

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Пакет методических материалов

для участия в конкурсе

«Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной
подготовки»

Направление 1. Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки по УГПС 44.00.00

Федеральный округ	Центральный
Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»
ФИО ответственного от ФПП, контакты (e-mail, тел.)	Павлова Марина Николаевна, marischapavlova@mail.ru, 8-960-588-64-43
ID ФПП	743
УГПС (в формате XX.00.00)	44.00.00
Специальность/профессия	44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва ИРПО
2022 год

**Пояснительная записка к учебному плану
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
в части изучения Общеобразовательного цикла**

Общеобразовательный цикл ППССЗ сформирован с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования, а также специфики специальности, которой овладевают обучающиеся.

Общеобразовательный цикл сформирован на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Общеобразовательный цикл ППССЗ содержит 15 учебных дисциплин, 13 из которых являются обязательными для изучения согласно ФГОС СОО (Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности). Из них на углублённом уровне изучаются учебные дисциплины Русский язык и История.

Кроме того, учебный план предусматривает изучение дисциплины Основы проектной деятельности, в рамках которой обучающиеся готовят индивидуальный проект. В общеобразовательный цикл также включена учебная дисциплина Родная литература, направленная на изучение литературы Смоленской области.

В соответствии с ФГОС нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели, при этом учебные дисциплины общеобразовательного цикла распределяются на первые два года.

Изучение общеобразовательных дисциплин интегрируется с освоением профессиональных дисциплин. Количество часов интегрированных занятий приводится в таблице 1.

Таблица 1

	44.02.02 Преподавание в начальных классах		Кол-во часов интегрированных занятий	Общее количество часов интегрированных занятий
1.	Русский язык	ОПД 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	40
		МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	28	
		МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2	
		Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде	2	
		Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2	
		Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	
2.	Литература	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	8	26
		МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18	
3.	Иностранный язык	ОД.01 Русский язык	1	30
		ОД.02 Литература	1	
		ОД. 06 Физическая культура	2	
		ОД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности	2	
		ОД. 10 Обществознание	2	
		ОГСЭ.02 Психология общения	2	
		ОГСЭ.03 История	4	
		ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4	
		ОПД. 01 Педагогика	9	
		ОПД. 02 Психология	5	
4.	История	ОГСЭ.03 История	2	18
		ОПД.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	4	
		МДК Методика преподавания Окружающего мира	12	
5.	Математика	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	30	30
6.		ОПД. 01 Педагогика	1	12

	Физическая культура	ОПД 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	
		МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	7	
7.	ОБЖ	ОПД 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	12
		МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	10	
8.	Астрономия	МДК 01.05 Методика преподавания Окружающего мира	11	11

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Два экзамена — по учебным дисциплинам Русский язык (в четвёртом семестре) и Математика (в четвёртом семестре) являются обязательными, из дисциплин профильного обучения сдается экзамен по дисциплине История (во втором семестре).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АСТРОНОМИЯ»
базовый уровень
профиль обучения: гуманитарный
для профессиональных образовательных организаций**

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Бабакова Ирина Викторовна babakova.70@bk.ru, 8-920-662-10-06 Павлова Марина Николаевна marischapavlova@mail.ru, 8-960-588-64-43

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Астрономия направлено на достижение следующих целей:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение приемами проведения астрономических наблюдений невооруженным глазом, с помощью оптического телескопа;

сформированность умений решать астрономические задачи;

сформированность представлений о значении астрономии в деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;	- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира;

<p>к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - умение владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
-------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;- умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- умение интегрировать знания из разных предметных областей;- умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;- умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- умение давать оценку новым ситуациям;- умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;- умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- умение оценивать приобретенный опыт;- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; - развитие умений критического анализа получаемой информации
--	---	---

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владение различными способами общения и взаимодействия; - умение аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - принятие себя и других людей 	<p>- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
---	---	---

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ценностное отношение к историческому наследию России, достижениям России в науке и технологиях 	<p>- сформированность представлений о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-

<p>основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой

	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформированность представлений о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т. ч.	
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Солнечная система		21	
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Основное содержание:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	1. Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил (<i>Интегрированное занятие с МДК 01.05 Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия</i>)	2	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь (<i>Интегрированное занятие с МДК 01.05 Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия</i>)	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	1	
Практическая работа «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	1		
Тема 1.2. Небесная механика Солнечной системы	Основное содержание:	6	ОК 01, ОК 02
	1. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической Системе мира	1	
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	1	
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	Практические занятия:		
Практическая работа «Особенности движения Солнца на различных широтах».	2		
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	Основное содержание:	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1,
	2. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Землю	2	

	3. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета	2	ПК 1.5, ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	1. Планеты Солнечной системы (<i>Интегрированное занятие с МДК 01.05 Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия</i>).	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет» (<i>Интегрированное занятие с МДК 01.05 Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия</i>)	2	
	Контрольная работа «Солнечная система»	1	
Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной		9	
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	Основное содержание:	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
	3. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	1	
	4. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю (<i>Интегрированное занятие с МДК 01.05 Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия</i>)	2	
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд (<i>Интегрированное занятие с МДК 01.05 Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия</i>)	1	
Тема 2.2. Изучение Вселенной	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02
	1. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия	1	
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготения. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	

	Контрольная работа "Строение и эволюция Вселенной"	1	
	Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека	8	
Тема 3.1. Освоение и использование космического пространства	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	1. Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса (<i>Интегрированное занятие с МДК 01.05 Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия</i>)	1	
	2. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия (<i>Интегрированное занятие с МДК 01.05 Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия</i>)	1	
Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии	Основное содержание:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах и его влияния на Землю	2	
	2. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики	2	
	3. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов	2	
	<i>Выполнение проектного задания: «Международная космическая станция - МКС» / «Гелиоцентрическая система мира» / «Достижения отечественной космонавтики» / «Исследование Солнечной системы и дальнего космоса»</i>		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	1	
	Всего	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием: подвижная карта звездного неба, теллурий, модель небесной сферы, мобильный планетарий, глобус, модель небесной сферы, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, интерактивная панель, указка-презентер для презентаций, наглядными пособиями: комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные издания

1. Алексеева, Е. В. *Астрономия: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования* / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Воронцов-Вельяминов, Б. А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник* / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2021. – 238 с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10–11 классы: учебник* / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 303 с.
4. Чаругин, В. М. *Астрономия. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень* / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2021. – 144 с.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Засов А. В. Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Страут Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 29 с.
3. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 11 с.
4. Stellarium: сайт / Stellarium AstronomySoftware. – URL: <https://stellarium.org/ru/> (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / Профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа
	Раздел 1. Тема 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - решение задач; - составление структурной схемы (кластера); - тестирование
	Раздел 1. Тема 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - составление опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа (составление сравнительной таблицы); - решение кейсов (ситуационных заданий); - тестирование
	Раздел 2. Тема 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - составление глоссария и структурной схемы (кластера); - тестирование; - моделирование (оценка правильности изготовления моделей); - оценка презентаций разработанных интерактивных заданий
	Раздел 2. Тема 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач
	Раздел 3. Тема 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление хронологической таблицы
	Раздел 3. Тема 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа
	Раздел 1. Тема 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа;

		<ul style="list-style-type: none"> - решение задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение промаркированного текста; - составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - составление структурной схемы /рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление хронологической таблицы
	Раздел 3. Тема 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Тема 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление хронологической таблицы
	Раздел 3. Тема 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Раздел 3. Тема 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление хронологической таблицы; - опрос
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3. Тема 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Раздел 1. Тема 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария, каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий)
	Раздел 1. Тема 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - составление опорного конспекта; - решение кейсов (ситуационных заданий); - тестирование
	Раздел 2. Тема 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - составление глоссария и структурной схемы (кластера); -тестирование; - моделирование (оценка правильности изготовления моделей);

		- - оценка презентаций разработанных интерактивных заданий
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Раздел 1. Тема 1.1.	- составление глоссария, каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий)
	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление опорного конспекта; - решение кейсов (ситуационных заданий); - тестирование
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление глоссария и структурной схемы (кластера); - тестирование; - моделирование (оценка правильности изготовления моделей); - оценка презентаций разработанных интерактивных заданий
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1.	- составление глоссария, каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий)
	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление опорного конспекта; - решение кейсов (ситуационных заданий); дискуссия
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление глоссария и структурной схемы (кластера); - тестирование; - моделирование (оценка правильности изготовления моделей); - оценка презентаций разработанных интерактивных заданий
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Дисциплина

Астрономия

Специальность / профессия

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Звезды
Содержание темы	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд
Тип занятия	Комбинированный (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия)
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Учебная и дополнительная литература	<p>5. Алексеева, Е. В. Астрономия: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.</p> <p>6. Stellarium: сайт / Stellarium AstronomySoftware. – URL: https://stellarium.org/ru/ (дата обращения: 22.10.2022). – Текст: электронный.</p> <p>7. School-textbook: сайт / school-textbook.com. – URL: https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/ (дата обращения: 22.10.2022). – Текст электронный</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
---------------	----------------------------	------------------------	--	----------------------------

1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Создает условия для включения обучающихся в учебную деятельность через использование приема «Корзина идей» развития критического мышления (далее – ТРКМ). Мотивирует обучающихся для определения темы и целей занятия.	Отвечают на вопросы преподавателя, наполняют «Корзину идей» словами, ассоциирующимися с темой «Звезды», предположениями, чем будут заниматься на уроке. Формулируют тему и цели занятия.	- владеть основополагающими астрономическими понятиями; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; - определять цели деятельности; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для изучения новой темы	Используя прием «Верные – неверные утверждения» ТКРМ, предлагает ответить на вопросы. Результаты фиксирует на интерактивной доске. Подводит к необходимости изучения новой темы.	Индивидуально отвечают на вопросы, письменно фиксируют свои ответы. Обсуждают результаты.	-- владеть основополагающими астрономическими понятиями	Устный опрос
2. Основной этап занятия				
Открытие новых знаний	Предлагает перейти по QR-коду и найти информацию о звездах. Организует работу с текстом. Предлагает составить структурную схему – кластер про классификацию звезд.	Читают текст и составляют глоссарий и кластер «Классификация звезд». Используя документ-камеру, проверяют составление кластера.	- формировать представления о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - владеть основополагающими астрономическими понятиями; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; - владеть навыками получения информации из источни-	Составление глоссария и структурной схемы (кластера)

			<p>ков разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу группы, рационально распределять деятельность; - развивать умения критического анализа получаемой информации; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	
<p>Воспроизведение формируемых знаний</p>	<p>Предлагает обучающимся разделиться на группы, изучить материалы занятия, составить план и подготовить выступление о различных классах звезд. Демонстрирует видео.</p>	<p>Работают с информацией о классах звезд. Выступают в соответствии с планом. Осуществляют просмотр видеофрагментов о звездах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими астрономическими понятиями; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<p>Устный опрос</p>

			<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач; - формировать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников, умения использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации информации; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы 	
Перенос приобретенных знаний и их применение в новых условиях	После всех выступлений, предлагает перейти по QR-коду на сайт с учебниками Окружающего мира 1-4 классов и найти темы, в которых дается информация о звездах, проанализировать ее. Организует обсуждение использования материала урока Астрономии	Находят и анализируют информацию о звездах, которая будет необходима в профессиональной деятельности при проведении уроков окружающего мира и внеурочных занятий в начальной школе.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими астрономическими понятиями; - формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - осуществлять целенаправленный поиск и перенос 	Устный опрос

	при проведении внеурочного занятия в начальной школе.		средств и способов действия в профессиональную среду	
Обобщение и систематизация	Используя пластилин, предлагает, работая в парах, создать модели звезд, информация о которых дана в учебниках окружающего мира. Консультирует обучающихся по вопросам возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	Используя документ-камеру, демонстрируют модели. Делают вывод о характеристиках и классификации звезд.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи; - формировать представления о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - осуществлять целенаправленный поиск и перенос средств и способов действия в профессиональную среду; - формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности 	Оценка правильности изготовления моделей
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей; определение перспективы дальнейшей работы	Проводит тестирование по на платформе Moodle, по вопросам данным в начале урока («Верные – неверные утверждения»). Организует проведение рефлексии, используя прием «Закончи предложение».	Заходят в личные кабинеты на платформе Moodle, выполняют тест. Оценивают свою работу на занятии.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими астрономическими понятиями; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	Тестирование
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует индивидуальную работу по составлению сообщений о звездах и интерактивных заданий на платформе Learning Apps для детей младшего школьного возраста	Составляют сообщения и разрабатывают интерактивные задания на платформе Learning Apps .	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими астрономическими понятиями; - формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности; 	Устный опрос; Оценка презентаций разработанных интерактивных заданий

			<ul style="list-style-type: none">- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- осуществлять целенаправленный поиск и перенос средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Дисциплина

Астрономия

Специальность / профессия

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Планеты Солнечной системы
Содержание темы	Характеристика планет земной группы и планет гигантов. Спутники. Строе- ние и состав колец
Тип занятия	Комбинированный (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Методика препо- давания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного заня- тия)
Формы организации учебной деятельно- сти	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Учебная и дополнительная литература	<p>Алексеева, Е. В. Астрономия: учебник для студенческих учреждений сред- него профессионального образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.</p> <p>2. Stellarium: сайт / Stellarium AstronomySoftware. – URL: https://stellarium.org/ru/ (дата обращения: 22.10.2022). – Текст: электронный.</p> <p>3. School-textbook: сайт / school-textbook.com. – URL: https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/ (дата обращения: 22.10.2022). – Текст элек- тронный</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образователь- ные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Создает условия для включения обучающихся в учебную деятельность через использование приема «Мозговой штурм» технологии развития критического мышления (далее – ТРКМ). Мотивирует обучающихся для определения темы и целей занятия.	Отвечают на вопросы преподавателя, называют слова, ассоциирующиеся с темой «Планеты Солнечной системы» и составляют облако слов. Формулируют тему и цели занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; - определять цели деятельности; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; - владеть основополагающими астрономическими понятиями 	Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для изучения новой темы	Используя прием ИНСЕРТ ТРКМ, предлагает промаркировать текст (V — я это знаю; + — это новая информация для меня; - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения). Предлагает обсудить результаты маркировки текста. Подводит к необходимости изучения новой темы.	Переходя по QR-коду, находят текст. Читают текст и маркируют его. Обсуждают, что из текста им уже известно, что нет.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач; - формировать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников, умения использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации информации; -- владеть основополагающими астрономическими понятиями 	Обсуждение промаркированного текста
2. Основной этап занятия				

Открытие новых знаний	Используя технологию группового обучения, организует работу в группах. Раздает на группу тексты об одной из планет Солнечной системы. Предлагает подготовить составить ментальную карту / опорный конспект и сообщение о планете по плану.	Работают в группах (по количеству планет Солнечной системы). Составляют и записывают ментальную карту / опорный конспект о планетах.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - планировать работу группы, рационально распределять деятельность; - развивать умения критического анализа получаемой информации 	Составление опорного конспекта / ментальной карты
Воспроизведение формируемых знаний	Предлагает обучающимся выступить. Осуществляет контроль за ходом рассказа по плану. Организует выполнение практической работы по заполнению сравнительной таблицы с характеристиками планет. Демонстрирует видео.	Выступают в соответствии с планом. Заполняют таблицу. Осуществляют просмотр видеофрагментов о планетах.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими астрономическими понятиями; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления 	Устный опрос; Практическая работа (составление сравнительной таблицы)

Перенос приобретенных знаний и их применение в новых условиях	После всех выступлений, предлагает перейти по QR-коду на страницу с учебниками Окружающего мира 1-4 классов и найти темы, в которых дается информация о планетах, проанализировать ее. Организует обсуждение использования материала урока Астрономии при проведении внеурочного занятия в начальной школе.	Находят и анализируют информацию о планетах, которая будет необходима в профессиональной деятельности при проведении уроков окружающего мира и внеурочных занятий в начальной школе.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими астрономическими понятиями; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	Устный опрос
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Консультирует обучающихся по вопросам интерпретации результатов практической работы и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	Используя документ-камеру, демонстрируют заполненную таблицу. Делают вывод о характеристиках и классификации планет.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственных связей; - сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	Устный опрос
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей; определение перспективы дальнейшей работы	Проводит тестирование по новой теме с использованием платформы Moodle. Организует проведение рефлексии, используя прием «Синквейн» ТРКМ.	Заходят в личные кабинеты на платформе Moodle, выполняют тест. Составляют синквейн. Оценивают свою работу на занятии.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими астрономическими понятиями; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	Тестирование
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует парную работу по составлению и решению кейсов о планетах для детей младшего школьного возраста	Работают в парах. Решают кейсы, предложенные преподавателем и составляют собственные.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими астрономическими понятиями; 	Решение кейсов (ситуационных заданий)

			<ul style="list-style-type: none">- формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--	---	--

**Задание текущего контроля
по теме 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе
Практическая работа
«Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»**

Цель: научиться определять экваториальные координаты звезд.

Оборудование: подвижная карта звездного неба (ПКЗН)

Теоретическая часть:

Все небо разделено на 88 участков, имеющих строго определенные границы – созвездия. Созвездия – участки звездного неба, выделенные для удобства ориентировки на небесной сфере и обозначения звезд.

Экваториальные координаты:

Склонение (δ) – дуга круга склонения от экватора до светила (M).

