, допущено одна, две ошибки в согласовании слов.	2
Ответ не полный, включает частично основные содержательные элементы, допущена 1-2 незначительная фактическая ошибка, допущено одна, две ошибки в согласовании слов.	1
Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок. В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-10	90-100	«5»
7-8	60-89	«4»
4 - 6	40-59	«3»
0-3	0-39	«2»

III Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне, профиль - социально-экономический. Проверочная работа состоит из 13 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

Каждое из заданий 1 – 8, 10 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1- 8, 10 оценивается 2 баллами; частично выполненный - 1 балл, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9, 11 - 13 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, за три ошибки – 1 балл, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
30-34	90-100	«5»
20-29	60-89	«4»
14 - 19	40-59	«3»
0-13	0-39	«2»

1. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

А) В. И. Ленин

В) Н. С. Хрущёв

Б) И. В. Сталин

Г) М. С. Горбачёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

1) I Съезд народных депутатов СССР

2) принятие плана ГОЭЛРО

3) первый полёт человека в космос

4) ввод советских войск в Афганистан

5) подписание советско-германского Договора о ненападении

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Пояснение.

А) В. И. Ленин — принятие плана ГОЭЛРО в 1920 г.

Б) И. В. Сталин — подписание советско-германского пакта о ненападении в 1939 г.

В) Н. С. Хрущёв — первый полет человека в космос в 1961 г.

Г) М. С. Горбачев — I съезд народных депутатов СССР в 1989 г.

Ввод советских войск в Афганистан произошел в 1979 г., когда во главе партии и государства был Л. И. Брежнев.

Ответ: 2531.

2. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.

РЕФОРМЫ

- А) принятие закона об индивидуальном предпринимательстве
- Б) передача МТС колхозам
- В) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств
- Г) преобразование народных комиссариатов в министерства

ФАМИЛИИ

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов
- 5) М. С. Горбачёв

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

	А	Б	В	Г

Пояснение.

А) Закон об индивидуальном предпринимательстве (1986 г.) был принят при М. С. Горбачеве.

Б) Передача МТС колхозам (1959 г.) произошла при Н. С. Хрущеве.

В) Ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств (1965 г.) были при Л. И. Брежнев.

Г) Преобразование народных комиссариатов в министерства (1946 г.) произведено при И. В. Сталине.

Ответ: 5231.

3. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

	А	Б	В	Г

Пояснение.

А) З. К. Церетели — известный российский скульптор.

Б) С. Ф. Бондарчук — известный советский режиссер.

В) М. Л. Ростропович — великий музыкант.

Г) В. П. Астафьев — советский писатель.

Ответ: 5432.

4. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.

1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»

2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»

3) министр обороны СССР

4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»

5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

	А	Б	В	Г

Пояснение.

А) Н. А. Вознесенский — председатель Госплана, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу».

Б) Л. П. Берия — заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу органов МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект.

В) А. А. Кузнецов — первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу».

Г) А. А. Жданов — член Политбюро ЦК КПСС, отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград».

Лишнее: министр обороны (этот пост после войны занимал маршал Жуков).

Ответ: 1542.

5. Установите соответствие между названиями политических партий и фамилиями их руководящих деятелей весной — летом 1917 г.

ФАМИЛИИ

1) В. И. Ленин

4) В. М. Чернов

2) П. Н. Милюков

5) Л. Мартов (Ю. О. Цедербаум)

3) А. И. Гучков

ПАРТИИ

А) эсеры

В) большевики

Б) меньшевики

Г) кадеты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

	А	Б	В	Г

Пояснение.

А) Лидером партии эсеров был В. М. Чернов.

Б) Лидером меньшевиков был Л. Мартов (Ю. О. Цедербаум).

В) В. И. Ленин — лидер партии большевиков.

Г) П. Н. Милюков — лидер партии кадетов.

Лишнее: А. И. Гучков — лидер партии октябристов.

Ответ: 4512.

6. Прочтите отрывок из декрета.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание

разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов. Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный декрет был издан в 1918 г.
- 2) Выборы в орган власти, о роспуске которого идёт речь в данном отрывке, готовились Временным правительством.
- 3) Авторы декрета заявляют о преобладании в Советах большевиков и левых эсеров.
- 4) Авторы декрета обвиняют правых эсеров и меньшевиков в нежелании участвовать в деятельности Учредительного собрания.
- 5) Орган власти, о роспуске которого идёт речь, созывался дважды в истории России.
- 6) Председателем органа власти, о роспуске которого идёт речь, был избран П. Н. Милоков.

Пояснение.

- 1) Данный декрет был издан в 1918 г. — да, верно.
- 2) Выборы в орган власти, о роспуске которого идёт речь в данном отрывке, готовились Временным правительством — да, верно.
- 3) Авторы декрета заявляют о преобладании в Советах большевиков и левых эсеров — да, верно.
- 4) Авторы декрета обвиняют правых эсеров и меньшевиков в нежелании участвовать в деятельности Учредительного собрания — нет, неверно.
- 5) Орган власти, о роспуске которого идёт речь, созывался дважды в истории России — нет, неверно, только раз.
- 6) Председателем органа власти, о роспуске которого идёт речь, был избран П. Н. Милоков — нет, неверно, Чернов.

Ответ: 123.

7. Прочтите отрывок из дневниковых записей.

«Утром 7 декабря вышел первый номер «Известий Московского Совета Рабочих Депутатов», в котором было опубликовано Постановление революционных групп об объявлении в Москве с 12 часов дня всеобщей политической стачки, которую следует стремиться перевести в вооружённое восстание. Весь революционный пролетариат, все рабочие, солдаты и граждане призывались к восстанию против царского правительства... Забастовка началась в течение уже того же дня почти на всех фабриках и заводах, во многих учебных заведениях, на электрической станции и на всех железных дорогах, за исключением Николаевской и Павелецкой. Рабочие стали собираться толпами на окраинах города, где происходили митинги, причём на митинге рабочих в паровозных мастерских станции Москва-Казанская раздавались револьверы и холодное оружие. Другая толпа рабочих с завода Гужона остановила поезд на Московско-Курской железной дороге и выпустила пары. Толпы стали выходить на улицы с красными флагами с надписями: «Да здравствует вооружённое восстание»... Москва объявлена на положении чрезвычайной охраны...

Того же числа мною была послана следующая телеграмма в С.-Петербург: «Возникшее сегодня мятежное движение, выразившееся общей забастовкой всех железных

дорог, кроме Николаевской, и начавшиеся уже нападения на железнодорожные станции обнаружили совершенную недостаточность войск гарнизона. Для подавления движения убедительно прошу немедленной присылки бригады пехоты из Петербурга, без чего признаю положение очень серьёзным. Генерал-адъютант Дубасов»».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) События, о которых говорится в дневниковой записи, относятся к 1917 г.
- 2) События, о которых говорится в дневниковой записи, происходили в царствование императора Николая II.
- 3) В том же году, в котором происходили описываемые события, в России была учреждена Государственная Дума.
- 4) Автор дневниковой записи был уверен, что начавшиеся волнения, о которых говорится в дневниковой записи, можно легко подавить силами местного гарнизона.
- 5) В волнениях, о начале которых говорится в дневниковой записи, основную массу участников составляли рабочие.
- 6) События, о которых говорится в дневниковой записи, были началом Первой российской революции.

Пояснение.

Речь идет о декабрьском вооруженном восстании в Москве в 1905 г.

Ответ: 235.

Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.

8. «Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.
- 2) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.
- 3) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР.
- 4) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.
- 5) Заявление сделано в 1993 г.
- 6) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

Пояснение.

1) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост — да, верно, автором документа является М. С. Горбачев, который в то время занимал пост Президента СССР.

2) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев — да, верно, Янаев был Председателем ГКЧП, органа власти, который создали заговорщики.

3) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР — нет, неверно, Горбачев о заговоре по официальной версии ничего не знал и в сговоре с заговорщиками не был.

4) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков — нет, неверно, автор не заявляет, что все коммунисты поддержали заговорщиков.

5) Заявление сделано в 1993 г. — нет, неверно, заявление было сделано в 1991 году.

6) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России — да, верно, Президент РФ Ельцин запретил деятельность компартии на территории России.

Ответ: 126.

9. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках»

Б) «Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части.

Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана. Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:

— Стой! Кто идёт?

Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?

Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) название битвы — Сталинградская;

2) кодовое название операции, например:

— «Уран»;

— «Кольцо»;

(Может быть указано название другой операции.)

3) суждение, например:

— пленные немецкие разведчики считали, что дом обороняет батальон;

— на защитников дома «равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды»;

— дом обороняли бойцы, «каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника».

10. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям _____ тысяча девятьсот сорок третьего года, когда началась Курская битва». В ответ запишите название месяца (словом).

Пояснение. Данный плакат посвящён событиям июля тысяча девятьсот сорок третьего года, когда началась Курская битва. Битва на Курской дуге — совокупность стратегических оборонительной (5—23 июля) и наступательных (12 июля — 23 августа) операций Красной армии против сил вермахта.

Ответ: июля.

11. А) «16 апреля в три часа ночи на направлении главного удара тишина была взорвана мощным огнем. На каждом километре фронта находилось до 350 стволов. Громадная сила! Удар, нанесенный по врагу, был внезапным и сокрушительным: снаряды поднимали в воздух землянки и блиндажи, уничтожали оружие. За ним последовала атака нашей пехоты, в цепи которой шел и я. Она происходила при мощном свете прожекторов, что вызвало у врага панику.

Пленные, захваченные в этот день, говорили, что целые подразделения становились на колени и молили бога о спасении, но его не было. К утру наши войска овладели первой позицией врага - траншеями на Зееловских высотах. Но с рассветом противник опомнился, стал нас контратаковать. Жестокие бои продолжались до самой темноты.»

Б) «Огонь!» — прозвучала команда. Пулемёт ударил короткими очередями. Трещали автоматы. Огонь был дружный, но нам всё казалось, что этого мало. Мы работали изо всех сил. Капельки пота выступали на лбу.

На мгновение затих пулемёт — убит пулемётчик. Немцы уже у дамбы. Усманов начинает стрелять, но он тяжело ранен. Пулемёт опять замолкает.

Тогда встал Недобой и, с пулемётом в одной руке, с противотанковой гранатой — в другой, скомандовал: «В атаку, за мной!» Прозвучало славное русское «ура», завязалась рукопашная схватка. Немцы, потеряв около тридцати солдат, отступили в лес. Однако немного спустя они снова пошли в атаку. У Недобоя осталось всего четыре бойца — это были Кудака, Вдовин, Ковалевский, Клинецв. Снова застрочил пулемёт, снова полетели гранаты. Вот немцы подходят к сараю, вот они уже у колодца. Мы дали красную ракету. «Хоть бы наши с той стороны постреляли», — пронеслось в голове. И вдруг с восточного берега заиграла «катюша», песня её докатилась до нас и окончилась в лесу, где стояли немецкие танки. Радостно забило сердце. Взвились красная и зелёная ракеты. Мы двинулись вперёд, к железной дороге. Там пролегал ближайший путь к вражеской столице.»

Укажите название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) название операции — Берлинская;

2) фамилия полководца, например:

– Г. К. Жуков;

– И. С. Конев;

– К. К. Рокоссовский.

3) суждение, например:

– «удар, нанесенный по врагу, был внезапным и сокрушительным»;

– «пленные, захваченные в этот день, говорили, что целые подразделения становились на колени и молили бога о спасении, но его не было».

12. В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для США: _____

Пояснение.

Аргументы:

1) для СССР, например: в 1928 г. был принят пятилетний план развития народного хозяйства, с этого момента СССР перешёл к плановой экономике, в которой практически не осталось места частному предпринимательству и частной собственности;

2) для США, например: в рамках «нового курса» Ф. Рузвельта были разработаны промышленные кодексы, которым должны были следовать предприниматели, была создана Комиссия по ценным бумагам, установлена минимальная заработная плата; все эти меры способствовали усилению контроля государства над деятельностью предпринимателей, а также значительному расширению социальной политики, что также влияло на экономические процессы, так как вело к перераспределению средств от предпринимателей к наёмным работникам (по мнению критиков курса, это негативно повлияло на дальнейшее развитие предпринимательской активности в стране).

13. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите представителю какой профессии поставлен данный памятник? Где он располагается? С чем ассоциируется это место?

Пояснение Бронзовый памятник **фронтовому повару** был поставлен на **Прохоровском поле**. Рядом со скромным героем войны располагается имитация полевой кухни и висит табличка с меню солдат той эпохи: борщ зеленый с жиром, каша, чай и хлеб.

Битва под Прохоровкой состоялась в рамках **Курской битвы**, которая стала **переломной в ходе Второй Мировой войны**. Является **самым крупным танковым сражением** в истории.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА**

**(базовый уровень)
профиль обучения социально-экономический
для профессиональных образовательных организаций**

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ И СЕРВИСА»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя- участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Сельманович Наталья Валентиновна, (selmanovich.70@mail.ru , 8-950-708-70-19)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	3
II	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
III	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
IV	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	39

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы

	<p>способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; - терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному

	<p>представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;</p> <p>способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности; - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко - и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы

		<p>народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным

	<ul style="list-style-type: none"> - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях 	развитием личности;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации <p>Знать:</p> <p>различные сферы профессиональной</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные представления

	<p>деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p>
<p>ПК.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p>	<p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>
<p>ПК. 06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала</p>	<p>- владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>

		(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
--	--	---

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		18	ОК1, , ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
	Практические занятия чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-	2	

	музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов		
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы»,	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10

	«Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Тема 1.4 Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)	Содержание учебного материала «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения</i> повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера бонится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10 ПК 01, ПК.06
Основное содержание			

Раздел 2		36	
Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
<p>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>		
	<p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
<p>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p>		
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в</p>	2	

	разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессиональней астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 ПК.01, ПК.06

	использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору):	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10

	подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 ПК.01, ПК.06

в профессии/ специальность	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10

	хлопчи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей	-	ОК1, ОК4, ОК5,

<p>найти хорошую работу</p>	<p>человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>		<p>ОК6, ОК9, ОК 10 ПК.01, ПК.06</p>
	<p>Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>	<p>2</p>	
<p><i>Основное содержание</i></p>			
<p align="center">Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</p>		<p align="center">16</p>	
<p>Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Практические занятия Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10</p>
<p>Тема 3.2</p>	<p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5,</p>

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		ОК6, ОК9, ОК 10
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоимирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10

	<p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
	<p>Практические занятия</p>	-	
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>»</p> <p><i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10

	<p>незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		
	Практические занятия	-	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Стит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>).</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4		12	
«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог»</i>, <i>«Моим стихам, написанным так рано...»</i>, <i>«Кто создан из камня, кто создан из глины...»</i>, <i>«Куст»</i>, <i>«Тоска по родине! Давно...»</i>, <i>«Вчера еще в глаза глядел...»</i>,</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10

	<p>«Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		
	Практические занятия	-	
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
<p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии.</p> <p>«<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p><i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы:</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10

	личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	–	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4 <i>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</i>	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10

	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5		4	
«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

	<p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		8	
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p><i>Проблема нравственного выбора на войне</i></p> <p><i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i></p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p><i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i>. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>		
<p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские</i></p>	2	ОК1, ОК4, ОК5,

литературе второй XX века	<p>рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>		ОК6, ОК9, ОК 10
<p>Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> <p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10 ПК.01, ПК.06
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода		

	<p>мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10</p>
<p align="center">Раздел 8 Зарубежная литература XX века</p>		<p>6</p>	

Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
	Практические занятия: Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК 10
	Практические занятия: Не словом единым! Писатели-кулинары и их знаменитые рецепты (Не словом единым! Писатели-кулинары и их знаменитые рецепты Журнал book24.ru Дзен (dzen.ru))	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет Литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы) соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,	наблюдение за выполнением

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	мотивационных заданий и практической работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	Р 1, Тема П/о-с Р 4, Темы П/о-с Р 6, Темы П/о-с Р 8, Темы П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК. 06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	Р 1, Тема П/о-с Р 4, Темы П/о-с Р 6, Темы П/о-с Р 8, Темы П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина

Литература

Специальность / профессия

43.02.15. «Поварское и кондитерское дело»

Тема занятия	Город Калинов и его обитатели.
Содержание темы	Быт и нравы «тёмного царства» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
Тип занятия	комбинированный
Формы организации учебной деятельности	индивидуальная работа, фронтальная, групповая.
Учебная и дополнительная литература	УМК под ред. Ю.В.Лебедева, «Поурочные разработки по литературе» под ред. Н.В. Егоровой, Т.И. Михайловой, И.В.Золотарёвой, текст драмы «Гроза».

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
	Приветствует обучающихся. Создаёт положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	Приветствуют преподавателя.	Оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	
2. Основной этап занятия				
Проверка домашнего задания	Проверяет выразительное чтение наизусть выбранного отрывка из драмы: «Жестокие нравы, сударь.. (д.1,явл.3)	Слушают, выступают, оценивают своё выступление и товарищей.	Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть.	Устный опрос Фронтальный контроль

	или «Вот какой у нас, сударь, городишко» (д.3,явл.3)			
Постановка темы урока и определение целей урока	<p>Задаёт наводящие вопросы, помогающие студентам сформулировать тему и цели урока.</p> <p>Записывает тему урока на доске.</p> <p>Обращает внимание на мастерство Островского-драматурга. Первое действие проходит летним вечером на берегу Волги в общественном саду-это даёт возможность читателям познакомиться с основными героями пьесы, ввести в сущность её конфликта. Красота приволжского пейзажа контрастна душевной атмосфере жизни калиновцев.</p>	Формулируют тему и цели урока. Записывают тему урока в тетрадь.	Аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Работа в группах с текстом пьесы	<p>Раздаёт учащимся карточки с вопросами для работы в группах:</p> <p>1 группа</p> <p>Способна ли красота природы смягчить жестокие нравы города Калинова?</p> <p>Нарисуйте словесный портрет Дикого, расскажите о его взаимоотношениях с домочадцами и жителями города, дайте его речевую характеристику (д.3, явл.2).</p>	<p>Делятся на группы, распределяют обязанности внутри своей группы, находят соответствующий материал в учебнике или тексте драмы «Гроза».</p> <p>От каждой группы выступает 1 учащийся. Остальные слушают, комментируют выступление, исправляют ошибки (если они есть).</p> <p>Подтверждают свои выступления цитатами из</p>	<p>Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ публичного выступления</p> <p>Фронтальный контроль</p>

	<p>2 группа</p> <p>Каково значение имени Кулигина?</p> <p>В чём прогрессивность его взглядов?</p> <p>Способен ли он своей деятельностью изменить «тёмное царство»?</p> <p>3 группа</p> <p>о чём рассказывает Феклуша?</p> <p>Как речь Феклуши отражает её характер?</p> <p>Перечитайте рассказ Феклуши о «неправедных землях».</p> <p>О чём рассказывает Феклуша в д.2, явл.1.</p> <p>4 группа</p> <p>Опишите Марфу Игнатьевну Кабанову.</p> <p>Каков её душевный облик? Черты её характера, взаимоотношения с другими героями?</p> <p>5 группа</p> <p>Каковы взаимоотношения между Тихоном и Катериной?</p> <p>Как относится Варвара к</p>	<p>текста.</p> <p>Делают выводы о том, что красота Волги не способна смягчить жестокие нравы города Калинова. Уже в 1-м явлении 1 действия пьесы ярко показан конфликт самодуров и их жертв.</p>	<p>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Катерине?</p> <p>Как относятся к Кабанихе и её поручениям Тихон, Варвара и Катерина?</p> <p>Какой способ противодействия самодурам избрал Кудряш?</p>			
Фронтальный опрос.	<p>Задаёт обучающимся вопросы:</p> <p>В каких сценах и эпизодах содержится завязка драмы?</p> <p>В чём её своеобразие?</p> <p>- Какое значение имеет монолог Катерины в начале явл. 7?</p> <p>- Что мы узнаём о жизни Катерины в доме родителей?</p> <p>- Как сказалось на речи Катерины явление народной поэзии и церковной литературы?</p> <p>- В чём сущность Катерины?</p> <p>- Как раскрывается внутренняя борьба Катерины в диалоге с Варварой?</p> <p>- Как постепенное нарастание внутренней тревоги отражается на её речи?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, аргументируя свой ответ цитатами из текста.</p> <p>Знакомятся с мнением А. И. Ревякина, считающего, что завязка драмы - признание Бориса в любви к Катерине. Мнением критика Е. Холодова, который утверждает, что завязкой является решение Катерины пойти на свидание с Борисом. Делают вывод и записывают его в тетрадь:</p> <p>Сущность драмы нельзя сводить только к любовной интриге. В основе конфликта лежит столкновение самодуров и их жертв.</p>	<p>Аргументированно вести диалог;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p>
Проверка индивидуальных сообщений на профессиональную тему.	<p>Заслушивает сообщения обучающихся на тему «Обед в богатой купеческой семье».</p>	<p>Выступают с индивидуальными сообщениями профессиональной направленности.</p> <p>Делают выводы о том, что из</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ публичного выступления</p>

		себя представляла купеческая кухня; какие блюда у купцов были особенно популярны и любимы; какие блюда купеческой кухни сохранились и поныне; нужно ли возрождать утраченное и почему.	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
3. Заключительный этап занятия				
рефлексия	<p>Задаёт вопросы по обобщению и систематизации изученного на уроке.</p> <p>Организует оценивание обучающимися собственной деятельности.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>-Какие этапы урока были интересными?</p> <p>-Что вас удивило?</p> <p>- Кто испытывал трудности?</p> <p>Выставляет оценки и комментирует их.</p>	<p>Продолжают предложенные учителем предложения: (на выбор) Я понял, что... Я узнал... Теперь я могу... Я научился...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Мне показалось интересным...</p> <p>Меня удивило...</p>	<p>Аргументированно вести диалог;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Устный опрос</p>
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Д/З: Характеристика образа Катерины Кабановой (действ. 1-5). Индивидуальное задание: «Образ Катерины в оценке Добролюбова и Писарева».</p>			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ЛИТЕРАТУРА**

**специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
профиль: социально-экономический**

Практические работы

Практическая работа №29

Составление словаря профессионала на основе произведений русской литературы

Тема: «Блюда русской кухни на страницах произведений А.П. Чехова».

Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Сирена». Выпишите из него названия блюд русской кухни. Найдите рецепты приготовления этих блюд. Запишите в тетрадь наиболее понравившиеся вам рецепты (не менее 2-3). Письменно ответьте на вопрос: «Как русская литература помогает в решении профессиональных задач?» Обоснуйте свой ответ.