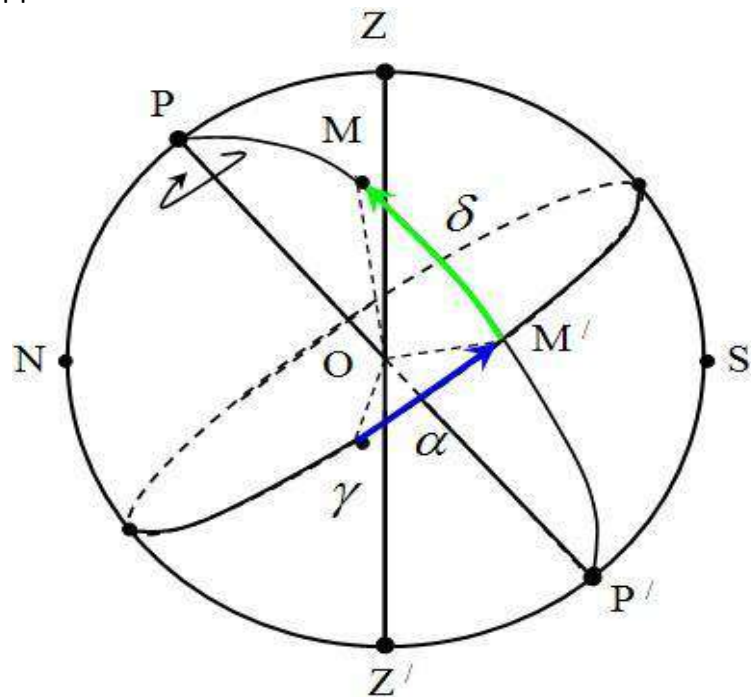
Изменяется в пределах от -90° до $+90^{\circ}$.

Измеряется в градусах (минутах и секундах).

Прямое восхождение (α) –

дуга небесного экватора от точки весеннего равноденствия (Υ) до точки пересечения круга склонения с экватором, против часовой стрелки. Изменяется в пределах от 0^h до 24^h .

Измеряется в часах (минутах и секундах).



Практическая часть

№ 1. Найдите на карте звездного неба следующие созвездия и зарисуйте их:

рисуйте их:

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
Андромеда, Близнецы, Большая Медведица, Большой Пес, Весы	Возничий, Волопас, Дева, Кассиопея, Лебедь
<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
Лев, Лира, Малая Медведица, Малый Пес, Орел	Орион, Пегас, Северная Корона, Скорпион, Телец

№ 2. В каких созвездиях находятся звезды, экваториальные координаты которых равны:

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
1. $\delta = 16^{\circ} 31'$; $\alpha = 4 \text{ ч } 36 \text{ мин}$ 2. $\delta = 5^{\circ} 14'$; $\alpha = 7 \text{ ч } 35 \text{ мин}$ 3. $\delta = -11^{\circ} 10'$, $\alpha = 13 \text{ ч } 25 \text{ мин}$	1. $\delta = 19^{\circ} 11'$; $\alpha = 14 \text{ ч } 16 \text{ мин}$ 2. $\delta = -26^{\circ} 16'$; $\alpha = 16 \text{ ч } 29 \text{ мин}$ 3. $\delta = 11^{\circ} 58'$, $\alpha = 10 \text{ ч } 8 \text{ мин}$
<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
1. $\delta = 45^{\circ} 17'$; $\alpha = 20 \text{ ч } 41 \text{ мин}$ 2. $\delta = -16^{\circ} 43'$; $\alpha = 6 \text{ ч } 45 \text{ мин}$ 3. $\delta = 54^{\circ} 56'$, $\alpha = 13 \text{ ч } 24 \text{ мин}$	1. $\delta = -8^{\circ} 12'$; $\alpha = 5 \text{ ч } 15 \text{ мин}$ 2. $\delta = 7^{\circ} 24'$; $\alpha = 5 \text{ ч } 55 \text{ мин}$ 3. $\delta = 28^{\circ} 2'$. $\alpha = 7 \text{ ч } 45 \text{ мин}$

№ 3. По карте звездного неба определите экваториальные координаты звезд:

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
Альтаир, Кастор, Капелла	Беллятрикс; Алголь; Спика
<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
Денеб; Регул; Процион	Вега; Сириус; Фомальгаут

№ 4. Вопрос:

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
Координаты точки, где вспыхнул метеор та- кие: $\delta = +45^{\circ}$, $\alpha = 12 \text{ ч } 00 \text{ мин}$, а погас в точке с координатами $\delta = 0^{\circ}$, $\alpha = 10 \text{ ч } 30 \text{ мин}$. Через ка- кие созвездия пролетел метеор?	Начальные координаты искусственного спут- ника Земли: $\alpha = 10 \text{ ч } 20 \text{ мин}$, $\delta = +15^{\circ}$, конеч- ные: $\alpha = 14 \text{ ч } 30 \text{ мин}$, $\delta = +30^{\circ}$. Через какие со- звездия пролетел этот спутник?
<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
Начальные координаты искусственного спут- ника Земли: $\alpha = 2 \text{ ч } 30 \text{ мин}$, $\delta = -30^{\circ}$, конечные: $\alpha = 8 \text{ ч } 30 \text{ мин}$, $\delta = +15^{\circ}$. Через какие созвездия пролетел этот спутник?	Координаты точки, где вспыхнул метеор та- кие: $\alpha = 15 \text{ ч } 30 \text{ мин}$, $\delta = -35^{\circ}$, а погас в точке с координатами: $\alpha = 19 \text{ ч } 00 \text{ мин}$, $\delta = 40^{\circ}$. Через какие созвездия пролетел метеор?

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Обучающийся правильно ответил на все четыре вопроса практической работы. Допускаются 1–2 недочёта в оформлении ответов на вопросы.
Оценка 4 «хорошо»	Обучающийся допустил 1–3 ошибки в ответах на вопросы.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Обучающийся допустил 3–5 ошибок в ответах на во- просы.
Оценка 2	Обучающийся допустил более 6 ошибок в ответах

«неудовлетворительно»

на вопросы.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;- осознание ценности научной деятельности;- умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;- умение владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира;- понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;- владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;- умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на

	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - умение давать оценку новым ситуациям; - умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - умение оценивать приобретенный опыт; - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 	<p>изученные законы, закономерности и физические явления</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владение различными способами общения и взаимодействия; - умение аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - принятие себя и других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
---	--	--

**Задание текущего контроля
по теме 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы
Решение задач. «Законы Кеплера»**

Задание 1. За какое время Марс, находящийся от Солнца примерно в полтора раза дальше, чем Земля, совершает полный оборот вокруг Солнца?

Задание 2. Вычислить массу Юпитера, зная, что его спутник Ио совершает один оборот вокруг планеты за 1,77 суток, а большая полуось его орбиты – 422 тыс. км.

Задание 3. Противостояния некоторой планеты повторяются через 2 года. Чему равна большая полуось её орбиты?

Задание 4. Определите массу планеты Уран (в массах Земли), если известно, что спутник Урана (Титания) обращается вокруг него с периодом 8,7 суток на среднем расстоянии 438 тыс. км. Для Луны эти величины равны соответственно 27,3 суток и 384 тыс. км.

Ответы

№	Ответы	Кол-во баллов
1	1,9 года	2
2	317 M_3	2
3	1,59 а.е.	3
4	14,6 M_3	3
ИТОГО		10

Решение

Задание 1. За какое время Марс, находящийся от Солнца примерно в полтора раза дальше, чем Земля, совершает полный оборот вокруг Солнца?

Задание 1. Для решения задачи используем третий закон Кеплера: $\frac{T_1^2}{T_\otimes^2} = \frac{a_1^3}{a_\otimes^3}$

Дано:

$$a_1 = 1,5 \text{ а.е.} \quad T_1 = \sqrt{\frac{T_\otimes^2 \cdot a_1^3}{a_\otimes^3}} = \frac{T_\otimes \cdot a_1}{a_\otimes} \sqrt{\frac{a_1}{a_\otimes}}$$

$a_\otimes = 1 \text{ а.е.}$

$$T_\otimes = 1 \text{ г.} \quad T_1 = \frac{1 \cdot 1,5}{1} \sqrt{\frac{1,5}{1}} = 1,5 \sqrt{1,5} \approx 1,9 \text{ г.}$$

Найти:

T_1 -?

Ответ: Марс совершает полный оборот вокруг Солнца примерно за 1,9 года.

Задание 2. Вычислить массу Юпитера, зная, что его спутник Ио совершает оборот вокруг планеты за 1,77 суток, а большая полуось его орбиты – 422 тыс. км

Задание 2.

Для решения задачи используем формулу $M_{\text{П}} = \frac{T_{\text{Л}}^2}{T_1^2} \cdot \frac{a_1^3}{a_{\text{Л}}^3} \cdot M_\otimes$

Дано:

$$M_{\text{П}} = \frac{(27,32)^2 \cdot (4,22 \cdot 10^5)^3}{(1,77)^2 \cdot (3,84 \cdot 10^5)^3} \cdot M_\otimes \approx 317 M_\otimes$$

$M_\otimes = 1$

$T = 27,32 \text{ сут.}$

$a = 3,84 \cdot 10^5 \text{ км}$

$T_1 = 1,77 \text{ сут.}$

$a_1 = 4,22 \cdot 10^5 \text{ км}$

Ответ: Масса Юпитера составляет примерно 317 масс Земли.

Найти:

$M_{\text{П}}$ -?

Задание 3. Противостояния некоторой планеты повторяются через 2 года. Чему равна большая полуось её орбиты?

Задание 3. Большую полуось орбиты можно определить из третьего закона Кеплера:

$$\text{Дано:} \quad \frac{T^2}{T_\otimes^2} = \frac{a^3}{a_\otimes^3} \text{ отсюда: } a^3 = a_\otimes^3 \cdot \frac{T^2}{T_\otimes^2}$$

$S = 2 \text{ года}$

Звёздный период T найдём из соотношения

$$T_\otimes = 1 \text{ г.} \quad \frac{1}{S} = \frac{1}{T_\otimes} - \frac{1}{T}, \quad T = \frac{T_\otimes \cdot S}{S - T_\otimes}, \quad T = 2 \text{ года}$$

Найти: a -?

$$a = \sqrt[3]{\frac{(1 \text{ а.е.})^3 \cdot (2 \text{ года})^2}{(1 \text{ год})^2}} \approx 1,59 \text{ а.е.}$$

$a_\otimes = 1 \text{ а.е.}$

Ответ: $a \approx 1,59 \text{ а.е.}$

Задание 4. Определите массу планеты Уран (в массах Земли), если известно, что спутник Урана (Титания) обращается вокруг него с периодом 8,7 суток на среднем расстоянии 438 тыс. км. Для Луны эти величины равны соответственно 27,3 суток и 384 тыс. км.

Задание 4.

Дано:

$a = 438$ тыс. км

$T = 8,7$ сут.

$a_L = 384$ тыс. км

$T_L = 27,3$ сут.

$M_3 = 1$

Найти: M_Y -?

Решение

$$\frac{T^2(M_Y + m_T)}{T_L^2(M_3 + m_L)} = \frac{a^3}{a_L^3}$$

Пренебрегая массами Титания и Луны m_T и m_L получим, что

$$M_Y = \left(\frac{a}{a_L}\right)^3 \cdot \left(\frac{T_L}{T}\right)^2 \cdot M_3 \quad M_Y = \left(\frac{438}{384}\right)^3 \cdot \left(\frac{27,3}{8,7}\right)^2 \cdot 1 = 14,6$$

Ответ: 14.6 массы Земли.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	9–10 баллов
Оценка 4 «хорошо»	5–8 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно»	3–4 балла
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Менее 3 баллов

Система начисления баллов

Задание 1

Критерии	Балл
- верно записано значение больших полуосей орбит Марса и Земли; - верно записана формула 3 закона Кеплера; - правильно выражена искомая величина; - получено верное числовое значение	2
- верно записано значение больших полуосей орбит Марса и Земли, но допущена ошибка - в выражении искомой величины, - вычислительная ошибка	1
- не соответствует выше перечисленным критериям	0

Задание 2

Критерии	Балл
- верно записано значение больших полуосей орбит; - верно записана формула обобщенного 3 закона Кеплера;	2

- правильно выражена искомая величина; - получено верное числовое значение	
- верно записано значение больших полуосей орбит, но допущена ошибка - в выражении искомой величины, - вычислительная ошибка	1
- не соответствует выше перечисленным критериям	0

Задание 3

Критерии	Балл
- верно записано значение сидерического периода Земли, - верно записана формула 3 закона Кеплера, уравнение синодического движения верхних планет; - правильно выражена искомая величина; - получено верное числовое значение	3
- верно записано значение сидерического периода Земли, - верно записана формула 3 закона Кеплера, уравнение синодического движения верхних планет, но допущена одна из ошибок - в выражении искомой величины, - вычислительная ошибка	2
- верно записано значение сидерического периода Земли, - верно записана формула 3 закона Кеплера, уравнение синодического движения верхних планет, но допущены ошибки - в выражении искомой величины, - вычислительная ошибка	1
- не соответствует выше перечисленным критериям	0

Задание 4

Критерии	Балл
- верно записано значение больших полуосей орбит, сидерического периода, - верно записана формула обобщенного 3 закона Кеплера, - правильно выражена искомая величина; - получено верное числовое значение	3
- верно записано значение больших полуосей орбит, сидерического периода, - верно записана формула обобщенного 3 закона Кеплера, но допущена одна из ошибок - в выражении искомой величины, - вычислительная ошибка	2
- верно записано значение больших полуосей орбит, сидерического периода, - верно записана формула обобщенного 3 закона Кеплера, но допущены ошибки - в выражении искомой величины, - вычислительная ошибка	1
- не соответствует выше перечисленным критериям	0

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - умение владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразова- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы,

	<p>нию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - умение давать оценку новым ситуациям; - умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - умение оценивать приобретенный опыт; 	<p>закономерности и физические явления</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

	- умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	
--	--	--

**Задание текущего контроля
по теме 1.3. Строение Солнечной системы
Планеты Солнечной системы. Тестирование**

1. Ученый, доказавший движение планет вокруг Солнца.

а) Николай Коперник б) Джордано Бруно в) Галилео Галилей

2. Какая планета самая большая в Солнечной системе?

а) Сатурн б) Земля в) Юпитер

3. Какая планета быстрее остальных совершает свой оборот вокруг Солнца?

а) Меркурий б) Венера в) Земля

4. У какой планеты сутки равны году?

а) Меркурий б) Венера в) Юпитер

5. У какой планеты наибольшее количество спутников?

а) Уран б) Юпитер в) Сатурн

6. Относительно Солнца планеты расположены так:

а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Сатурн, Уран, Юпитер
 б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран;
 в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

7. Преимущественно из газов состоят следующие планеты:

а) Меркурий и Марс б) Уран и Юпитер
 в) Венера и Земля г) Марс и Сатурн

8. Самый большой перепад дневной и ночной температур поверхности у планеты

...
 а) Меркурий б) Венера в) Сатурн

9. Планета земной группы, средняя температура поверхности которой ниже 0° С...

а) Меркурий б) Венера в) Марс г) Земля

10. В состав облаков входят капельки серной кислоты у планеты ...

а) Меркурий б) Венера в) Марс г) Земля

11. У всех планет есть спутники, кроме ..

А) Меркурий Б) Венера В) Земля Г) Марс Д) Юпитер
Е) Сатурн Ж) Уран З) Нептун

12. Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:

А) Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун

Б) Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран

В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун

Г) нет верного ответа

13. По каким орбитам движутся планеты?

А) круговым Б) гиперболическим В) эллиптическим

Г) параболическим

14. Ниже перечислены тела, входящие в состав Солнечной системы.

Выберите исключение.

А) Солнце Б) большие планеты и их спутники В) астероиды

Г) кометы Д) метеоры Е) метеориты

15. К малым телам Солнечной системы относятся:

А) звезды Б) кометы В) астероиды Г) планеты

16. Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:

А) апогей Б) перигей В) апогелий Г) перигелий

17. В состав Солнечной системы входят:

а) Солнце, звезды, планеты, спутники, астероиды, кометы, метеорные частицы, космическая пыль и газ;

б) Солнце и 8 больших планет;

в) Солнце, 8 больших планет и их спутники, астероиды, кометы, метеорные частицы, космическая пыль и газ;

г) Земля и другие планеты, Луна и другие спутники, астероиды и кометы.

Ключ

№	
1	А
2	В

3	А
4	А
5	Б
6	В
7	Б
8	А
9	В
10	Б
11	А,Б
12	В
13	В
14	Б
15	Б,В
16	Г
17	В

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	16–17 баллов
Оценка 4 «хорошо»	13–15 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно»	10–12 балла
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Менее 10 баллов

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональ-

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - умение владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 	<p>ной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - умение давать оценку новым ситуациям; - умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - умение оценивать приобретенный опыт; - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации

	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<p>и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
--	--	---

**Задание рубежного контроля
по Разделу 1 «Солнечная система»
(контрольная работа в форме тестирования)**

Задание:

выберите правильный вариант из предложенных ответов

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Телескоп необходим для того, чтобы ...

- А) собрать свет и создать изображение источника.
- Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
- В) получить увеличенное изображение небесного тела.

3. Самая высокая точка небесной сферы называется ...

- А) точка севера.
- Б) зенит.
- В) надир.
- Г) точка востока.

4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...

- А) полуденная линия.
- Б) истинный горизонт.
- В) прямое восхождение.

5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется

- ...
- А) прямым восхождением.
 - Б) звездной величиной.
 - В) склонением.

6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

- А) $23^{\circ} 27'$.
- Б) 0° .
- В) $46^{\circ} 54'$.

7. Третья планета от Солнца – это ...

- А) Сатурн.
- Б) Венера.
- В) Земля.

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

- А) по окружностям.
- Б) по эллипсам, близким к окружностям.
- В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

- А) перигелием.
- Б) афелием.
- В) эксцентриситетом.

10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра ...

- А) смещаются к его фиолетовому концу.
- Б) смещаются к его красному концу.
- В) не изменяются.

11. Все планеты-гиганты характеризуются ...

- А) быстрым вращением.
- Б) медленным вращением.

12. Астероиды вращаются между орбитами ...

- А) Венеры и Земли.
- Б) Марса и Юпитера.
- В) Нептуна и Урана.

13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

- А) гелий и кислород.
- Б) азот и гелий.
- В) водород и гелий.

14. К какому классу звезд относится Солнце?

- А) сверхгигант.
- Б) желтый карлик.
- В) белый карлик.
- Г) красный гигант.

15. На сколько созвездий разделено небо?

- А) 108.
- Б) 68.
- В) 88.

16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

- А) Птолемей.
- Б) Коперник.
- В) Кеплер.
- Г) Бруно.

17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

- А) Хромосфера.
- Б) Фотосфера.
- В) Солнечная корона.

18. Выразите $9^{\circ} 15' 11''$ в градусной мере.

- А) $112^{\circ} 03' 11''$.
- Б) $138^{\circ} 47' 45''$.
- В) $9^{\circ} 15' 11''$.

19. Параллакс Альтаира $0,20''$. Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?

- А) 20 св. лет.
- Б) 0,652 св. года.
- В) 16,3 св. лет.

20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?

- А) В 1,8 раза.
- Б) В 0,2 раза.
- В) В 100 раз.

Ключ

№	
1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	А
6	Б
7	В
8	Б
9	А

10	Б
11	А
12	Б
13	В
14	Б
15	В
16	В
17	Б
18	Б
19	В
20	В

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	18 – 20 ответов
Оценка 4 «хорошо»	15 – 17 ответов
Оценка 3 «удовлетворительно»	10 – 14 ответов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Менее 10 ответов

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основными астро-

- умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- умение владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

номическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

	<ul style="list-style-type: none"> - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - умение давать оценку новым ситуациям; - умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - умение оценивать приобретенный опыт; - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; 	<p>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владение различными способами общения и взаимодействия; - умение аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - принятие себя и других людей 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ценностное отношение к историческому наследию России, достижениям России в науке и технологиях 	<p>- сформированность представлений о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 	<p>- понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-технологическом развитии;</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-технологическом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реше- 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность представлений о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки

	<p>нии когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформированность представлений о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки

	- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	---	--

**Задание рубежного контроля
по Разделу 2 «Строение и эволюция Вселенной»
(контрольная работа в форме тестирования)**

1 вариант

1. Масса Солнца составляет... от массы всей Солнечной системы

а) 99,9%; б) 39,866%; в) 32,31%; г) 27,46%.

2. Средний диаметр Солнца составляет ... диаметров Земли.

а) 313; б) 109; в) 198; г) 998.

3. Период вращения Солнца на экваторе составляет...

а) 52,05 дней; б) 43,3 дня; в) 25,05 дня; г) 34,3 дня.

4. Количество энергии, проходящей через площадку 1 м^2 , перпендикулярную солнечным лучам, за 1 с, называется...

а) солнечной постоянной; б) светимостью Солнца;
в) энергией Солнца; г) термоядерной реакцией.

5. Солнце состоит на ... из водорода.

а) 27%; б) 2%; в) 72%; г) 71%.

6. Закон Стефана-Больцмана —

а) $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$; б) $\lambda_{\max} = \frac{0,0028999}{T}$; в) $E = \sigma T^4$ г) $\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$.

7. С увеличением количества пятен на Солнце блеск звезды...

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется; г) колеблется периодически.

8. Поток ионизирующих частиц, истекающий из солнечной короны в окружающее пространство, называется...

а) вспышкой; б) солнечным ветром; в) протуберанцем; г) факелом.

9. Небесное тело, обращающееся вокруг звезды, имеющее сферическую форму, под действием собственной гравитации, и удалившее малые тела с орбиты близкой к собственной, называется...

а) планетой; б) астероидом; в) кометой; г) метеоритом.

10. Угол под которым со звезды можно было бы увидеть большую полуось земной орбиты, называется...
- а) угловым расстоянием; б) звёздным параллаксом;
 - в) годичным параллаксом; г) перпендикулярным параллаксом.
11. Полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени, называется...
- а) видимой звёздной величиной; б) абсолютной звёздной величиной;
 - в) светимостью; в) звёздной постоянной.
12. Доминирующий цвет в спектре звезды зависит от... звезды.
- а) массы; б) строения; в) возраста; г) температуры.
13. В центре звезды находится...
- а) зона конвекции; б) зона переноса лучистой энергии;
 - в) зона термоядерных реакций; г) атмосфера.
14. Звёзды по эллипсам, вращающиеся вокруг общего центра масс, называются...
- а) двойными; б) переменными; в) стационарными; г) нестационарными.
15. Звёзды, которые изменяют свою светимость в результате физических процессов, происходящих в звезде, называются...
- а) цефеидами; б) физически переменными;
 - в) затменно-переменными; г) спектрально-переменными.
16. Звезда, увеличивающая свой блеск в тысячи и миллионы раз за несколько часов, а затем тускнеющая, называется...
- а) новой; б) сверхновой; в) цефеидой; г) пульсирующей.
17. Минимальный размер облака, в котором может начаться самопроизвольное сжатие определил...
- а) Ньютон; б) Хабл; в) Вин; г) Джинс.
18. Когда всё ядерное топливо внутри звезды выгорает, начинается процесс...
- а) постепенного расширения; б) гравитационного сжатия;
 - в) образования протозвезды; г) пульсации звезды.
19. Если масса звезды
- а) белый карлик; б) красный гигант; в) нейтронную звезду; г) чёрную дыру.
20. Наша Галактика называется...
- а) Сомбреро; б) туманность Андромеды;

в) Млечный путь; г) Конская голова.

2 вариант

1. Масса Солнца составляет ... масс Земли.

а) 392109; б) 332982; в) 139209; г) 99866.

2. Средний диаметр Солнца...

а) $99,866 \cdot 10^9$ м; б) $1,392 \cdot 10^9$ м; в) $3,131 \cdot 10^9$ м; г) $2,745 \cdot 10^9$ м.

3. Период вращения Солнца на полюсе составляет...

а) 52,05 дней; б) 43,3 дня; в) 25,05 дня; г) 34,3 дня.

4. Энергия, излучаемая Солнцем за 1 с. со всей поверхности, называется...

а) солнечной постоянной; б) светимостью Солнца;

в) энергией Солнца; г) термоядерной реакцией.

5. Солнце состоит на ... из гелия.

а) 27%; б) 2%; в) 72%; г) 71%.

6. Закон Вина —

а) $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$; б) $\lambda_{\max} = \frac{0,0028999}{T}$; в) $E = \sigma T^4$ г) $\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$.

7. Возраст Солнца составляет (примерно):

а) 5 млрд. лет; б) 15 млрд. лет; в) 100 млрд лет; г) 25 млрд. лет.

8. Плотные конденсации относительно холодного вещества, которые поднимаются и удерживаются над поверхностью Солнца, называются...

а) вспышкой; б) солнечным ветром; в) протуберанцем; г) факелом.

9. Пространственно обособленный, гравитационно связанный, непрозрачный для излучения объект, в котором происходят термоядерные реакции, называется...

а) планетой; б) астероидом; в) кометой; г) звездой.

10. Расстояние до звезды можно определить по формуле...

а) $D = \frac{206265''}{p}$; б) $D = \frac{206265''}{R_s}$; в) $D = \frac{\sin p}{a}$; г) $D = \frac{\sin p}{R_s}$.

11. Звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк, называется...

а) видимой звёздной величиной; б) абсолютной звёздной величиной;

в) светимостью; в) звёздной постоянной.

12. Солнце принадлежит к спектральному классу..

а) В; б) F; в) G; г) М.

13. Вынос энергии на поверхность звезд проходит через..

а) зону конвекции; б) зону переноса лучистой энергии;
в) зону термоядерных реакций; г) атмосферу.

14. Звёзды, блеск, которых изменяется, называются...

а) двойными; б) переменными; в) стационарными; г) нестационарными.

15. Пульсирующие звёзды высокой светимости, называются...

а) цефеидами; б) физически переменными;
в) затменно-переменными; г) спектрально-переменными.

16. Звёзды, внезапно взрывающиеся и достигающие в максимуме абсолютной звёздной величины от -11^m до -21^m , называются...

а) новыми; б) сверхновыми; в) цефеидами; г) пульсирующими.

17. Гигантские молекулярные облака с массами, большими 105 масс Солнца, называются...

а) пульсарами; б) туманностями; в) галактиками; г) областями звездообразования.

18. В стационарном состоянии звезда на диаграмме Герцшпрунга-Рассела находится на...

а) главной последовательности; б) в последовательность сверхгигантов;
в) в последовательность субкарликов;
г) в последовательность белых карликов.

19. Если масса звезды 1,4 массы Солнца, при выгорании ядерного топлива, звезда превращается в...

а) белый карлик; б) красный гигант; в) нейтронную звезду; г) чёрную дыру.

20. Ближайшая к нам галактика называется...

а) Сомбреро; б) туманность Андромеды;
в) Млечный путь; г) Конская голова.

Ответы
1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	в	а	г	в	в	б	а	в	в	г	в	а	б	а	г	б	б	в

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	г	б	а	б	а	в	г	а	б	в	а	б	а	б	г	а	в	б

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	18 – 20 ответов
Оценка 4 «хорошо»	15 – 17 ответов
Оценка 3 «удовлетворительно»	10 – 14 ответов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Менее 10 ответов

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звезд-

- умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- умение владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умение интегрировать знания из разных предметных областей;
- умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

дах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

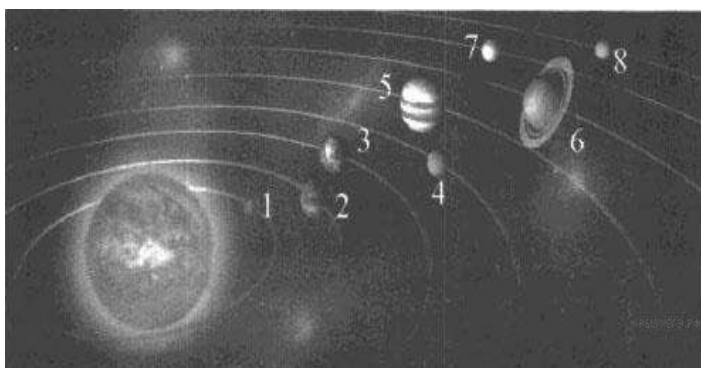
	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - умение давать оценку новым ситуациям; - умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - умение оценивать приобретенный опыт; - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<p>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	
--	--	--

Задание промежуточного контроля (Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине «Астрономия»)

ВАРИАНТ 1

1. На рисунке приведено схематическое изображение солнечной системы. Планеты на этом рисунке обозначены цифрами. Выберите из приведенных ниже утверждений **два** верных, и укажите их номера.



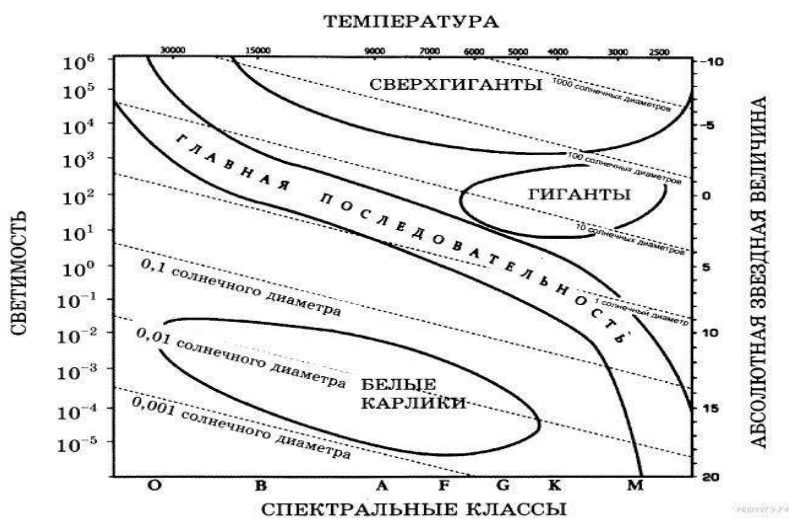
- 1) Сатурн на рисунке обозначен цифрой 4.
- 2) Атмосфера планеты 2 состоит, в основном, из углекислого газа.
- 3) Период обращения вокруг Солнца планет 3 и 4 практически одинаковы.
- 4) Планета 5 имеет большое количество спутников.
- 5) Планета 4 относится к планетам-гигантам

2. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики некоторых спутников планет Солнечной системы.

Название спутника	Радиус спутника, км	радиус орбиты, тыс.км	Средняя плотность, г/см ³	Вторая космическая скорость, м/с	Планета
Луна	1737	384,4	3,35	2038	Земля

Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.
1) Масса Луны больше массы Ио.

Фобос	~12	9,38	2,20	11	Марс	2) Ускорение свободного падения на Тритоне примерно равно 0,79 м/с ² . 3) Сила притяжения Ио к Юпитеру больше, чем сила притяжения Европы. 4) Первая космическая скорость для Фобоса составляет примерно 0,08 км/с. 5) Период обращения Каллисто меньше периода обращения Европы вокруг Юпитера.
Европа	1569	670,9	2,97	2040	Юпитер	
Каллисто	2400	1883	1,86	2420	Юпитер	
Ио	1815	422,6	3,57	2560	Юпитер	
Титан	2575	1221,9	1,88	2640	Сатурн	
Оберон	761	587,0	1,50	770	Уран	
Тритон	1350	355,0	2,08	1450	Нептун	



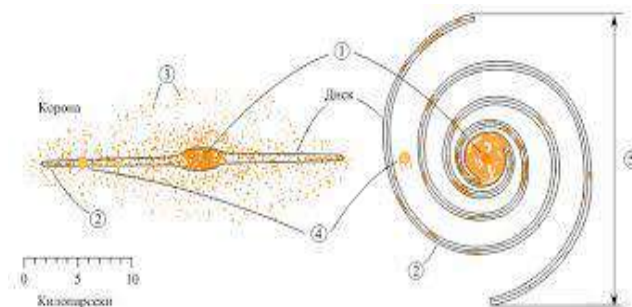
спектрального класса А

3. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга — Рассела.

Выберите **два** утверждения о звездах, которые соответствуют диаграмме.

- 1) Плотность белых карликов существенно меньше средней плотности гигантов.
- 2) Звезда Канопус относится к сверхгигантам, поскольку её радиус почти в 65 раз превышает радиус Солнца.
- 3) Температура звёзд спектрального класса G в 3 раза выше температуры звёзд спектрального класса A.
- 4) Солнце относится к спектральному классу B.
- 5) Звезда Альтаир имеет температуру поверхности 8000 K и относится к звёздам

4. Рассмотрите схему строения нашей спиральной Галактики (виды плашмя и с ребра).



5) Цифра 5 — 10 000 световых лет.

Выберите **два** утверждения, которые соответствуют элементам, обозначенным цифрами 1-5.

- 1) Цифра 1 — ядро Галактики.
- 2) Цифра 2 — скопления белых карликов на краю Галактики.
- 3) Цифра 3 — шаровые скопления.
- 4) Цифра 4 — положение созвездия Телец в спиральном рукаве.

5. Используя таблицу, содержащую сведения о ярких звездах, выполните задание.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие, в котором находится звезда
---------------------	----------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------------------

Менкалиана (β Возничего А)	9350	2,7	2,4	Возничий
Капелла	5200	3	2,5	Возничий
Садр	6500	12	255	Лебедь
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Ригель	11200	40	138	Орион
Эльнат	14000	5	4,2	Телец
Альдебаран	3500	5	45	Телец

Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

- 1) Звезда Альдебаран является сверхгигантом.
- 2) Звезды Альдебаран и Эльнат имеют одинаковую массу, значит, они относятся к одному и тому же спектральному классу.
- 3) Звезда Бетельгейзе относится к красным звездам спектрального класса М.
- 4) Звезды Альдебаран и Эльнат относятся к одному созвездию, значит, находятся на одинаковом расстоянии от Солнца.
- 5) Температура на поверхности Солнца больше, чем температура на поверхности звезды Капелла.

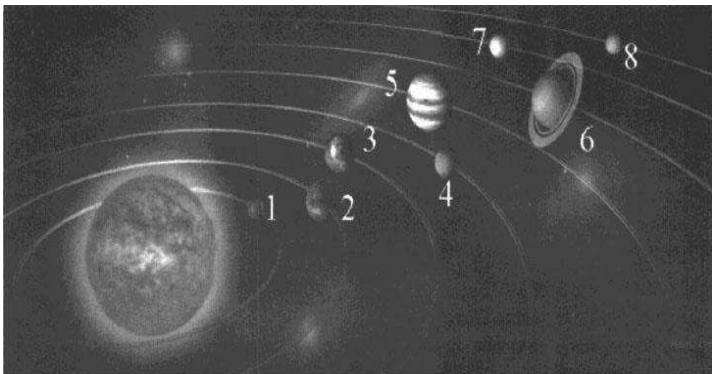
Ключи

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5
ответ	24	23	25	13	35

ВАРИАНТ 2

1. На рисунке приведено схематическое изображение солнечной системы. Планеты на этом рисунке обозначены цифрами. Выберите из приведенных ниже утверждений **два** верных, и укажите их номера.