После одного из заседаний N-ского мирового съезда судьи собрались в совещательной комнате, чтобы снять свои мундиры, минутку отдохнуть и ехать домой обедать. Председатель съезда, очень видный мужчина с пушистыми бакенами, оставшийся по одному из только что разобранных дел «при особом мнении», сидел за столом и спешил записать свое мнение. Участковый мировой судья Милкин, молодой человек с томным, меланхолическим лицом, слывающий за философа, недовольного средой и ищущего цели жизни, стоял у окна и печально глядел во двор. Другой участковый и один из почетных уже ушли. Оставшийся почетный, обрюзглый, тяжело дышащий толстяк, и товарищ прокурора, молодой немец с катаральным лицом, сидели на диванчике и ждали, когда кончит писать председатель, чтобы ехать вместе обедать. Перед ними стоял секретарь съезда Жилин, маленький человечек с бачками около ушей и с выражением сладости на лице. Медово улыбаясь и глядя на толстяка, он говорил вполголоса:— Все мы сейчас желаем кушать, потому что утомились и уже четвертый час, но это, душа моя Григорий Саввич, не настоящий аппетит. Настоящий, волчий аппетит, когда, кажется, отца родного съел бы, бывает только после физических движений, например, после охоты с гончими, или когда отмахнешь на обывательских верст сто без передышки. Тоже много значит и воображение-с. Ежели, положим, вы едете с охоты домой и желаете с аппетитом пообедать, то никогда не нужно думать об умном; умное да ученое всегда аппетит отшибает. Сами изволите знать, философы и ученые насчет еды самые последние люди и хуже их, извините, не едят даже свиньи. Едучи домой, надо стараться, чтобы голова думала только о графинчике да закусочке. Я раз дорогою закрыл глаза и вообразил себе поросеночка с хреном, так со мной от аппетита истерика сделалась. Ну-с, а когда вы въезжаете к себе во двор, то нужно, чтобы в это время из кухни пахло чем-нибудь этаким, знаете ли...— Жареные гуси мастера пахнуть, — сказал почетный мировой, тяжело дыша.— Не говорите, душа моя Григорий Саввич, утка или бекас могут гусю десять очков вперед дать. В гусяном букете нет нежности и деликатности. Забористее всего пахнет молодой лук, когда, знаете ли, начинает поджариваться и, понимаете ли, шипит, подлец, на весь дом. Ну-с, когда вы входите в дом, то стол уже должен быть накрыт, а когда сядете, сейчас салфетку за галстук и не спеша тянетесь к графинчику с водочкой. Да ее, мамочку, наливаете не в рюмку, а в какой-нибудь

допотопный дедовский стаканчик из серебра или в этакий пузатенький с надписью «его же и монаси приемлют», и выпиваете не сразу, а сначала вздохнете, руки потрете, равнодушно на потолок поглядите, потом этак не спеша, поднесете ее, водочку-то, к губам и — тотчас же у вас из желудка по всему телу искры... Секретарь изобразил на своем сладком лице блаженство. — Искры... — повторил он, жмурясь. — Как только выпили, сейчас же закусить нужно. — Послушайте, — сказал председатель, поднимая глаза на секретаря, — говорите потише! Я из-за вас уже второй лист порчу. — Ах, виноват-с, Петр Николаич! Я буду тихо, — сказал секретарь и продолжал полушёпотом: — Ну-с, а закусить, душа моя Григорий Саввич, тоже нужно умеючи. Надо знать, чем закусывать. Самая лучшая закуска, ежели желаете знать, селедка. Съели вы ее кусочек с лучком и с горчичным соусом, сейчас же, благодетель мой, пока еще чувствуете в животе искры, кушайте икру саму по себе или, ежели желаете, с лимончиком, потом простой редьки с солью, потом опять селедки, но всего лучше, благодетель, рыжики соленые, ежели их изрезать мелко, как икру, и, понимаете ли, с луком, с прованским маслом... объедение! Но налимя печенка — это трагедия! — М-да... — согласился почетный мировой, жмуря глаза. — Для закуски хороши также, того... душные белые грибы... — Да, да, да... с луком, знаете ли, с лавровым листом и всякими специями. Откроешь кастрюлю, а из нее пар, грибной дух... даже слеза прошибает иной раз! Ну-с, как только из кухни приволокли кулебяку, сейчас же, немедля, нужно вторую выпить. — Иван Гурьич! — сказал плачущим голосом председатель. — Из-за вас я третий лист испортил! — Чёрт его знает, только об еде и думает! — проворчал философ Милкин, делая презрительную гримасу. — Неужели, кроме грибов да кулебяки, нет других интересов в жизни? — Ну-с, перед кулебякой выпить, — продолжал секретарь вполголоса; он уже так увлекся, что, как поющий соловей, не слышал ничего, кроме собственного голоса. — Кулебяка должна быть аппетитная, бесстыдная, во всей своей наготе, чтоб соблазн был. Подмигнешь на нее глазом, отрежешь этакий кусище и пальцами над ней пошевелишь вот этак, от избытка чувств. Станешь ее есть, а с нее масло, как слезы, начинка жирная, сочная, с яйцами, с потрохами, с луком... Секретарь подкатил глаза и перекошил рот до самого уха. Почетный мировой крякнул и, вероятно, воображая себе кулебяку, пошевелил пальцами. — Это чёрт знает что... — проворчал участковый, отходя к другому окну. — Два куса съел, а третий к шам приберег, — продолжал секретарь вдохновенно. — Как только кончили с кулебякой, так сейчас же, чтоб аппетита не перебить, велите щи подавать... Щи должны быть горячие, огневые. Но лучше всего, благодетель мой, борщок из свеклы на хохлацкий манер, с ветчинкой и с сосисками. К нему подаются сметана и свежая петрушечка с укропцем. Великолепно также рассольник из потрохов и молоденьких почек, а ежели любите суп, то из супов наилучший, который засыпается кореньями и зеленью: морковкой, спаржей, цветной капустой и всякой тому подобной юриспруденцией. — Да, великолепная вещь... — вздохнул председатель, отрывая глаза от бумаги, но тотчас же спохватился и простонал: — Побойтесь вы бога! Этак я до вечера

не напишу особого мнения! Четвертый лист порчу! — Не буду, не буду! Виноват-с! — извинился секретарь и продолжал шёпотом: — Как только скушали борщок или суп, сейчас же велите подавать рыбное, благодетель. Из рыб безгласных самая лучшая — это жареный карась в сметане; только, чтобы он не пах тиной и имел тонкость, нужно продержать его живого в молоке целые сутки.— Хорошо также стерлядку кольчиком, — сказал почетный мировой, закрывая глаза, но тотчас же, неожиданно для всех, он рванулся с места, сделал зверское лицо и заревел в сторону председателя: — Петр Николаич, скоро ли вы? Не могу я больше ждать! Не могу! — Дайте мне кончить! — Ну, так я сам поеду! Чёрт с вами! Толстяк махнул рукой, схватил шляпу и, не простившись, выбежал из комнаты. Секретарь вздохнул и, нагнувшись к уху товарища прокурора, продолжал вполголоса: — Хорош также судак или карпий с подливкой из помидоров и грибков. Но рыбой не насытишься, Степан Францыч; это еда несущественная, главное в обеде не рыба, не соусы, а жаркое. Вы какую птицу больше обожаете? Товарищ прокурора сделал кислое лицо и сказал со вздохом: — К несчастью, я не могу вам сочувствовать: у меня катар желудка.— Полноте, сударь! Катар желудка доктора выдумали! Больше от вольнодумства да от гордости бывает эта болезнь. Вы не обращайтесь внимания. Положим, вам кушать не хочется или тошно, а вы не обращайтесь внимания и кушайте себе. Ежели, положим, подадут к жаркому парочку дупелей, да ежели прибавить к этому куропаточку или парочку перепелочек жирненьких, то тут про всякий катар забудете, честное благородное слово. А жареная индейка? Белая, жирная, сочная этакая, знаете ли, вроде нимфы... — Да, вероятно, это вкусно, — сказал прокурор, грустно улыбаясь. — Индейку, пожалуй, я ел бы.— Господи, а утка? Если взять молодую утку, которая только что в первые морозы ледкухватила, да изжарить ее на противне вместе с картошкой, да чтоб картошка была мелко нарезана, да подрумянилась бы, да чтоб утиным жиром пропиталась, да чтоб... Философ Милкин сделал зверское лицо и, по-видимому, хотел что-то сказать, но вдруг причмокнул губами, вероятно, вообразив жареную утку, и, не сказав ни слова, влекомый неведомою силой, схватил шляпу и выбежал вон.— Да, пожалуй, я поел бы и утки... — вздохнул товарищ прокурора. Председатель встал, прошелся и опять сел.— После жаркого человек становится сыт и впадает в сладостное затмение, — продолжал секретарь. — В это время и телу хорошо и на душе умирительно. Для услаждения можете выкушать рюмочки три запеканочки. Председатель крикнул и перечеркнул лист.— Я шестой лист порчу, — сказал он сердито. — Это бессовестно! — Пишите, пишите, благодетель! — зашептал секретарь. — Я не буду! Я потихоньку. Я вам по совести, Степан Францыч, — продолжал он едва слышным шёпотом, — домашняя самоделковая запеканочка лучше всякого шампанского. После первой же рюмки всю вашу душу охватывает обоняние, этаким мираж, и кажется вам, что вы не в кресле у себя дома, а где-нибудь в Австралии, на каком-нибудь мягчайшем страусе... — Ах, да поедемте, Петр Николаич! — сказал прокурор, нетерпеливо дрыгнув ногой.— Да-с, — продолжал секретарь. — Во время запеканки

хорошо сигарку выкурить и кольца пускать, и в это время в голову приходят такие мечтательные мысли, будто вы генералиссимус или женаты на первой красавице в мире, и будто эта красавица плавает целый день перед вашими окнами в этаким бассейне с золотыми рыбками. Она плавает, а вы ей: «Душенька, иди поцелуй меня!»— Петр Николаич! — простонал товарищ прокурора.— Да-с, — продолжал секретарь. — Покуривши, подбирайте полы халата и айда к постельке! Этак ложитесь на спинку, животиком вверх, и берите газетку в руки. Когда глаза слипаются и во всем теле дремота стоит, приятно читать про политику: там, глядишь, Австрия сплеховала, там Франция кому-нибудь не потрафила, там папа римский наперекор пошел — читаешь, оно и приятно. Председатель вскочил, швырнул в сторону перо и обеими руками ухватился за шляпу. Товарищ прокурора, забывший о своем катаре и млевший от нетерпения, тоже вскочил.— Едемте! — крикнул он.— Петр Николаич, а как же особое мнение? — испугался секретарь. — Когда же вы его, благодетель, напишете? Ведь вам в шесть часов в город ехать! Председатель махнул рукой и бросился к двери. Товарищ прокурора тоже махнул рукой и, подхватив свой портфель, исчез вместе с председателем. Секретарь вздохнул, укоризненно поглядел им вслед и стал убирать бумаги.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если задания по тексту выполнены верно, в полном объеме; студент уверенно работает с текстом, правильно делает выводы, не допускает орфографических и пунктуационных ошибок;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены в большем объеме; допущены 2 орфографических, 3 пунктуационных ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены частично, допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода; допущены 3 – 4 орфографических, не более 4 пунктуационных ошибок;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания по тексту выполнены наполовину, допущены 5 орфографических ошибок, 7 пунктуационных.

Практическая работа №11

Написание письменных работ на основе рецепции и анализа художественных произведений

Тема 2.2.: перечитайте главу 9 из романа И.А. Гончарова «Обломов». Составьте меню блюд, которые бы могли подаваться на обед в Обломовке. Напишите небольшой текст, в котором вы даёте объяснение:

1. почему в жизни дворянского общества такое большое место отводилось приёму пищи;
2. насколько обильна и разнообразна была кухня дворян;
3. чем отличается кухня и отношение к питанию современного человека;
4. нужно ли возрождать традиции русской национальной кухни сегодня.

Критерии оценки:

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.-
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2»

Содержание и речь

1. Работа не отвечает теме.
2. В работе имеются фактические ошибки.
3. Допущены ошибки в последовательности изложения материала.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допущено более 4 недочетов в содержании и более 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических 6 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Задания текущего контроля.

Задание 1.

Раздел 1. Литература 1-ой половины 19-го века

Тест Жизнь и творчество А.С. Пушкина

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина.

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

2. В каком городе родился А.С. Пушкин?

А) Петербург Б) Москва В) Киев Г) Тула

3. Сколько лет было Пушкину, когда он стал лицеистом?

А) 10 лет Б) 8 лет В) 12 лет Г) 11 лет

4. Какое стихотворение читал Пушкин перед Державиным на экзамене в Лицее?

А) “Лициния” Б) “Воспоминания в Царском Селе”

В) “Городок” Г) “Деревня”

5. Назовите жанр стихотворения “Вольность”.

А) мадригал

Б) стансы

В) баллада

Г) ода

6. Из какого стихотворения строки: “Мы ждем с томленьем упования / Минуты вольности святой...”?

А) “К Чаадаеву”

Б) “Вольность”

В) “Поэт”

Г) “К морю”

7. Какое стихотворение Пушкина восходит к библейскому источнику?

А) “Поэт”

Б) “Поэт и толпа”

В) “Пророк”

Г) “Я памятник себе...”

8. Какое историческое событие предшествовало написанию стихотворения “Пророк”?

А) Отечественная война 1812 г.

Б) восстание декабристов 1825 г.

В) смерть императора Николая 1 в 1855 г.

Г) восшествие на престол Александра 1 в 1801 г.

9. Какие темы были развернуты в элегии “К морю”?

А) тема революционного преобразования

Б) тема природы

В) тема свободы и несвободы

Г) патриотическая тема

10. Героem какой романтической поэмы является Алеко?

А) “Бахчисарайский фонтан”

Б) “Цыганы”

В) “Руслан и Людмила”

Г) “Кавказский пленник”

11. Какое блюдо предпочитал поэт?

А) щавель

Б) ботвинью

В) ломтики картофеля, пожаренные со всех сторон

Г) Окрошку

12. Любимое варенье А.С. Пушкина

А) клубничное

Б) земляничное

В) из крыжовника

Г) из грецких орехов

13. Какое лакомство попросил поэт перед смертью?

А) пирожное

Б) желе

В) пломбир

Г) морошку

Эталон ответов:

1 В 2Б 3В 4Б 5Г 6А 7В 8Б 9В 10Б11В12В13Г

Задание 2

Раздел 2 Литература 1-ой половины 19-го века

Тест Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина

1. В какой семье вырос М.Е. Салтыков-Щедрин:

а) дворянской;

б) крестьянской;

в) купеческой.

2. Какие впечатления детства отразились в его произведениях:

а) красота поместья Салтыковых – село Спас – Угол;

б) теплые взаимоотношения в семье;

в) ужасы крепостного права.

3. В каком знаменитом учебном заведении обучался М.Е. Салтыков-Щедрин и был в числе лучших учеников:

а) в Московском дворянском институте;

б) в Царскосельском лицее;

в) в Петербургском благородном пансионе.

4. В каком произведении писателя усмотрели «вредное направление мыслей» и выслали в Вятку:

а) «Премудрый пескарь»;

б) «Господа Головлевы»;

в) «Запутанное дело».

5. Какой опыт, использованный потом для написания повестей и сказок, получил М.Е. Салтыков-Щедрин в вятской ссылке:

- а) представление о жизни простого народа;
- б) представление о жизни провинциальных дворян;
- в) представление о жизни купцов и мещан.

6. Как М.Е. Салтыков-Щедрин называл свою манеру писать:

- а) сатирический смех;
- б) «смех сквозь слезы»;
- в) «эзопов язык».

7. Какую характеристику получил писатель после смерти, по мнению большинства:

- а) «справедливый защитник правды и свободы, борец против зла»;
- б) «великолепный мастер слова»;
- в) «тонкий психолог душ человеческих».

8. Какой псевдоним взял себе писатель:

- а) Щедрин;
- б) Смехов;
- в) Вятский.

9. Автором какой сказки является М.Салтыков –Щедрин?

- А) «Дикий лес»
- б) «Дикий помещик»
- в) «Дикие лебеди»

10. Из какой сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина приведен отрывок?

Полез мужик сперва-наперво на дерево и нарвал по десятку самых спелых яблоков, а себе взял одно, кислое. Потом покопался в земле — и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку — и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек столько разной провизии.

- А) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- Б) «Дикий помещик»
- В) «Премудрый пискарь»

11. На страницах произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина часто упоминается такое блюдо русской кухни, как полоток. Что это за блюдо?

- А) Тушёный картофель
- Б) Сушёный гусь
- В) Запеченная баранья лопатка
- Г) Пирог

12. Перечислите сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина, названия которых связаны с едой, блюдами русской кухни.

Эталон ответов:

1а, 2в, 3б, 4в, 5а, 6в, 7а, 8а 9 б 10А11Б12 «Кисель», «Вяленая вобла», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

Критерии оценки контроля знаний и умений

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: *задание выполняется в аудитории во время занятия*

2. Максимальное время выполнения задания: *15 мин.*

3. Обучающийся может воспользоваться *конспектом лекций, справочными материалами*

Шкала оценки образовательных достижений при тестировании

«5»	100%
«4»	70%-99%
«3»	51%-69%
«2»	50%

Рубежный контроль

Итоговый тест за курс I семестра

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А)романтизм В)сентиментализм

Б)классицизм Г)реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев

Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой

Б)А.Н.Островский Г)Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А)Анна Петровна В)Катерина Львовна

Б)Марфа Игнатьевна Г)Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

А)олицетворение В)эпитет

Б)инверсия Г)аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

Б)А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес» В) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»

Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети» Г) И. А. Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

А) очерка Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б) пьесы А. Н. Островского «Бесприданница»

В) романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

Г) романа И. А. Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А. Н. Островский В) М. Е. Салтыков-Щедрин

Б) Ф. М. Достоевский Г) Л. Н. Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?

А) Долохов В) Болконский

Б) Денисов Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

А) князю Андрею В) Наполеону

Б) императору Александру I Г) М.И. Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

А) Порфирия Петровича В) Раскольников

Б) Зосимова Г) Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

А) Платон Каратаев В) Пьер Безухов

Б) Федор Долохов Г) Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А) А. С. Пушкину В) Ф. И. Тютчеву

Б) Н. А. Некрасову Г) М. Ю. Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

А) лирика В) эпос

Б) драма Г) лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»)

А) жертвенность В) лицемерие

Б) легкомыслие Г) свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

А) Л. Н. Толстой В) И. А. Гончаров

Б) А. П. Чехов Г) Ф. М. Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А. Н. Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А)В.Г.Белинский В)Н.Г.Чернышевский

Б)Н.А.Добролюбов Г)Д.И.Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов

Б)А.А.Фет Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А)Ягодное В)Марьино

Б)Заманиловка Г)Отрадное

21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А)выслан из Петербурга В)не был наказан, так как дал взятку

Б)разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

А)нянькой грудного ребенка В)солдатом

Б)садовником Г)поваром

24. Кто из героев произведений А.П. Чехова проел своё состояние на леденцах?

А) Раневская

Б) Гаев

В) Лопахин

Г) Фирс

Итоговый тест за курс I семестра

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой

В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов

Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А)Н.А.Некрасов В)А.А.Фет

Б)Ф.И.Тютчев Г)А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А) А.Н.Островский «Гроза» В) Л.Н.Толстой «Живой труп»

Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

А) аллегория В) антитеза

Б) метафора Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

А) гордость и самолюбие В) естественность и нравственность

Б) благородство и доброта Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский

Б) А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

А) тип «маленького человека» В) самодур

Б) тип «лишнего человека» Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин

Б) Н.А.Некрасов Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

А) участник происходящих событий

Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

В) бесстрастный наблюдатель

Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

А) Преображенский В) Измайловский

Б) Павлоградский Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

А) лирика В) эпос

Б) драма Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

А) И.А.Гончаров В) Л.Н.Толстой

Б) А.П.Чехов Г) Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
- В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
- В) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не измерить: // У ней особенная стать – // В Россию можно только верить»

- А) А.С.Пушкин В) Ф.И.Тютчев
- Б) Н.А.Некрасов Г) А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова В) Р.Раскольников
- Б) Петр Лужин Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А.Некрасов В) Ф.И.Тютчев
- Б) А.С.Пушкин Г) А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий В) Матрена Корчагина
- Б) Григорий Добросклонов Г) Ермил Гирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

- А) география В) словесность
- Б) греческий язык Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А) Пьер Безухов В) Андрей Болконский
- Б) Платон Каратаев Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

А) забыл закрыть дверь квартиры В) оставил шляпу на месте преступления

- Б) забыл взять оружие преступления Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23.Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием

Б)он отказывается от веры и перестает молиться

В)по его вине погибает человек

24.Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

А)Гуров В)Коваленко

Б)Буркин Г)Беликов

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
В	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	В
.1																								
В	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А
.2																								

Критерии оценки контроля знаний и умений

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: *задание выполняется в аудитории во время занятия*

2. Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

3. Обучающийся может воспользоваться *конспектом лекций, справочными материалами*

Шкала оценки образовательных достижений при тестировании

«5»	21-24	85%-100%
«4»	17-23	70%-84%
«3»	12-16	51%-69%
«2»		

Контрольно – оценочные средства по учебной дисциплине «Литература» для промежуточной аттестации обучающихся.

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Условия проведения итоговой аттестации:

Дифзачёт проводится на 2 последних уроках литературы.

Оснащение: карточки с номерами вопросов дифзачёта.

Студент тянет карточку и письменно отвечает на вопрос, соответствующий номеру карточки.

Время подготовки вопроса – 90 минут.

Вопросы дифференцированного зачёта:

Введение

1. Литература и её роль в духовной жизни человека.
2. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

3. Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.

4. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь гения.

5. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

6. Конфликт личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»

7. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь.

8. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.

9. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь.

10. Проблематика повести Н.В. Гоголя «Портрет».

11. Пути развития творческой личности в повести Н.В. Гоголя «Портрет».

12. Любимые блюда русской кухни одного из писателей 1-ой половины 19 века.

13. Блюда русской кухни на страницах произведений писателей 1-ой половины 19 века.

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

14. А. Н. Островский. Жизненный и творческий путь.

15. Анализ драмы А. Н. Островского «Гроза».

16. И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов».

17. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России.

18. И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».

19. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и его общечеловеческое значение

20. Ф. И. Тютчев. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики.

21. А. А. Фет. Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.

22. Н. А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос, жанровое своеобразие лирики

23. Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: нравственная проблематика, авторская позиция

24. Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».

25. М. Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Сказки. Роман «История одного города»

26. Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Творческая история романа «Преступление и наказание».

27. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

28. Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя-философа

29. «Мысль народная» в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».

30. Развенчание идеи наполеонизма. Патриотизм в понимании писателя.

31. А. П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов Чехова

32. Комедия «Вишнёвый сад» - вершина драматургии А.П.Чехова.

33. Любимые блюда русской кухни одного из писателей 2-ой половины 19 века.

34. Блюда русской кухни на страницах произведений писателей 2-ой половины 19 века.

Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

35. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов

36. Основные мотивы лирики И. А. Бунина.

36. А. И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.

Раздел 4. Поэзия начала XX века

37. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век - «русский ренессанс».

38. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В. Я. Брюсова.

39. Акмеизм. Характеристика поэзии Н. С. Гумилёва

40. Основные темы и мотивы лирики А. А. Блока. Поэма «Двенадцать».

Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)

41. М. Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.

42. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.

43. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского.

44. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.

Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов (обзор)

45. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества.

46. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова.
47. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

48. М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».

49. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

50. Кулинарные страницы романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»

Раздел 7. Литература русского Зарубежья

51. Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)

Раздел 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

52. Основные особенности, направления и темы литературы о Великой Отечественной войне.

53. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики.

54. Исторический масштаб и трагизм поэмы А. А. Ахматовой «Реквием».

55. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка», В. Быков «Сотников»)

56. Тема войны и памяти в лирике А. Т. Твардовского.

57. Солдатская кухня периода ВОВ.

Раздел 9. Литература 50-90-х годов (обзор)

58. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.

59. А. И. Солженицын. Сведения из биографии. Анализ рассказа «Матрёнин двор».

60. Изображение жизни русской деревни в рассказах В. М. Шукшина.

61. Кулинарные страницы в произведениях А.И. Солженицына, В. М. Шукшина.

62. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А. В. Вампилова

63. «Тихая» лирика русской литературы. Тема родины, гармония человека и природы в лирике Н. М. Рубцова

64. Особенности развития литературы в 1990-е годы

65. Русская литература последних лет (обзор).

Критерии оценки

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание текста произведения, умение использовать литературно-критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение литературоведческой терминологией; анализ литературного произведения в единстве содержания и формы; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

2. Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст

произведения, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если ответ обнаруживает незнание текста и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы.

Общие требования к ответу по литературе

1. Соответствие ответа формулировке темы.
2. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала. Хорошее знание текста художественного произведения.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
5. Умение воспринимать художественное произведение как факт искусства слова. Знание и понимание основных закономерностей и проблем развития литературы, умение анализировать содержание и форму художественных произведений.
6. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**

**углубленный уровень
профиль обучения: социально-экономический
для профессиональных образовательных организаций**

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ И СЕРВИСА»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Гардеева Ольга Владимировна (e-mail: olgagardeeva@yandex.ru , +7 (915) 645 – 83 – 64)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.

ПК 2. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 3. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 4. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 5. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с

	<p>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>	<p>различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность

	<p>жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки. 	<p>вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок, бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу
--	--	--

		<p>полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности 	<p>и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч,
--	---	---

		<p>плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать</p>

	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<p>информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. - уметь строить сечение многогранника,

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств.</p>
<p>ПК 1. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - анализировать полученные в ходе решения 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. -уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, - строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; -составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов - решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; -уметь оперировать понятиями: натуральное

	<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<p>число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на
--	---	--

		<p>координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
<p>ПК 2. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. -уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения,

	<p>учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; - составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов - решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь
--	--	--

		поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
ПК 3. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>-уметь моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,</p> <p>- строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов - решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<p>степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол
--	--	--

		<p>между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
<p>ПК 4. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. -уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи; - строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; -составлять вероятностную модель и

	<ul style="list-style-type: none"> - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в 	<p>интерпретировать полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, уметь использовать признаки делимости, при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность
--	--	---

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<p>функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
ПК 5. Организация и ведение	готовность к труду, осознание ценности	-уметь выбирать подходящий изученный метод

<p>процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<p>мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<p>для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, - строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; -составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов - решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями:
--	--	--

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<p>график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач
--	--	--

		<p>изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	216
в т. ч.	
Основное содержание	
теоретическое обучение	131
практические занятия	73
из них:	
<i>практические занятия профессионально-ориентированного содержания</i>	31
Контрольные работы (содержат задания профессионально-ориентированного содержания)	12
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Основное содержание	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Основное содержание	3	ОК 9 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5
	Положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби. Степени и корни. Формулы сокращенного умножения.		
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П.з.№1.</i> Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Применение математического аппарата в профессиональных вычислениях.	1	
	<i>П.з.№2.</i> Преобразование выражений, содержащих степени и корни. Применение математического аппарата в профессиональных вычислениях.	1	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Основное содержание	2	
	Виды плоских фигур и их площадь.	1	
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание		
<i>П.з.№4.</i> Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	1		
Тема 1.4 Процентные	Основное содержание	2	
	Простые и сложные проценты, способы их вычисления. Типовые задачи на применение	1	

вычисления	процентов.		
	<i>Практические занятия:</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П.з.№5.</i> Применение процентных вычислений в профессиональной деятельности. Расчет рецептур различных блюд	1	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Основное содержание	6	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>П.з.№6.</i> Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств. Решение систем линейных уравнений и неравенств.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П.з.№7.</i> Решение прикладных задач с помощью уравнений, неравенств и их систем.	1	
	<i>Контрольная работа №1. Входной контроль.</i>	1	
	Анализ контрольной работы	1	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		16	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии.	Основное содержание	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Основные пространственные фигуры. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>П.з.№8.</i> Решение задач.	1	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание	5	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.	1	
	Параллельность прямых в пространстве, признаки параллельности.	1	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	1	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>П.з.№9.</i> Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.	1	

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание	9	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная.	1	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью.	1	
	Угол между плоскостями.	1	
	Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.	1	
	Расстояния в пространстве.		
	<i>Практические занятия:</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П.з.№10.</i> Решение математических и профессиональных задач по теме перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	2	
<i>Контрольная работа №2. Прямые и плоскости в пространстве.</i>	1		
Анализ контрольной работы	1		
Раздел 3. Координаты и векторы		11	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 5
Тема 3.1 Декартовы координаты пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Основное содержание	3	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>П.з.№11.</i> Простейшие задачи в координатах	1	
Тема 3.2 Векторы пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Основное содержание	8	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.	1	
	Углы между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	
	Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>П.з.№12.</i> Действия над векторами в пространстве	1	
<i>П.з.№13.</i> Нахождение угла между векторами, скалярного произведения векторов.	1		

	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П.з.№14.</i> Нахождение угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями. Составление уравнения плоскости. Решение профессиональных задач координатным методом.	1	
	Контрольная работа №3. Координаты и векторы	1	
	Анализ контрольной работы	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 1
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Основное содержание	2	ОК 2
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	1	ОК 3
	Практические занятия:		ОК 4
	<i>П.з.№15.</i> Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	1	ОК 5
Тема 4.2 Формулы тригонометрии	Основное содержание	5	ОК 9
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	1	ПК 4
	Формулы сложения, формулы приведения.	1	ПК 5
	Формулы двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	1	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	1	
	Практические занятия:		
	<i>П.з.№16.</i> Преобразования тригонометрических выражений.	1	
Тема 4.3 Функции, их свойства. Способы задания функций	Основное содержание	4	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	1	
	Практические занятия:		
	<i>П.з.№17.</i> Нахождение свойств функций аналитическим путем.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П.з.№18.</i> Чтение и построение графиков функции. Графики функций в оформлении	2	