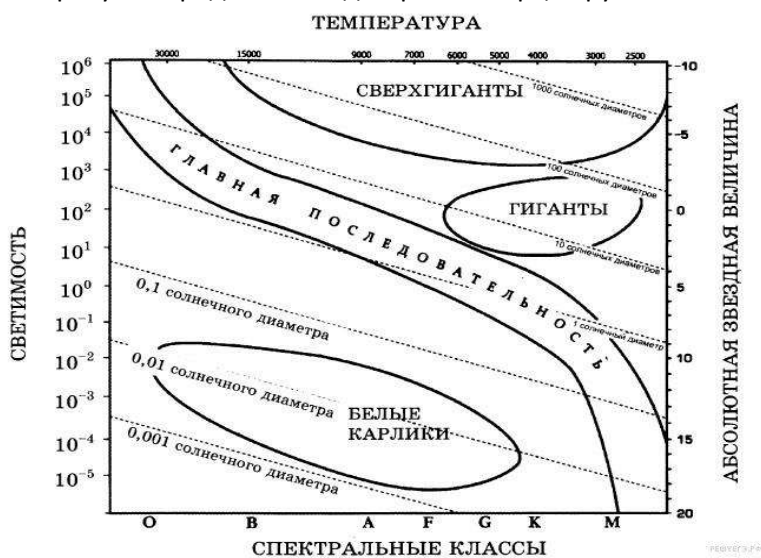
- 1) Планетой 2 является Венера.
- 2) Планета 5 относится к планетам земной группы.
- 3) Планета 3 имеет 1 спутник.
- 4) Планета 5 не имеет спутников.
- 5) Атмосфера планеты 1 состоит, в основном, из углекислого газа.

2. Рассмотрите таблицу, содержащую некоторые характеристики планет Солнечной системы. Размеры и параметры орбит даны в сравнении с планетой Земля.

Имя	Диаметр	Масса	Орбитальный радиус (а. е.)	Период обращения (земных лет)	Период вращения (земных суток)	Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет. 1) Средняя плотность Венеры меньше средней плотности Земли.
Нептун	3,9	17,2	30,1	165	0,67	
Уран	4	14,6	19,2	84	0,72	

Сатурн	9,5	95,2	9,5	29,5	0,43	2) Центростремительное ускорение Юпитера при его вращении вокруг Солнца больше центростремительного ускорения Марса. 3) Первая космическая скорость для Нептуна меньше, чем для Урана. 4) Ускорение свободного падения на Меркурии составляет примерно 4 м/с^2 . 5) Сила притяжения Сатурна к Солнцу больше, чем у Юпитера.
Юпитер	11,2	318	5,2	11,9	0,41	
Марс	0,53	0,11	1,5	1,9	1	
Земля	1	1	1	1	1	
Венера	0,95	0,82	0,72	0,62	243	
Меркурий	0,38	0,06	0,39	0,24	58,6	

3. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга — Рассела.



Выберите **два** утверждения о звездах, которые соответствуют диаграмме.

- 1) Звезда Бетельгейзе относится к сверхгигантам, поскольку её радиус почти в 1000 раз превышает радиус Солнца.
- 2) «Жизненный цикл» звезды спектрального класса К главной последовательности более короткий, чем звезды спектрального класса В главной последовательности.
- 3) Звёзды-сверхгиганты имеют очень большую среднюю плотность.
- 4) Звезда Денеб имеет температуру поверхности 8550 К и относится к звездам спектрального класса М.
- 5) Звезда 40 Эридана В относится к белым карликам, поскольку её диаметр составляет 0,014 диаметра Солнца и ее спектральный класс А.

белым карликам, поскольку её диаметр составляет 0,014 диаметра Солнца и ее спектральный класс А.

4. Выберите два типа объектов, которые присутствуют главным образом в диске нашей Галактики.

- 1) Магеллановы Облака
- 2) рассеянные звёздные скопления
- 3) квазары
- 4) шаровые звёздные скопления
- 5) межзвёздный газ

5. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Расстояние до звезды (св. год)
Альдебаран	3500	2,5	43	65
Альтаир	8000	1,7	1,7	17
Бетельгейзе	3600	15	1000	650
Вега	9600	2	3	25

Капелла	5000	3	12	42
Кастор	10400	2	2,5	50
Процион	6600	1,5	2	11
Спика	22000	11	8	260

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд, и укажите их номера.

- 1) Температура поверхности и радиус Бетельгейзе говорят о том, что эта звезда относится к красным сверхгигантам.
- 2) Температура на поверхности Проциона в 2 раза ниже, чем на поверхности Солнца.
- 3) Звезды Кастор и Капелла находятся на примерно одинаковом расстоянии от Земли и, следовательно, относятся к одному созвездию.
- 4) Звезда Вега относится к белым звездам спектрального класса А.
- 5) Так как массы звезд Вега и Капелла одинаковы, то они относятся к одному и тому же спектральному классу.

Ключи

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5
ответ	13	14	15	25	14

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	9–10 баллов
Оценка 4 «хорошо»	6–8 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно»	5–баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Менее 5 баллов

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; - понимание роли астрономии в практической деятельно-

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - умение владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>сти человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - умение давать оценку новым ситуациям; - умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - умение оценивать приобретенный опыт; - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессио-нальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<p>из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владение различными способами общения и взаимодействия; - умение аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - принятие себя и других людей 	<p>группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
--	--	---

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ценностное отношение к историческому наследию России, достижениям России в науке и технологиях 	<p>- сформированность представлений о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных</p>	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>- сформированность представлений о роли и месте астро-</p>

<p>образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>номии в современной научной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность представлений о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформированность представлений о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки

	<ul style="list-style-type: none">- умение интегрировать знания из разных предметных областей;- умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ)
базовый уровень
профиль обучения: гуманитарный
для профессиональных образовательных организаций

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Ильющенко Елена Николаевна, sml67rus@mail.ru , 8 960 588 77 78

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ).....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» (английский) является:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
--	---	--

- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;
- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);
- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;
- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

		<p>проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном
--	--	--

		<p>на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне
--	--	---

		<p>основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в</p>
--	--	--

		<p>продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый,

<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач 	<p>достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика),
--------------------------------------	--	--

		<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с
--	--	---

		<p>полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в
--	--	---

		<p>отношении изученного лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности,
--	--	--

		<p>которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике

	<p>универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;- отстаивать свою гражданскую позицию;- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;- владеть нормами межкультурного и межличностного общения	<p>страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при
--	--	--

		<p>выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</p> <ul style="list-style-type: none">- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого
--	--	---

		<p>иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,
--	--	---

		<p>таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none">- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный
--	--	--

		<p>и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</p> <ul style="list-style-type: none">- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в
--	--	---

		<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и
--	--	---

		<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия; - самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность; - организовывать учебное сотрудничество с педагогическими работниками и сверстниками; - участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории; - понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

	<p>времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p>Овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	44
теоретическое обучение	-
практические занятия	
в т. ч. интегрированные занятия с возможностью проведения бинарных занятий	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
практические занятия	
в т. ч. интегрированные занятия с возможностью проведения бинарных занятий	16
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	44	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
Тема № 1.1 Межличностные отношения в семье, с друзьями. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.7
	<i>Лексика:</i> члены семьи; возраст; внешность /личные качества человека; межличностные отношения <i>Грамматика:</i> – спряжение глаголов to be, to have в настоящем времени; – простое настоящее время; – степени сравнения прилагательных; – личные, притяжательные, указательные местоимения; – притяжательный падеж имен существительных		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 1. Семья (имя, возраст, род занятий)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Внешность человека	2	
	Практическое занятие № 3. Характер человека. Личные и профессиональные качества. <i>Интегрированное занятие с ОД.01 Русский язык, ОД.02 Литература с возможностью проведения бинарного занятия</i>	2	
Практическое занятие № 4. Межличностные отношения.	2		

	Интегрированное занятие с ОГСЭ.02 Психология общения с возможностью проведения бинарного занятия		
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.7
	<i>Лексика:</i> ежедневная рутина (go to college, get ready for classes, etc.); правильное питание (healthy diet, protein, etc.); <i>Грамматика:</i> – предлоги времени/места; – настоящие времена; – повелительное наклонение; – like/enjoy+infinitive/V-ing – типы вопросов		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 1 Рабочий день	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Интегрированное занятие с Од. 06 Физическая культура, Од. 07 Основы безопасности жизнедеятельности с возможностью проведения бинарного занятия	2	
	Практическое занятие № 3 Физическая культура и спорт. Сбалансированное питание. Интегрированное занятие с Од. 06 Физическая культура, Од. 07 Основы безопасности жизнедеятельности с возможностью проведения бинарного занятия	2	
Контрольная работа	2		
Тема № 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.7
	<i>Лексика:</i> увлечения (going in for sports, reading, etc.) <i>Грамматика:</i> – способы выражения будущего действия в английском языке; – сослагательное наклонение		

	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Практическое занятие № 2. Молодежь в современном обществе.	2	
	Практическое занятие № 3. Молодежные организации.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (Tower Bridge, Big Ben, etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшие время; 		
	Практические занятия	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 1. Англоязычные страны. Население. Государственная символика. Политическое и экономическое устройство. <i>Интегрированное занятие с ОД История с возможностью проведения бинарного занятия</i>	2	
	Практическое занятие № 2. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, города, достопримечательности, традиции)	2	
	Практическое занятие № 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности)	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	8	

Россия	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, Red Square, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – согласование времен; – косвенная речь; 		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 1. Географическое положение, климат, население России. Москва. Достопримечательности Москвы	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. <i>Интегрированное занятие с ОД. 10</i> <i>Обществознание с возможностью проведения бинарного занятия</i>	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 3. Россия – многонациональная страна. Традиции народов России. <i>Интегрированное занятие с ОД История с возможностью проведения бинарного занятия</i>	2	
Контрольная работа	2		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.7
Тема 2.1	Содержание учебного материала	12	

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	10	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 1. Современный мир профессий. Выбор профессии. <i>Интегрированное занятие с ОПД. 02 Психология с возможностью проведения бинарного занятия</i>	2	
	Практическое занятие № 2. Основные понятия и принципы деятельности по выбранной специальности. Интегрированное занятие с ОПД. 01 Педагогика с возможностью проведения бинарного занятия	4	
	Практическое занятие № 3 Построение успешной карьеры. <i>Интегрированное занятие с ОГСЭ.02 Психология, ОПД. 02 Психология с возможностью проведения бинарного занятия</i>	2	
	Практическое занятие № 4. Роль иностранного языка в профессии. <i>Интегрированное занятие с ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с возможностью проведения бинарного занятия</i>	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала Лексика: - виды наук (<i>science, natural sciences, social sciences, etc.</i>) - названия технических и компьютерных средств (<i>a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc</i>) Грамматика:	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.7

	- страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № № 1. Достижения науки.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Современные информационные технологии. <i>Интегрированное занятие с ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с возможностью проведения бинарного занятия</i>	2	
	Практическое занятие № № 3. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.7
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Известные педагоги их вклад в развитие педагогической науки в России и за рубежом. <i>Интегрированное занятие с ОПД.01 Педагогика с возможностью проведения бинарного занятия</i>	4	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

в т. ч. практических занятий:	78	
в т. ч. интегрированных занятий с возможностью проведения бинарных занятий:	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:
4. Электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
7. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

8. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).
9. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

10. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
13. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
14. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
17. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

18. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

19. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Тесты Устный опрос Ролевые игры
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол Доклад с презентацией
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол

		Доклад с презентацией
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол Доклад с презентацией
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол Доклад с презентацией

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Тема № 2.3 Практическое занятие № 1

Дисциплина	Английский язык
Специальность / профессия	44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
Содержание темы	Известные ученые, их открытия. Great scientists and their achievements.
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г1 [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с. : ил. http://www.thefamouspeople.com/scientists.php http://www.biographyonline.net/scientists/top-10-scientists.html http://www.sdsc.edu/ScienceWomen/

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
	Создает условия для включения обучающихся в учебную деятельность через использование приема "Мозговой штурм". Мотивирует обучающихся для определения темы и целей занятия.	Отвечают на вопросы преподавателя и составляют mind map «Известный ученый - открытие науки». Формулируют тему и цели занятия.	Умеют оформлять свои мысли и предположения в устной форме на АЯ. Умеют определять и формулировать тему и цели занятия.	Устный опрос
2. Основной этап занятия				

	<p>Организует фронтальную проверку понимания чтения аутентичного языкового материала. Снимает лексические трудности и вводит лексические единицы, необходимые для выполнения задания.</p>	<p>Читают текст о значимости и вкладе науки в развитие медицины, сельского хозяйства, промышленности и т.п. Послетекстовый этап: работают с интерактивной доской, выполняют задание на Matching «имя ученого - область знаний».</p>	<p>Овладевают навыками смыслового чтения.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос</p>
	<p>Организует парную работу. В рандомном порядке раздает раздаточный материал (портрет ученого, ссылка на сайт, форма таблицы). Организует фиксирование обучающимися нового содержания. Организует процесс взаимного обучения.</p>	<p>Работают в парах. Знакомятся с биографией и деятельностью ученого по ссылке, заполняют таблицу. Представляют свою работу группе по заполненной таблице.</p>	<p>Умеют перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы. Умеют оформлять свои мысли в устную форму с максимальным использованием тематической лексики.</p>	<p>Тест на контроль понимания представленного материала в Moodle.</p>
	<p>Организует групповую самостоятельную поисковую работу студентов для составления постера и написания короткого сообщения на тему: “3 научных открытия, которые изменили нашу жизнь”</p>	<p>Выполняют поисковую работу в интернете по заданию. Самостоятельно работают со словарями, справочной литературой. Составляют постер.</p>	<p>Умеют переключаться на различные виды деятельности. Умеют оформлять свои мысли в письменную форму с максимальным использованием тематической лексики</p>	<p>Эссе</p>

	Организует фиксирование обучающимися нового содержания через привлечение к дискуссии	Представляют постер. Принимают участие в дискуссии.	Умеют оформлять свои мысли в устную форму с максимальным использованием тематической лексики Умеют выступать перед аудиторией.	Устный опрос
3. Заключительный этап занятия				
	Проводит рефлексию, используя прием неоконченного предложения.	По схеме рассказывают, что узнали, запомнили, смогли и т.п..	Умеют выполнять оценку учебной деятельности по достижению общего результата.	Устный опрос
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	Организует работу по выбору темы презентации: «Известный женщины ученые», «Педагогический открытия», «Связь науки и практики», «Открытия в медицине» и т.п. Знакомит с требованиями и критериями оценивания.	Проводят аналитическую работу, оформляют материал, готовят защиту проекта в соответствии с критериями.	Умеют оформлять свои мысли в устную форму с максимальным использованием тематической лексики. Овладевают ИКТ.	Устный опрос

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Тема № 1.4 Практическое занятие № 2

Дисциплина	Английский язык
Специальность / профессия	44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Великобритания
Содержание темы	Географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство, города, достопримечательности, традиции Великобритании
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, парная групповая
Учебная и дополнительная литература	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г1 [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с. : ил. Барановский, Леонид Станиславович, Козикис, Дмитрий Дмитриевич. Добрый день, Британия! = How do you do, Britain? : Пособие для шк. с углубл. изучением англ. яз. (9-11-е кл.), колледжей, лицеев, гимназий, вузов / Л. С. Барановский, Д. Д. Козикис. - М. ; Минск : Моск. лицей Агентство САДИ, 1997. - 335 с., ил. https://www.britannica.com/place/United-Kingdom https://en-academic.com/dic.nsf/enwiki/7504124 https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/britain-is-great Агабекян И.П. Английский язык для ссузов учеб.Пособие/И.П. агабекян. М. : ТК Ведби, Изд-во Проспект, 2012. 280 с.
Образовательные технологии	Коммуникативная технология обучения, знаково-контекстная технология, технология сотрудничества, ИКТ, цифровые технологии, здоровьесберегающая технология, технология рефлексивного обучения

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

	Создает условия для включения обучающихся в учебную деятельность. Мотивирует обучающихся для определения темы и целей занятия.	Читают рекламные буклеты «A Tour Round Great Britain» и отвечают на вопросы по QR-коду. Формулируют тему и цели занятия.	Умеют оформлять свои мысли и предположения в устной форме на АЯ. Умеют определять и формулировать тему и цели занятия.	Устный опрос Письменный опрос
2. Основной этап занятия				
	Организует фронтальную проверку понимания восприятия на слух аутентичного языкового материала Организует работу обучающихся с географической и контурной картами «The UK».	Смотрят видеофрагмент «UK. Climate and Geography. Industry», отвечают на вопросы преподавателя по содержанию фильма. Составляют на интерактивной доске таблицу «Country - National Flag - Capital - Cities – Economy Industry» Работают с географической и контурной картами «The UK».	Умеют определять расположение стран. Умеют употреблять определенный артикль the перед географическими названиями, предлоги места, глаголы в Passive Voice.	Устный опрос Письменный опрос
	Представляет проект «The Union Flag». Организует фиксирование обучающимися нового содержания. Организует выполнение обучающимися самооценки.	Используют прием самопроверки по критериям оценивания.	Умеют выполнять самооценку учебной деятельности	Тест на контроль понимания представленного материала на платформе Moodle
	Демонстрирует маршрут путешествия по карте Соединенного Королевства, задает вопросы.	Называют направление маршрута путешествия, достопримечательности столиц, интересные факты. Выполняют работу по карточкам в группе. Составляют из карточек названия городов	Умеют употреблять предлоги направления. Умеют оформлять свои мысли в устную форму с максимальным	Устный опрос