	десертов и кондитерских блюд.		
Тема 4.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
Тема 4.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	Основное содержание	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	1	
	Практические занятия:		
	<i>П.з.№19.</i> Преобразование графиков тригонометрических функций.	1	
Тема 4.6 Обратные тригонометрические функции	Основное содержание	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1	
	Практические занятия:		
	<i>П.з.№20.</i> Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.	1	
Тема 4.7 Тригонометрические уравнения и неравенства	Основное содержание	6	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	1	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	3	
	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
	Практические занятия:		
	<i>П.з.№21.</i> Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1	
Тема 4.8 Системы тригонометрических уравнений	Основное содержание	3	
	Системы простейших тригонометрических уравнений.	1	
	Контрольная работа №4. Основы тригонометрии	1	
	Анализ контрольной работы	1	
Раздел 5. Степени и корни. Степенная функция		13	ОК 1
Тема 5.1 Степенная функция, ее свойства	Основное содержание	4	ОК 2
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2	ОК 3
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	1	ОК 4
	Практические занятия:		ОК 5
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 9

		<i>П.з.№22.</i> Преобразование иррациональных выражений. Применение математического аппарата в профессиональных вычислениях.	1	ПК 1 ПК 2
Тема 5.2 Степени рациональным действительным показателями	с и	Основное содержание	4	ПК 3
		Понятие степени с любым рациональным показателем, ее свойства.	2	ПК 4
		Степенные функции, их свойства и графики.	1	ПК 5
		<i>Практические занятия:</i>		
		Профессионально-ориентированное содержание		
		<i>П.з.№23.</i> Преобразование степенных выражений. Применение математического аппарата в профессиональных вычислениях.	1	
Тема 5.3 Решение иррациональных уравнений неравенств	и	Основное содержание	5	
		Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.	2	
		<i>Практические занятия:</i>		
		<i>П.з. № 24.</i> Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
		<i>Контрольная работа №5. Степени и корни. Степенная функция</i>	1	
		Анализ контрольной работы	1	
Раздел 6. Показательная функция			14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 5
Тема 6.1 Показательная функция, ее свойства		Основное содержание	4	
		Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график.	1	
		Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	1	
		<i>Практические занятия:</i>		
		<i>П.з.№25.</i> Определение свойств показательной функции и построение графика.	1	
		Профессионально-ориентированное содержание		
		<i>П.з.№26.</i> Показательная функция в дрожжевом процессе.	1	
Тема 6.2 Решение показательных уравнений неравенств	и	Основное содержание	6	
		Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной.	2	
		Решение показательных неравенств.	2	
		<i>Практические занятия:</i>		
		<i>П.з.№27.</i> Решение показательных уравнений.	1	

	<i>П.з.№28.</i> Решение показательных неравенств.	1	
Тема 6.3 Системы показательных уравнений	Основное содержание	4	
	Решение систем показательных уравнений.	2	
	<i>Контрольная работа №6. Показательная функция.</i>	1	
	Анализ контрольной работы	1	
Раздел 7. Логарифмы. Логарифмическая функция		18	
Тема 7.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	1	ОК 3 ОК 4
	<i>Практические занятия:</i>		ОК 5 ОК 9
	<i>П.з.№29.</i> Понятие логарифма.	1	
Тема 7.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Основное содержание	3	ПК 1 ПК 2
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	ПК 3 ПК 4
	<i>Практические занятия:</i>		ПК 5
	<i>П.з.№30.</i> Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	1	
Тема 7.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Основное содержание	2	
	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>П.з.№31.</i> Логарифмическая функция, ее свойства и график	1	
Тема 7.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Основное содержание	5	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	1	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	3	
	Логарифмические неравенства.	1	
Тема 7.5 Системы логарифмических уравнений	Основное содержание	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Тема 7.6 Логарифмы в природе и профессии	Основное содержание	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе и ее математические свойства.	1	

	<i>Практические занятия:</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П.з.№32.</i> Применение логарифмической спирали в украшении изделий (с возможным проведением бинарного занятия)	1	
	<i>Контрольная работа№7. Логарифмы. Логарифмическая функция</i>	1	
	Анализ контрольной работы	1	
Раздел 8. Производная функции, ее применение		26	ОК 1
Тема 8.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Основное содержание	3	ОК 2
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	2	ОК 3
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 9
Тема 8.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Основное содержание	3	ПК 1
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	1	ПК 2
	<i>Практические занятия:</i>		ПК 3
Тема 8.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<i>П.з.№33.</i> Нахождение производной функции	2	ПК 4
	Основное содержание	2	
Тема 8.4 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2	
	Основное содержание	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
Тема 8.5 Геометрический и	<i>П.з.№34.</i> Решение неравенств методом интервалов	1	
	Основное содержание	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к	2	

физический производной	смысл	графику функции в точке.		
		Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	1	
		Практические занятия:		
		П.з.№35. Геометрический смысл производной	1	
Тема 8.6 Физический производной	смысл	Основное содержание	2	
		Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	
Тема 8.7 Применение производной исследованию функции и построению графиков	к и	Основное содержание	5	
		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	1	
		Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	1	
		Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения.	1	
		Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	1	
		Практические занятия:		
		П.з.№36. Исследование функции и построение графиков.	1	
		Тема 8.8 Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	1		
	Практические занятия:			
	Профессионально-ориентированное содержание			
	П.з.№37 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2		
	Контрольная работа №8. Производная функции, ее применение	1		
	Анализ контрольной работы	1		
Раздел 9. Первообразная функции и интеграл, их применение			12	ОК 1
Тема 9.1 Первообразная функции. Правила		Основное содержание	3	ОК 2
		Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на	1	ОК 3 ОК 4

нахождения первообразных	связь первообразной и ее производной.		ОК 5 ОК 9 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5
	Вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Правила вычисления первообразной.	1	
	Практические занятия: <i>П. з. №38.</i> Понятие первообразной функции. Применение правил и формул при нахождении первообразной функции.	1	
Тема 9.2 Неопределенный интеграл	Основное содержание	2	
	Понятие неопределенного интеграла. Правила и формулы интегрирования.	1	
	Практические занятия:		
	<i>П. з. №39. Непосредственное интегрирование функций</i>	1	
Тема 9.3 Определенный интеграл и его применение	Основное содержание	7	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	1	
	Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	1	
	Практические занятия:		
	<i>П. з. №40.</i> Вычисление определенного интеграла	1	
	<i>П. з. №41.</i> Нахождение площадей фигур с помощью определенного интеграла	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П. з. №42.</i> Применение определенного интеграла в профессиональных расчетах	1	
	Контрольная работа №9. Первообразная функции и интеграл, их применение	1	
	Анализ контрольной работы	1	
Раздел 10. Многогранники и тела вращения		34	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1 ПК 2
Тема 10.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Основное содержание	1	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	1	
Тема 10.2 Призма.	Основное содержание	4	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечения. Площадь поверхности призмы.	1	
	Практические занятия:		

	<i>П. з. №43.</i> Знакомство с призмой и ее элементами. Виды призм.	1	ПК 3 ПК 4 ПК 5
	<i>П. з. №44.</i> Вычисление элементов и площади поверхности призмы	2	
Тема 10.3 Параллелепипед, куб	Основное содержание	3	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>П. з. №45.</i> Нахождение элементов, площадей поверхностей параллелепипеда, куба.	1	
Тема 10.4 Пирамида	Основное содержание	4	
	Пирамида и ее элементы.	1	
	Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	1	
	Сечение пирамиды.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>П. з. №46.</i> Нахождение значений элементов, площадей поверхностей различных пирамид	1	
Тема 10.5 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Основное содержание	1	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	1	
Тема 10.6 Правильные многогранники, их свойства	Основное содержание	1	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	1	
Тема 10.7 Цилиндр	Основное содержание	3	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Поверхность цилиндра	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>П. з. №47.</i> Нахождение значений элементов, площади поверхности цилиндра	1	
Тема 10.8 Конус	Основное содержание	3	
	<i>Практические занятия:</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П. з. №48.</i> Конус и его элементы. Развертка конуса. Блюда конической формы	1	
	<i>П. з. №49.</i> Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения.	1	

	<i>П. з. №50.</i> Решение задач.	1	
Тема 10.9 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Основное содержание	1	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Полная поверхность.	1	
Тема 10.10 Шар и сфера, их сечения	Основное содержание	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	1	
	<i>Практические занятия:</i> <i>П. з. №51.</i> Решение задач по теме	1	
Тема 10.11 Поверхности многогранников и тел вращения в профессиональных расчетах	Основное содержание	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П. з. №52.</i> Рациональная организация рабочего места повара	1	
	<i>П. з. №53.</i> Площадь поверхности блюда в рецептуре.	1	
Тема 10.12 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Основное содержание	4	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Отношение объемов подобных тел.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>П. з. №54.</i> Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.	1	
	<i>П. з. №55.</i> Объемы пирамиды и конуса.	1	
	<i>П. з. №56.</i> Объем шара	1	
Тема 10.13 Комбинации многогранников и тел вращения	Основное содержание	5	
	Комбинации геометрических тел.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П. з. №57.</i> Использование объемов тел и их комбинации в профессиональных вычислениях	2	
	<i>Контрольная работа №10. Многогранники и тела вращения</i>	1	
	Анализ контрольной работы	1	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	ОК 1
Тема 11.1	Основное содержание	2	ОК 2

Основные понятия комбинаторики	Перестановки, размещения, сочетания.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание	3	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	1	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	1	
	Практические занятия: <i>П. з. №58.</i> Решение задач по теме	1	
Тема 11.3 Вероятность профессиональных задач	Основное содержание	2	
	Практические занятия: Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П. з. № 59.</i> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события в профессиональных задачах.	2	
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Основное содержание	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
Тема 11.5 Задачи математической статистики	Основное содержание	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	2	
	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Основное содержание	5	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	1	
	Практические занятия: Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П. з. №60.</i> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение математического аппарата в профессиональных вычислениях.	2	
	<i>Контрольная работа №11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</i>	1	
	Анализ контрольной работы	1	

Раздел 12. Уравнения и неравенства		14	ОК 1
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Основное содержание	2	ОК 2
	Равносильность уравнений и неравенств. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах.	1	ОК 3
	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1
Тема 12.2	Основное содержание	2	ПК 2
Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения уравнений и неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	2	ПК 3 ПК 4 ПК 5
Тема 12.3	Основное содержание	2	
Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	1	
	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	1	
Тема 12.4	Основное содержание	2	
Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	2	
Тема 12.5	Основное содержание	6	
Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<i>П. з. №61.</i> Решение текстовых задач профессионального содержания.	4	
	<i>Контрольная работа №12. Уравнения и неравенства</i>	1	
	Анализ контрольной работы	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий:

тематические стенды по алгебре, геометрии и тригонометрии:

- «Графики тригонометрических функций»
- «Основные формулы тригонометрии»
- «Значения некоторых тригонометрических функций»,
- «Знаки тригонометрических функций»
- «Показательная функция»
- «Свойства степеней»
- «Логарифмы»
- «Свойства логарифмов»
- «Логарифмическая функция»
- «Формулы площадей, объемов многогранников и тел вращения»

плакаты:

- «Многоугольники»
- «Формулы площадей многоугольников»
- «Формулы площадей и объемов многогранников»
- «Тела вращения»

тематические таблицы:

- «Первообразная и интеграл. Формулы и правила интегрирования»
- «Правила и формулы дифференцирования»

модели:

- прямых и плоскостей
- модель к теореме о трех перпендикулярах.
- модели наклонных, прямых, правильных многогранников
- модели тел вращения
- каркасная модель параллелепипеда.
- раздаточный материал «многоугольники».
- модели тел вращения с сечениями

наборы:

- «Стереометрические тела»
- «Тела вращения»;
- задания для практических и контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов

П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1, 1.2 П - о/с, 1.3 П - о/с, 1.4 П - о/с, 1.5 П - о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П - о/с Р3, Темы 3.1, 3.2. П - о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П - о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 П - о/с Р5, Темы 5.1 П - о/с, 5.2 П - о/с, 5.3 П - о/с Р6, Темы 6.1 П - о/с, 6.2, 6.3 П - о/с Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П - о/с Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 П - о/с Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П - о/с Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 П - о/с, 10.9, 10.10, 10.11 П - о/с, 10.12, 10.13 П - о/с Р.11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П - о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П - о/с Р12, Темы 12.1. 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П - о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Экзамен
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1, Темы 1.1, 1.2 П - о/с, 1.3 П - о/с, 1.4 П - о/с, 1.5 П - о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П - о/с Р3, Темы 3.1, 3.2. П - о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П - о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 П - о/с Р5, Темы 5.1 П - о/с, 5.2 П - о/с, 5.3 П - о/с Р6, Темы 6.1 П - о/с, 6.2, 6.3 П - о/с Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П - о/с Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 П - о/с Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П - о/с Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 П - о/с, 10.9, 10.10, 10.11 П - о/с, 10.12, 10.13 П - о/с Р.11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П - о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П - о/с Р12, Темы 12.1. 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П - о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать	Р1, Темы 1.1, 1.2 П - о/с, 1.3 П - о/с, 1.4 П - о/с, 1.5 П - о/с	Тестирование Устный опрос

<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2. П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 П-о/с Р5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.3 П-о/с Р6, Темы 6.1 П-о/с, 6.2, 6.3 П-о/с Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 П-о/с Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10, 10.11 П-о/с, 10.12, 10.13 П-о/с Р.11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с Р12, Темы 12.1. 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с</p>	<p>Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Р1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2. П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 П-о/с Р5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.3 П-о/с Р6, Темы 6.1 П-о/с, 6.2, 6.3 П-о/с Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 П-о/с Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10, 10.11 П-о/с, 10.12, 10.13 П-о/с Р.11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с Р12, Темы 12.1. 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2. П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 П-о/с Р5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.3 П-о/с Р6, Темы 6.1 П-о/с, 6.2, 6.3 П-о/с Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 П-о/с Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10, 10.11 П-о/с, 10.12, 10.13 П-о/с Р.11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Экзамен</p>

	11.5, 11.6 П-о/с Р12, Темы 12.1. 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Р1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2. П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 П-о/с Р5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.3 П-о/с Р6, Темы 6.1 П-о/с, 6.2, 6.3 П-о/с Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 П-о/с Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10, 10.11 П-о/с, 10.12, 10.13 П-о/с Р.11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с Р12, Темы 12.1. 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с	Тестирование Представление результатов практических работ
ПК 1. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.	Р1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 П-о/с Р5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.3 П-о/с Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 П-о/с Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10, 10.11 П-о/с, 10.12, 10.13 П-о/с Р.11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с Р12, Темы 12.1. 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Экзамен
ПК 2. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Р1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2. П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 П-о/с Р5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.3 П-о/с Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 П-о/с Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10, 10.11 П-о/с, 10.12, 10.13 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Экзамен

	Р.11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с Р12, Темы 12.1. 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с	
ПК 3. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Р1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 П-о/с Р5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.3 П-о/с Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 П-о/с Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10, 10.11 П-о/с, 10.12, 10.13 П-о/с Р.11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с Р12, Темы 12.1. 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Экзамен
ПК 4. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Р1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 П-о/с Р5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.3 П-о/с Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8 П-о/с Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10, 10.11 П-о/с, 10.12, 10.13 П-о/с Р.11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с Р12, Темы 12.1. 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Экзамен
ПК 5. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Р1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2. П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 П-о/с Р5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.3 П-о/с Р6, Темы 6.1 П-о/с, 6.2, 6.3 П-о/с Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 П-о/с, 10.9, 10.10, 10.11 П-о/с, 10.12, 10.13 П-о/с Р.11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с Р12, Темы 12.1. 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Экзамен

	<i>o/c</i>	
--	------------	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина Математика
 Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тема занятия	Применение процентных вычислений в профессиональной деятельности
Содержание темы	Понятие процента, вычисление процента. Типы профессиональных задач на проценты и их решение
Тип занятия	Комбинированное
Формы организации учебной деятельности	Активная. Интерактивная, групповая
Учебная и дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выгодчикова, И. Ю. Методы процентных вычислений: учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 2. Мугинова Г. Р. Сборник технологических задач и методика их решения [Текст]: учеб. пособие / Г. Р. Мугинова, Л. В. Рыжова. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009 3. Мифтахудинова Н. М., Богданова Л. М. Основы калькуляции и учета на предприятиях общественного питания: Учеб. Для ПТУ.-2-е изд., перераб. И доп. – М.; Высш. Шк., 1989. 4. Потапова И. И. Калькуляция и учет: учеб. Пособие для нач. проф. образования / И. И.Потапова. – 4-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2007.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Эмоциональное вхождение в учебное занятие мотивационная	Приветствует Определяет значимость изучаемого материала, во всём курсе учебной дисциплины.	Устанавливают опорные знания и межпредметные связи. Самостоятельно формулируют тему, цели и задачи урока	Активизирован познавательный интерес обучающихся.	Диалог, Диагностическая работа

<p>беседа, рассмотрение прикладной значимости темы, формулировка целей и задач.</p>	<p>Обеспечивает самостоятельную формулировку темы, цели и задач занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы с вами проведем интересный урок. - О чем шла речь на прошлом занятии? - Сегодня вам предстоит увидеть, как тема «Процентные вычисления» находит свое отражение при решении профессиональных задач. - С какими еще математическими понятиями и операциями связывают вычисление процентов? - Сформулируйте тему урока. - Сформулируйте цели, которых вы хотели бы достигнуть на сегодняшнем занятии. 		<p>Создана атмосфера сотрудничества Созданы условия для самостоятельного определения обучающимися темы, цели и задач учебного занятия. Сформулированы тема, цели и задачи учебного занятия.</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (устный счет)</p>	<p>Организует и осуществляет актуализацию знаний по теме, мотивирует на успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде чем приступить к решению задач, освежим в памяти понятие процента и его вычисление. <p>Преподаватель предлагает устно выполнить вычисления и дать ответ. Задания выводятся на экран поочередно. Студентам со слабыми вычислительными</p>	<p>Студенты устно выполняют вычисления, называют правильные ответы. В случае затруднений или разных ответов, дают к ответу пояснения или озвучивают формулу. Подсчитывают свои результаты</p> <p><i>Ответы:</i> №1. 55%; 550%; 100%. №2. 0,23; 0,5; 1.</p>	<p>Освоение практических способов действия по освоению общих и профессиональных компетенций</p>	<p>Включенный контроль</p>

	<p>навыками устного счета в трудных случаях разрешается пользоваться калькулятором.</p> <p>Вопросы для устного счета:</p> <p>№1. Переведите числа в проценты: 0,55; 5,5; 1.</p> <p>№2. Переведите проценты в десятичные дроби: 23%; 50%; 100%.</p> <p>№3. Сколько составляет 2% от числа 14?</p> <p>№4. Врачи рекомендуют дневную норму питания распределить на 4 приема: утренний завтрак - 0,2; второй завтрак - 0,1; обед - 0,5; ужин - 0,2. Укажите предлагаемую норму в %.</p> <p>№5. Сколько сахара содержится в 200г 10%- го сахарного сиропа?</p> <p>№6. Гречневая крупа содержит 10% белков, 2,5% жиров и 60% углеводов. Сколько этих продуктов содержится в 14,4 ц гречневой крупы?</p> <p>№7. Определить, сколько кг сухарей с влажностью 15% можно получить из 255 кг хлеба с влажностью 45%.</p> <p>Каждый правильный ответ – 1 балл. Самые активные участники устного счета оцениваются преподавателем.</p>	<p>№3. 0,28</p> <p>№4. утренний завтрак – 20% второй завтрак – 10% обед – 50% ужин – 20%.</p> <p>№5. 20г.</p> <p>№6. в 14,4 ц гречневой крупы содержится 144 кг белков, 36 кг жиров, 864 кг углеводов.</p> <p>№7. 85 кг</p>		
--	---	---	--	--

	<p>При решении каких задач в своей профессиональной деятельности вы столкнетесь с процентными вычислениями?</p>			
<p>Этап закрепления первичных умений и применение их в решении задач профессиональной направленности (работа в микрогруппах)</p>	<p>Преподаватель озвучивает план дальнейшей работы, проводит инструктаж, озвучивает критерии оценки, отвечает на вопросы студентов по выполнению работы в микрогруппах.</p> <p>- При решении каких задач в своей профессиональной деятельности вы столкнетесь с процентными вычислениями?</p> <p>Профессиональные задачи на проценты делятся на следующие категории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вычисление массы отходов при механической обработке, то есть находим массу нетто; 2) вычисление массы потери при тепловой обработке 3) вычисление массы отходов при механической и тепловой обработке 4) нахождение процента выполнения выработки плана блюд или товарооборота. <p>Вы разбиваетесь на группы по количеству категорий. Название категории вы должны определить самостоятельно. Каждой группе</p>	<p>Студенты делятся на группы, Каждая группа работает с задачами одного из типов, оформляет решение, затем представляет свою работу и участвуют в обсуждении работ своих коллег из других групп</p>	<p>Освоение практических способов действия по освоению общих и профессиональных компетенций</p>	<p>Групповая деятельность, включенный контроль</p>

	предлагаются образцы решения задач каждой категории и карточка с планом самостоятельной работы. Каждая группа решает задачу ¹ своего типа, оформляет и готовится защищать. В процессе защиты преподаватель заполняет таблицу оценки деятельности каждой группы.			
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы, рефлексия	Организует анализ и самоанализ деятельности. Мотивирует на успех	Выполняют оценочную деятельность уровня освоения профессиональных навыков. Обобщают и делают выводы	Осознан смысл выполненной работы, выявлены перспективы развития траектории профессионального роста.	Самооценка и взаимооценка. Результаты выполнения учебных заданий

¹ Карточка с планом работы и тексты задач представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Задание для работы в микрогруппах

Карточка для самостоятельной работы

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите тип задачи.
3. Найдите в сборнике задачу похожего типа.
4. Сопоставьте данные вашей задачи с выбранной задачей.
5. Внимательно изучите образец решения.
6. Правильно оформите решение своей задачи и подготовьтесь к защите своей работы.

Категории задач и образцы решения

1. Вычисление массы отходов при механической обработке, то есть нахождение массы нетто.

Взято для очистки 80 кг картофеля. Определите, какой должна быть масса отходов, если норма отходов установлена 30% массы брутто.

Решение:

Следует найти массу отходов? Начальные 80 кг содержит 100%, масса отходов X кг содержит 30%. Найдем массу отходов.

80 кг-100%

X кг-30%

$$X=80*30/100=24 \text{ кг}$$

2. Вычисление массы потери при тепловой обработке.

Масса очищенного картофеля 56 кг. Потери при тепловой обработки составляет 3% массы нетто. Определите массу вареного картофеля.

Решение:

Следует найти массу вареного картофеля. Данное число (масса 56 кг) содержит 100%-3%=97%. Записывает краткое условие задачи:

56 кг содержит 100%, а X%-97%.

56кг-100%

X кг-97%

$$X=56*97/100=54,32 \text{ кг}$$

Ответ: 54,32 масса вареного картофеля.

3. Вычисление массы отходов при механической и тепловой обработке.

На производство поступило 200 кг неочищенного картофеля. Определите, сколько будет получено жареного картофеля, если норма отходов при холодной обработке составляет 30% массы брутто, а потери при тепловой обработке 31% массы нетто.

Решение:

Найдем норму отходов при холодной обработке, которая составляет 30%

200 кг-100%

X кг – 30%

$$X= 200*30/100=60 \text{ кг}$$

$$200-60=140 \text{ вес брутто}$$

Найдем массу потери при тепловой обработке

140 кг-100%

X кг-31%

$$X = 140 \cdot 31 / 100 = 43,4$$

И вычисляем массу жареного картофеля

$$140 - 43,4 = 96,6 \text{ кг}$$

Ответ: 96,6 кг.

4. Нахождение процента выполнения выработки плана блюд или товарооборота.

Определите процент выполнения плана, если план товарооборота 4000 руб., а фактически товарооборот 4008 руб.

Решение: Найдем процент выполнения плана $4000-100\%$, $4008-X\%$

$$4000-100\%$$

$$4008-X\%$$

$$X = 4008 \cdot 100 / 4000 = 100,2\%$$

Ответ: 100,2% процент выполнения плана

Задачи для самостоятельного решения

№1. Масса (нетто) очищенного картофеля 56 кг. Сколько было израсходовано неочищенного картофеля, если норма отходов 30%?

Эталон решения

Начальным числом является масса брутто. Это искомое число равно 100%. Данное число (масса нетто равна 56 кг) содержит $100\% - 30\% = 70\%$ (так как масса нетто равна массе брутто за вычетом массы отходов).

Записываем краткое условие задачи:

данное число 56 кг содержит 70%, искомое число X кг - 100%.

$$56 \text{ кг} - 70\%$$

$$X \text{ кг} - 100\%$$

$$X = 56 \cdot 100 / 70 = 80 \text{ кг}$$

Ответ: 80 кг неочищенного картофеля было израсходовано.

Задача №5

№2. При разделке свинины мясной выход мякоти составляет 86%, отходы 13,5%, потери при разделке 0,5%, определите массу мякоти, отходов и потерь, если масса туши 120 кг.

Эталон решения

Найдем массу мякоти, которая составляет 86%

$$120 \text{ кг} - 100\%$$

$$X \text{ кг} - 86\%$$

$$X = 120 \cdot 86 / 100 = 103,2 \text{ – масса мякоти}$$

Найдем массу отходов, которые составляют 13,5%.

$$120 \text{ кг} - 100\%$$

$$X \text{ кг} - 13,5\%$$

$$X = 120 \cdot 13,5 / 100 = 16,2 \text{ – масса отходов}$$

Найдем потери, если их процент при разделке составляет 0,5%

$$120 \text{ кг} - 100\%$$

$$X \text{ кг} - 0,5\%$$

$$X = 120 \cdot 0,5 / 100 = 0,6 \text{ кг – потери при разделки}$$

Ответ: 103,2 кг-масса мякоти, 16,2 кг-масса отходов, 0,6-масса потерь.

№3. Масса разделанной говядины 180 кг. Сколько было израсходовано говядины (масса брутто), если норма отходов составляет 26%

Эталон решения

Нужно найти, сколько израсходовано говядины. Выразим чистую массу говядины в процентном состоянии. Найдем массу отходов.

$$100\% - 26\% = 74\%$$

$$180 \text{ кг} - 74\%$$

$$X \text{ кг} - 26\%$$

$$X = 180 * 26 / 74 = 63,2 \text{ кг}$$

Найдем неразделанную говядину сложив разделанную говядину и отходы. $180 + 63,2 = 243,2 \text{ кг}$.

Ответ: 243,2 кг.

№4. Масса почек говяжьих охлажденных (брутто) 5 кг. Норма отходов при холодной обработке 7%, потери при варке 47%. Определите массу отварных почек.

Эталон решения

Найдем норму отходов при холодной обработке, которая составляет 7%.

$$5 \text{ кг} - 100\%$$

$$X \text{ кг} - 7\%$$

$$X = 5 * 7 / 100 = 0,35 \text{ кг} - \text{отходов при х/о.}$$

$$5 - 0,35 = 4,65 \text{ вес брутто.}$$

Найдем массу потери при варке

$$4,65 \text{ кг} - 100\%$$

$$X \text{ кг} - 47\%$$

$$X = 4,65 * 47 / 100 = 2,185 \text{ кг} - \text{потери при варке.}$$

$$4,65 - 2,185 = 2,465 \text{ кг}$$

Ответ: 2,465 кг масса отварных почек.

№5. Взято для отчистки 80% картофеля. Определите процент отходов при механической обработке, если их масса 24 кг.

Эталон решения

Нужно определить процент отходов, X кг – это всего картофеля, и это 100%, 24кг-80%.

$$X \text{ кг} - 100\%$$

$$24 \text{ кг} - 80\%$$

$$X = 24 * 100 / 80 = 30\%$$

Ответ: 30% отходов

№6. Взято для отчистки 80 кг картофеля. После механической обработки получено 56 кг картофеля. Определите процент отходов.

Эталон решения

Нужно найти процент отходов у нас 80 кг картофеля-100%, 56кг-X%

$$80 \text{ кг} - 100\%$$

$$56 - X\%$$

$$X = 56 * 100 / 80 = 70\% - \text{это процент при 56 кг, теперь найдем процент при 80 кг картофеля.}$$

$$100\% - 70\% = 30\%$$

Ответ: 30% отходов.

№7. Масса очищенного картофеля 56 кг, масса жареного 38 кг640 гр. Определите процент потерь при тепловой обработке.

Эталон решения

Сначала найдем процент потерь, а потом вычтем из 100% и найдем процент при тепловой обработке.

56 кг-100%

38 кг,640гр –X%

$$X = 38,640 * 100 / 56 = 69 \text{ кг}$$

А теперь найдем процент при тепловой обработке

$$100\% - 69\% = 31\%$$

Ответ: 31% это потери при тепловой обработке.

№8. Определите процент выполнения нормы выработки, если фактическая выработка бригады составляет 4950 условных блюд. А плановое задание 5000 блюд.

Эталон решения

Найдем процент выполнения нормы выработки.

5000-100%, 4950-X%.

5000-100%

4950-X%

$$X = 4950 * 100 / 5000 = 99\%$$

Ответ: 99% процент выполнения нормы выработки.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина
Специальность

Математика
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тема занятия	Конус и его элементы. Развертка конуса. Блюда конической формы.
Содержание темы	Определения конуса, его элементы. Развертка конуса, формулы площадей поверхностей. Конус в профессии.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Активная, интерактивная
Учебная и дополнительная литература	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Преподаватель концентрирует внимание обучающихся, приветствует их. Преподаватель проводит беседу и подводит к формулированию темы и целей занятия. Вопросы беседы: -Изучение свойств каких геометрических вы продолжаете? -Почему они так называются? -Какие тела вращения вы знаете? Какое тело вращения вы	Обучающиеся приветствуют преподавателя, занимают свои рабочие места. Обучающиеся отвечают на вопросы, перечисляют элементы цилиндра, формулы площадей поверхностей, объекты цилиндрической формы в жизни и в профессии. Отгадывают загадку (конус). Формулируют тему и цели занятия. Приводят примеры	Активизирован познавательный интерес обучающихся. Создана атмосфера сотрудничества Созданы условия для самостоятельного определения обучающимися	Диалог, диагностическая работа

	<p>рассмотрели ранее? -Как вращением получить цилиндр? -Выберите среди моделей цилиндр, перечислите основные элементы цилиндра и покажете на модели. -Как найти площади поверхностей цилиндра? -Зачем вам, как специалисту знать данную информацию? -Какие объекты вашей профессии напоминают цилиндр? - Я прочитаю вам несколько слов из поэмы «Скупой рыцарь» А. С. Пушкина: «Читал я где-то, Что царь однажды воинам своим Велел снести земли по горсти в кучу, - И гордый холм возвысился, И царь мог с высоты с весельем озирать И дол, покрытый белыми шатрами, И море, где бежали корабли...» Какие ассоциации у вас вызывают эти стихи? Какое геометрическое тело описывается Пушкиным. - Сформулируйте тему урока. -</p>	<p>конических поверхностей в жизни и профессии, высказывают предположения о плоскости, которую необходимо вращать, чтобы получить конус.</p>	<p>темы, цели и задач учебного занятия. Сформулированы тема, цели и задачи учебного занятия.</p>	
--	--	--	---	--

	Сформулируйте цели работы.			
2. Основной этап занятия				
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы: математический диктант по готовым чертежам ²	<p>Организует проведение математического диктанта, инструктирует студентов, мотивирует на успех.</p> <p>-Слово конус в переводе с греческого означает «кегля», «шишка».</p> <p>-Где вы встречаете конус в жизни?</p> <p>-Приведите примеры тел конусообразной формы.</p> <p>-Почему конус - это тело вращения?</p> <p>-Какую фигуру нужно вращать, чтобы получить конус?</p> <p>-Вспомним основные свойства прямоугольного треугольника и формулы для нахождения элементов треугольника.</p> <p>Преподаватель объясняет порядок проведения диктанта, критерии оценки и форму проверки, а затем осуществляет проверку правильности выполнения заданий.</p>	Студенты решают простые задачи по чертежам, ответы записывают в тетради. При проверке один из студентов записывает ответы на доске. Остальные обучающиеся проверяют ответы, если ответы не совпадают, то предлагают варианты своих ответов и пояснения.	Освоение практических способов действия по освоению общих и профессиональных компетенций	Включенный контроль
Осмысление содержания заданий практической работы,	Преподаватель озвучивает план дальнейшей работы, проводит инструктаж, озвучивает критерии	Обучающиеся знакомятся с заданием, шаблоном, задают вопросы.		

² Задания математического диктанта, критерии оценки, эталоны ответов представлены в ФОС по математике

последовательности выполнения действий при выполнении заданий	оценки, отвечает на вопросы студентов по выполнению практической работы. -Чтобы более подробно познакомиться с конусом, вы будете выполнять практическую работу. Время работы - 25 минут. -Задача – составить опорный конспект по теме «Конус». Используя материалы видео и текст учебника (раздает шаблон конспекта).			
Самостоятельное выполнение заданий практической работы в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель контролирует работу в группах, по необходимости комментирует действия в группах	Обучающие смотрят видео, работают с учебной литературой, заполняют шаблон ³ опорного конспекта отвечают на вопросы, решают задачу профессионально - ориентированного содержания.	Освоение практических способов действия по освоению общих и профессиональных компетенций	Индивидуальная работа
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; рефлексия	Организует анализ и самоанализ деятельности. Мотивирует на успех	Выполняют оценочную деятельность уровня освоения профессиональных навыков ⁴ . Обобщают и делают выводы выводы.	Осознан смысл выполненной работы, выявлены перспективы развития траектории профессиональн	Самооценка и взаимооценка

³ Задания математического диктанта, критерии оценки, эталоны ответов представлены в ФОС по математике

⁴ Лист самооценки представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2

			ого роста.	
--	--	--	------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист самооценки		
СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:	Оценка студента	Оценка преподавателя
я научился ...		
было интересно...		
было трудно ...		
могу похвалить себя за то, что ...		
больше всего мне понравилось ...		
мне показалось важным ...		
для меня было открытием то, что ...		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

**специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
профиль: социально-экономический**

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля	8
3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля	14
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	19

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Дисциплинарные (предметные) результаты на углубленном уровне отражают:

ДР 01. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.

ДР 02. Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов.

ДР 03. Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.

ДР 04. Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач

ДР 05. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления

ДР 06. Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа.

ДР 07. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни

ДР 08. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.

ДР 09. Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул.

ДР 10. Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции

функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений.

ДР 11. Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел.

ДР 12. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии.

ДР 13. Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ДР 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения.

ДР 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур.

ДР 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.

ДР 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол

между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя

ДР 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи, составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера.

ДР 19. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

ПК 1. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.

ПК 2. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 3. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 4. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 5. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы.

Формы текущего контроля 1 - математический диктант

Тема 10.8 Конус. Тема урока: Конус и его элементы. Развертка конуса. Блюда конической формы (практическое занятие).

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР 1, ДР 6, ДР 12, ДР 14, ДР 15, ДР 16, ДР 18, ДР 19

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

ПК 5

Математический диктант представляет собой решение задач по готовым чертежам. Чертежи поочередно выводятся на экран проектора, дается 30 секунд на обдумывание, в тетрадь записываются номер вопроса и ответ. Затем студенту предлагается выйти, записать на доске ответы и объяснить (указать теорему или признак, необходимый для решения задачи). В случае неверного ответа, обучающиеся группы исправляют и комментируют свой результат.

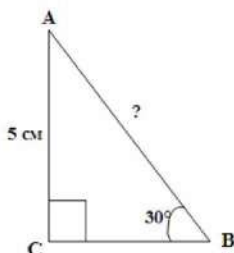
Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество верных ответов
«3» (удовл.)	4 правильных ответа
«4» (хорошо)	5 правильных ответов
«5» (отлично)	6 правильных ответов.

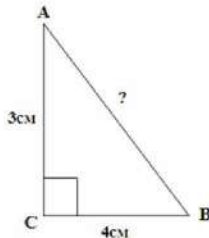
Правильное объяснение каждого задания - дополнительный балл, который можно использовать для получения более высокой отметки за математический диктант или за другие виды работы на уроке.

Задания для проведения математического диктанта

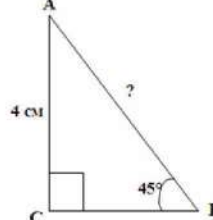
№1. АВ=



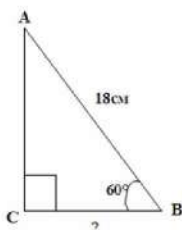
№2. АВ=



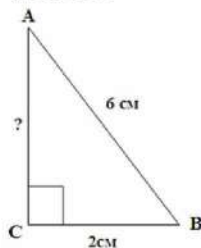
№3. АВ=



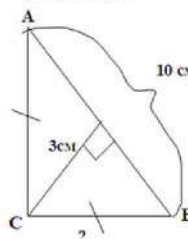
№4. СВ=



№5. АС=



№6. СВ=



Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6
10 см	5 см	$4\sqrt{2}$ см	9 см	$4\sqrt{2}$ см	4 см

Форма текущего контроля 2 - Составление опорного конспекта

Тема 10.8 Конус. Тема урока: Конус и его элементы. Развертка конуса. Блюда конической формы (практическое занятие).

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР 1, ДР 14, ДР 18, ДР 19

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

ПК 5

Обучающиеся, используя видеоролик, материал учебника заполняют пропуски и отвечают на вопросы. Время работы – 30 минут. Конспект содержит вопросы теоретического характера и задание практико-ориентированного содержания.

Критерии оценки составления опорного конспекта

Задания	Баллы	Примечание
1. Определения	3 б.	По 1 баллу за каждое правильно составленное определение
2. Элементы	5 б.	По 1 баллу за каждый правильный ответ
3. Связь между элементами конуса	6 б.	По 1 баллу за каждый правильный ответ или правильно составленную формулу
4. Поверхность конуса	2 б.	По 1 баллу за правильный чертеж развертки конуса и формулу площади полной поверхности (любую)
5. Задача	5 б.	По 1 баллу за каждый правильно выполненный этап задания
6. Чертежи	1 б.	За аккуратно выполненные чертежи

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

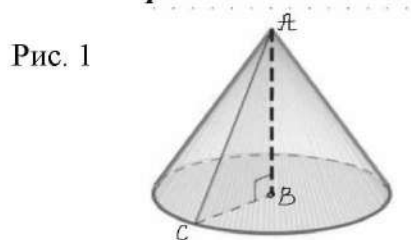
Отметка	Количество верных ответов
«3» (удовл.)	12 баллов
«4» (хорошо)	16 баллов
«5» (отлично)	21 балл

Задания для составления опорного конспекта по теме «Конус»

Теоретическая часть

Письменно ответьте на вопросы, чертежи перенесите в тетрадь:

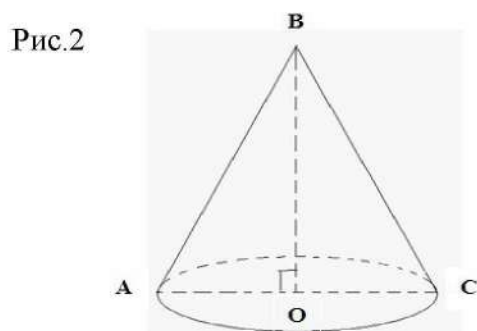
1. Определения



Конус (круговой конус) – это тело, состоящее из

 Прямой конус – это...
 Прямой конус получается вращением ...
 вокруг.....(рис. 1)

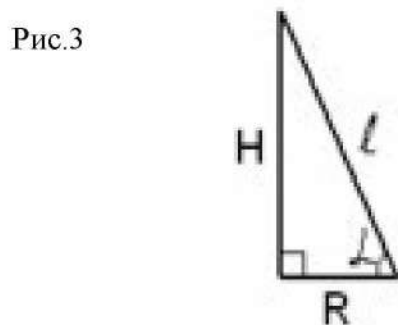
2. Элементы конуса



Укажите, какими элементами конуса на рисунке 2 являются:

- B -
- AB, BC - ...
- BO - ...
- AO, OC -
- AC -

3. Связь между высотой, радиусом и образующей конуса



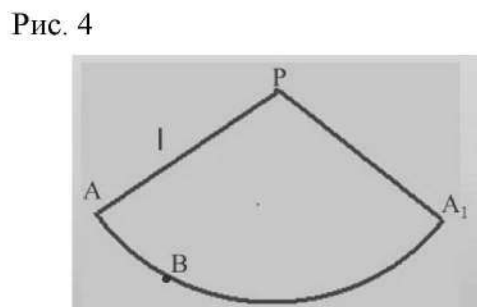
R, H, l образуют (какую фигуру?)
 Теорема Пифагора (составьте форму).....
 Другие формулы (заполните пропуски по рисунку 3):

$$\sin x = \frac{\dots}{\dots} \quad \cos x = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\dots ; \quad \dots ;$$

$$\operatorname{tg} x = \frac{\dots}{\dots}$$

4. Поверхность конуса



На рисунке 4 изображена боковая поверхность конуса. Боковой поверхностью конуса является круговой сектор, площадь которого вычисляется

$$S_{\text{бок}} = \pi Rl$$

по формуле
 Начертите развертку (полную поверхность) конуса и составьте формулу для нахождения площади полной поверхности конуса.

Практико-ориентированное содержание

На фотографии представлен популярный французский торт Крокембуш. Он состоит из профитролей с кремом шантильи, выложенных в форме конусообразной пирамидки, которые скрепляются карамельной нитью. Блюдо какого диаметра 20см, 26см или 28 см нужно взять для сборки торта, если:



Начертите геометрическое тело, в дано укажите значения элементов этого тела. Составьте формулу, выполните вычисления, округлите до целого значения и запишите ответ. (Ответ: 28 см)

Форма текущего контроля 3 - работа в микрогруппах

Тема 10.13 Комбинации многогранников и тел вращения.

Тема урока: Использование объемов тел и их комбинации в профессиональных вычислениях

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР 1, ДР 6, ДР 12, ДР 14, ДР 15, ДР 16, ДР 18, ДР 19

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

ПК 2

Обучающиеся разбиваются на группы. Каждая группа получает задание, выполняет его, затем защищает свою работу.

Оценивание работы групп складывается из нескольких направлений:

- оценка преподавателем правильности выполненного задания. Правильно выполненное задание – 5 баллов (каждый этап оценивается в 1 балл).
- оценка деятельности каждой группы преподавателем (по 5 б. шкале):

Номер группы	Сотрудничество в группе (распределение и выполнение обязанностей)	Поведение (не мешать работе других групп, не отвлекаться от выполнения задания, не кричать)	Раскрытие материала, задания, темы	Умение слушать презентации других групп, задавать вопросы, делать дополнения	Общий балл

- оценивание совместной работы в группе обучающимися или руководителем группы (по 5 б. шкале):

ФИ участника	
Участвует в распределении обязанностей в группе и выполняет свои обязанности	
Предлагает идеи	
Активно участвует в обсуждении группы (развивает, обобщает предложенные идеи, информацию)	
Помогает участникам группы	
Внимательно слушает и задает вопросы	
Умеет вести обсуждение (вежливо возражает, добивается согласия по вопросам, вызвавшим споры)	
Работает в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании	
Участвует в выступлении при защите своей работы	
Общий балл	

Баллы по трем направлениям суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество баллов
«3» (удовл.)	32 балла
«4» (хорошо)	48 баллов
«5» (отлично)	59 баллов

Задание для работы в группе

Уважаемые студенты! Перед вами кастрюля. Определите ее объем. Ответьте на вопрос: можно ли приготовить в этой кастрюле суп на 5 человек, если стандартная порция супа - 250 мл. ($1 \text{ мл} = 1 \text{ см}^3$)

Ход работы:

1. Выясните из комбинации каких геометрических тел состоит кастрюля?
2. Составьте формулу для нахождения объема кастрюли.
3. Заполните таблицу

Тела, из которых состоит кастрюля	Название	Формула объема	Значение необходимых элементов формулы (измерить и записать)	Объем тела
Тело 1				V_1
Тело 2				V_2

4. Найдите объем кастрюли.
5. Дайте на ответ на вопрос задачи.
6. Подготовьте к защите своей работы.

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа состоит из 3 частей: теоретической (уровень А), практической (уровень В) и уровня С, содержащего задание практико-ориентированного содержания. На выполнение заданий отводится 1 академический час (45 минут).

При выполнении заданий теоретической части нужно ответить на вопросы теста. В задачах уровней В и С необходимо предоставить развернутое решение: выполнить чертеж (если это необходимо), записать используемые формулы; озвучить пункты применяемых алгоритмов, выполнить необходимые вычисления.

Раздел 7. Логарифмы. Логарифмическая функция

Контрольная работа №7. Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР 1, ДР 6, ДР 7, ДР 8, ДР 18, ДР 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5

ПК 5

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1.	2	Если все соответствия установлены верно – 2 балла; 99 - 50% соответствий установлены верно – 1 балл Менее 50 % - 0 баллов
A2.	3	Каждый правильный ответ 1 балл
A3.	1	100 % верных ответов – 1 балл, 99 - 50% верных ответов - 0,5 балла, менее 50 % верных ответов - 0 баллов
A4.	1	100 % верных ответов – 1 балл, 99 - 50% верных ответов - 0,5 балла, менее 50 % верных ответов - 0 баллов
A5.	1	100 % верных ответов – 1 балл, 99 - 50% верных ответов - 0,5 балла, менее 50 % верных ответов - 0 баллов
B1.	8	Каждый правильный ответ 2 балла
B2.	2	Правильно выполненное задание (указаны свойства, составлена таблица, аккуратно построен график) – 2 балла.
C1.	5	Полное решение (составлена математическая модель задачи, записана формула, выполнена подстановка значений в формулу, логарифмирование и вычисления, округление результата выполнены верно, составлено и решено уравнение) и правильный ответ – 5 баллов. В случае правильного ответа, но частичного решения: 1-3 балла.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Максимальный балл за работу – 27 баллов

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«5» (отлично)	27 - 24
«4» (хорошо)	23 – 20
«3» (удовлетворительно)	19 - 14

Задания для контрольной работы №7

Уровень А

А1. Установите соответствие (*образец записи: 1- в*)

словесная формулировка	математическая запись
1) логарифм числа 8 по основанию 2	а) $\log_8 2$
	б) $\lg 5$
2) натуральный логарифм 5	в) $\log_2 8$
	г) $\ln 5$
3) десятичный логарифм 43	д) $\lg 43$
	е) $\ln 43$

А2. Закончите формулы:

1) $\log_a a =$ 2) $\log_a (b \cdot c) =$ 3) $\log_a d^c =$

А3. Какие из данных функций являются логарифмическими?

1) $y = x + \log_7 3$;

2) $y = 5 \lg(x-3)$;

3) $y = \ln x - 12$;

4) $y = (\sqrt{x})^{\lg 13}$;

5) $y = \log_4(-x)$;

6) $y = \log_{\frac{1}{3}} \frac{x-5}{3x}$

4. Какие из данных логарифмических функций являются возрастающими:

1) $y = \log_{\pi}(2-x)$

2) $y = \log_{0,5} x^3$

3) $y = \log_{\sqrt{2}-1} x$

$y = \lg\left(\frac{4}{5}x\right)$

4)

А5. Выражение $\lg(2x-4)$ имеет смысл при:

а) $x > 2$

б) $x < 2$

в) $x = 2$

г) при любых x

Уровень В

В1. Вычислите:

а) $36^{\log_6 5}$

б) $6 \cdot \log_7 \sqrt[3]{7}$

в) $\log_2 10 - 2 \log_2 5 + \log_2 40$

$$\frac{\log_6 \sqrt{13}}{\log_6 13}$$

г)

$$y = \log_{0.5}(x+1) - 2 \quad y = \log_{\frac{1}{3}} x$$

B2. Укажите основные свойства и постройте график функции

B3. Найдите область определения функции $y = \log_2(x^2 - 5x + 6)$.

Уровень C

C1. Решите задачу.

Количество дрожжей P , получаемое через t часов после начала брожения выражается формулой $P = P_0 \cdot e^{mt}$. Чему равен коэффициент m , если из 5 кг. дрожжей через 12 часов получилось 40 кг? В течении какого времени масса дрожжей удваивается?

Эталоны ответов

A1	A2	A3	A4	A5	B1	B3	C1
1-в 2-г 3-д	1 $\log_a b + \log_a c$ $c \log_a d$	2 3 5 6	1 4	a	а) 25 б) 2 в) 4 г) 1/2	$D(y) = (-\infty; 2) \cup (3; +\infty)$	0,173 4 часа

Раздел 8. Производная функции, ее применение

Контрольная работа №8. Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР 1, ДР 2, ДР 7, ДР 8, ДР 10, ДР 14, ДР 18, ДР 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5

ПК 4, ПК 5

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1.	1	100 % верных ответов – 1 балл, 99 - 50% верных ответов - 0,5 балла, менее 50 % верных ответов - 0 баллов
A2.	1	Правильный ответ - 1 балл
A3.	2	Правильно выполнен чертеж и дан правильный ответ -2 балла
A4.	2	Правильный ответ - 1 балл
A5.	2	Все пункты расставлены правильно – 2 балла; 3 - 4 пункта расставлены в нужной последовательности – 0,5 баллов; менее 3 пунктов – 0 баллов
B1	3	Если все соответствия установлены верно – 3 балла; Допущены 1-2 ошибки – 2 балла; Допущены 3-4 ошибки -1 балл Более 4 ошибок - 0 баллов
B2	2	Правильно выполненное задание (записана формула, правильно выполнены вычисления, даны пояснения, сделаны выводы, записан ответ) – 2 балла
C1.	5	Правильно выполненное задание – 5 баллов (выполнен чертеж, составлена математическая модель задачи, прописаны пункты алгоритма, записана формула для вычисления производной составленной функции, правильно выполнены вычисления, даны пояснения, сделаны выводы, записан ответ). В случае правильно ответа, но частичного решения: 1-3 балла

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Максимальный балл за работу – 18 баллов

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«5» (отлично)	18 - 16
«4» (хорошо)	15 – 13
«3» (удовлетворительно)	12 - 10

Задания для контрольной работы №8.

Уровень А

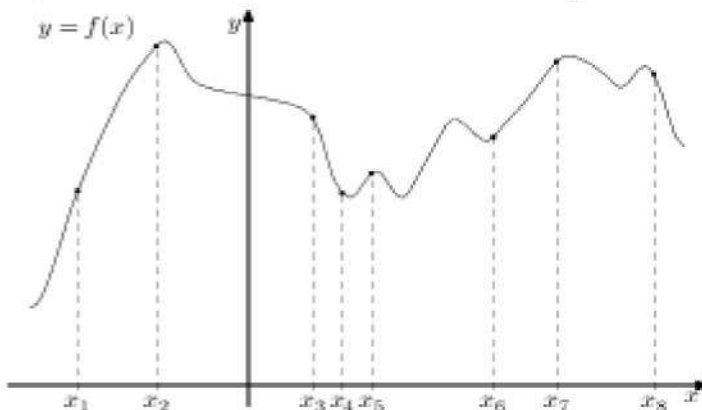
A1. Как называются точки, в которых производная не существует или равна нулю?

- а) угловые коэффициенты
 б) критические
 в) касательные
 г) экстремума.

A2. Прямая $y = -4x - 11$ является касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке x_0 . Производная $f'(x_0)$ равна _____ (закончите предложение).

A3. Производная функции в точке x_1 не меняет знака, а в точке x_2 меняет знак с «+» на «-». Сделайте чертеж. Назовите точку экстремума и ее характер?

A4. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и восемь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8$. В скольких из этих точек производная функции $f'(x)$ положительна?



A5. Расставьте пункты алгоритма в логическом порядке.

Алгоритм нахождения точек экстремума:

- д) найти знаки производной функции в промежутках
 е) найти производную функции
 ж) найти критические точки
 з) сделать вывод о точке минимума или максимума идет речь
 и) сделать чертеж, отметить полученные точки.