	<p>Организует групповую работу, координирует действия обучающихся.</p> <p>Осуществляет контроль навыков поискового чтения.</p> <p>Организует фиксирование обучающимися нового содержания.</p>	<p>Великобритании, выполняют поисковую работу по заданию «The city if famous for...».</p>	<p>использованием тематической лексики.</p> <p>Умеют переключаться на различные виды</p> <p>Умеют перерабатывать полученную информацию, выполнять поисковую работу.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией.</p>	
3. Заключительный этап занятия				
	<p>Проводит рефлексию через использование mentimeter.</p>	<p>Подводят итоги занятия, определяют над какими ОК и ПК проводилась работа на занятии, через какие задания данные компетенции формировались.</p>	<p>Умеют выполнять оценку учебной деятельности по достижению общего результата.</p>	<p>Устный опрос</p>
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	<p>Знакомит с требованиями к групповому проекту «Достопримечательности Великобритании».</p> <p>Знакомит с критериями оценивания.</p> <p>Предоставляет список рекомендованной литературы</p>	<p>Знакомятся по QR-коду со списком рекомендованной литературы.</p> <p>Распределяют роли, проводят аналитическую работу, оформляют материал, готовят защиту проекта в соответствии с критериями.</p>	<p>Умеют оформлять свои мысли в устную форму с максимальным использованием тематической лексики.</p> <p>Умеют использовать ИКТ.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией.</p>	<p>Устный опрос</p>

ПРИМЕРНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Примерный фонд оценочных средств (далее — ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Английский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

1. Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	<ul style="list-style-type: none">- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;умение выделять общее и

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
--	--	--

		<p>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика)</p> <p>, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с</p>
--	--	---

		<p>пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного
--	--	---

		<p>ого текста или дополняя информацию в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при
--	--	---

		<p>выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</p> <ul style="list-style-type: none">- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками
--	--	---

		<p>употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки
--	--	--

		<p>информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;- знание и умение использовать
--	--	---

		<p>приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и

		<p>страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- создание устных связных монологических высказываний</p>
--	--	--

		<p>(описание/характеристика)</p> <p>,</p> <p>повествование/сообщение</p> <p>) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием <p>нужной/интересующей/</p>
--	--	--

		<p>запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку,
--	--	---

		<p>вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</p> <ul style="list-style-type: none">- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с
--	--	--

		<p>помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при
--	--	---

		<p>говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн</p>
--	--	---

		<p>обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	<ul style="list-style-type: none">- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;- отстаивать свою гражданскую позицию;- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;- владеть нормами межкультурного и межличностного общения	<ul style="list-style-type: none">- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика),
--	--	--

		<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140
--	--	---

		<p>слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <ul style="list-style-type: none">- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
--	--	---

		<p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и</p>
--	--	--

		<p>аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно-исследовательской , проектной и социальной деятельности 	<p>иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика , повествование/сообщение) с изложением своего
--	--	---

		<p>мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов
--	--	--

		<p>разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);- знание правил оформления электронного
--	--	---

		<p>сообщения личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и
--	--	---

		<p>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в
--	--	---

		том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия; - самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность; - организовывать учебное сотрудничество с педагогическими работниками и сверстниками; - участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории; - понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; Овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;

		- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

2. Критерии оценивания

2.1 Критерии оценивания устной речи

Оценка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5 (отлично)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
4 (хорошо)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание

3 (удовлетворительно)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
2 (неудовлетворительно)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2 Критерии оценивания письменной речи

Оценка	Содержание	Организация	Язык
5 (отлично)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания

4 (хорошо)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
3 (удовлетворительно)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
2 (неудовлетворительно)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

2.3 Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в оценку

Оценка	%
5 (отлично)	90-100%
4 (хорошо)	70-89%
3 (удовлетворительно)	51-69%
2 (неудовлетворительно)	50%

2.4 Критерии оценивания дискуссии

Оценка	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
5 (отлично)	Следит за дискуссией, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
4 (хорошо)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи.

3 (удовлетворительно)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
2 (неудовлетворительно)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.5 Критерии оценивания проекта

Оценка	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
--------	------------	-----------------------	------------------------------	-------------

<p>5 (отлично)</p>	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой (проблемой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки.</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи.</p>
------------------------	---	--	--	--

<p>4 (хорошо)</p>	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельного или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>
-----------------------	--	---	---	---

<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой темой (проблемой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки.</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи.</p>
----------------------------------	--	--	--	---

<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки.</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя.</p>	<p>Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют.</p>
------------------------------------	--	---	--	--

2.6 Критерии оценивания перевода

Оценка (балл)	Критерии
<p>5 (отлично)</p>	<p>Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе.</p>

4 (хорошо)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время.
3 (удовлетворительно)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время.

3. Оценочные средства

3.1 Текущий контроль

Тема № 1.2 Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни

A Student's Day

I'm the first year student at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can organize her time wisely, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to get up on time, and usually I do not get enough sleep. I have to wind two alarm-clocks to make sure I do not oversleep.

My sister, an early riser, is awake by 7 o'clock, refreshed and full of energy. She has a quick shower, makes her bed, puts on make up, does her hair, has a full breakfast and sets off to the university. Betty is never late for her classes. It takes me an hour and a half to get ready. I have a hasty bite and rush out of the house. Even if I catch a bus at once I still arrive at the university 15 minutes late, which always makes me feel guilty.

My studies keep me busy all day long. I have lectures and seminars. At lunchtime I meet up with my sister and we have a snack at the university café. After classes I go to the library where I spend about six hours a week reading for my seminars.

My sister and I come home tired. I always find excuses to put off my homework off. Unlike me, my sister manages to do the housework and get down to homework. I like the idea of going to bed early, but quite often I sit up late, brushing up my grammar and vocabulary, though I feel sleepy. My sister says that keeping late hours ruins one's health. Of course, I agree.

As we do not get any time off during the week, we try to relax on the weekends. One of the greatest pleasures is to lie in bed and read my favourite books. My sister is a sporty person.

To keep herself fit, Betty goes for a run in the park; from time to time she works out in the gym.

I hate staying in, and sometimes on Saturday evening my sister takes me out to a concert or a play. Sometimes we go to a party or a disco. But more often I end up catching up on my studies and my sister goes out. I wonder how I manage to spoil my leisure time.

Every Monday when I awaken I think I should start a new life. I honestly think that I must become well-organised and correct my daily routine. I make plans to go to keep-fit classes, to do shopping with my sister, to do cleaning and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to call on my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life in a week.

Task: Say if it is true or false?

1. Lucy is younger than Betty.
2. Betty studies English at the university.
3. They never meet up while at the university.
4. Lucy can organize her time wisely.
5. Betty is always in time for her study.
6. Lucy has a full breakfast before leaving the house.
7. Lucy never reads for her seminars in the library.
8. Betty does the housework and gets down to homework.
9. Lucy goes to bed early.
10. Betty goes for a run in the park.
11. Lucy likes to stay in.
12. Lucy is satisfied with her way of life.
13. Lucy puts off her plans till next Monday.

KEYS:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
T	F	F	F	T	F	F	T	F	T	F	F	T

Тема № 1.4 Страна/страны изучаемого языка

Test

Choose the right answer. Sometimes more than one answer is possible.

1. The main parts of Great Britain are:

- a) Cambridge b) Wales
c) Scotland d) Glasgow e) England

2. The longest river is:

- a) the Thames b) the Clyde c) the Severn

3. The English Channel separates Great Britain from:
a) Sweden b) France c) the Northern Ireland
4. The main nationalities are:
a) the Scots b) the French c) the English
d) the Welsh
5. The capital of Wales is:
a) Manchester b) Cardiff c) Birmingham
6. The Union Jack is a (an):
a) mountain b) street c) flag
d) island
7. The oldest British universities are situated in:
a) London b) Cambridge c) Harvard
d) Oxford
8. Where is the coal-mining region situated?
a) Scotland b) South Wales c) Northern Ireland
9. The current British monarch is:
a) Prince Charles b) Queen Elisabeth II c) Prince William
d) Queen Victoria
10. The main political parties are:
a) Republican b) Conservative c) Democratic
d) Labour
11. The kilt is a:
a) musical instrument b) short skirt c) hat
12. Guy Fawkes was a:
a) prime-minister b) conspirator c) general
13. What is Piccadilly Circus?
a) a square b) a disco c) a circus
14. Who is the most popular hero of English ballads?

- a) Peter Pan b) Samuel Gulliver c) Robin Hood
d) Tom Sawyer

15. The tower of London now is a:

- a) royal place b) museum c) state prison

16. What lake in Scotland is said to be the home of a “monster”?

- a) Loch Lomond b) Loch Ness c) Loch Eerie

17. What city does the 0^o meridian pass through?

- a) Nottingham b) Sheffield c) Greenwich

18. The highest mountain is:

- a) Snowdon b) Ben Nevis c) McKinley

19. Stonehenge is a:

- a) theatre b) town c) place for religious rituals

20. What is the chairperson of the House of Lords called?

- a) Lord Protector b) Lord Chancellor c) Lord Mayor

21. The chairperson of the House of Lords sit on a:

- a) sofa b) big box c) woolsack

22. What was the first famous British pop-group from Liverpool?

- a) the Beatles b) Deep Purple c) Queen

23. Shakespeare’s birthplace is:

- a) London b) Stratford-on-Avon c) Edinburgh

24. What part is called the “City of London”:

- a) oldest b) richest c) poorest

25. The poem “My heart’s in the Highlands” was written by:

- a) Longfellow b) Aesop c) Burns

KEYS: 1b/ c/ e; 2c; 3b; 4c; 5b; 6c; 7b/ d; 8b; 9b; 10b/c/d; 11b; 12b; 13a; 14c; 15b; 16b; 17c; 18b; 19c; 20b; 21c; 22a; 23b; 24b; 25c.

Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Task: Fill in the table. Put Names, Country&Occupation, Inventions in right order.

Name	Country&Occupation	Invention
1. Alexander Fleming	1. an American entrepreneur	1. the first mechanical computer
2. Dmitri Mendeleev	2. an English naturalist	2. penicillin
3. Leonardo da Vinci	3. a Russian chemist	3. his drawings and calculations became the basis of practical space flights
4. Konstantin Tsiolkovsky	4. a Scottish biologist	4. a sketch of parachute
5. George Blazedell	5. a Russian physicist	5. the theory of evolution
6. Charles Babbage	6. an Italian scientist, mathematician, engineer, inventor, anatomist, sculptor and architect	6. the periodic table
7. Alexander Popov	7. a Russian scientist	7. the Zippo lighter
8. Charles Darwin	8. a mathematician and philosopher	8. the radio

KEYS: 1 – 4 – 2; 2 – 3 – 6; 3 – 6 – 4; 4 – 7 – 3; 5 – 1 – 7; 6 – 8 – 1; 7 – 5 – 8; 8 – 2 – 5.

3.2 Рубежный контроль

Рубежный контроль 1.

You are going to give a talk about your country. Speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- where your country is situated
- what kind of weather you have in your country
- what interesting places you can recommend to visit in your country

KEYS: I am going to tell you about my native country – Russia. It is the largest country in the world. Russia is situated on two continents: Europe and Asia. The Urals form a natural border between the continents. The country is washed by 12 seas of three oceans: the

Pacific, the Arctic and the Atlantic. Its total area is over 17 million square kilometers. The population of Russia is more than 145 million.

The climate in Russia changes from arctic in the north to subtropical in the south. In the west the climate is usually mild and wet. The southern parts of the country have warm temperatures all year round, but the northern parts have very cold winters. In the middle of the country the climate is usually continental. Winters are cold, windy and snowy, and summers are hot and dry.

There is a lot to see in Russia, but first of all foreign tourists visit Moscow and St. Petersburg. Moscow is the capital of our country, its economic and cultural centre. Foreigners are usually surprised by the number of churches and cathedrals in many parts of my country.

Рубежный контроль 2.

You are going to give a talk about modern technologies. You will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- how modern technologies have changed our life
- what the most useful gadget is in your view, and why
- whether there are any drawbacks of using modern devices

KEYS: There is no doubt that modern technologies have become an integral part of our life. They have affected society in a number of ways. Nowadays people can't do without such gadgets as mobile phones, computers, digital tape recorders, air conditioners, fax machines or GPS navigation systems. New technologies make our lives easier and save time. People do business, communicate, learn and do the shopping via the Internet. Thanks to electric equipment such as microwave ovens and washing machines we can do housework without any efforts.

So, there are many helpful gadgets today, but, in my opinion, the most useful is a mobile phone. Thanks to it, we can stay in touch and to be reachable everywhere and never miss anything important. We can access the Internet, send and receive SMS, photos and video, play games, listen to music.

However, many people say that technical devices enslave those who use them. Besides, they do much harm to our health. For example, if people spend much time in front of the screen, they have problems with their eyesight and sleep. They don't go out or exercise, they feel

exhausted and depressed. Computer games can cause addiction and make people aggressive. As for mobile phones, they use electromagnetic radiation which can influence our health in a negative way.

Thus, modern society can't do without progress and technology, but people should use them wisely.

3.3 Промежуточная аттестация

Перевод профессионально-ориентированного текста

Task 1: Translate from Russian into English. Answer the following questions.

Konstantin Dmitrievich Ushinsky – the founder of scientific pedagogy in Russia

Konstantin Dmitrievich Ushinsky was born on February 19 (March 3), 1823.

In 1844 Ushinsky brilliantly graduated from Moscow University and was invited to a professorship at Yaroslavl Demidov Lyceum, where he became the most popular professor. In 1855 he was appointed as a teacher of literature and law at Gatchina Institute, and soon became an inspector of this institute. There he found a complete collection of pedagogical literature, which was collected by a former inspector of the institute, a student of Pestalozzi. This library changed Ushinsky's views on education.

In 1859 Ushinsky got the post of class inspector of the Smolny Institute. At that time education was considered harmful to women. But Ushinsky thought differently – he understood the important role of women in the family and society.

The name of K. D. Ushinsky became famous throughout Russia as a talented teacher.

The main ideas of Konstantin Dmitrievich Ushinsky are set in his writings "Three Elements of the School", "On the Benefits of Pedagogical Literature", "On the Nationality in Public Education", "Labour in its Psychic and Educational Meaning", "Children's World", "Native Word", "Man as a subject of education. The Experience of Pedagogical Anthropology".

The main ideas of Ushinsky are:

- theory must be always supported by practice;
- education and upbringing should take into account the historical features and traditions of the people;
- moral education is more important for the development of the mind and the acquisition of knowledge;
- humanity in the process of education;
- personal influence of the teacher as an educational force.

Konstantin Dmitrievich Ushinsky is famous not only in Russia but also abroad. The scientific views of the teacher on the theory of education and training today are popular, cited in popular science and scientific publications.

Task 2. Answer the following questions.

When was the Great Russian teacher K.D. Ushinsky born?
When did he graduate from Moscow University?
What influenced his views on education?
Why did Ushinsky's pedagogical views outstrip his time?
What are his educational ideas like?

KEYS:

Задание 1. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник
научной педагогики в России

Константин Дмитриевич Ушинский родился 19 февраля (3 марта) 1823 года.

В 1844 году Ушинский блестяще окончил Московский университет и был приглашен на профессорскую должность в Ярославский Демидовский лицей, где стал самым популярным профессором.

В 1855 году он был назначен преподавателем литературы и права в Гатчинский институт, а вскоре стал инспектором этого института. Там он нашел полное собрание педагогической литературы, которое было собрано бывшим инспектором института, учеником Песталоцци. Эта библиотека изменила взгляды Ушинского на образование.

В 1859 году Ушинский получил должность инспектора Смольного института. В то время образование считалось вредным для женщин. Но Ушинский думал иначе – он понимал важную роль женщины в семье и обществе. Имя К. Д. Ушинского прославилось на всю Россию как талантливого педагога.

Основные идеи Константина Дмитриевича Ушинского изложены в его трудах “Три элемента школы”, “О пользе педагогической литературы”, “О национальности в народном образовании”, “Труд в его психическом и воспитательном значении”, “Детский мир”, “Родное слово”, “Человек как субъект воспитания”. Опыт педагогической антропологии”.

Основные идеи Ушинского:

- теория всегда должна подкрепляться практикой;
- образование и воспитание должны учитывать исторические особенности и традиции народа;
- нравственное воспитание более важно для развития ума и приобретения знаний;
- гуманность в процессе образования;
- личное влияние учителя как воспитательной силы.

Константин Дмитриевич Ушинский известен не только в России, но и за рубежом. Научные взгляды учителя на теорию воспитания и тренинга сегодня пользуются популярностью, цитируются в научно-популярных и научных изданиях.

Задание 2.