Уровень В

B1. Установите соответствие между функциями и производными (*образец ответа: а - 4*)

а) $y = 5 - \frac{x}{4}$	1) $y' = 7x - 4x^6$
б) $y = 7x^2 - 4x^7$	2) $y' = -1 - \frac{2}{x}$
в) $y = \sqrt{2} - 5 \sin x$	3) $y' = \frac{2}{\cos^2 x}$
г) $y = 3^x + 15, 2$	4) $y' = 4e^x$
д) $y = -2 \ln x - x$	5) $y' = \frac{1}{2\sqrt{2}} - 5 \cos x$
е) $y = 4e^x$	6) $y' = 14x - 28x^6$

ж) $y = 2 \operatorname{tg} x - \frac{\pi}{4}$	7) $y^i = 3^x \ln x$
з) $y = \frac{5}{x}$	8) $y^i = 4x e^{x-1}$
	9) $y^i = 4$
	10) $y^i = \frac{2}{x} - 1$
	11) $y^i = \frac{1}{\cos^2 x} - \frac{\pi}{4}$
	12) $y^i = -\frac{5}{x^2}$
	13) $y^i = 3^x \ln 3$
	14) $y^i = -5 \cos x$
	15) $y^i = 10x$
	16) $y^i = -\frac{1}{4}$

B2. Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = 2t^2 - 1,5t$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 2 с после начала движения.

Уровень С

C1. Каковы должны быть стороны прямоугольного торта, объем которого равен 2 кг, высота – 10 см, чтобы площадь поверхности торта была наибольшей?

Эталоны ответов

A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1
б	- 4	x_2 - точка максимума	5	б в д а г	а-16 б-6 в-14 г-13 д-2 е-4 ж-3 з-12	6,5 м/с	30 см

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 5 астрономических часа (300 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания. При выполнении заданий обеих частей требуется подробно описать ход решения и дать ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает 3 балла (или 1- 2 балла за частичное решение и правильный ответ)

Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 5 баллами (или 1 - 4 баллами за частичное решение и правильный ответ). Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8, ДР 9, ДР 10, ДР 11, ДР 12, ДР 13, ДР 14, ДР 15, ДР 16, ДР 17, ДР 18, ДР 19

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5

ПК 2, ПК 4, ПК 5

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	не менее 51 балла
« 4» (хорошо)	не менее 42 баллов
« 3» (удовлетворительно)	не менее 29 баллов

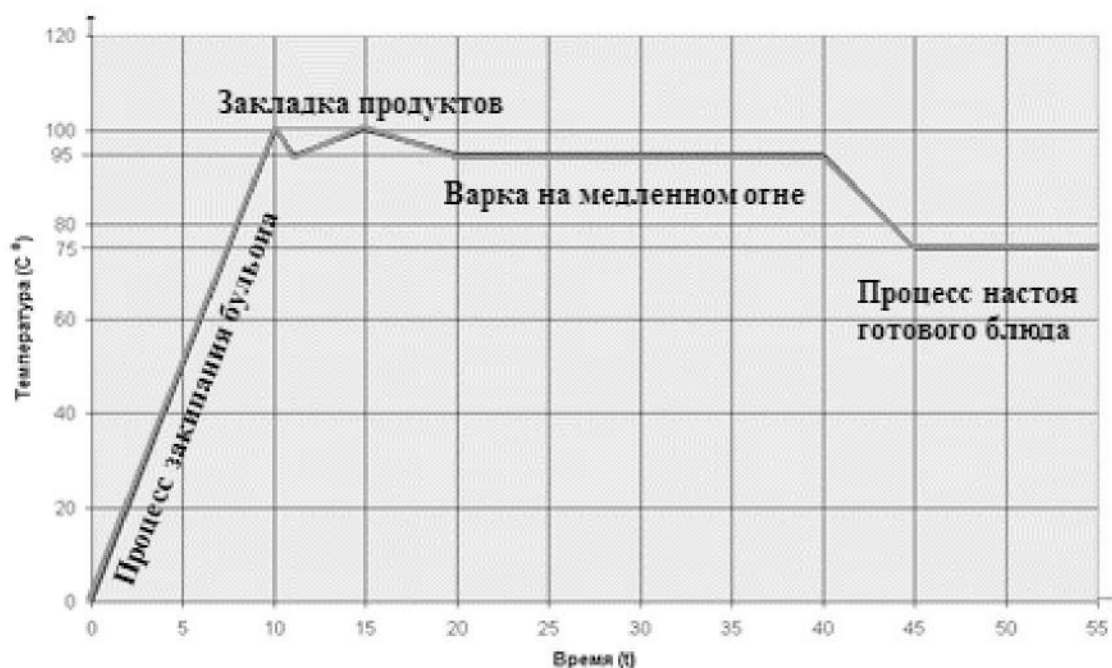
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

$$\cos\left(-\frac{\pi}{4}\right) + \sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)$$

№1. Вычислите

№2. На рисунке представлен график приготовления 1 блюда. Время приготовления блюда измеряется в минутах.



- б) температуру закипания бульона;
- в) время варки на медленном огне;
- г) температуру процесса настаивания готового блюда.

№3. Средняя заработная плата повара в Смоленске 33313 рублей. Из этой суммы вычитается налог на доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

№4. На завтрак в школьной столовой любой ученик может выбрать булочку, ватрушку, кекс, а запить их он может соком, чаем или компотом. Сколько вариантов завтрака предлагается в столовой?

№5. Найдите значение выражения $5^{\log_{25} 49}$.

№6. Решите уравнение $\sqrt{16-x}=10$.

№7. Решите неравенство $2^{x+5}>64$.

№8. Найдите значение производной функции $f(x)=3x^4+5x^2-11x$, при $x=-1$.

№9. Найдите область определения функции $y=\frac{16x^2-x}{12-x}$.

№10. Точки А (2; 6; -4) и В (-1; 2; 2) являются концами отрезка АВ. Найдите координаты середины отрезка АВ.

№11. Материальная точка движется прямолинейно по закону $S(t)=2t^3+t^2-\frac{1}{3}t+2$ (м), (время – t (с)). Найдите скорость точки в конце первой секунды.

№12. Кондитеру необходимо испечь двухъярусный торт. Верхний корж - это равнобедренный треугольник со стороной 40 см и основанием 48 см. Нижний корж имеет форму окружности, описанной около данного треугольника. Найдите диаметр круглой формы для торта.

Дополнительная часть

№13. Конусообразное печенье высотой 1 см и диаметром основания 1 см покрыто шоколадом. Сколько шоколада понадобилось для оформления 1 печенья, если толщина слоя равна 0,1 см? Ответ округлить до сотых. Результат перевести в мл.

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной осью абсцисс и графиком функции $f(x)=2x-x^2$.

№15. Решите систему
$$\begin{cases} 2y-3x=6, \\ 2x+y=\log_3 135-\log_3 5. \end{cases}$$

№16. Для ремонта помещения и закупки изношенного оборудования владелец кафе хочет взять в банке кредит 1,5 миллиона рублей. Погашение кредита происходит раз в год равными платежами после начисления процентов. Процентная ставка 10% годовых. На

какое минимальное количество лет возможно взять кредит, чтобы ежегодные выплаты были не более 350 тысяч рублей?

Эталоны ответов

№1	0
№2	А) 55 мин. Б) 100 ⁰ С в) 20 минут г) 75 ⁰ С
№3	28982,31 р.
№4	4 варианта
№5	7
№6	$x = -84$
№7	$x > 1$ или $x \in (1; +\infty)$
№8	-33
№9	$D(y) = (-\infty; 12) \cup (12; +\infty)$
№10	С (0,5; -2; -1) – координаты середины отрезка
№11	$3\frac{1}{3}$ м/с
№12	25 см
№13	$4,30 \text{ см}^3 = 4,3 \text{ мл}$
№14	$1\frac{1}{3} \text{ ед.}^2$
№15	$x = 0; y = 3$
№16	6 лет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**профиль обучения: социально-экономический
для профессиональных образовательных организаций**

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ И СЕРВИСА»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Гузнов Михаил Александрович

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессионально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и

<p>е и личностное развитие</p>	<p>собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<p>способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного,

<p>традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского
--	---	--

		законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - иметь представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

<p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; иметь представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
<p>ПК 6.5.</p> <p>Осуществлять инструктирование . обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов,	2	

	<p>объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p>	2	

	<i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба	2	

	<p>для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p>	2	

	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1)</p>	2	

	<p>вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели</p>	2	

	<p>поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
<p>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	
<p>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p>	2	

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо</p>	2	

	подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>		
Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

(экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	

Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.	2	

	<p><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>		
<p>Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</p>	2	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
<p>Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</p>	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 01; ПК 02; ПК 03; ПК 04; ПК 05; ПК 06
	<p>Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p>		
	<p>Составление реестра – перечня опасностей на рабочем месте: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Анализ источников опасностей и вредностей, факторов риска, условий возникновения и развития нежелательных событий.</p>	2	
<p>Прикладной модуль: Раздел 2.</p>	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Тема. Оценка рисков на рабочем месте			ПК 01; ПК 02; ПК 03; ПК 04; ПК 05; ПК 06
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Анализ профессиональных вредностей работников общественного питания	2	
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 01; ПК 02; ПК 03; ПК 04; ПК 05; ПК 06
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	«Составление перечня способов профилактики профессиональных заболеваний»	2	
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 01; ПК 02; ПК 03; ПК 04; ПК 05; ПК 06
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части, ознакомление с кухней воинской части.	2	
	«Изучение обязанностей армейского повара»		
Прикладной модуль:	Содержание	2	ОК 02; ОК 04;

<p>Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>			<p>ОК 06; ОК 07; ПК 01; ПК 02; ПК 03; ПК 04; ПК 05; ПК 06</p>
	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p>		
	<p>темы исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на кухне с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности Поварское и кондитерское дело 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании (ожоги, порезы) на рабочем месте 4. Разработать правила профилактики развития контактного дерматита у специалистов сферы общественного питания 5. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (перегреве в рабочем цеху, потере сознания, инсульте).</p>	<p>2</p>	
	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</p>	<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>72</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

— наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

— тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

— тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

— имитаторы ранений и поражений;

— образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

— образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

— макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

— образцы средств пожаротушения (СП);

— макет автомата Калашникова;

— электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

— персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

— мультимедийный проектор;

— интерактивная доска

— выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

2. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

3.2.3. Дополнительные источники

1 Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2 Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3 Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

4 Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

5 Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

6 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

7 Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>

8 Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>

9 Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.

10 Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

11 Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

12 Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

13 Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

14 Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15 Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

16 Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

17 <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

18 <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

- 19 <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
- 20 <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
- 21 <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
- 22 <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
- 23 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
- 24 <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
- 25 <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
- 26 <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
- 27 <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- 28 <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
- 29 <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 30 <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
- 31 <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
- 32 <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
- 33 <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
- 34 <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
- 35 <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	

	П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 01. Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента		
ПК 02. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 03. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 04. Организация и подготовка рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

<p>подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания:</p>		
<p>ПК 06. Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала</p>	<p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

Задания для текущего контроля

Раздел 3

Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте

Расставьте цифры в соответствии с порядком действий при пожаре с массовым пребыванием людей

Если вы услышали крики: «Пожар! Горим!» или звуковой сигнал автоматической системы оповещения, либо почувствовали запах дыма, увидели пламя, постарайтесь сохранять спокойствие и выдержку. Оцените обстановку, убедитесь в наличии реальной опасности, выясните, откуда она исходит. Спокойно, без паники покиньте помещение наиболее безопасным путем.

Проходя по задымленным участкам, постарайтесь преодолеть их, задерживая дыхание или закрыв рот и нос носовым платком или рукавом одежды, при этом лучше смочить их водой.

Позвоните в пожарную охрану на номер 101 и сообщите:

- адрес объекта (район, улица, дом, с уточнением, с какой улицы въезд);
 - имеющиеся сведения о месте пожара, например, «Горит второй этаж, четыре оконных проема справа от второго подъезда, железная дверь запасного выхода закрыта на замок, люди кричат из окон»;
 - фамилия, имя, отчество сообщającego в пожарную охрану.
- ВАЖНО ПОМНИТЬ!** Говорите по телефону четко и спокойно, не торопитесь.

Оказавшись в толпе, согните руки в локтях и прижмите их к бокам, сжав кулаки. Наклоните корпус тела назад, уперев ноги в пол, и попытайтесь сдерживать напор спиной, освободив пространство впереди, затем поступательно двигайтесь в сторону выхода.

Если двигаться придется в толпе, успокаивайте паникеров, помогите тем, кто скован страхом и не может двигаться, разговаривайте с ними спокойно, внятно, поддерживайте под руки.

Не входите в помещения с большой концентрацией дыма.

Не пытайтесь спастись на вышележащих этажах или в удаленных помещениях.

Если все-таки ситуация складывается таким образом, что из-за повышенной концентрации дыма и сильного жара вы не можете покинуть здание, ждите помощи пожарных и спасателей с принятием мер быстрого опознавания или поиска спасателями, например, надпись на стене: «Спасите! Я здесь!».

Эталон

1. Если вы услышали крики: «Пожар! Горим!» или звуковой сигнал автоматической системы оповещения, либо почувствовали запах дыма, увидели пламя, постарайтесь сохранять спокойствие и выдержку. Оцените обстановку, убедитесь в наличии реальной опасности, выясните, откуда она исходит. Спокойно, без паники покиньте помещение наиболее безопасным путем.
2. Позвоните в пожарную охрану на номер 101 и сообщите:
 - адрес объекта (район, улица, дом, с уточнением, с какой улицы въезд);
 - имеющиеся сведения о месте пожара, например, «Горит второй этаж, четыре оконных проема справа от второго подъезда, железная дверь запасного выхода закрыта на замок, люди кричат из окон»;
 - фамилия, имя, отчество сообщającego в пожарную охрану.**ВАЖНО ПОМНИТЬ!** Говорите по телефону четко и спокойно, не торопитесь.
3. Проходя по задымленным участкам, постарайтесь преодолеть их, задерживая дыхание или закрыв рот и нос носовым платком или рукавом одежды, при этом лучше смочить их водой.
4. Если двигаться придется в толпе, успокаивайте паникеров, помогите тем, кто скован страхом и не может двигаться, разговаривайте с ними спокойно, внятно, поддерживайте под руки.
5. Оказавшись в толпе, согните руки в локтях и прижмите их к бокам, сжав кулаки. Наклоните корпус тела назад, уперев ноги в пол, и попытайтесь сдерживать напор спиной, освободив пространство впереди, затем поступательно двигайтесь в сторону выхода.
6. Не входите в помещения с большой концентрацией дыма.
7. Не пытайтесь спастись на вышележащих этажах или в удаленных помещениях.
8. Если все-таки ситуация складывается таким образом, что из-за повышенной концентрации дыма и сильного жара вы не можете покинуть здание, ждите помощи пожарных и спасателей с принятием мер быстрого опознавания или поиска спасателями, например, надпись на стене: «Спасите! Я здесь!».

Раздел 4

Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности

Выберите правильный вариант

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в. долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а. военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б. представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в. военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а. годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б. временно не годен к военной службе;
- в. ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а. для развертывания в военное время народного ополчения;
- б. для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в. для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. Какой принцип военного руководства принят в Вооружённых силах Российской Федерации:

- а. принцип единоначалия;
- б. принцип демократического централизма;
- в. принцип взаимодействия.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;

- б. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а. имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б. признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в. граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

- а. в который истек срок военной службы;
- б. подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в. передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а. административную;
- б. уголовную;
- в. дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а. белый квадрат с красной полосой;
- б. синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в. белый флаг;
- г. красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Эталон

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	в	а	а	б	а	в	г

1. Соотнести понятия и определения

Технические причины	содержание в воздухе рабочих зон вредных веществ, превышающих предельно допустимые концентрации; недостаточное или нерациональное освещение; повышенные уровни шума, вибрации; наличие различных излучений выше допустимых значений и т.п.
Организационные причины	зависящие от уровня организации труда на предприятии, например: несовершенство технологических процессов, конструктивные недостатки оборудования; недостаточная механизация тяжелых работ, несовершенство предохранительных устройств и т.п.
психофизиологические причины	зависят от уровня организации труда на предприятии, например: недостатки в содержании территории; нарушение правил эксплуатации оборудования, транспортных средств, инструмента; недостатки в организации рабочих мест; нарушение технологического регламента; и т.п.
Санитарно-гигиенические причины	физические и нервно-психические перегрузки работающего.

1. Вставить пропущенное слово

Средства индивидуальной защиты работников предназначены только для _____ использования и не подлежат передаче коллегам

2. Какими средствами индивидуальной защиты должны обеспечиваться
Машинист и помощник машиниста:

Эталон

1.

1. Технические причины – не зависящие от уровня организации труда на предприятии, например: несовершенство технологических процессов, конструктивные недостатки оборудования; недостаточная механизация тяжелых работ, несовершенство предохранительных устройств и т.п.

2. Организационные причины, которые зависят от уровня организации труда на предприятии, например: недостатки в содержании территории; нарушение правил эксплуатации оборудования, транспортных средств, инструмента; недостатки в организации рабочих мест; нарушение технологического регламента; и т. п.

3. Санитарно-гигиенические причины, например: содержание в воздухе рабочих зон вредных веществ, превышающих предельно допустимые концентрации; недостаточное или нерациональное освещение; повышенные уровни шума, вибрации; наличие различных излучений выше допустимых значений и т. п.

4. Психофизиологические причины, к которым относят физические и нервно-психические перегрузки работающего.

2. Средства индивидуальной защиты работников предназначены только для личного использования и не подлежат передаче коллегам

3. Машинист и помощник машиниста должны обеспечиваться следующими средствами индивидуальной защиты:

- костюм хлопчатобумажный;
- ботинки юфтевые на маслобензостойкой подошве;
- рукавицы комбинированные;
- сигнальный жилет со световозвращающими накладками;
- теплозащитный костюм «Гудок»;
- валенки с галошами;
- полушубок (в особом климатическом поясе).

Задания для рубежного контроля

Раздел 4. Основы военной службы

1. Определите, кто является верховным главнокомандующим?

- а. Министр обороны
- в. Генерал армии
- б. Маршал
- г. Президент РФ.

2. Под воинской обязанностью понимается:

- а. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в. долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а. военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б. представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в. военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

4. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а. годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б. временно не годен к военной службе;
- в. ограниченно годен к военной службе.

5. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а. для развертывания в военное время народного ополчения;
- б. для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в. для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. Какой принцип военного руководства принят в Вооружённых силах Российской Федерации:

- а. принцип единоначалия;
- б. принцип демократического централизма;
- в. принцип взаимодействия.

7. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

8. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а. имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б. признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, прошедшие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в. граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

9. Окончанием военной службы считается день:

- а. в который истек срок военной службы;
- б. подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в. передачи личного оружия другому военнослужащему.

10. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а. административную;
- б. уголовную;
- в. дисциплинарную.

11. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а. белый квадрат с красной полосой;
- б. синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в. белый флаг;
- г. красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

12. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам и защищать её врагов - это:

- а. патриотизм;
- б. героизм;
- в. воинский долг.

13. Срок службы в Российской Армии:

- а. 12 месяцев;
- б. 9 месяцев;
- в. 18 месяцев.

14. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а. Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б. Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в. Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

15. Призыв на военную службу проводится:

- а. с 1.04 по 15.07;
- б. с 01.01 по 31.03;
- в. с 01.06 по 31.08;
- г. с 01.10 по 31.12;
- д. с.01.09 по 31.12.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	а	а	в	а	а	б	а	в	г	а	а	а	а,д

Раздел 5. Основы медицинских знаний

1. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

2. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

3. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

6. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

7. Что такое гипоксия?

- а. кислородное голодание;
- б. обезвоживание организма;
- в. перегрев организма;
- г. охлаждение организма;
- д. тепловое облучение

8. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

- а. фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута
- б. время получения ранения и дату наложения жгута
- в. точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут

9. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой?

- а. не более 1 часа
- б. не более 2 часов
- в. не более 3 часов
- г. не более 4 часов

10. Признаками ушиба являются:

- а. кровотечение
- б. боль, припухлость
- в. бледность кожи
- г. нарушение функции поврежденной части тела

11. При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо:

- а. разрезать и удалить части одежды с места ожога
- б. смазать ожог жиром или мазью
- в. протереть место ожога спиртовым раствором
- г. удалить инородные тела с места ожога
- д. наложить на место ожога стерильную повязку
- е. дать пострадавшему обезболивающее средство
- ж. доставить пострадавшего в лечебное учреждение

12. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?

- а. венозное
- б. артериальное
- в. носовое
- г. поверхностное
- д. капиллярное
- е. глубокое
- з. наружное
- и. внутреннее

13. При оказании медицинской помощи пострадавшему от теплового удара следует:

- а. дать пострадавшему успокоительное средство
- б. вынести пострадавшего на свежий воздух, в прохладное место
- в. приложить к голове пострадавшего холодный компресс
- г. поить пострадавшего горячим чаем или кофе
- д. поить пострадавшего холодным чаем или подсоленной водой
- е. вызвать «скорую помощь»
- ж. обеспечить пострадавшему постельный режим

14. Что можно применить для фиксации конечностей в экстремальных ситуациях

- а. толстая ветка дерева
- б. фанера
- в. доска
- г. проволока

15. Выберите Основные причины, приводящие человека к вынужденному автономному существованию в природных условиях.

- а. Чрезвычайные ситуации природного характера. Это стихийные бедствия, землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, лесные пожары.
- б. Экстремальные ситуации в условиях природной среды: Резкое изменение природных условий. Резкое похолодание, ливень, метель, пурга, сильный снегопад, мороз, засуха и т. п. Потеря ориентировки на местности во время прогулки, похода, экспедиции. Потеря группы на маршруте во время прогулки, похода, экспедиции.
- в. запланированный и подготовленный человеком или группой людей выход в природные условия с определенной целью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б,г	а,в	а,в,г	а,в,г	а,в,г	а,в,г	а	в	а	б,г	а,д,е,ж	а,б,д	б,в,е,ж	а,б,в	а,б

Задания для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря по ремонту подвижного состава:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Повар	Горячий цех: плиты, пище-варочными котлы с подводкой холодной и горячей воды, жарочные шкафы, электросковороды, холодильные шкафы, стеллажи, производственные столы	Приготовление горячих блюд

Опасности:

1. неблагоприятное воздействие инфракрасного излучения при работе с электрическими плитами;
2. возможность получения ожога горячей продукцией;
3. травмирование из-за неисправности используемого оборудования;
4. поражение электрическим током;
5. повышенная загазованность воздуха рабочей зоны;
6. повышенная температура поверхностей оборудования, готовой продукции;
7. повышенное напряжение в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека.

Эталон: 1,2,3,4,5,6

2. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте помощника машиниста локомотива:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Кондитер	Плита, пекарский шкаф, холодильные шкафы, секция-стол с охлаждаемым шкафом, универсальная машина, взбивальные машины, тестомесильная машина, машина для раскатки теста, просеиватель, производственные столы, моечные ванны, подтоварник, тележка-стеллаж, стационарные стеллажи.	Приготовление мучных хлебобулочных и кондитерских изделий

Опасности:

подвижные части механического оборудования;

1. повышенная температура поверхностей оборудования, изделий;
2. повышенная температура воздуха рабочей зоны;
3. пониженная влажность воздуха;

4. повышенная или пониженная подвижность воздуха;
5. повышенное значение напряжения в электрической цепи;
6. острые кромки, заусенцы и неровности поверхностей оборудования, инвентаря;
7. вредные вещества в воздухе рабочей зоны;
8. потери и искажения вкуса.
9. повышенный уровень шума на рабочем месте;
10. повышенный уровень вибрации.

Эталон: 1,2,3,4,5,6,7, 8,9

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации

ПР6.05, ПР6.11 Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
 2. остановка дыхания и кровообращения
 3. кровотечения
 4. инородные тела в верхних дыхательных путях
 5. травмы
 6. ожоги
 7. отморожения
 8. отравления
2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

ПР6.05 Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую

3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

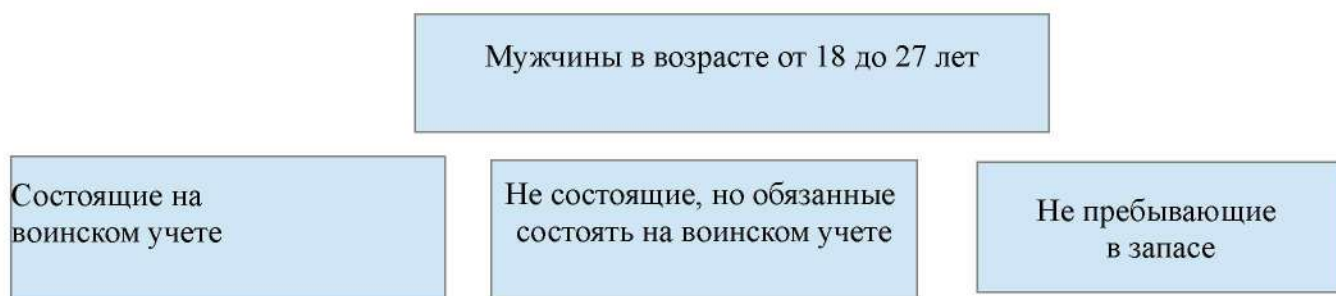
ПР6.05

3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.
Задания для юношей к ПР6.10

Задание 1

Вопрос 1. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:

Ответ:



Вопрос 2. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Ответ.

Сроки призыва:

с 1 апреля по 15 июля

с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание 10 баллов: за правильно заполненную схему в вопросе 1 - 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

за правильный ответ в вопросе 2 - 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

Задание 2

Вопрос 1. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Ответ.

- а. ефрейтор
- б. младший сержант
- в. старшина 1 статьи
- г. капитан
- д. капитан 3 ранга
- е. генерал-лейтенант
- ж. адмирал
- з. генерал армии

Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

Вопрос 3. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 65 лет
Лейтенант Иванов	В 60 лет
Мичман Козлов	В 50 лет

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание 19 баллов:

за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла.

Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций).

Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе.

Зачисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

Графический диктант

Часть 1 ПР6.05

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
3. Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина
Специальность
профессия

Основы безопасности жизнедеятельности
/ 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Тема занятия	Выявление и описание опасностей на рабочем месте
Содержание темы	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Активная, интерактивная
Учебная и дополнительная литература	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с. Приказ Минтруда России от 07.12.2020 N 866н «Об утверждении Правил по охране труда при производстве отдельных видов пищевой продукции» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012240069

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Эмоциональное вхождение в учебное занятие мотивационная беседа, рассмотрение прикладной значимости темы, формулировка целей и задач.	Приветствие обучающихся. Создание эмоционального настроения на активную деятельность. Обеспечение самостоятельной	Фиксация темы в тетрадь, самостоятельная формулировка целей и задач урока	Активизирован познавательный интерес обучающихся. Создана атмосфера сотрудничества Созданы условия для самостоятельного	Диагностическая работа

	формулировки темы, цели и задач занятия.		определения обучающимися темы, цели и задач учебного занятия. Сформулированы тема, цели и задачи учебного занятия.	
2. Основной этап занятия				
Этап актуализации имеющихся знаний, изучения нового материала, закрепления первичных знаний и применение их в решении задач профессиональной направленности	Актуализация имеющихся знаний. Изучение нового материала: Выявление и описание опасностей на рабочем месте. Обоснование профессиональной значимости занятия и постановка производственной проблемы: определение классификации опасностей. Использование раздаточного материала: источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Объяснение последовательности выполнения задания: порядок проведения идентификации опасностей на рабочем	Вспоминает ранее изученный материал. Осознанный анализ полученных знаний. Знакомство с заданием, осмысление его. Выполнение задания: классификация опасностей по заданному признаку. Знакомство с раздаточным материалом. Выполнение практического задания профессиональной направленности в соответствии с инструкцией: порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Фиксация результатов работы.	Освоены практические способы действия по освоению общих и профессиональных компетенций	Включенный контроль

	<p>месте Акцентирование основных элементов выполнения работы</p> <p>Контроль и корректировка деятельности студентов.</p> <p>Мотивация на успех.</p>			
3. Заключительный этап занятия				
<p>Подведение итогов и рефлексия занятия.</p> <p>Контроль и оценка результатов</p>	<p>Организация анализа и самоанализа деятельности.</p> <p>Мотивация на успех</p>	<p>Выполнение оценочной деятельности уровня освоения профессиональных навыков.</p> <p>Обобщение и выводы</p>	<p>Осознан смысл выполненной работы, выявлены перспективы развития траектории профессионального роста.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка результатов проделанной на занятии работы.</p>
4. Домашнее задание				
	<p>Формулировка домашнего задания:</p> <p>Составление реестра – перечня опасностей на рабочем месте по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</p> <p>Дает комментарии к его выполнению</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина
Специальность
профессия

Основы безопасности жизнедеятельности
/ 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Тема занятия	«Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС, автомобильных катастрофах и на производстве»
Содержание темы	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве пищевой продукции
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Активная, интерактивная
Учебная и дополнительная литература	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с. Приказ Минтруда России от 07.12.2020 N 866н «Об утверждении Правил по охране труда при производстве отдельных видов пищевой продукции» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012240069

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Эмоциональное вхождение в учебное занятие мотивационная беседа, рассмотрение прикладной значимости темы, формулировка целей и	Приветствие обучающихся. Создание эмоционального настроя на активную деятельность. Обеспечение самостоятельной	Фиксация темы в тетрадь, самостоятельная формулировка целей и задач урока	Активизирован познавательный интерес обучающихся. Создана атмосфера сотрудничества Созданы условия для	Диагностическая работа

задач.	формулировки темы, цели и задач занятия.		самостоятельного определения обучающимся темы, цели и задач учебного занятия. Сформулированы тема, цели и задачи учебного занятия.	
2. Основной этап занятия				
Этап актуализации опорных знаний и умений, применение их в решении задач профессиональной направленности	<p>Обоснование профессиональной значимости занятия.</p> <p>Постановка производственной проблемы и мотивация учащихся на показ умений без подготовки (работа с тренажером «Гоша»)</p> <p>Обобщение, объяснение и показ на манекене действий спасателя.</p> <p>диагностический этап (пульс на сонной артерии, реакция зрачка на свет);</p> <p>подготовительный этап и ЭРП</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по эффективному проведению ИВЛ и непрямому массажу сердца.</p> <p>Закрепление знания через решение ситуационных задач и демонстрацией умений (симптомы терминальной паузы, клинической смерти)</p>	<p>Осознанный анализ полученных знаний и умений.</p> <p>Фиксация в тетради пошаговых действий с пояснениями, нахождение пульса на сонной артерии у себя и у соседа; выявление ошибок при проведении ИВЛ и непрямого массажа сердца</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Просмотр видеоролика по спасению, поиск путей решение проблемы</p> <p>Выполнение практического задания профессиональной направленности в соответствии с инструкцией.</p> <p>Фиксация результатов работы.</p>	<p>Освоены практические способы действия по освоению общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Решены ситуационные задачи.</p> <p>Продемонстрированы действия оживления на манекене.</p> <p>Практическое задание выполнено: быстро и правильно показана техника оказания экстренной реанимационной помощи</p>	Включенный контроль

	<p>Контроль и корректировка деятельность студентов. Мотивация на успех. Показ видеоролика по спасению несколькими спасателями, постановка проблемы. Практическое задание для учащихся (ИВЛ+непрямой массаж сердца+возвышенность нижних конечностей)</p>			
3. Заключительный этап занятия				
<p>Подведение итогов и рефлексия занятия. Контроль и оценка результатов</p>	<p>Организация анализа и самоанализа деятельности. Мотивация на успех</p>	<p>Выполнение оценочной деятельности уровня освоения профессиональных навыков. Обобщение и выводы</p>	<p>Осознан смысл выполненной работы, выявлены перспективы развития траектории профессионального роста.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка результатов проделанной на занятии работы.</p>
4. Домашнее задание				
	<p>Формулирует домашнее задание: разработать алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим в соответствии с Требованиями охраны труда в аварийных ситуациях на производстве отдельных видов пищевой продукции Дает комментарии к его выполнению</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(базовый уровень)
профиль обучения: социально-экономический
для профессиональных образовательных организаций**

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ И СЕРВИСА»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Сельманович Наталья Валентиновна, (selmanovich.70@mail.ru , 8-950-708-70-19)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	3
II	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
	ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
III	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
	ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
IV	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БД.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой

		<p>практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между</p>

		<p>предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,</p>

		анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПК. 06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	- владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2. 2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его		

	значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	

			существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Имя как	Основное содержание		4	
		Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			ОК 04, ОК 05, ОК 10
		Практические занятия:		2	
		Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Имя как	Основное содержание		4	
		Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.			ОК 04, ОК 05, ОК 10
		Практические занятия:		2	
		Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Имя как	Основное содержание		4	
		Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.			ОК 04, ОК 05, ОК 10
		Практические занятия:		2	
		Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Имя как	Основное содержание		4	
		Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.			ОК 04, ОК 05, ОК 10

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа . Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. .	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК.01, ПК. 06

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК.01, ПК. 06
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК.01, ПК. 06
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Текст. Типы текста. Виды и средства связи предложений в тексте. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Практические занятия:	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК.01, ПК. 06
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
Тема 4.4. Деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК.01, ПК. 06
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
		Всего:	72

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
ПК. 06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина

БД 01. «Русский язык»

Специальность

43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Тема занятия	«Текст»
Содержание темы	Что такое текст. Признаки, структура текста. Тема и основная мысль текста. Типы текста.
Тип занятия	Урок актуализации опорных знаний
Формы организации учебной деятельности	Активная, интерактивная
Учебная и дополнительная литература	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченков Русский язык: учебник для 10-11кл. - М., «Просвещение», 2018г. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
	Приветственное слово преподавателя; предлагает вопросы и задания по формулировке темы и целей урока. - Какие буквы пропущены в словах? Над какими орфограммами вы поработали? Сложите из вставленных букв слово. Мес...ность Спл...тать Ак...уратный Бе...крайний Окрес...ность Сформулируйте, пожалуйста, тему сегодняшнего урока.	Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания. Формулируют тему и цель урока, записывают в тетради число,	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах	Устный опрос

	Сформулируйте цели сегодняшнего урока?	тему урока.	общения; Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации	
2. Основной этап занятия				
	<p>Предлагает задания по актуализации опорных знаний. Прочитайте утверждения, согласны ли вы с ними? Аргументируйте свой ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Текст – это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически (да) – Грамматически предложения в тексте связаны при помощи местоимений (этот, те, он), наречий (там, здесь, тут), синонимов (художник, живописец, автор картины) (да) – Текстом можно назвать сложное предложение, части которого сильно осложнены (нет, одно предложение не может быть текстом) – В любом тексте есть тема, основная мысль и заголовок (нет, заголовок может отсутствовать, однако любой текст можно озаглавить) – Все предложения в тексте стоят в определенном порядке, который нарушать нельзя (да) – Текст неделим, его нельзя разделить на части (нет, можно разделить на тома, главы, абзацы) <p>Рассмотрите таблицу и исправьте в ней ошибки, выбрав правильный вариант ответа.</p> <p>1. Текст — это: А высказывание, состоящее из предложений, объединённых по смыслу; Б высказывание из нескольких предложений, которое имеет смысловую и структурную завершенность.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, аргументируют ответы. Участвуют в диалогическом общении</p> <p>Записывают в тетрадь основные положения темы.</p>	<p>Совершенствован ие умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов</p> <p>Совершенствован ие умений применять знание норм современного</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>2. Завершённость — это свойство текста, которое состоит в: А полном раскрытии авторского замысла и проявляется в строении текста: зачине, основной части, концовке; Б наличии в тексте от двух до пяти абзацев.</p> <p>3. Членимость — это свойство текста: А делиться на предложения, абзацы, части, главы; Б делиться на три части.</p> <p>4. Связность — это свойство текста, которое передаётся в: А раскрытии авторского замысла; Б последовательности и логичности предложений, составляющих текст.</p> <p>5. Целостность — это свойство текста, которое проявляется в: А наличии темы, основной мысли, идеи и выборе языковых средств; Б ключевых словах текста.</p> <p>6. Микротема — это: А идея, заключённая в первом абзаце; Б «малая тема», одно из слагаемых темы текста.</p> <p>Предлагает вопросы и задания по определению типа текста Разбивает обучающихся на группы. Группа №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и деля текст на абзацы. • Озаглавьте текст. • Объясните значение слова «сухие» • Определите тип речи (рассуждение). • Выпишите предложение, в котором содержится основная мысль текста. <p>Повар — это человек, который занимается приготовлением пищи в заведениях общественного питания. Но эти сухие и скучные слова не могут в полной мере охарактеризовать поварскую профессию. Потому что повара, иногда, называют настоящим волшебником. Он может из самых</p>	<p>Записывают в тетради таблицу, сравнивают, исправляют ошибки.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Обучающиеся у доски отвечают, используя опорный конспект. Создают устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности</p>	<p>русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.</p> <p>Обобщение знаний об основных правилах орфографии и</p>	<p>Индивидуальный контроль</p> <p>Устный опрос</p>
--	--	--	--	--

	<p>обыкновенных продуктов приготовить блюдо, имя которому — шедевр вкуса.</p> <p>Группа 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и деля текст на абзацы. • Озаглавьте текст. • Объясните значение слова «миссию» • Определите тип речи (повествование). <p>Профессия повар развивалась вместе с цивилизацией, так что можно сказать — это древнейшая профессия. Как только пещерные люди приручили огонь и стали жарить мясо на костре, они быстро выяснили, у кого из соплеменников мамонт получается вкуснее и сочнее, и стали доверять эту важную миссию только ему. Так родился первый шеф — повар.</p> <p>В дальнейшем профессия повар получила своё воплощение в оказании услуг по приготовлению пищи для богатых и знатных людей и только с развитием ресторанного бизнеса эта профессия приобрела массовость.</p> <p>Группа 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и деля текст на абзацы. • Озаглавьте текст. • Объясните значение слова «натюрморт» • Назовите слова, со значением которых вы уже успели познакомиться на уроках спецдисциплин. <p>Повар — это не просто человек, которые колдует на кухне. Он должен знать многое: структуру и специфику работы предприятий общественного питания, санитарные нормы, правила техники безопасности.</p> <p>Кроме того, повару необходимы знания о составе пищи и ее калорийности, хранении продуктов, о физиологии питания, правилах составления меню, технологии приготовления пищи и эксплуатации оборудования. Да и кушанье необходимо подать</p>	<p>в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p> <p>Выполняют письменные задания в группах.</p>	<p>пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>Совершенствование умений</p>	<p>Анализ публичного выступления</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

	<p>красиво, создавая из каждого блюда уникальный, неповторимый натюрморт.</p> <p>2). Задание для тех, кто справился с текстом раньше других: - выписать из текста 3 – 5 слов с проверяемыми гласными в корне, подобрать проверочные слова;</p> <p>3). Один человек из группы зачитывает текст и отвечает на вопросы, остальные дополняют.</p>	<p>Выступают с ответом, дополняют ответы своих товарищей при проверке задания.</p>	<p>выступать публично</p> <p>Сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>							
3. Заключительный этап занятия										
	<p>Задаёт вопросы по обобщению и систематизации знаний, полученных обучающимися на уроке.</p> <p>Выставляет и комментирует оценки.</p> <p>Предлагает заполнить таблицу.</p> <p>- В каждом столбике отметьте близкое вам понятие.</p> <table border="1" data-bbox="432 786 1357 978"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 786 792 818"><i>Плюс</i></th> <th data-bbox="792 786 1055 818"><i>Минус</i></th> <th data-bbox="1055 786 1357 818"><i>Интересно</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 818 792 978"> <p>+</p> <p>Понравилось</p> <p>Понятно</p> <p>Полезно</p> </td> <td data-bbox="792 818 1055 978"> <p>-</p> <p>Не понравилось</p> <p>Непонятно</p> <p>Бесполезно</p> </td> <td data-bbox="1055 818 1357 978"> <p>!</p> <p>Любопытные факты</p> <p>есть</p> <p>Интересно работать в группе</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>	<p>+</p> <p>Понравилось</p> <p>Понятно</p> <p>Полезно</p>	<p>-</p> <p>Не понравилось</p> <p>Непонятно</p> <p>Бесполезно</p>	<p>!</p> <p>Любопытные факты</p> <p>есть</p> <p>Интересно работать в группе</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя</p>	<p>Владение различными способами общения и взаимодействия; совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p>
<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>								
<p>+</p> <p>Понравилось</p> <p>Понятно</p> <p>Полезно</p>	<p>-</p> <p>Не понравилось</p> <p>Непонятно</p> <p>Бесполезно</p>	<p>!</p> <p>Любопытные факты</p> <p>есть</p> <p>Интересно работать в группе</p>								
4. Задания для самостоятельного выполнения										
	<p>Задаёт домашнее задание.</p> <p>1. Составить текст на профессиональную тему: 1 вариант – описание; 2 вариант – повествование; 3 вариант - рассуждение.</p> <p>2. Озаглавить текст, доказать, что это текст, определить основную тему и мысль текста, доказать его принадлежность к определённому типу речи.</p>	<p>Выполняют домашнее задание</p>	<p>Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте</p>	<p>Фронтальный контроль</p>						

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**профиль: социально-экономический
для профессиональных образовательных организаций**

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание 1

Прикладной модуль.

Раздел 4.: Особенности профессиональной коммуникации.

Тема: Определение отличительных черт различных стилей речи

Условия выполнения заданий:

Группа студентов делится на 5 подгрупп.

Время выполнения задания – 15 минут.

Дается задание: прочитать текст, письменно доказать его стилистическую принадлежность.

Ответы подтверждать примерами из текста.

Подгруппа 1: текст научного стиля речи

Рецептура и приготовление пряников способствуют тому, что многие виды их могут сохраняться долгое время.

Черствение мучных изделий – это очень сложный процесс, связанный со старением крахмальных студней. Оно выражается в том, что поверхностная корочка изделия теряет хрупкость, делается эластичной, мякиш становится крошливым, а затем при высыхании плотным.

В пряничное тесто входят мёд и патока, которые задерживают этот процесс.

(Ермакова В. И. Учебное пособие по кулинарии. - М., 2009)

Подгруппа 2: текст публицистического стиля речи

Война ворвалась в его жизнь, как и в жизнь миллионов советских людей, неожиданно.

То время он помнит плохо – ему было всего четыре года. В памяти остался дом, где пришлось ночевать всем жителям деревни, незнакомая речь и постоянное чувство голода.

День Победы встретил в столице. Его друзья по двору ждали своих отцов, братьев, сестёр, а ему ждать было некого, так как отец погиб в первые дни войны.

Что определило выбор профессии? Точно Иван Сергеевич Богомолов сказать не может.

Скорее всего, лишения, перенесённые в годы войны, а ещё близость к дому ПТУ, куда он поступил после семилетки. То, что казалось случайностью, стало делом всей жизни, которому он отдал пятьдесят лет.

Сейчас Богомолов – главный шеф-повар ресторана «Метрополь» города Москвы. За годы работы он внедрил в производство десятки оригинальных блюд. Иван Сергеевич – призёр многих конкурсов, в том числе международных.

Скромный русский повар внёс реальный вклад в создание высокого престижа своей профессии.

(ж. «Общественное питание», №4, 2012)

Подгруппа 3: текст официально-делового стиля речи

Директору ОГБПОУ «Смоленский техникум

железнодорожного транспорта, связи и сервиса»

Яковлеву Ю.В.

студента группы ПКД – 2

Иванова И.П.

заявление.

Прошу 17.09.2022г. отпустить меня с занятий по семейным обстоятельствам.

16.09.2022г.

Иванов.

Подгруппа 4: текст художественного стиля речи

Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!
Гони ее от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому
Через сугроб, через ухаб!
Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в черном теле
И не снимай с нее узды!

Коль дать ей вздумаешь поблажку,
Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя без жалости сорвет.

Н. Заболоцкий

Подгруппа 5: текст разговорного стиля речи

— Все мы сейчас желаем кушать, потому что утомились и уже четвертый час, но это, душа моя Григорий Саввич, не настоящий аппетит. Настоящий, волчий аппетит, когда, кажется, отца родного съел бы, бывает только после физических движений, например, после охоты с гончими, или когда отмахнешь на обывательских верст сто без передышки. Тоже много значит и воображение-с. Ежели, положим, вы едете с охоты домой и желаете с аппетитом пообедать, то никогда не нужно думать об умном; умное да ученое всегда аппетит отшибает.

Критерии оценки:

«5» - названы основные лексические, морфологические, синтаксические признаки стиля, приведены примеры. Ошибки отсутствуют.

«4» - названы основные отличительные признака стиля, приведены примеры (2-3 ошибки).

«3» - названы частично отличительные признака стиля, приведены примеры (4-5 ошибок).

«2» - допущено более 5 ошибок.

Задание 2

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема: Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Условия выполнения задания:

Группа студентов делится на 2 варианта.

Дается задание: перепишите словосочетания, вставив пропущенные буквы, выделите изученную орфограмму.

Время выполнения задания – 15 минут.

1 вариант

Слое...ое тесто, пониже...ая калорийность, жаре...ое изделие из теста, жаре...ая во фритюре рыба, очище...ое от костей мясо, сформирова...ое изделие, масле...ые блины, рубле...ые орехи, запече...ые овощные блюда, припущен...ые овощи, жаре...ая в гриле рыба, растопле...ое сливочное масло, рыба не панирова...а, маринова...ое мясо, сыро-мороже...ые креветки, тонко нарезан...ое филе, мороже...ая рыба, панирова...ое в сухарях филе, прожаре...ое мясо, кипяче...ая вода.

2 вариант

Сушё...ые овощи, поваре...ая соль, испече... пирог, фарширова...ые яйца, расфасованные продукты, жаре...ые кабачки, замороже...ое мясо, топле...ое масло, вскипяче...ое молоко, паре...ая репа, некипяче...ая вода, рыба не прожаре...на, нашинкова...ая капуста, нарезан...ый хлеб, испече...ая лепешка, пече...ые блины, овощи запече...ы в золе, мочё...ые яблоки, копчё...ая колбаса, засоленн...ая грудинка.

Критерии оценки:

«5» - задание выполнено без ошибок.

«4» - в задании допущены 2-3 ошибки

«3» - в задании допущены 4-5 ошибок

«2» - в задании допущено более 5 ошибок

Задание 3

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема: Правописание безударных гласных в корне слова

Условия выполнения задания:

Группа студентов делится на 2 варианта.

Дается задание: озаглавьте текст, перепишите его, обозначив изученные орфограммы.

Время выполнения задания – 15 минут.

1 вариант

На сегодняшний день в нашей стране р...сторанный бизнес - один из самых п...рсп...ктивных, д...ходных и наиболее бурно разв...вающихся. Каждый из нас зам...чает открывающиеся новые к...фе, бары, р...стораны. И это наблюдается не только в крупных городах, но и в таких отн...сительно небольших, но с серьезным п...тенциалом городах, как наш Смоленск.

Одним из важных эл...ментов успеха любого пр...дприятия, в том числе р...сторана, является п...дбор спл...ченной кв...лифицированной к...манды. Одной из ключевых фигур в формировании им...джа р...сторана является пов...р, поэтому всегда существует спрос на эту профессию.

2 вариант

Для того чтобы овладеть профессией повара, необходимо обладать целым рядом качеств, присущих далеко не всем. Это фантазия и изобретательность – творить новые блюда, придумывать новые сочетания продуктов; это смелость – заявлять миру о себе, вынося на суд едков свои творения; это хорошая память, чтобы держать в голове великое множество рецептов; это вкусовое восприятие – без него и делать нечего на кухне; это физическая выносливость – рабочий день повар проводит на ногах, и большинство технологических процессов ему приходится выполнять вручную в условиях резких перепадов температур.

Критерии оценки:

- «5» - задание выполнено без ошибок.
- «4» - в задании допущены 2-3 ошибки
- «3» - в задании допущены 4-5 ошибок
- «2» - в задании допущено более 5 ошибок

Практические работы

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Практическое занятие № 8. Выполнение заданий по обобщению знаний по фонетике и орфографии.

Цель: обобщение и углубление теоретических знаний по русскому языку

Задачи:

1. Закрепить понятие языковая норма, умение различать грамматические ошибки, навыки владения орфоэпическими и лексическими нормами языка.
2. Формировать навыки использования нормированной речи.
3. Создать содержательные и организационные условия для развития умения анализировать познавательный объект (слово, предложение, текст).

Время на выполнение: 1 час

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:
 - Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2014. - 416 с. – (Эл.учеб.)
 - Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 184 с. – (Эл.учеб.)
2. **Справочная литература:**
 - Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Расскажите об основных языковых нормах.
2. Какие орфоэпические нормы вы знаете?
3. Дайте определение понятия «лексические нормы».

Задания для практического занятия:

I. Лексико-орфоэпическая разминка

1. Определите лексическое значение паронимов:

сытый – сытный, болотный – болотистый, оживают – оживляют, абонент-абонемент, будний – будничный, поступок – проступок

2. Дайте лексическое толкование слов, составьте с ними предложения.

Пресервы –

Кумыс –

Галеты –

3. Решите орфоэпические задачи

1. В каком слове ударение на 2 слоге?

- а) свекла
- б) торты
- в) оптовый
- г) сливовый

4. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тефтЕли
- 2) корИца
- 3) Окорок
- 4) гренкИ

5. В каком слове ударение на 1 слоге?

- а) иначе
- б) эксперт
- в) дремота
- г) знамение

6. В каких словах все согласные звуки звонкие?

- А. Желатин
- Б. Крупа
- В. Рыба
- Г. Компот

7. В каком слове звуков больше, чем букв?

- а) юг
- б) объяснил
- в) люк
- г) съемка

5. В каком слове произносится звук Й?

- а) няня
- б) деревня
- в) въезд
- г) колеса

II. Грамматические нормы языка

1. Запишите существительные в именительном падеже множественного числа:
повар, директор, доктор, мастер, профессор, шелк.

2. Перепишите, раскрывая скобки:

килограмм (апельсины, мандарины, помидоры, томаты);

пара (валенки, ботинки, сапоги, чулки, носки);

много (дела, места (мн.ч.), яблоки, мандарины);

3. Просклоняйте числительные: 749, полтора, оба (обе).

4. Образуйте все возможные формы степеней сравнения следующих

прилагательных: красивый, горький, сладкий, глубокий, маленький.

5. Образуйте форму повелительного наклонения глаголов: печь, ехать, разжечь, лечь, стереть.

III. Определите, в каких предложениях нет синтаксических ошибок, объясните свой выбор:

1. Несколько мальчиков удивленно переглянулось.
2. Ракета-носитель доставлена на орбиту.
3. Поезд отправился согласно расписания.
4. Она была молода и красива.
5. Я ехал с группой детей, занимающимися спортом.
6. Когда смотришь вокруг, складывалось впечатление, что ты здесь уже был.

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены, но допущены неточности в работе

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Практическое занятие № 16. Выполнение заданий по обобщению знаний по синтаксису и пунктуации.

Цель занятия: повторить и систематизировать изученный материал в разделе «Синтаксис и пунктуация»

Необходимо знать: виды предложений, правила расстановки знаков препинания.

Необходимо уметь: находить основу предложения, делать синтаксический разбор предложений, определять количество предложений в составе сложного, расставлять знаки препинания в предложениях.

Оснащение занятия: тексты по вариантам.

Время выполнения - 2 часа

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:
 - Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. [Электронный ресурс]: - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2014. - 416 с. – (Эл.учеб.)
 - Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 184 с. – (Эл.учеб.)
2. **Справочная литература:**
 - Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.

Теоретические сведения.

Синтаксис – раздел грамматики, изучающий строй связной речи. Основными единицами синтаксиса являются словосочетание, предложение и текст. Главной единицей синтаксиса

является предложением. Предложение – это грамматически и интонационно оформленная единица речевого общения, выражающая сообщение, вопрос или побуждение. Простое предложение – это предложение, в котором одна грамматическая основа. Сложное предложение – это предложение, состоящее из двух и более частей, каждая из которых содержит грамматическую основу.

Вопросы для закрепления:

- какие предложения называются простыми и сложными?
- какие предложения называются двусоставными и односоставными?
- виды сложных предложений?

Задания:

1. В тексте вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Произведите синтаксический разбор 2 предложений.

1 вариант

Война в...рвалась в его жизнь как и в жизнь ми...ионов советских людей неожиданно. Эвакуироваться до прихода немцев их семья не успела и оказалась на ...ккупированной те...итории.

То время он помнит плохо ему было всего четыре года. В памяти остался дом где пришлось ноч...вать всем жителям деревн... мышиноного цвета форма незнакомая речь и постоя...ое чу...ство голода.

День Победы встретил в столице. Его друзья по двору ждали своих отцов, братьев, сестёр, а ему ждать было некого, так как отец погиб в первые дни войны.

Что определило выбор профе...ии? Точно Иван Сергеевич Богомолов сказать не может. Скорее всего л...шения перенесё...ые в годы войны а ещё близость к дому ПТУ куда он поступил после сем...летки. То, что казалось случайностью стало делом всей жизни которому он отдал пят(ь?)десять лет.

2 вариант

Сравнительно ограниче...ое употребление сладостей в русской кухне и своеобразный а...ортимент их физиологически оправданы и разумны. Дело в том что чр...змерное употребление сахара особенно в к...нцентрированном виде вредно вызывает ож...рение нарушает деятельность поджелудочной ж...лезы п...вышает уровень х...лестерина.

Народная кухня даёт нам образцы сладких блюд, содержащих кр...хмал и сравнительно небольшое ко...личество сахара. Кроме того следует помнить что ожирению и другим отрицательным явлениям в организме способствует главным образом св...кловичный сахар (сахароза) и частично в...ноградный сахар (глюкоза), а фруктовый сахар (фруктоза) и м...лочный (лактоза) такого действия на организм не оказывают.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены, но допущены неточности в работе

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Контрольно – оценочные средства по учебной дисциплине «Русский язык» для итоговой аттестации обучающихся.

I – вариант

Часть 1.

Выполните тестовые задания.

1. В каких словах все согласные звуки звонкие?

- А. Желатин
- Б. Крупа
- В. Рыба
- Г. Компот

- 1) А, Б
- 2) В, Г
- 3) Б, В
- 4) А, В

2. В каком слове **неверно** определено ударение? (Выделенная буква должна обозначать ударный гласный.)

- 1) красИвее
- 2) собрАла
- 3) крестЬЯнин
- 4) экспЕрт

3. В каком предложении уместно использовать выражение **КАК БЫ** (место вставки обозначено многоточием)?

- 1) Вещества, содержащиеся в кофе, ... возбуждают сердечную деятельность и тонизируют все отделы центральной нервной системы.
- 2) Я учусь в техникуме и ... собираюсь дальше продолжить своё образование в институте.
- 3) Повар ... невзначай упомянул о том, что питательная ценность овощей обусловлена значительным содержанием в них углеводов.
- 4) Каши когда-то были ... обрядовым блюдом на Руси.

4. В каком предложении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова?

- 1. Официант подал нам холодный кофе.
- 2. Кафе требуются кондитеры.
- 3. В две тысячи восьмом году в центре города откроется новый ресторан «Дружба»
- 4. В нашем техникуме учатся будущие повара, пекари.

5. В каком (-их) предложении (-ях) в выделенном слове пишется **НН**?

- А. Книга Юрия Ковалея «Самая лёгкая лодка в мире» проникнута **свойстве...ым** писателю светлым юмором.
- Б. Я читал её, испытывая **восхище...ие** перед ярким дарованием автора.
- В. Спасибо писателю за подарок, который он преподнёс и **ю...ому** читателю, и тому, кто, читая эту книгу, снова переживает свою молодость.

- 1) А
- 2) А, Б
- 3) В
- 4) А, В

6. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) Пов..р, св..кольник, г...рчица
- 2) М..сной, к..ртофель, к...тлеты
- 3) Отб..вные, ф..соль, с...ломка

4) Вып...кание, с...ление, с...лат

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...родители, пр...медление, раз...слать
- 2) и...чезнуть, во...горание, не...гораемый
- 3) об...ём, ад...ютант, кон...ячный
- 4) пр...морский, пр...украсить, без пр...крас

8. В каком (-их) предложении (-ях) на месте пропуска в слове пишется **Ь**?

- А. Дело мастера боит...ся.
- Б. Поджар...те лук до золотистого цвета.
- В. В салат «Осень» овощи режут...ся соломкой.
- Г. Щи из свежей капусты должны подават...ся на стол со сметаной и зеленью.

- 1) А,Б,В
- 2) Б, В

9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква **Е**?

- 1) зерно мел...тся, колебл...мый ветром
- 2) возьмите и вынес...те вещи, рассматрива...мый
- 3) кто замет...т ошибку, незамеч...нная ошибка
- 4) малыш плач...т, невид...мый объект

10. В каком варианте ответа указаны все примеры, где на месте пропуска пишется **Е**?

- А. Из-за убежден...й
- Б. От обязанност...й
- В. Разогр...вать
- Г. Налаж...вать

- 1) А, Б, В
- 2) Б, В
- 3) В
- 4) А, В, Г

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется **Ь**?

- 1) съеш...те, противник сдаст...ся, навзнич...
- 2) лиш..., кон...юнктура, можно согласит...ся
- 3) мелоч..., восем...десят, никто не согласит...ся
- 4) найдите и отмет...те, в...ётся, бреш...

12. В каком предложении должно быть слитное написание **НЕ** или **НИ**?

- 1) Лиза не мечтала сниматься в кино ни(когда) была школьницей, ни(когда) училась в театральном училище.
- 2) За пять лет службы в армии Илья (не)дослужился даже до ефрейтора.
- 3) Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (не)чищены.
- 4) У юного певца был хороший слух, но (не)поставленный голос.

13. В каком предложении на месте пропуска пишется **И** (**НИ**)?

- 1) Путнику для дружеского общения с местными жителями н... нужны никакие особенные премудрости.
- 2) Перспектива ждать несколько часов в душном зале аэровокзала н... мало нас не прельщала.
- 3) Город наш вовсе н... отличался архитектурными достопримечательностями.
- 4) Н...эффектная внешность и н...поставленный голос делают актёра актёром.

14. Укажите предложение (-я), в котором (-ых) выделенные слова пишутся слитно.

- А. Сверкнула молния, и почти в **то(же)** мгновение послышался гром.
- Б. Мой брат – заядлый грибник, я **то(же)** люблю собирать грибы.
- В. Вы всё **так(же)** увлекаетесь конным спортом?
- Г. На юге страны разводят овец, здесь есть **так(же)** фруктовые сады.

- 1) А и Г
- 2) только Б

3) Б и В

4) Б и Г

15. Укажите правильное утверждение о данном предложении.

В характере поэта причудливо сочетались искреннее сочувствие всякому горю () и романтический восторг перед всякого рода житейскими и природными бурями.

1) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая .

16. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении?

Мы смели веником снег с ботинок (1) и (2) несколько смущённые (3) вошли в дом.

1) 1, 2

2) 2,3

3) 3

4) 1, 3

17. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

Черноголовый нападающий был очень быстрым и ловким игроком, но (1) пожалуй (2) бестолковым. Как только ему попадал мяч, он прорывался к воротам. Но тут его перехватывали защитники. Он извивался, пританцовывал, делал финты и (3) в конце концов (4) так запутывался, что бил в двух шагах от ворот мимо.

1) 1, 2

2) 2

3) 3, 4

4) 2, 3, 4

18. В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Я сижу один над обрывом и глажу добрейшую собаку с невероятно забавными в своей ложной свирепости жёлтыми мужичьими глазами.

2) Серый коршун с растопыренными шевелящимися кончиками крыльев пролетел над гребнем горы.

3) Вся мебель в комнате состояла из стола кровати да табурета.

4) В праздник кто-нибудь в доме варил варенье или пёк торт или готовил ещё что-нибудь вкусное и угощал всех соседей.

19. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Клёст соскочил с жердочки, взмахнул клювом () семечко разлетелось на две половинки.

1) Ставится двоеточие, вторая часть сложного предложения имеет значение причины.

2) Ставится двоеточие, так как во второй части сложного предложения конкретизируется содержание первой части.

3) Ставится тире, так как во второй части сложного предложения говорится о действии, происшедшем вследствие действия, описанного в первой части.

4) Ставится тире, так как в первой части сложного предложения говорится об условии действия, описанного во второй части.

20. В каком (-их) предложении (-ях) придаточную часть сложноподчинённого предложения **нельзя** заменить синонимичным причастным оборотом?

1) Шахматы – игра, которую русский писатель Борис Зайцев назвал «очаровательной бесцельностью».

2) Русский писатель Борис Зайцев, который был тонким ценителем шахмат, сравнивал эту игру с творчеством художника.

3) Это игра, которая показывает сложность фантазии, глубину расчёта, силу выдержки.

4) Это игра, в которой выражает себя и романтик, и реалист.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Надо всячески стараться, чтобы тезис был возможно проще и выражен короче, потому что сложный тезис намечает несколько мыслей, а значит, несколько пунктов разногласий. (2) Составные тезисы вносят в спор крайнюю запутанность, сбивчивость и неопределённость. (3) (...), встретившись с ними, необходимо сейчас же расчленивать их на составные элементарные суждения и рассматривать каждый пункт разногласия отдельно.

1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Простой и короткий тезис содержит одну мысль, он лучше составного.
- 2) Разногласия в споре могут возникнуть из-за сложности тезиса, намечающего несколько мыслей.
- 3) Составные тезисы могут внести в спор запутанность и неопределённость, так как они намечают несколько мыслей, которые приведут к разногласию.
- 4) В споре доказательство тезиса, сформулированного в форме простого предложения, выстраивается и воспринимается яснее, поэтому нужно составные тезисы расчленять на элементарные суждения.

2. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?

- 1) поэтому
- 2) вопреки этому
- 3) во-первых
- 4) да и

3. Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ПУНКТ. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 1. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.

ПУНКТ, - а; м.

1) Определённое место на земной поверхности. Пункт пересечения дорог. Стратегический пункт. Населённый пункт. (город, посёлок и т.п.).

2) Учреждение или отдел учреждения с узко определённым кругом функций. Медицинский пункт. Переговорный пункт. Приёмный пункт.

3) Раздел официального документа или какого-либо текста, обозначаемый номером или буквой. Пункт договора. Перечислить основные пункты доклада. Пункт обвинения.

4) Вопрос, тема, предмет (внимания, рассуждения). Не сойтись в каком-либо пункте разногласий. Разойтись по трём пунктам.

5) Отдельный момент в развитии чего-либо. Кульминационный пункт. Переломный пункт в истории. Отправной пункт умозаключений. Поворотный пункт войны.

4. Дайте толкование лексического значения слова ТЕЗИС.

5. Приведите синонимы к слову СЛОЖНЫЙ (предложение 1).

6. Укажите верную характеристику слова ИХ (предложение 3).

- 1) притяжательное местоимение
- 2) личное местоимение
- 3) возвратное местоимение

4) указательное местоимение

7. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения?

- 1) тезис был (предложение 1)
- 2) надо стараться (предложение 1)
- 3) намечает несколько мыслей (предложение 1)
- 4) расчленил (предложение 3)

8. Укажите номер предложения, в котором имеется вводное слово.

9. Найдите предложение, которое соответствует следующей характеристике: простое односоставное предложение, осложнённое деепричастным оборотом, однородными членами. Укажите его номер.

10. Дайте синтаксическую характеристику 1 предложения и составьте его схему.

11. Приведите несколько тезисов(не менее 5), аргументирующих выбор вашей профессии.

II вариант

Часть 1.

Выполните тестовые задания.

1. В каком слове одинаковое количество букв и звуков?
 - 1) якут
 - 2) кристалл
 - 3) щадить
 - 4) ничьи
2. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
тефтЕли
корИца
Окорок
гренкИ
3. В каком предложении вместо слова **СКРЫТЫЙ** нужно употребить **СКРЫТНЫЙ**?
 1. Как предполагают учёные, в центре Урана есть твёрдое каменное ядро, **СКРЫТОЕ** под газообразным и жидким водородом.
 2. Печорин не размахивал руками, что говорит о **СКРЫТОМ** характере.
 3. Трудно диагностировать заболевание, когда оно имеет **СКРЫТЫЙ** характер.
 4. Теперь пришла очередь Павла искать в моих словах **СКРЫТЫЙ** смысл.
4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Находясь у электроплиты,
 1. Ко мне подошёл мастер.
 2. У меня выкипел суп.
 3. Есть правила безопасности, которые нужно соблюдать.
 4. Будьте предельно внимательны и осторожны.
5. На месте каких цифр в словах пишется **НН**?
В мезонине было прибора(1)о, на обеде(2)ом столе, обычно захламлё(3)ом, аккуратно разложе(4)ы столовые приборы.
 - 1) 1, 4 3) 3
 - 2) 2, 3 4) 1, 2, 3, 4
6. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) пан...рама, погл...шал, выг...рающий

- 2) пок...рять, разр...стались, од...левший
- 3) нач...ная, разв...вающийся, ч...столубивый
- 4) ут...пический, выр...щенный, пор...жаться

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...обретать, пр...следовать
- 2) приб...ёт, об...ёмный
- 3) п...обещать, пр...родители
- 4) ...дался без боя, бе...тарифный

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) возглавля...мый, (он) езд...т, выгор...л
- 2) испыту...мый, (он) посе...т, завис...л
- 3) постро...нный, (он) потерп...т, выпрям...лся
- 4) взвеш...нный, (он) выскаж...т, посе...л

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) внутренн...м строени...м, на лини..., около деревн...
- 2) при надлежащ...м управлени..., мешать прохож...м, вдоль дорог...
- 3) обратился к присутствующ...м на площад..., прыгнуть с крыш...
- 4) в новейш...й истори..., по магистрал..., над поместь...м

10. В каком предложении пишется НИ?

- 1) Марина (н...) только доверяла сестре, но и любила её.
- 2) Аркадий (н...) чего не ответил и отвернулся.
- 3) Катя, (н...) сомневаясь, ответила на вопрос экзаменатора.
- 4) Свечение моря вызвано (н...) мистическими, (н...) таинственными, а вполне объяснимыми биологическими причинами.

11. Укажите предложение (-я), в которых выделенные слова пишутся слитно.

А. Кирилла Петрович усердно молился, (НЕ)СМОТРЯ ни направо, ни налево.

Б. (НЕ)ВЗИРАЯ ни на какие трудности, нужно было суметь унаследовать квартиру племянника на Садовой.

В. (НЕ)СМОТРЯ на светлый цвет волос, усы и брови Печорина были чёрными.

Г. (НЕ)СМОТРЯ на боль в ноге, я продолжал идти, чтобы засветло добраться до шоссе.

1) А, Б 3) Б, В, Г

2) Б, Г 4) Г

12. Укажите правильное утверждение о данном предложении.

В саду астроном установил им же самим изготовленный телескоп () и затем занялся исследованием звёздного неба.

- 1) Предложение сложное, перед союзом **И** запятая не ставится .
- 2) Предложение простое, перед союзом **И** запятая не ставится.
- 3) Предложение сложное, перед союзом **И** запятая ставится.
- 4) Предложение простое, перед союзом **И** запятая ставится

13. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении?

Позвав (1) коротко остриженного (2) слугу в синем кафтане (3) Василий Иванович пригласил гостей в дом.

- 1) 2, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 3
- 4) 2, 3

14. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данных ниже предложениях.

Кульминация фестиваля рыбной ловли наступает (1) как правило (2) на рассвете, когда рыболовы с сетями и сосудами из тыквы – калебасами – выстраиваются у кромки воды в ожидании сигнала. Когда же сигнал (3) наконец (4) раздаётся, толпы людей под крики и песни устремляются к мутной воде. Однако (5) не всякую рыбу удаётся протолкнуть в калебасы.

- 1) 1, 2, , 5
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

15. В каком предложении нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Основой для хатки бобра служит старый пенёк или кочка или кустарник у кромки воды.
- 2) Василий Петрович неохотно и почти неучтиво слушал пожилую посетительницу и даже выказывал нетерпение.
- 3) Особые восковые краски применяли как в Южной Америке так и в Древнем Египте.
- 4) Супруги вместе читали или играли в четыре руки на фортепьяно.

16. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном ниже предложении.

Поэты правы () жизнь полна внезапностей.

- 1) Ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложения имеет причинное значение.
- 2) Ставится тире, содержание второй части противопоставляется содержанию первой.
- 3) Ставится тире, вторая часть имеет значение вывода.
- 4) Ставится двоеточие, вторая часть дополняет первую, раскрывая утверждение, содержащееся в ней.

17. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

После открытия астронома Гершеля Солнечная система (1) границы (2) которой (3) до тех пор проводились по орбите Сатурна (4) увеличилась сразу вдвое.

- 1) 1 3) 1, 3
- 2) 2, 4 4) 1, 4

18. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) Те, кто пришёл учиться к нам в техникум, скоро станут настоящими профессионалами своего дела.
- 2) Основу рагу «Осень» составляет предварительно обжаренный картофель, нарезанный кубиками или дольками.
- 3) В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, оно вполне удовлетворяет всех.
- 4) Окончив техникум, многие из нас остались работать в родном городе.

19. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении?

Корнев неожиданно повернул (1) точно какая-то сила подтолкнула его (2) и (3) пока Наташа не ушла (4) сорвал свою шляпу (5) и несколько раз поклонился..

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4, 5
- 3) 3, 4 4) 1, 3, 5

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения можно заменить причастным оборотом со **страдательным** причастием?

- 1) Новое пристанище понравилось Виктору больше, чем прежнее, - простором, беспорядком, рассеянной пылью, которая толпилась в снопах солнечного света.
- 2) В мансарде было две комнаты, которые отделяла друг от друга белёная стена.
- 3) Из обеих комнат вели двери на балконы, которые выходили на фасадную сторону.
- 4) Виктор разложил свои бумаги на полках, которые висели в двух небольших комнатах.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Несомненно, важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приёмы ораторского искусства, (...) фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3) Они придают речи эмоциональность и экспрессию живого народного слова с дополнительными оттенками шутки, упрёка, иронии, насмешки, презрения, брани.

1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Фразеологизмы украшают речь и обогащают приёмы ораторского искусства, потому что выражают отношение к тому, о чём говорится.
- 2) Фразеологизмы способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления.
- 3) Фразеологизмы не обозначают тот или иной предмет, а выражают отношение к тому, о чём говорится, и это их важнейшая функция.
- 4) Чтобы публичное выступление было ярким и воздействовало на слушателей, необходимо понимать значение фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых их употребление уместно.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста?

- 1) во-первых,
- 2) наоборот,
- 3) иными словами,
- 4) лишь.

Что такое фразеологизмы? Дайте определение.

Приведите синонимы к слову УКРАШАЕТ (предложение 2).

5. Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ФУНКЦИЯ. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 1. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.

ФУНКЦИЯ, -и; ж.

- 1) В философии: явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления.
- 2) В математике: закон, по которому каждому значению переменной величины (аргумента) ставится в соответствие некоторая определённая величина, а также сама эта величина. *Линейная функция (меняющаяся прямо пропорционально изменению своего аргумента).*
- 3) Работа производимая органом, организмом (книжн.). *Функция желёз.*
- 4) Роль, значение чего-нибудь (книжн.). *Функция синтаксиса.*
- 5) Обязанность, круг деятельности (книжн.). *Служебные функции. Функция профкома.*

6. Укажите верную характеристику слова СПОСОБНЫ (предложение 2).

- 1) краткое причастие,
- 2) наречие,
- 3) краткое прилагательное,
- 4) деепричастие.

7. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) следует признать (предложение 1),
- 2) обогащает приёмы (предложение 2),
- 3) средства способны (предложение 2),
- 4) придают эмоциональность (предложение 3).

8. Укажите номер предложения, в котором имеется вводное слово.

9. Найдите предложение, которое соответствует следующей характеристике: сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Укажите его номер.
10. Дайте синтаксическую характеристику 3 предложения, составьте его схему.
11. Приведите не менее 5 фразеологизмов, так или иначе связанных с едой.

Эталон ответов

1 вариант, часть 1	2 вариант, часть 1
1. 3	1. 4
2. 2	2. 3
3. 2	3. 2
4. 2	4. 3
5. 1	5. 2
6. 3	6. 1
7. 4	7. 4
8. 1	8. 2
9. 1	9. 3
10. 2	10. 2
11. 4	11. 3
12. 4	12. 4
13. 2	13. 2
14. 4	14. 3
15. 3	15. 2
16. 2	16. 3
17. 1	17. 4
18. 4	18. 4
19. 3	19. 1
20. 4	20. 2
Часть 2	Часть 1
1. 3	1. 3
2. 1	2. 3
3. 4	3. Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, обладающие целостным значением.
4. Тезис – это краткое	4. Наряжать, прихорашивать,

изложение основных положений статьи, книги, доклада.	декорировать, отделять, убирать.
5. Мудрёный, затейливый, замысловатый, непростой, трудный, хитросплетённый, заковыристый, запутанный, навороченный, хитрый, витиеватый.	5. 4
6. 2	6. Краткое прилагательное
7. 2	7. 1
8. 1	8. 1
9. 3	9. 1
10. Повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчинённое, состоит из 3 частей.	10. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными членами.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**базовый уровень
профиль: социально-экономический
для профессиональных образовательных организаций**

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ И СЕРВИСА»
Наименование специальности	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Хатанцев Григорий Николаевич (khatanzev_grisha@mail.ru , + 7 (910) 768 – 07 – 77)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	3
II.....СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретический раздел	15	
<i>Основное содержание</i>		9	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК.01 ПК.02 ПК.03 ПК.04 ПК.05 ПК.06
	2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1	
	2. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	1	
	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		

Тема 1.4 Активный отдых и досуг	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека	1	
	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
	3. Виды и формы активного отдыха и досуга		
Тема 1.5 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег)</i>	1	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.6 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1.Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом		
	3.Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	4. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена		
	5.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
Тема 1.7 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 8
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	2	
	2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	4. Дневник самоконтроля		

Профессионально ориентированное содержание		6	
Тема 1.8 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК.01 ПК.02 ПК.03 ПК.04 ПК.05 ПК.06
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	1	
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья		
	3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
	4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры		
	В том числе практических занятий	1	
1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	1		
Тема 1.9 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК.01 ПК.02 ПК.03 ПК.04 ПК.05 ПК.06
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	
	2. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки		
	3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	В том числе практических занятий	2	
1. Определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности	2		
Раздел № 2	Практический раздел	98	
Методико-практические занятия		12	
Основное содержание		9	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе практических занятий	3	
3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2		

	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	-	
	2. Этапы подготовки к выполнению тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	В том числе практических занятий	3	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2		
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	В том числе практических занятий	3	
	7. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1	
	8. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	1	
	9. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	1	
Профессионально ориентированное содержание		3	
Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК.01 ПК.02 ПК.03 ПК.04 ПК.05 ПК.06
	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики		

комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-	профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	3	
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Учебно-тренировочные занятия		86	
Основное содержание		74	
Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	4	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	4	
2.6 Спортивные игры (практические занятия 13-24)		20	
Тема 2.6 Футбол	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъёма ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря		
	2. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения	-	
	3. Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	4. Техника безопасности на занятиях футболом		
	В том числе практических занятий	18	
	13. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	6	

	14. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	15. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	16. Развитие физических способностей средствами футбола	4	
Тема 2.6 Баскетбол	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-	
	2. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	3. Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	5. Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических занятий	18	
	17. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	6	
	18. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	19. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	20. Развитие физических способностей средствами баскетбола	4	
Тема 2.6 Волейбол	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	2. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	3. Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	5. Техника безопасности на занятиях волейболом		
	В том числе практических занятий	18	
	21. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	6	
	22. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	23. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
24. Развитие физических способностей средствами волейбола	4		

2.7. Гимнастика (практические занятия 25-32)		18	
Тема 2.7 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой		
	2. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и т.д.»; размыкания и смыкания		
	3. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и т.п). Общеразвивающие упражнения в парах	-	
	4. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднятие и переноска груза, поднятие и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле		
	5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	В том числе практических занятий	12	
	25. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	3	
	26. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	3	
	27. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	3	
28. Выполнение прикладных упражнений	3		
Тема 2.7 Аэробика	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.		
	2. Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	-	
	3. Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
В том числе практических занятий	14		
29. Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков,	4		

	передвижений, танцевальных движений		
	30. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования	4	
	31. функциональных систем организма		
	Развитие физических способностей средствами аэробики	6	
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	19	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
	В том числе практических занятий	19	
	32. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	19	
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		
	2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	-	
	3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических занятий	20	
	33. Совершенствование техники спринтерского бега	4	
	34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4	
	35. Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	38. Совершенствование техники метания	2	
	39. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4	

Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 2.10 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК.01 ПК.02 ПК.03 ПК.04 ПК.05 ПК.06
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	4	
	40. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	4	
Тема 2.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК.01 ПК.02 ПК.03 ПК.04 ПК.05 ПК.06
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-	
	В том числе практических занятий	8	
	41. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		4	
Всего:		108	

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины,

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), переключатель гимнастический пристенный, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Переключатель навесной универсальной, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, переключатель для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40,

45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичрукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шаматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада -презентации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача

		<p>контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО</p>
<p>ПК.06 организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.</p>		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
профиль: социально-экономический**

Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Задание практико-ориентированного содержания

1. Составить профессиограмму профессии: Повар, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Профессиограмма профессии Повар

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания
Физический труд	Стоя	Мелкие точные движения, движения с небольшой амплитудой	Зрение обоняние осязание	Нахождение в горячем цеху, нахождение – стоя, травмоопасность, воздействие на кожу Шум, нагрузка на опорно-двигательный аппарат, работа в условиях высоких температур, загрязнение воздуха продуктами, образующимися при приготовлении пищи, контакт с аллергенами, раздражающими	Сердечно-сосудистые заболевания, кожные заболевания, варикозное расширение вен нижних конечностей, различные формы аллергий, синдром профессионального выгорания

				веществами, поднятие и перемещение тяжестей	
--	--	--	--	--	--

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Задание практико-ориентированного содержания

Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Комплекс упражнений производственной гимнастики для поваров

(исходное положение во всех упражнениях, кроме четвертого упражнения, - сидя на скамейке)

1. Скользя пятками по полу, вытягивают ноги вперед, правую руку заводят за голову, левую в сторону - вдох, расслабленно опускают руки вниз - выдох, то же в другую сторону. Повторяют 6-8 раз.
2. Ноги вытягивают вперед, руки перед грудью, туловище поворачивают вправо, руки разводят в стороны, возвращаются в исходное положение, то же в левую сторону. Повторяют 8-10 раз, дыхание произвольное.
3. Скользя по полу пятками, вытягивают ноги вперед, поднимают руки вверх и прогибаются. Затем наклоняются вперед, касаясь руками пола перед собой, выпрямляясь, руки поднимают вверх, ноги соединяют и возвращаются в исходное положение, повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.
4. Стоя лицом к столу, берутся за него руками, левую ногу отводят назад, затем приседают на носках, выпрямляются, то же с другой ноги, повторяют 8-10 раз дыхание произвольное.
5. Ноги вытягивают вперед, руки на поясе. Поочередно оттягивают и поднимают носки, слегка сгибая ноги в коленях, затем разворачивают ноги вправо, носками касаясь пола. То же в другую сторону. Повторяют 10-12 раз, дыхание произвольное.
6. Сидя на стуле, руки вытягивают вдоль тела, затем, прогибаясь назад, поднимают руки вверх, ноги также несколько приподнимают, носками касаясь пола. Наклоняясь вперед, делают хлопок руками под вытянутой ногой, возвращаются в исходное положение. То же с другой ноги. Повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.
7. Сидя на стуле, руки приставляют к плечам, левую ногу вытягивают вперед, возвращаются в исходное положение и руки отводят в стороны, затем расслабленно опускают их вниз, повторяют 5-6 раз дыхание произвольное.
8. Потягивание, руки подняты над головой, кисти сцеплены "в замок"-вдох, руки опускают-выдох.
9. Ногу отставляют в сторону на носок, руки за голову-вдох, опуская руки и приставляя ногу-выдох.
10. Руки вытянуты вперед, кисти расслаблены и опущены вниз. Приседая, руки вниз-выдох, выпрямляясь руки назад, поднимаются на носки-вдох.