1. K.D. Ushinsky was born on February 19 (March 3), 1823.
2. He graduated from Moscow University in 1844.
3. The collection of pedagogical literature at Gatchina Institute changed his views on education.
4. Ushinsky's pedagogical views outstripped his time because he understood the important role of women in the family and society.
5. Ushinsky believed that historical features and national traditions must be followed in teaching and upbringing, theory must be supported by practice. He considered teacher an educational force and promoted humanity in the process of education.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История»

Углубленный уровень

профиль обучения: гуманитарный

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»
Наименование специальности	Преподавание в начальных классах
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Иванова Валентина Геннадьевна, mamam-83@mail.ru, тел.: +79507018989

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	11
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	34
3.2.2 Электронные издания	34
3.2.3 Дополнительные источники	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - иметь представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников: - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные); 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.); - иметь опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы);	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

	<p>цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестороннее; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать
--	---	---

		<p>умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь сформированное представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь сформированное представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

<p>класса/группы и отдельных обучающихся.</p>		<p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	180
1. Основное содержание	156
В т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание /прикладной модуль	18
В т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	2
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	24 (6 часов на экзамен + 18 часов самостоятельной работы по подготовке к экзаменам)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.³ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.⁴ Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
		4	

	<p>общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	8	OK 02
Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л. Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>	4	OK 04 OK 05 OK 06
	Практические занятия	4	

	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	4	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н. Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919–1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	
	Практические занятия	2	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	4	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономическогоразвития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.	4	ОК 04 ОК 05
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 05
	Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского	2	

	<p>хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 05, ОК 06
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского	2	
	кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н. И. Вавилов. П. Л. Капица. С. В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А. Н. Толстой, М. А. Булгаков, М. А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении</p>		

	<p>технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		
	Практические занятия	2	
	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	2	
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927–1929 гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	

	Практические занятия	2	
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Тема 2.5.	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	2	
	Практические занятия	2	

	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР,</p>	6	

	<p>США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p>	<p>4</p>	

	<p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 02
Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</p>	2	ОК 05
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p>	4	ОК 06

	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.		
	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.6
	Итоги Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. (интегрированное занятие с МДК Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия). Наш край в годы Великой Отечественной войны (интегрированное занятие с дисциплиной Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с возможностью проведения бинарного занятия).	4	
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1.	Основное содержание	4	ОК 05, ОК 06

<p>СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы.</i> <i>Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</i> XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. <i>Попытки решения продовольственной проблемы.</i> Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС.</i> <i>Расширение прав союзных республик.</i> Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</i> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. <i>Реформа системы образования.</i> Дефицит товаров народного</p>	<p>8</p>	<p>ОК 02, ОК 05</p>
		<p>6</p>	

	<p>потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. <i>Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. <i>Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</i></p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР	2	
<p>Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. <i>Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления (интегрированное занятие с дисциплиной Обществознание).</i></p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в</p>	4	ОК 02, ОК 06
		2	

	<p>деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<p>Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	Основное содержание	10	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» — курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная</p>	8	

	<p><i>депутатская группа (МДГ).</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». <i>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</i></p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. <i>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</i></p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <i>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. <i>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i></p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. <i>Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i></p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 4.5. Мир	Основное содержание	8	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление	4	

и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».		
	Практические занятия	4	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	2	
Основное содержание			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.6
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар</i> . Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i> Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.	4	

	<p><i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</i></p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i></p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>В. С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i></p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. <i>Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. <i>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</i></p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. <i>Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i></p>		
	Практические занятия	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 5.2. Россия	Основное содержание	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05,

<p>в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.</i> Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. <i>Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</i> Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</i> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</i></p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы</i></p>	<p>6</p>	<p>ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.6</p>
---	--	----------	------------------------------

	<p>в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</i> Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.</i> Достижения российских учёных. <i>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i></p>		
	Профессионально-ориентированное содержание.	2	
	Практическое занятие. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками. Обзор основных идей в педагогической области в конце XX – начале XXI в. (интегрированное занятие с ОПД Педагогика).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.6
Тема 5.3.	Основное содержание	8	ОК 02

Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	4	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Россия в современном мире.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Использование примера российских спортсменов на уроках в начальной школе. (интегрированное занятие с дисциплиной Формирование гражданской идентичности будущего учителя России)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.5
Раздел 6. От Руси к Российскому государству		8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.6.
Тема 6.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Расселение восточных славян на территории России. Общественный строй и политическое устройство восточных славян. Жизнь и быт, верования восточных славян. Формирование территории государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Принятие христианства и его значение. Изучение процесса расселения восточных славян на уроках «Окружающего мира» в начальной школе. (интегрированное занятие с МДК Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия)	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.6.
Тема 6.2	Основное содержание	2	

Русь в конце X – начале XIII в.	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06
Тема 6.3 Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Изучение Куликовской на уроках «Окружающего мира» в начальной школе. От деревянного зодчества до Русского Предвозрождения: исторические условия зарождения, формирования и развития архитектуры Руси (X–XV вв). (интегрированное занятие с МДК Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия).	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.5
Раздел 7. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		6	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06
Тема 7.1 Россия в XVI в.	Василий III. Становление органов центральной власти. Регентство Елены Глинской. Иван IV. «Избранная рада». Опричнина. Судебник 1550.	2	
Тема 7.2 Смута в России. Россия в XVII в.	Основное содержание	4	
	Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции. Земский собор 1613 г. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения второй половины XVII в. Внешняя политика России в XVII в.	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06
Раздел 8. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи		8	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.6.
Тема 8.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.6.
	Причины петровских реформ. Северная война. Реформы Петра I. Провозглашение России империей. Последствия реформ. Изучение реформ Петра I на уроках «Окружающего мира» в начальных классах. (интегрированное занятие с МДК Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия)	2	

Тема 8.2 Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х – 1790-х гг	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.6.
	Причины дворцовых переворотов. Правители эпохи дворцовых переворотов. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Внешняя политика в 1725 – 1762 гг. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Изучение преобразований Екатерины II на уроках «Окружающего мира» в начальных классах. (интегрированное занятие с МДК Методика преподавания Окружающего мира с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 8.3. Россия при Павле I	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	Личность Павла I. Период наследничества. Реформы Павла I. Внешняя политика. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2	
	Развитие музыкальной культуры в конце XVII – XVIII вв. Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 9. Российская Империя в XIX – начале XX века		12	ОК 01, ОК 05, ОК 06
Тема 9.1. Российская империя в первой четверти XIX в	Основное содержание	4	
	Личность Александра I. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Появление тайных обществ. Восстание декабристов.	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06
Тема 9.2. Россия в 1825 – 1855 гг. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	Последствия восстания декабристов. Реформы государственного управления. Ужесточение внутренней политики. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота. Внешняя политика. Крымская война. Причины реформ. Великие реформы. Внешняя политика Александра II. Политический кризис 1878 – 1881 гг.	2	
Тема 9.3. «Народное самодержавие» Александра III.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	Корректировка курса в 1881-1885 гг. Контрреформы. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика в 1881 – 1894 гг. Культурное пространство империи в XIX веке	2	
Тема 9.4.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в.	Направления общественного движения. Общественные организации во второй половине XIX в. Развитие местного самоуправления. Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика	2	
Тема 9.5. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции	Основное содержание Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика. Причины революции 1905 – 1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Третьеиюньский переворот	2	OK 01, OK 05, OK 06
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		156	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-

методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с ⁹ Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, П-о/с Р7, Тема 7.1, 7.2, п-о/с Р8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, П-о/с Р9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1,Тема 1.1,1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, Р7, Тема 7.1, 7.2, Р8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, П-о/с Р9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2, Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, П-о/с Р 7, Тема 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, П-о/с Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p>	
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Р.3. Тема3.4. Р.5. Тема 5.2. Р.6. тема 6.1,6.3 Р.8. Тема 8.1,8.2.</p>	
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Р.5. Тема 5.3. Р.6. Тема 6.3.</p>	
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе</p>	<p>Р.3. Тема3.4. Р.5. Тема 5.2 Р.6. Тема 6.1 Р.8. Тема 8.1,8.2.</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Дисциплина

История

Специальность / профессия

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Тема 6.3 Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.
Содержание темы	Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Изучение Куликовской битвы на уроках «Окружающего мира» в начальной школе. От деревянного зодчества до Русского Предвозрождения: исторические условия зарождения, формирования и развития архитектуры Руси (X–XV вв).
Тип занятия	Комбинированное занятие, практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие
Учебная и дополнительная литература	Артемов, В. В. История : учебник для студ. учр. СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М. : Академия, 2014. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Приветствует студентов; представляется студенческой аудитории; совместно со студентами формулирует тему и цель учебного занятия.	Приветствуют преподавателя; совместно с преподавателем формулируют тему, цель учебного занятия	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты; Настраивает на активную совместную деятельность	Решают поставленную задачу; отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов	Ведет эвристическую беседу по	Отвечают на вопросы об основных	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Устный фронтальный

<p>деятельности (изложение нового материала)</p>	<p>рассматриваемой теме; Организует работу с учебным текстом по характеристике следующих процессов в истории России XIII-XIV вв.: Система зависимости русских земель от ордынских ханов; Противостояние Твери и Москвы; Дмитрий Донской. Куликовская битва; Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Иван III; Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Закрепляет изученный материал с помощью визуализации</p>	<p>событиях, процессах в истории России XIII-XIV вв.; Работают с текстом учебника, дают характеристики предложенным понятиям; Определяют по фотографиям исторических лиц</p>	<p>работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>контроль</p>
--	--	--	---	-----------------

<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует работу с фрагментами текстов исторических, литературных и публицистических источников: «Повесть о Меркурии Смоленском»; «Повесть о нашествии Батыя на Русь»; Организует выполнение проблемных заданий по анализу источников, выделению главной и второстепенной информации, формулированию и аргументации собственной точки зрения; Организует работу с иллюстративными материалами: исторические картины, исторические карты.; Осуществляет методическое сопровождение каждого</p>	<p>Анализируют исторические, литературные и публицистические источники; консультируются с преподавателем по алгоритму выполнения проблемных заданий на основе источников; Записывают ответы на проблемные задания в рабочей тетради; Анализируют иллюстративный материал.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>
---	---	---	---	------------------------------------

	студента по выполнению проблемных заданий с источниками			
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий	Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы.	Обучающиеся на интерактивной доске составляют памятку для учеников 1 класса о ходе Куликовской битвы.	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Самопроверка, взаимопроверка

Контроль усвоения новых знаний и способов действий	Организует закрепляющий контрольный тест по изученной теме; совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий	Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме; совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Индивидуальный письменный и устный контроль
3. Заключительный этап занятия				
Обобщение и подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами. Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока. Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке	Слушают и отвечают на вопросы преподавателя подводя совместно итоги занятия. Дают обратную связь	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Беседа, устный опрос
Рефлексия	Предлагает им заполнить «оценочный лист», даёт QR-код для перехода на	Отвечают на вопросы преподавателя. Заполняют карточку-задание	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Самооценка с использованием «оценочного листа» (система

	«оценочный лист». Проводит рефлексию, Благодарит студентов за плодотворную совместную работу.		языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	QR-кода) Самооценка с использованием «оценочного листа» (система Q кода)
4. Задания для самостоятельного выполнения	Объясняет алгоритм подготовки опережающего задания — презентаций по теме «Куликовская битва (Дмитрий Донской), Возвышение Москвы для уроков в начальной школе.	Слушают алгоритм выполнения домашнего задания; Записывают задание задают уточняющие вопросы	ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Дисциплина

История

Специальность / профессия

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Тема 5.3. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов
Содержание темы	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Использование примера российских спортсменов на уроках в начальной школе.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Литература	Артемов, В. В. История : В 2 ч. : учебник: 6-е изд., стер. Ч. 1. М. : Академия, 2019 Артемов, В. В. История : дидакт. материалы. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2019 Починкин, А. В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России. М., 2006 Шаппле, Жан Лу. Международный олимпийский комитет и олимпийская система: управление мировым спортом. М., 2012

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Приветствует студентов. Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.	Приветствуют преподавателя. Уведомляют преподавателя о готовности к занятию. Совместно	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

	Совместно со студентами формулирует тему и цель учебного занятия	с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия	устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь успехов страны в спорте и международных связей по линии спортивных организаций на позитивное восприятие России в мире. Задаёт вопросы о том, как политика и экономика 1990-х годов повлияла на развитие спорта в России. Уточняет понимание	Отвечают на вопросы преподавателя. Осуществляют самопроверку.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

	<p>обучающимися поставленных целей занятия.</p> <p>Организует самопроверку готовности к выступлениям.</p> <p>Настраивает на активную совместную деятельность.</p>		<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)</p>	<p>Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций. Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению</p>	<p>Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российские спортсмены участники Олимпийских игр. 2. Российские спортсмены чемпионы мира. Спортивные успехи как фактор признания Российской Федерации на мировой арене. 3. Политика и спорт: влияние политических процессов на выступления российских спортсменов на 	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>

		<p>мировых соревнованиях.</p> <p>4. Выборы столицы XXII зимних Олимпийских игр.</p> <p>5. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи в контексте международных отношений.</p> <p>6. Непревзойдённые рекорды российских спортсменов.</p> <p>7. Выдающиеся спортсмены конца XX – начала XXI века – наши земляки.</p> <p>8. Участники Олимпийских игр конца XX – начала XXI века – наши земляки.</p> <p>9. Олимпийские чемпионы конца XX – начала XXI века – наши земляки.</p> <p>10. Олимпийский огонь в нашем городе. Маршруты и факелоносцы. Членство Российской Федерации в Международном Олимпийском комитете.</p> <p>11. Чемпионат мира по футболу 2018 года в контексте международных</p>	<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
--	--	--	--	--

		<p>отношений.</p> <p>12. Влияние ЧМ-2018 на восприятие сборной России по футболу в среде фанатов.</p> <p>14. Современный образ профессионального российского спортсмена: наследие, достижения, перспективы.</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Иницирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения. Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: является ли спорт скрытым фактором международной политики и одним из факторов взаимовлияния на мировой арене, или же согласно популярному тезису, политика и спорт несовместимы?</p>	<p>Обсуждают просмотренные презентации.</p> <p>Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения</p>	<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>

			<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Предлагает задание: на основе просмотренных презентаций составить демонстрационный материал для учеников начальной школы на тему «Российский спортсмен — пример для подражания» (презентацию, плакат,</p>	<p>Излагают сформированное мнение;</p> <p>Озвучивают его</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>Индивидуальный письменный и устный контроль</p>

	<p>информационную карточку и подобный наглядный материал) Можно сделать это работой в группах.</p>		<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	
<p>3. Заключительный этап занятия</p>				

<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. Связывает результаты занятия с его целями. Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист».</p> <p>Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии;</p> <p>Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p>
---	--	---	---	---

4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Дает домашнее задание проведение анализа участия российских спортсменов в международных соревнованиях и определение процента успешных выступлений на них с дальнейшим выявлением связи данных показателей с положением страны на международной арене — и комментарии к его выполнению</p>	<p>Записывают задание в тетрадь, задают уточняющие вопросы</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>Устный индивидуальный, фронтальный контроль</p>

			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
--	--	--	--	--

**Задание текущего контроля
по теме 8.2 Эпоха дворцовых переворотов.
Россия в 1760-х –1790-х годов
Подготовка сообщений**

Задание:

Обучающиеся должны подготовить сообщения на темы:

1. Личность Петра I в истории России.
2. Внутренняя политика Петра I, укрепление российской армии.
3. Приход Екатерины II к власти.
4. Личность Екатерина Великой в истории России. Формирование просвещённого абсолютизма.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Обучающийся раскрыл тему доклада, продумал логичный план, изложения материала и смог построить своё выступление в соответствии с этим планом. Обучающийся свободно владеет материалом, хорошо ориентируется в нём. Способен ответить на дополнительные вопросы. Речь обучающегося грамотна.
Оценка 4 «хорошо»	Обучающийся раскрыл тему доклада, продумал логичный план, изложения материала и смог построить своё выступление в соответствии с этим планом. Обучающийся вполне свободно владеет материалом, достаточно хорошо ориентируется в нём. При этом обучающийся не смог ответить на все дополнительные вопросы. Речь обучающегося не всегда грамотна.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Обучающийся раскрыл тему доклада, но не продумал план, изложения материала и не смог логично выстроить своё выступление. Обучающийся плохо владеет материалом. Обучающийся не смог ответить на все дополнительные вопросы. Речь обучающегося не всегда грамотна.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не раскрыл тему доклада.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
--	-------	----------------

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - иметь представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников: <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
--	--	--

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>инициативным);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,

	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестороннее; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать
--	--	--

		<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь сформированное представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - уметь отстаивать

начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
---	--	---

**Задание текущего контроля
по теме 7.2
Смута в России.Россия в XVII в.
Практическая работа**

Задание: заполнить таблицы «Причины Смуты» (с помощью информационных ресурсов)

Политические	
Экономические	
Социальные	
Духовные	

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Обучающийся выделил политические, экономические, социальные и духовные причины Смуты. Заполнил таблицу, сформулировал причины лаконично, ёмко и грамотно.
Оценка 4 «хорошо»	Обучающийся не выделил все политические, экономические, социальные и духовные причины Смуты (допускается отсутствие 1–2 причин). заполнил таблицу, сформулировал причины лаконично, ёмко и грамотно.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Обучающийся не всегда верно распознал указанный тип причины Смуты. Обучающийся не выделил все политические, экономические, социальные и духовные причины Смуты (допускается отсутствие 3–4 причины).
Оценка 2	Обучающийся выделил менее 4 причин Смуты.

«неудовлетворительно»

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	<ul style="list-style-type: none">- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;- иметь представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников:- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской

	утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа,

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестороннее; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе</p>
---	--	--

		<p>используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;- знать ключевые события, основные даты и этапы
--	--	--

		<p>истории России и мира вXX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
--	--	--

**Задание текущего контроля
по теме 5.3. Международное сотрудничество и противостояние в спорте.
Достижения российских спортсменов
Подготовка презентаций**

Задание: подготовить презентации по следующим темам:

1. Российские спортсмены участники Олимпийских игр.
2. Российские спортсмены чемпионы мира. Спортивные успехи как фактор признания Российской Федерации на мировой арене.
3. Политика и спорт: влияние политических процессов на выступления российских спортсменов на мировых соревнованиях.
4. Выборы столицы XXII зимних Олимпийских игр.
5. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи в контексте международных отношений.
6. Непревзойдённые рекорды российских спортсменов.
7. Выдающиеся спортсмены конца XX – начала XXI века — наши земляки.
8. Участники Олимпийских игр конца XX – начала XXI века — наши земляки.
9. Олимпийские чемпионы конца XX – начала XXI века — наши земляки.
10. Олимпийский огонь в нашем городе. Маршруты и факелоносцы. Членство Российской Федерации в Международном Олимпийском комитете.