Каждое упражнение повторяют 6-12 раз.

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».

Темы доклада:

- 1 Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
- 2 Психосоматические заболевания и их профилактика.
- 3 Режим труда и отдыха – залог долголетия.
- 4 Здоровье населения России
- 5 Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
- 6 Формирование культуры здоровья студентов СПО.
- 7 Проблема культуры здоровья современной молодежи.
- 8 Гиподинамия - проблема современного мира.
- 9 Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
- 10 Стресс и здоровье.
- 11 Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
- 12 Нарциссизм как проблема психического здоровья.
- 13 Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
- 14 Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
- 15 Оздоровительное воздействие физических упражнений
- 16 Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
- 17 Правила личной гигиены.

- 18 Методические основы закаливания.
- 19 Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
- 20 Здоровый студент – востребованный специалист
- 21 Физическая культура как средство профилактики заболеваний
- 22 Оптимальный двигательный режим студента.

Задания рубежного контроля

Тестовые задания по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Физическая культура - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	<p>Дополните</p> <p>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности

7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основными ошибками в питании современного человека являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей;
	<ol style="list-style-type: none"> 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом E.
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. К компонентам здорового образа жизни не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	<p>Дополните Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется: Профессионально-прикладная</p>
13	<p>Выберите один правильный вариант ответа Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.

14	Дополните Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
А-3, Б-4 В-1, Г-2		
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц		5. Табата
А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3		

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Физическое воспитание – это:</p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Цели внедрения ВФСК ГТО:</p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p>Наука о здоровом образе жизни называется валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</p> <p>1) гиподинамия;</p> <p>2) рациональное питание;</p> <p>3) стрессы;</p> <p>4) проживание в крупных мегаполисах;</p> <p>5) систематические физические нагрузки.</p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи;</p> <p>2) отказ от употребления алкоголя;</p> <p>3) табакокурение;</p> <p>4) умеренные физические нагрузки;</p> <p>5) избыточный вес.</p>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Физическое здоровье человека – это:</p>

	<p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;</p> <p>2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее</p> <p>3) адаптацию к факторам внешней среды.</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание не должно:</p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма;</p> <p>2) вызывать ожирение;</p> <p>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</p> <p>4) вызывать интоксикацию организма.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</p> <p>1) культуры питания;</p> <p>2) культуры движения;</p> <p>3) культуры безопасного поведения;</p> <p>4) культуры эмоций;</p> <p>5) культуры труда и отдыха.</p> <p>6) культуры опасного поведения</p> <p>7) все вышеперечисленное.</p>
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</p> <p>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;</p> <p>2) ВИЧ/СПИД;</p> <p>3) физическая и психологическая зависимость;</p> <p>4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.</p>
10	<p>Дополните Двигательная рекреация – это отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Физические упражнения влияют на:</p> <p>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</p> <p>2) снижение уровня развития физических качеств;</p> <p>3) повышение умственной работоспособности;</p> <p>4) улучшение состояние дыхательной системы;</p> <p>5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</p>
12	<p>Дополните Профессионально-прикладная физическая подготовка — это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки к определенной деятельности Профессиональной (или трудовой)</p>

13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Для оценки состояния дыхательной системы используются 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок: 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1. Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2. Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3. Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5. Воркаут
А-5, Б-4 В-2, Г- Д-1	

Рубежный контроль
Контрольная работа по теме «Легкая атлетика»

Инструкция

Контрольная работа проводится в форме тестирования. Работа включает в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Задания

1. Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?

- а) гимнастика;
- б) легкая атлетика;
- в) тяжелая атлетика.

2. Длина дистанции марафонского бега равна.....

- а) 32км 180м;
- б) 40км 190м;
- в) 42км 195м.

3. Определите: какая из дистанций не считается стайерской?

- а) 1500м;
- б) 5000м;
- в) 10000м.

4. Определите: какая из дистанций считается спринтерской?

- а) 800м;
- б) 1500м;
- в) 100м.

5. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:

- а) работой рук;
- б) углом отталкивания ногой от дорожки;
- в) наклоном головы.

6. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является:

- а) сильное отталкивание ногами;
- б) разноименная работа рук;
- в) быстрое выпрямление туловища.

7. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к...

- а) повышению скорости бега;
- б) скованности движений бегуна;
- в) увеличению длины бегового шага.

8. Определите: какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?

- а) сокращает длину бегового шага;
- б) увеличивает скорость бега;
- в) способствует выносу бедра вперед – верх.

9. Прямое положение туловища при беге или его наклон назад – бег «самоварчиком» приводит к:

- а) узкой постановке ступней;
- б) свободной работе рук;
- в) незаконченному толчку ногой.

10. Результат в прыжках в длину на 80 – 90 % зависит от:

- а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
- б) способа прыжка;
- в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

- а) улучшение спортивного результата;
- б) снижение скорости бега;
- в) увеличение длины бегового шага.

12. Результат в прыжках в высоту на 70 – 80 % зависит от:

- а) способа прыжка;
- б) направления движения маховой ноги на вертикальной скорости прыгуна;
- в) координации движений прыгуна.

13. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной:

- а) 10м;
- б) 20м;
- в) 15м.

14. Грамотный прыгун в длину знает длину своего разбега. Укажите: чем измеряется длина разбега?

- а) метром;
- б) ступнями;
- в) беговыми шагами.

15. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

16. Пробегание отрезков 20 - 50м с максимальной скоростью применяется для развития:

- а) выносливости;
- б) быстроты;
- в) координации движений.

17. Специальная разминка бегуна перед соревнованиями включает в себя:

- а) упражнения с отягощениями;
- б) пробегание коротких отрезков;
- в) большое количество общеразвивающих упражнений.

18. Наиболее частой травмой в легкой атлетике бывает растяжение мышц или связок голеностопного (коленного) суставов. Определите, какое из перечисленных действий является неправильным при оказании помощи?

- а) наложение холода;
- б) наложение тугй повязки;
- в) согревание поврежденного места.

19. Не рекомендуется проводить тренировки по легкой атлетике...

- а) во второй половине дня;
- б) сразу после еды;
- в) через 1- 2 часа после еды.

20. Если при метании мяча или гранаты метатель переходит контрольную линию, то ему:

- а) разрешается дополнительный бросок;
- б) попытка и результат засчитываются;
- в) попытка засчитывается, а результат - нет.

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
менее 11	2 (неудовлетворительно)
14 - 11	3 (удовлетворительно)
17 - 15	4 (хорошо)
20 – 18	5 (отлично)

Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:

подготовка - 5 мин.;

выполнение - 35 мин.;
оформление и сдача - 5 мин.;
всего - 45 мин.

Ключ к ответам контрольной работы по теме «Легкая атлетика»

1 б	6 в	11 б	16 б
2 в	7 б	12 б	17 б
3 а	8 а	13 б	18 в
4 в	9 в	14 б	19 б
5 б	10 а	15 в	20 в

Рубежный контроль

Контрольная работа по теме «Гимнастика»

Инструкция

Контрольная работа проводится в форме тестирования. Работа включает в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Задания

1. Общеразвивающие упражнения, как правило, применяются для...

- а) всестороннего развития физической подготовленности;
- б) развития выносливости, скорости;
- в) формирования правильной осанки.

2. Строевые упражнения служат...

- а) как средство общей физической подготовки;
- б) как средство управления строем;
- в) как средство развития физических качеств.

3. Дистанцией называется...

- а) расстояние между учащимися, стоящими в колонне по одному;
- б) расстояние между двумя стоящими рядом колоннами учащихся;
- в) расстояние между учащимися, стоящими боком друг к другу.

4. Интервал- это...

- а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
- б) расстояние между двумя учащимися, стоящими в одной шеренге;
- в) расстояние между правым и левым флангом в колонне.

5. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию...

- а) сердечно - сосудистой системы;
- б) дыхательной системы;
- в) вестибулярного аппарата.

6. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке:

- а) энергичное отталкивание ногами;
- б) опора головой о мат;
- в) прижимание к груди согнутых ног;
- г) «круглая» спина.

7. Выберите действие, которое не является ошибкой при выполнении кувырка назад в группировке:

- а) медленное выполнение кувырка;
- б) перенос массы тела на руки, поставленные около плеч;
- в) раннее разгибание ног;
- г) опора кулаками о мат.

8. Определите ошибку при выполнении стойки на лопатках?

- а) пережат с «откидыванием» плеч и головы назад;
- б) локти широко расставлены;

- в) туловище в вертикальном положении, носки оттянуты;
- г) сгибание в тазобедренных суставах.

9. Длинный кувырок вперед отличается от короткого...

- а) дальней постановкой рук (70-80см) от носков ног;
- б) близкой постановкой рук (30-40см) от носков ног;
- в) группировкой.

10. Выполняя стойку на голове и руках, гимнаст располагает на мате руки и голову...

- а) на одной прямой;
- б) как равносторонний треугольник;
- в) голову ближе к коленям, чем руки.

11. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед из стойки на голове, руках.

- а) отжимание руками от мата;
- б) прижимание подбородка к груди;
- в) отсутствие группировки.

12. Выберите положение, которое не является ошибкой при выполнении стойки на голове и руках:

- а) постановка головы на темя;
- б) неполное разгибание в тазобедренных суставах;
- в) прогибание в пояснице;
- г) ноги прямые, носки оттянуты.

13. Как правильно подобрать длину скакалки для выполнения прыжковых упражнений на месте?

- а) встать на середину скакалки, ноги на ширине плеч, локти согнуты под прямым углом и прижаты к туловищу, кисти со скакалкой развести в стороны;
- б) встать на середину скакалки, ноги вместе, кисти со скакалкой на уровне плеч;
- в) растянуть скакалку на ширину расставленных в сторону рук.

14. Определите положение, которое не является ошибкой при выполнении «моста» из положения лежа:

- а) ноги согнуты в коленях;
- б) плечи смещены от точек опоры кистей;
- в) ноги расставлены в длину стопы, руки у плеч (пальцами к плечам);
- г) ступни на носках.

15. Определите, что неправильно при выполнении стойки на руках?

- а) в стойке голова опущена вниз;
- б) прямые руки поставлены на пол, на ширину плеч;
- в) махом одной и толчком другой выход в стойку.

16. Определите, какие действия неправильны при выполнении переворота в сторону?

- а) руки и ноги ставятся на одной линии;
- б) выполнение из стойки лицом по направлению движения;
- в) выполнение в вертикальной плоскости;
- г) выполнение не через стойку на руках.

17. Основной ошибкой, не позволяющей выполнить из виса стоя, махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор, является...

- а) разгибание рук во время выполнения маха ногой;
- б) сгибание туловища в тазобедренных суставах и подтягивание на руках;
- в) прижимание подбородка к груди;
- г) слабый мах ногой.

18 Наиболее эффективно развивается чувство равновесия и вестибулярной устойчивости при занятиях на...

- а) брусках;
- б) высокой перекладине;

в) гимнастическом бревне.

19. Исполнительная команда при выполнении поворота налево в движении (Нале-во!) подается одновременно с постановкой на пол...

- а) правой ноги;
- б) левой ноги.

20. Для поворота кругом в движении исполнительная команда подается одновременно с постановкой на пол правой ноги. Сколько еще шагов можно сделать до начала поворота?

- а) один;
- б) полтора шага;
- в) два шага.

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
менее 11	2 (неудовлетворительно)
14 - 11	3 (удовлетворительно)
17 - 15	4 (хорошо)
20 – 18	5 (отлично)

Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:

подготовка - 5 мин.;
выполнение - 35 мин.;
оформление и сдача - 5 мин.;
всего - 45 мин.

Ключ к ответам контрольной работы по теме «Гимнастика»

1 а	6 б	11 в	16 г
2 б	7 б	12 г	17 а
3 а	8 в	13 а	18 в
4 б	9 а	14 в	19 б
5 в	10 б	15 а	20 б

4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин.с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо			

выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7	7
---	---	---

Оценка

- «отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);
- «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;
- «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;
- «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Технологическая карта с профессионально-ориентированным содержанием

1.	Тема занятия	Физическая культура в режиме трудового дня
2.	Содержание темы	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности профессии Повар к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Преподаватель создает условия для формулирования темы и плана занятия, определения значимости данной темы через постановку проблемы и необходимости ее решения	Студенты формулируют тему, цели и задачи занятия		Фронтальный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических заданий	Преподаватель акцентирует внимание студентов на взаимосвязи данной темы с ранее изученными темами, дает характеристику межпредметных связей, предлагает определить значимость данной темы для освоения выбранной профессии	Студенты определяют значимость данной темы для освоения выбранной профессии и возможности использования в профессиональной деятельности	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				

<p>Осмысление содержания заданий практических занятий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель предлагает проанализировать профессиограмму* с учётом специфики получаемой профессии/специальности, обсуждая вопросы по следующему плану: группа труда (какой труд: умственный или физический) рабочее положение (сидя, стоя, с изменением положения и т.д.); основные рабочие движения (мелкие точные движения, с малой амплитудой, движения с большой амплитудой и т.п.); основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс; неблагоприятные внешние условия или производственные факторы; профессиональные заболевания.</p>	<p>Студенты обсуждают поставленные вопросы, заполняют таблицу, анализируют информацию, делают выводы.</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК...</p>	<p>Фронтальный опрос Составление профессиограммы</p>
--	--	---	--	--

<p>перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель предлагает определить группу труда, к которой относится их будущая профессиональная деятельность, с последующим обсуждением.</p> <p>Преподаватель предлагает разработать 2-3 упражнения производственной гимнастики. Студенты работают в группах.</p>	<p>Студенты определяют к какой группе труда относится их будущая профессиональная деятельность</p> <p>После совместного обсуждения анализируют, делают выводы.</p> <p>Студенты разбиваются на группы и демонстрируют физические упражнения производственной гимнастики.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 08; ПК...</p>	
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Преподаватель проверяет правильность выполнения упражнений</p>	<p>Студенты демонстрируют упражнения</p>	<p>ОК 08 ПК...</p>	
<p>3. Заключительный этап занятия</p>				
<p>Подведение итогов работы, фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Преподаватель обобщает тему с указанием на основные материалы, требующие запоминания, и подводит итог, выделяет наиболее активных студентов, акцентирует внимание студентов, что на последующих занятиях они на основе профессиограммы будут самостоятельно разрабатывать комплексы упражнений различных форм производственной гимнастики, профессионально-прикладной</p>	<p>Студенты определяют значимость полученных знаний и сформированных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 08, ПК...</p>	<p>Представление профессиограммы</p>

	физической культуры			
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель определяет содержание заданий для самостоятельного выполнения по разработке рекомендаций по подбору средств двигательной рекреации с учетом профессиональной деятельности; предлагает список рекомендуемой литературы.	Студенты самостоятельно разрабатывают рекомендации по подбору видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 08, ПК...	

***Профессиограмма профессии Повар**

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания
Физический труд	Стоя	Мелкие точные движения, движения с небольшой амплитудой	Зрение обоняние осязание	Нахождение в горячем цеху, нахождение – стоя, травмоопасность, воздействие на кожу Шум, нагрузка на опорно-двигательный аппарат, работа в условиях высоких температур, загрязнение воздуха продуктами, образующимися при приготовлении пищи, контакт с аллергенами, раздражающими веществами, поднятие и перемещение тяжестей	Сердечно-сосудистые заболевания, кожные заболевания, варикозное расширение вен нижних конечностей, различные формы аллергий, синдром профессионального выгорания

Технологическая карта с профессионально-ориентированным содержанием

1.	Тема занятия	Понятие, задачи, средства профессионально-прикладной физической подготовки
2.	Содержание темы	1 Понятие профессионально-прикладной физической подготовки. 2 Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 3 Средства профессионально-прикладной физической подготовки.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий / входной контроль	Преподаватель, формулирует тему и план занятия, определяет значимость данной темы через постановку проблемы и необходимости ее решения, проверяет выборочно кроссворды по предыдущей теме	Студенты записывают в тетрадь тему занятия, план работы, определяют дефицит в знаниях, сдают кроссворды		Фронтальный опрос, кроссворды
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель акцентирует внимание студентов на взаимосвязи данной темы с ранее изученными темами, дает характеристику межпредметных связей, предлагает определить значимость данной темы для освоения выбранной профессии	Студенты определяют значимость данной темы для освоения выбранной профессии и возможности использования их в профессиональной деятельности	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических заданий, последовательности	Преподаватель знакомит с основными понятиями, задачами и средствами профессионально-прикладной	Студенты обсуждают Поставленные вопросы, ответы фиксируют в	ОК 08. Использовать средства физической	Фронтальный опрос

<p>выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>физической подготовки, в форме постановки проблемных вопросов.</p>	<p>тетради, анализируют, делают выводы</p>	<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК...</p>	
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>В зависимости от получаемой профессии/специальности и с ее учётом специфики преподаватель предлагает самостоятельно определить значимые физические, личностные качества с последующим обсуждением.</p>	<p>Студенты определяют к какой группе труда относится их будущая профессиональная деятельность, определяют значимые физические, личностные качества с учётом специфики получаемой профессии/специальности. Самостоятельно выполняют задание в тетради. После совместного обсуждения анализируют, делают выводы. Студенты разбиваются на группы и составляют комплексы физических упражнения</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 08; ПК...</p>	

		профессионально значимых физических и личностных качеств		
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Преподаватель проверяет правильность составления комплексов физических упражнений	Студенты корректируют разработанные комплексы при наличии ошибок	ОК 08 ПК...	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель обобщает тему с указанием на основные материалы, требующие запоминания, и подводит итог, выделяет наиболее активных студентов, акцентирует внимание студентов, что на последующих занятиях они будут самостоятельно разрабатывать комплексы упражнений производственной гимнастики**, профессионально-прикладной физической культуры для других групп профессий.	Студенты определяют значимость полученных знаний и сформированных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности. Студенты осуществляют самопроверку правильности подобранных упражнений в соответствии с составленной профессиограммой	ОК 08 ПК...	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель определяет содержание заданий для самостоятельного выполнения, которая включает в себя составление кроссворда по терминологии изученных понятий, предлагает список рекомендуемой литературы	Студенты самостоятельно разрабатывают кроссворд	ОК 01, ОК 08, ПК...	Кроссворд

**** (ПРИМЕРНЫЙ) Комплекс упражнений производственной гимнастики для поваров**

(исходное положение во всех упражнениях, кроме четвертого упражнения, - сидя на скамейке)

1. Скользя пятками по полу, вытягивают ноги вперед, правую руку заводят за голову, левую в сторону - вдох, расслабленно опускают руки вниз - выдох, то же в другую сторону. Повторяют 6-8 раз.
2. Ноги вытягивают вперед, руки перед грудью, туловище поворачивают вправо, руки разводят в стороны, возвращаются в исходное положение, то же в левую сторону. Повторяют 8-10 раз, дыхание произвольное.
3. Скользя по полу пятками, вытягивают ноги вперед, поднимают руки вверх и прогибаются. Затем наклоняются вперед, касаясь руками пола перед собой, выпрямляясь, руки поднимают вверх, ноги соединяют и возвращаются в исходное положение, повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.
4. Стоя лицом к столу, берутся за него руками, левую ногу отводят назад, затем приседают на носках, выпрямляются, то же с другой ноги, повторяют 8-10 раз дыхание произвольное.
5. Ноги вытягивают вперед, руки на поясе. Поочередно оттягивают и поднимают носки, слегка сгибая ноги в коленях, затем разворачивают ноги вправо, носками касаясь пола. То же в другую сторону. Повторяют 10-12 раз, дыхание произвольное.
6. Сидя на стуле, руки вытягивают вдоль тела, затем, прогибаясь назад, поднимают руки вверх, ноги также несколько приподнимают, носками касаясь пола. Наклоняясь вперед, делают хлопок руками под вытянутой ногой, возвращаются в исходное положение. То же с другой ноги. Повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.
7. Сидя на стуле, руки приставляют к плечам, левую ногу вытягивают вперед, возвращаются в исходное положение и руки отводят в стороны, затем расслабленно опускают их вниз, повторяют 5-6 раз дыхание произвольное.
8. Потягивание, руки подняты над головой, кисти сцеплены "в замок"-вдох, руки опускают-выдох.
9. Ногю отставляют в сторону на носок, руки за голову-вдох, опуская руки и приставляя ногу-выдох.
10. Руки вытянуты вперед, кисти расслаблены и опущены вниз. Приседая, руки вниз-выдох, выпрямляясь руки назад, поднимаются на носки-вдох.

Каждое упражнение повторяют 6-12 раз.

Выписка из Протокола

заседания Методического Совета Федеральной пилотной площадки ОГБПОУ Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса

Повестка:

Рассмотрение комплекта материалов восьми обязательных общеобразовательных дисциплин, составленных с учетом профессиональной направленности специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, уровень: базовый, профиль обучения: социально-экономический.

Выступление: Председателя методической комиссии общеобразовательных дисциплин с представлением методических материалов по восьми обязательным общеобразовательным дисциплинам, разработанным с учетом профессиональной направленности специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Цель методических материалов соответствует Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, а именно - повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.

Совершенствование системы преподавания общеобразовательных учебных предметов предусмотрено посредством:

- обновления содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей или занятий соответствующих профессиональной направленности специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

- интеграции предметных результатов, заявленных на уровне среднего общего образования по общеобразовательному учебному предмету с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования, представлены в каждой рабочей программе путем синхронизации предметных, метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

- практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями через разработку и применение междисциплинарных заданий содержательная составляющая, которых соответствует специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

– обеспечения межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, путем проведения бинарных уроков, в которых происходит взаимосвязь теории с практикой, общеобразовательного с профессиональным обучением:

	Темы бинарных уроков	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина, междисциплинарный курс
1	Разговорная речь и устная речь при приеме и оформлении заказа	БД.01 Русский язык	ОПЦ.04 Организация обслуживания
2	Составление отраслевого терминологического словаря заимствованных слов		
3	Быт и нравы «тёмного царства» в пьесе А.Н. Островского «Гроза» (обед в богатой купеческой семье)	БД.02 Литература	МДК.07.01 Выполнение работ по профессии Повар
4	Не словом единым! (писатели-кулинары и их знаменитые рецепты)		
5	Процентные вычисления в профессиональных задачах	БД.04 Математика	ОПЦ.02 Организация хранения и контроль запасов и сырья МДК.07.01 Выполнение работ по профессии Повар МДК.07.02 Выполнение работ по профессии Кондитер
6	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
7	Выявление и описание опасностей на рабочем месте	БД.07 ОБЖ	ОПЦ.03 Техническое оснащение организаций питания МДК.07.01 Выполнение работ по профессии Повар МДК.07.02 Выполнение работ по профессии Кондитер
8	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС, автомобильных катастрофах и на производстве		
9	Составление терминологического словаря	БД.03 Иностранный язык	ОПЦ.04 Организация обслуживания
10	Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе (кулинарные традиции празднования Масленицы)	БД.08 Астрономия	ОПЦ.04 Организация обслуживания
11	Космические технологии в научно-техническом развитии (Космические технологии в		

	пищевой промышленности)		
12	«Доложу вам, на войне кухня, знать, всегда в цене!» (Пищевая промышленность в годы войны)	БД.05 История	МДК.07.01 Выполнение работ по профессии Повар
13	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации (гастрономический туризм)		МДК.07.01 Выполнение работ по профессии Повар МДК.07.02 Выполнение работ по профессии Кондитер
14	Физическая культура в режиме трудового дня Повара, кондитера	БД.06 Физическая культура	МДК.07.01 Выполнение работ по профессии Повар МДК.07.02 Выполнение работ по профессии Кондитер
15	Понятие, задачи, средства профессионально-прикладной физической подготовки		

Интенсификация общеобразовательной подготовки отражена в процессе общеобразовательной подготовки с учетом профессиональной направленности путем применения технологий интенсивного обучения, которые предполагают перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся.

Технология интенсивного обучения дополнена технологиями: развития критического мышления, гуманитарными технологиями, технологией проектной деятельности, направленными на профилизацию общеобразовательных дисциплин, обеспечение профильности их содержания.

Заключение:

Считать возможным и целесообразным преподавать с учетом профессиональной направленности специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело следующие общеобразовательные дисциплины:

- Астрономия;
- Русский язык
- Литература
- Математика
- Иностранный язык
- История
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Физическая культура.

Председатель методического совета

Секретарь