11. Чемпионат мира по футболу 2018 года в контексте международных отношений.

12. Влияние ЧМ-2018 на восприятие сборной России по футболу в среде фанатов.

14. Современный образ профессионального российского спортсмена: наследие, достижения, перспективы.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Презентация соответствует теме и полностью раскрывает её. На слайдах используется минимальный объём текста, при этом отобранный текст и изображения соответствуют теме презентации. Отсутствуют фактические ошибки. Присутствует единство в стилистике оформления презентации. Обучающийся умеет представить свою работу, свободно ориентируется в материале.
Оценка 4 «хорошо»	Презентация соответствует теме, но не полностью раскрывает её. На слайдах используется избыточный объём текста. Подобранные обучающимся изображения соответствуют теме презентации. Отсутствуют фактические ошибки. В целом присутствует единство в стилистике оформления презентации. Обучающийся умеет представить свою работу, ориентируется в материале.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Презентация соответствует теме, но не полностью раскрывает её. На слайдах используется избыточный объём текста, при этом обучающийся не подобрал изображения для слайдов. Присутствуют фактические ошибки. Не прослеживается единство в стилистике оформления презентации. Обучающийся плохо ориентируется в материале.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Презентация не соответствует теме или отсутствует.

Задание рубежного контроля

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Контрольная работа

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на углубленном уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 25 заданий, из них 18 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы — 30 баллов.

План контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	П	1
2	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
5	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
6	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
7	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1

8	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
9	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
10	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
11	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
12	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
13	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
14	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
15	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
16	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
17	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
18	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
19	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
20	Работа с текстовым историческим	П	2
21	Работа с текстовым историческим источником	П	2
	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
<p>Всего заданий – 25; по уровню сложности: Б – 9; П – 6. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 33.</p>			

Контрольная работа

Вторая мировая война:
причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

1. В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?

А) 1922 г. Б) 1933 г. В) 1936 г. Г) 1939 г.

2. Причиной отступления Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было

А) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии

Б) репрессии среди командного состава Красной Армии

В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров

Г) удалённость советских аэродромов от западных границ

3. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

А) «Ост» Б) «Барбаросса» В) «Тайфун» Г) «Кремль»

4. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

А) Государственный комитет обороны

Б) Совет труда и обороны

В) Верховный Совет

Г) Ставка Верховного главнокомандующего

5. Приказ № 227 от 28.07.1942 года получил известность в армии как приказ:

А) «Смерть оккупантам!»

Б) Против трусов и дезертиров

В) «Ни шагу назад!»

Г) «Только вперёд!»

6. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

А) 30 сентября 1941 года. Б) 5 июля 1943 года.

В) 5 декабря 1941 года. Г) 19 ноября 1942 года.

7. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:

А) захват Москвы

Б) захват Ленинграда

В) разгром союзников в Северной Африке

Г) захват Кавказа

8. Имена молодого гвардейцев связаны с городом:

А) Краснодоном Б) Краснодаром В) Сталинградом Г) Донецком

9. План разгрома немецких войск под Сталинградом получил название:

А) «Тайфун» Б) «Уран» В) «Цитадель» Г) «Багратион»

10. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы

А) Курской Б) под Москвой В) Сталинградской Г) за Днепр

11. «Котёл» — это:

- А) линия обороны стратегически важного объекта
- Б) район наиболее плотного артиллерийского огня
- В) район развёртывания основных войск перед наступлением
- Г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

12. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т. д.?

А) депортация Б) мобилизация В) репатриация Г) эвакуация

13. В июне 1944 года операция «Багратион» осуществлялась на

- А) Ленинградском направлении
- Б) Белорусском направлении
- В) Киевском направлении
- Г) Кишинёвском направлении

14. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

А) Исаковский Б) Сурков В) Симонов Г) Гудзенко

15. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения

А) Севастополя Б) Кенигсберга В) Ленинграда Г) Белгорода и Орла

16. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.

- 1) Битва под Москвой
- 2) Сталинградская битва
- 3) Смоленской сражение
- 4) Курская дуга
- 5) Битва за Кавказ
- 6) битва за Днепр

17. Расположите в хронологической последовательности:

- А) мирный договор с Финляндией
- Б) начало второй мировой войны
- В) договор Германии и СССР о дружбе и границе
- Г) капитуляция Франции в войне с гитлеровской Германией

Д) начало советско-финляндской войны

18. Установите соответствие:

1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда	А) 5 декабря 1941 года
2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве	Б) 19 ноября 1942 года
3) начало наступления советских войск в Белоруссии	В) 12 июля 1943 года
4) Битва под Москвой	Г) 23 июня 1944 года

19. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь.

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

20. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

21. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 году.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) Крупнейшее танковое сражение произошло у _____.

Пропущенные элементы:

1) Ялтинская (Крымская)

2) Н. Ф. Гастелло

3) станция Прохоровка

4) Московская

5) Тегеранская

6) В. В. Талалихин

7) разъезд Дубосеково

8) А.И. Покрышкин

9) Брест

22. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе _____.

Б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» был _____.

В) Советские войска вышли на государственную границу СССР в марте _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г. 2) О. В. Кошевой 3) битва за Москву 4) Р. Зорге 5) 1943 г.

5) Сталинградская битва 6) В. Г. Клочков 7) 1945 г. 8) Курская битва

23. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А) В _____ году советские войска освободили Белоруссию.

Б) Третья и последняя конференция «Большой тройки» проходила в городе _____.

В) В годы Великой Отечественной войны пост наркома обороны занимал _____.

Пропущенные элементы:

1) А. М. Василевский 2) Ялта 3) 1943г. 4) 1945 г. 5) Г.К. Жуков

6) 1944 г. 7) Тегеран 8) И. В. Сталин 9) Потсдам

24. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

3. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 года.

2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.

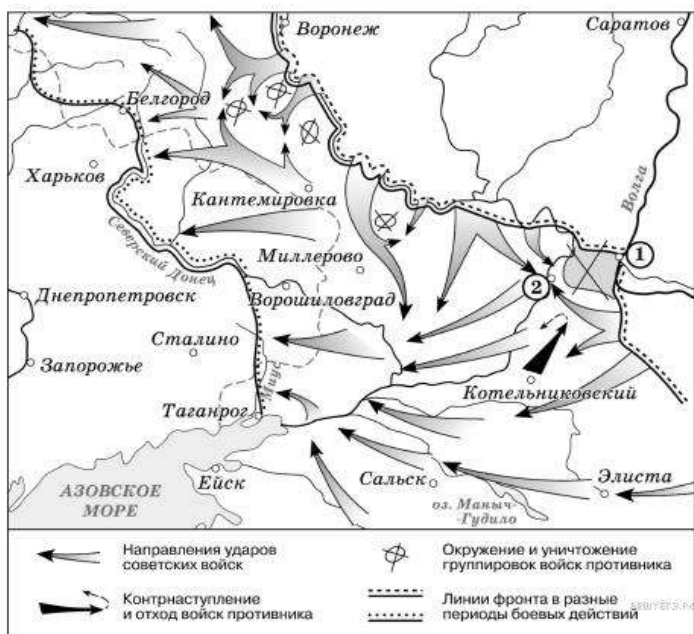
3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции

«Уран».

4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся В. И. Чуйков.

5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.

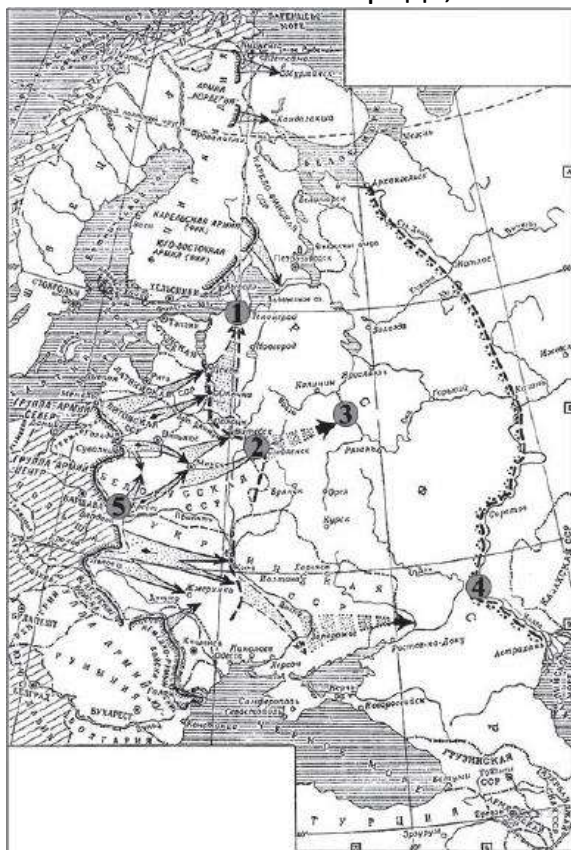
6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 года.



25. Рассмотрите схему и выполните задания:

Напишите название военного плана, изображённого на карте.

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».



Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 года.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской

стратегии «блицкрига».

б) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 года.

Ключ

Вариант 1		
1	Г	
2	Б	
3	Б	
4	А	
5	В	
6	В	
7	Г	
8	А	
9	Б	
10	А	
11	Г	
12	Г	
13	Б	
14	В	
15	Г	
16	24	
17	Б-В-Д-А-Г	
18	БВГА	
19	ООН (Организация Объединенных Наций)	
20	Пакт о ненападении (Пакт Молотова-Риббентропа)	
21	А	5
	Б	6
	В	3
22	А	8
	Б	2
	В	1
23	А	6
	Б	9
	В	8
24	1	Сталинград

	2	Калач-на-Дону
	3	Коренной перелом
	4	346
25	1	«Барбаросса»
	2	Сталинград
	3	Москва
	4	145

Критерии оценки

Каждое из заданий 1–19 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 20–25 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т. ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) — 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т. ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует — 0 баллов.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24–33	80–100	«5»
18–23	60–76	«4»
11–17	34–53	«3»
1–10	0–33	«2»

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории

	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- иметь представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников:</p> <p>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.); - иметь опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой

	<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принимать себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестороннее; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования <p>в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;- уметь отстаивать историческую правду в ходе
--	--	--

		дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
--	--	--

Задание рубежного контроля

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Контрольная работа

1. Назовите, что послужило поводом к началу Первой Мировой войны.
2. Кратко изложите ход событий Первой Мировой войны (с использованием карты).
3. Раскройте итоги передел мира по итогам Версальской и Вашингтонской конференций.

Оценка 5 «отлично»	Обучающийся в полном объёме ответил на три вопроса.
Оценка 4 «хорошо»	Обучающийся ответил на три вопроса, но его ответ содержал неточности или был несколько обобщённым.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Обучающийся ответил на два вопроса, его ответ содержал неточности или был несколько обобщённым.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Обучающийся ответил только на первый вопрос.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX

	<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>– начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - иметь представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников: - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в</p>

<p>деятельности</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества,</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестороннее; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному 	<p>разоблачать фальсификации отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме
--	--	---

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать</p>
--	--	--

		<p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
--	--	---

Задание промежуточного контроля

Экзаменационная работа по учебной дисциплине «Русский язык»

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на углубленном уровне (гуманитарный профили). Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной

деятельности;

-определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

- сформированность представлений о предмете;
- владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;
- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

Характеристика фонда оценочных средств

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», комплект экзаменационных заданий состоит из 56 вопросов. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями

Экзаменационные вопросы

1. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
2. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община.
3. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской Империи. Русско-японская война.
4. Причины и ход Великой Отечественной войны.
5. СССР в годы Великой Отечественной войны. Тыл.
6. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, итог.
7. Хрущёвская «оттепель».
8. Первая Мировая война.
9. Крестьянская реформа Александра II.
10. Нашествие монголо-татар. Иван III.
11. Реформы системы управления при Александре I. Создание министерств.
12. Правление Александра III и Николая II.
13. Судебник 1497 года.
14. Отечественная война 1812 года.
15. Расселение восточных славян.
16. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция

власти и общества от февраля к октябрю 1917 года.

17. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования.

18. Советская Россия в 20-е годы. Военный коммунизм.

19. Зарождение Древнерусского государства.

20. Монголо-татарское нашествие. Дмитрий Донской.

21. Владимир Святой. Введение христианства.

22. Зарождение движения декабристов.

23. Русь и ее соседи в XI–XII вв.

24. Внутренняя политика Николая I.

25. Культура XVII в.

26. Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления.

27. Образование централизованного Московского государства.

28. Абсолютизм Екатерины II.

29. Политика Петра I: общая характеристика.

30. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.

31. Реформы системы государственного управления при Петре I.

32. Становление единоличной власти И. В. Сталина. Культ личности.

33. Период «Смуты» и его последствия. Воцарение династии Романовых.

34. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация.

35. Опричнина Ивана IV.

36. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.

37. Период Дворцовых переворотов в России.

38. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».

39. Земская реформа 60-х гг. XIX в.

40. Период «застоя».

41. Городская реформа 70-х гг. XIX в.

42. Источники права Древнерусского государства. «Русская правда» Ярослава Мудрого.

43. Реформирование судебной системы во второй половине XIX в.

44. Культура Древней Руси.

45. Октябрьская революция 1917 г. Конституция 1918 года.

46. Личность И. В. Сталина.

47. Гражданская война 1918–1920 гг.

48. Война в Афганистане.

49. Первая Чеченская война.

50. Распад СССР

51. Внешняя политика СССР в 1950–1960 гг.

52. Внешняя политика СССР в 1990–2000 гг.

53. Культура России в 21 веке.

54. Конституция 1993 г. История создания и современность.
 55. Становление новой Российской государственности.
 56. Советский человек в послевоенные годы.

Критерии оценки

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок или ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании	0

	слов	
		Максимальный балл 8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - иметь представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников: - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

	<p>целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и историизарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы); 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.); - иметь опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей

	<p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное</p>

	<p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и</p>
--	---	---

		<p>зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь сформированное представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - анализировать, характеризовать и сравнивать

		<p>исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь сформированное представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать вклад российской культуры в

<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>мировую культуру; - уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»
базовый уровень
профиль обучения: гуманитарный
для профессиональных образовательных организаций

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Панкратова Елена Владимировна, pashamechic@mail.ru, 8(951) 684-06-89

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА».....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 и ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Знать: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов

	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности; - способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; - о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; - способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

<p>типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Уметь: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>Уметь: - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Уметь: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>Уметь: - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	154
в т. ч.	
Основное содержание	132
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	70
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т. ч.:	
практические занятия	26

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 01, ОК 03
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 1.1. Романтизм и реализм в творчестве А. С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Тема человека и государства.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтизм и реализм в творчестве А. С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Проблема личности и государства в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник». Общечеловеческие и государственные ценности в поэме.	2	
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие № 2. Формулирование темы сочинения по поэме А. С. Пушкина «Медный всадник» и тезисного плана к нему. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 1.2. А. С. Пушкин как национальный гений и символ.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись,	2	

	театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.		
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 3. Практические занятия Работа с информационными ресурсами об А. С. Пушкине. Подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814–1841).	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова. Тема одиночества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 4. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М. Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 5. Анализ поэмы М. Ю. Лермонтова «Демон». Черты романтизма в поэме. Построение выступления по теме «Образ одного из персонажей поэмы М. Ю. Лермонтова "Демон"».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическое занятие № 6. Приёмы анализа стихотворных произведений в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809–1852)	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н. В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н. В. Гоголя в анимации и мультипликации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Практическое занятие № 7. Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н. В. Гоголя. Проверочная работа по разделу 1.		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		50	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 2.1. Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823–1886) и прозе Н. С. Лескова	Основное содержание: Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века — «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 8. Чтение эпизодов повести Н. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда». Сравнение героинь повестей А. Н. Островского и Н. С. Лескова. Подготовка информационной заметки о положении женщины купеческого сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») и Катерины («Леди Макбет Мценского уезда»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной	Основное содержание: Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

тип и одна из граней национального характера.	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 9. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарика непонятных и устаревших слов. Составление выступления «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое / цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818–1883) «Отцы и дети».	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02,
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Нигилизм и нигилисты.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 10. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова с точки зрения персонажа (перечисление тем, которые были в споре затронуты, оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889): русская жизнь в иносказаниях.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02,
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 11. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций. Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02,
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	2	ОК 03, ОК 04,

кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).	Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 12. Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 13. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	Практическое занятие № 14. Приёмы изучения биографии писателя в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическое занятие № 15. Работа с избранными эпизодами из романа Ф. М. Достоевского «Идиот». Принципы взаимодействия с детьми князя Мышкина. Обсуждение фразы князя Мышкина: «От детей ничего не надо утаивать, под предлогом, что они маленькие и что им рано знать». Построение устного выступление с аргументацией своего согласия или несогласия с принципами воспитания детей, постулируемыми князем Мышкиным. (Интегрированное занятие с МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1. 6

Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому...» — в творчестве Л. Н. Толстого (1828–1910).	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02,
	«Севастопольские рассказы» (1855) — непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 16. Работа с инфоресурсами: подготовка устного сообщения, представляющего одного из персонажей романа «Война и мир». Подготовка материала о биографии Л. Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 17. Принципы работы Яснополянской школы: внимание к личности ребёнка, ненасильственное проявление интереса к знаниям, развитие творческих способностей, поддержание уважительных отношений. Подготовка устного выступления на тему: применение принципов Яснополянской школы в современной начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н. А. Некрасова.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02,
	Особенность лирического героя Н. А. Некрасова. Основные темы и идеи. Свообразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 18. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н. А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.		
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф. И. Тютчев и А. А. Фет.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж.	2	
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 19. Чтение и анализ стихотворений Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическое занятие № 20. Приёмы работы над изобразительно-выразительными средствами языка в тексте произведения на уроках литературного чтения в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Тема 2.9. «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным» (Л. Толстой).	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6
	Практическое занятие № 21. Групповая работа с информационными ресурсами: поиск высказываний писателей и поэтов об учителях, подготовка сообщений. Анализ высказываний писателей и поэтов XIX века о мастерстве учителя. Дискуссия на основе высказываний писателей и поэтов об учителях. (Интегрированное занятие с МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.)	2	
	Основное содержание:	2	

Тема 2.10. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А. П. Чехова (1860–1904).	Малая проза А. П. Чехова. «Ионыч». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 22. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическая работа № 23. Приёмы анализа рассказов в начальной школе (на примере произведений А. П. Чехова. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX–XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа № 24. Приёмы построения прозы Ивана Алексеевича Бунина (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель — лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказ «Антоновские яблоки», рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско». Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Рассказ «Чистый понедельник»; цикл рассказов «Тёмные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина.		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Иванович Куприн (1870–1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). Построение устных высказываний по проблемам, затронутым в произведении.	2	
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Практическое занятие № 25. Анализ повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет». Написание сочинения-рассуждения по повести как итог анализа устных выступлений по теме.	2		
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Практическое занятие № 26. Рассказы М. Горького «Челкаш», «Коновалов». Историко-культурные отсылки в произведении: отражения романтического мировоззрения, отражение реалистического мировоззрения.	2		
	Основное содержание:	6	

Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители.	От реализма — к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма — к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я — изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).	2	
	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф», «Заблудившийся трамвай»); С. Городецкий («Береза»).	2	
	Практические занятия:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 27. Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Выделение характерных черт поэзии футуристов. Анализ стихотворений поэтов-футуристов.	2	
	Практическое занятие № 28. Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.	2	
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Лирика Блока — «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Тема призвания поэта.	2	
	Практические занятия:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 29. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема Родины в творчестве А. Блока. Сравнение раскрытия темы Родины в творчестве Блока и в творчестве других поэтов XIX и XX века в ходе совместной деятельности учащихся. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	2	
	Практическое занятие № 30. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма	2	

	в живописи и на сцене. Сочинение-рассуждение по поэме А. Блока «Двенадцать». Построение письменного аргументированного высказывания.		
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	2	
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 31. Образы в стихотворениях и поэмах В. Маяковского (построение письменной аргументированной работы). Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
Практическое занятие № 33. Стихи для детей В. Маяковского. Преломление поэтики Маяковского в стихотворениях для детей: образы, интонация, ритмика. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению.)	2		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта.	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 32. Сергей Александрович Есенин (1895–1925). Сведения из биографии. Чувство Родины — основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина — выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций. Отражение русской литературы рубежа XIX–XX веков в творчестве современных авторов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	Практическое занятие № 33. Приёмы работы над выразительностью чтения. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20–40-х годов XX века.		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой .	Основное содержание: Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».	Практические занятия: Практическое занятие № 35. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар — «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Практическое занятие № 36. Анализ рассказа А. Платонова «Ещё мама». Составления конспекта анализа рассказа с детьми младшего школьного возраста. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966). Сведения из биографии. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	2	
Тема 4.4. Творчество ОБЭРИУ. Произведения для детей.	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6
	Практическое занятие № 37. ОБЭРИУ. Творчества авторов объединения. Журналы для детей «Чиж» и «Ёж». Использование материалов журналов для работы с детьми в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Тема 4.5. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 38. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.6. М. А. Шолохов. «Донские рассказы».	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория	2	

Роман-эпопея «Тихий Дон».	Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.		
	Практические занятия:	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 39. «Донские рассказы» М. Шолохова. Содержание рассказов. Осознание исторической художественной картины жизни в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания. Структура фабульной композиции. Овладение навыком анализа фабульной композиции на примере рассказов М. Шолохова	2	
Тема 4.7. Человек на гражданской войне.	Основное содержание:	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Соцреалистическое направление в литературе. Роман А. Фадеева «Разгром». Содержание произведения. Черты соцреализма в романе А. Фадеева «Разгром». Чтение эпизодов романа. «Конармия» И. Бабеля. Изобразительно-выразительные средства языка писателя. Сравнение раскрытия общих тем в произведениях М. Шолохова, А. Фадеева, И. Бабеля.	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		8	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Основное содержание:	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	
	Практические занятия:	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практическое занятие № 40. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	2	
Тема 5.2. Исповедальность	Основное содержание:	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти,	2	

лирики А. Твардовского .	тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Поэма А. Твардовского «Василий Тёркин».		
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 41. Анализ стихов А. Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства. Анализ глав поэмы «Василий Тёркин».	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 42. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) — и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Анализ произведений разных писателей «лейтенантской прозы». Проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века.	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 43. Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. В. Т. Шаламов. Рассказ «Сгущённое молоко». Анализ рассказа. Выявление явной и скрытой информации в тексте.	2	

	Сравнение с рассказом А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» с точки зрения ценностных установок, постулируемых в произведениях.		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 44. Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) — драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 45. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович	2	

	Самойлов (1920–1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство.	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 46. Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» — тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	2	
Раздел 8. Зарубежная литература XX века.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Джером Девид Сэллинджер (1919–2010). Анализ новелл из цикла «Девять рассказов». Образ всепримиряющей и всеисцеляющей семьи. Воспитание любви к ближнему через семью. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	2	
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 47. Анализ рассказа Дж. Д. Сэллинджера «Хорошо ловится рыбка-бананка». Проблема одиночества. Тема понимания ребёнка и взрослого через фантазию и игру. «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	

Раздел 9. Образ учителя в произведениях современной культуре.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6
Тема 9.1. Составление портрета учителя на примере образов учителей из произведений современной культуры.	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6
	Практическое занятие № 48. Образ учителя в современной культуре (на примере произведений Д. Роулинг из цикла книг про Гарри Поттера, М. Петросян «Дом в котором...», манги Масаси Кисимото «Наруто» и др. по выбору обучающихся). Подготовка сообщения. Выделение черт положительных образов. Выделение черт отрицательных образов. Выделение черт юмористических образов. Соотнесение выделенных черт образов учителей с наблюдениями из реальной жизни. (Интегрированное занятие с МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
		Итого часов по дисциплине	156
		в т. ч. практических занятий:	96
		в. т. ч. профессионально-ориентированного содержания:	26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —

310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436> 3.2.2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. — М. : Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». — URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>.

2. Пранцова, Г. В., Романичева, Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3 изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ, 2017. — 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст] : учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 22 см. — (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. — 2019. — 489 с.

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.

6. Сухих, И. Н. Литература : учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. — М. : Изд. центр «Академия», 2019. — 352 с.

7. Сухих, И. Н. Литература : учеб. для 11 кл. : сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. — М. : Изд. центр «Академия», 2019. — 368 с.

8. Шульгина, О. В., Шульгина, Д. П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина) // Культура и искусство. — 2019. — № 7. — С. 37 — 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120.

3.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>); Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>); Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс — справочная правовая система (доступ по локальной сети);

Арзамас [Электронный ресурс] (<https://arzamas.academy/>);

Полка [Электронный ресурс] (<https://polka.academy/>);

Президентская библиотека (<https://www.prilib.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий, кейс-заданий, ответов на вопросы, анализ выполнения практической работы (сочинения, анализы произведений, составление тезисных планов, составление конспектов уроков), тестирование
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий, кейс-заданий, ответов на вопросы, анализ выполнения практической работы (сочинения, анализы произведений, составление тезисных планов, составление конспектов уроков), тестирование
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий, кейс-заданий, ответов на вопросы, анализ выполнения практической работы (сочинения, анализы произведений,

<p>в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p>	<p>составление тезисных планов, составление конспектов уроков), тестирование</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий, кейс-заданий, ответов на вопросы, анализ выполнения практической работы (анализы произведений)</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий, кейс-заданий, ответов на вопросы, анализ выполнения практической работы (сочинения, анализы произведений, составление тезисных планов, составление конспектов уроков), тестирование</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий, кейс-заданий, ответов на вопросы, анализ выполнения практической работы (сочинения, анализы произведений, составление тезисных планов, составление конспектов уроков), тестирование</p>

<p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий, кейс-заданий, ответов на вопросы, анализ выполнения практической работы (сочинения, анализы произведений, составление тезисных планов, составление конспектов уроков), тестирование</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Р 1, Тема 1.3, 1.5. Р 2, Темы 2.5, 2.6, 2.8, 2.10. Р 3, Темы 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.4.</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий, ответов на вопросы, анализ выполнения практической работы (анализы произведений, составление тезисных планов, составление конспектов уроков)</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Р 1, Тема 1.3, 1.5. Р 2, Темы 2.5, 2.6, 2.8, 2.10. Р 3, Темы 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.4.</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий, ответов на вопросы, анализ выполнения практической работы (анализы произведений, составление тезисных планов, составление конспектов уроков)</p>

<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Р 2, Темы 2.5, 2.6, 2.9. Р 3, Тема 3.6. Р 4, Тема 4.4. Р 9, Тема 9.1.</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий, кейс-заданий, ответов на вопросы, анализ выполнения практической работы (анализы произведений, составление тезисных планов, составление конспектов уроков)</p>
--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Дисциплина

Литература

Специальность / профессия

44.02.02.Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Анализ рассказа А. Платонова «Ещё мама».
Содержание темы	Составления конспекта анализа рассказа с детьми младшего школьного возраста. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)
Тип занятия	Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие
Учебная и дополнительная литература	История русской литературы XX–XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436 3.2.2. Платонов, А. Ещё мама / А. П. Платонов. — Текст : электронный // Интернет библиотека Алексея Комарова [сайт]. — URL: https://ilibrary.ru/text/2376/p.1/index.html

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов	Преподаватель приветствует обучающихся.	Обучающиеся приветствуют преподавателя и друг	ОК 01 Выбирать способы решения задач	Наблюдение, беседа

<p>учебной деятельности и установок на восприятие и осмысление учебного материала, актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы.</p>	<p>Предлагает вспомнить, какими методы применялись на прошлом занятии для анализа рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Предлагает подумать, можно ли применять эти же методы для анализа прозаических произведений с детьми младшего школьного возраста (применяется технология развития критического мышления).</p>	<p>друга. Демонстрируют готовность к образовательной деятельности. Отвечают на вопросы преподавателя, приходят к выводу, что для анализа прозаического текста с младшими школьниками надо применять особую методику анализа, учитывающую их возрастные особенности, отсутствие теоретической базы, сложности с разделением литературной и внелитературной реальности и т. п. Формулируют цель занятия: составить представления о методике анализа прозаического произведения</p>	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	
--	--	--	--	--

		с младшими с школьниками.		
2. Основной этап занятия				
Осмысление задачи практической работы.	Преподаватель предлагает обучающимся выразительно прочитать по ролям рассказ А. Платонова «Ещё мама», при чтении рассказа обратить предположить, как можно построить работу над рассказом с детьми, после чтения сделать набросок собственного плана работы над анализом текста, предлагает обучающимся QR-код для перехода на электронный документ с рассказом (при работе с текстом используются информационные технологии).	Обучающиеся по QR-коду переходят на документ с текстом рассказа. Выразительно читают по ролям рассказ А. Платонова «Ещё мама», обдумывают и записывают план работы над текстом.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Наблюдение

<p>Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)</p>	<p>Преподаватель предлагает обучающимся ознакомиться с планом анализа прозаического произведения с детьми младшего школьного возраста. Предлагает QR-код для скачивания плана (применяет информационно-коммуникативные технологии).</p>	<p>Обучающиеся переходят по QR-коду, знакомятся с планом анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спросить об общем впечатлении от рассказа. 2. Попросить найти непонятные слова. Попросить учеников подумать, что они могут значить? Объяснить непонятные слова. 3. Устроить пересказ текста. При организации пересказа выделять ключевые, сюжетно значимые моменты. 4. Задать вопросы и попросить доказать ответы текстом. 5. Поработать с интонацией. Прочитать разные фразы с различной интонацией. 	<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Наблюдение</p>
---	---	--	--	-------------------

		6. Ввести элементы анализа. Например, поискать сравнения. Поискать повторяющиеся слова.		
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Преподаватель предлагает обучающимся сравнить планы анализа, сформулированные ими, с предложенным планом анализа. Найти сходства и различия. Предположить, какой из планов эффективнее. В случае уверенности в эффективности собственного плана или отдельных его пунктов, аргументированно объяснить свою позицию.	Обучающиеся сравнивают планы, доказывают свою позицию.	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации,	Беседа, индивидуальный контроль

			особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях	Преподаватель предлагает в группах проработать план анализ рассказа применительно к прочитанному тексту А. Платонова, разделяет обучающихся на группы, распределяет роли в группах или контролирует их распределение (применяет групповую технологию).	Обучающиеся уточняют поставленные задачи. Выполняют задания. Поочерёдно представляют уточнённые планы анализа по пунктам, другие группы дополняют.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Анализ представленных ответов
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы.	Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы.	Обучающиеся корректируют план анализа с учётом предложений других групп и комментариев преподавателя.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Самоконтроль

			и культурного контекста.	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся).	Преподаватель предлагает обучающимся сделать вывод, насколько собственное умение анализировать текст важно при работе с прозаическими произведениями в начальной школе.	Обучающиеся делают вывод о необходимости предварительного анализа текста и планировании работы перед проведением урока в начальной школе.	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Беседа, фронтальный опрос
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель предлагает обучающимся задание: самостоятельно написать подробный план анализа рассказа для работы с детьми младшего школьного возраста.	Обучающиеся задают вопросы по требованиям к выполнению задания. Выполняют задание. Готовые задания загружают для проверки преподавателем в систему Moodle.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать	Оценка письменного контроля

			учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Дисциплина

Литература

Специальность / профессия

44.02.02.Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Работа с избранными эпизодами из романа Ф. М. Достоевского «Идиот».
Содержание темы	Принципы взаимодействия с детьми князя Мышкина. Обсуждение фразы князя Мышкина: «От детей ничего не надо утаивать, под предлогом, что они маленькие и что им рано знать». Построение устного выступления с аргументацией своего согласия или несогласия с принципами воспитания детей, постулируемыми князем Мышкиным. (Интегрированное занятие с МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.)
Тип занятия	Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие
Учебная и дополнительная литература	<p>Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053.</p> <p>Достоевский, Ф. М. Идиот. — Текст : электронный // Интернет библиотека Алексея Комарова [сайт]. — URL: https://ilibrary.ru/text/94/p.6/index.html</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

<p>Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие и осмысление учебного материала, актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы.</p>	<p>Преподаватель приветствует обучающихся. Предлагает вспомнить, какие образы детей присутствуют в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», как они показаны, какое, как могут предположить обучающиеся, у автора отношение к детям. Предлагает узнать, какие принципы взаимоотношения с детьми постулируются персонажем романа «Идиот», и сформировать представление, могут ли эти принципы быть применимы в реальной жизни.</p>	<p>Обучающиеся приветствуют преподавателя и друг друга. Демонстрируют готовность к образовательной деятельности. Отвечают на вопросы преподавателя, формулируют цель занятия: составить собственное мнение о возможности применения принципов взаимоотношения с детьми, которые постулируются персонажем романа «Идиот», в собственной деятельности учителя.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Наблюдение, беседа</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление задачи практической работы.</p>	<p>Предлагает обучающимся для чтения эпизод из произведения</p>	<p>Обучающиеся по QR-коду переходят на документ</p>	<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>Формирование новых знаний.</p>	<p>Ф. М. Достоевского «Идиот» (Часть I, глава VI) — история про детей и Мари, предлагает обучающимся QR-код для перехода на электронный документ с эпизодом романа. (при работе с текстом используются информационные технологии).</p>	<p>с эпизодом романа, читают его.</p>	<p>на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>Преподаватель задаёт обучающимся вопросы, направленные на осмысление эпизода. Предлагает обучающимся сформулировать собственное мнение о принципе «От детей ничего не надо утаивать, под предлогом, что они маленькие и что им рано знать». Доказать своё согласие или</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, аргументированно доказывают собственное мнение.</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их</p>	<p>Индивидуальный опрос, беседа</p>

	несогласие с данной фразой. (применяет технологию развития критического мышления)		применения в процессе обучения	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных и нестандартных условиях	Предлагает обучающимся кейс-задания для работы в парах: найти правильный способ донести изложенную в задании информацию/ ситуацию до ученика начальной школы. (применяет кейс-технологии)	Обучающиеся решают кейс задания, поочерёдно представляют свои задания и способы решения группе. Обучающие комментирую, аргументированно высказывают своё согласие или несогласие с решением кейса.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Беседа, анализ ответов, взаимоконтроль
Обобщение и систематизация результатов	Преподаватель обобщает результаты	Обучающиеся оценивают работу	ОК 04 Эффективно взаимодействовать	Взаимоконтроль

выполнения практической работы.	выполнения практической работы.	пар, выбирают лучшее решение кейса.	и работать в коллективе и команде.	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся).	Преподаватель предлагает обучающимся сделать вывод о возможности формирования собственных принципов в работе с учениками через ознакомления с педагогическими идеями в произведениях русской литературы.	Обучающиеся делают вывод, высказывают мнения.	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Беседа, фронтальный опрос
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель предлагает обучающимся задание: написать эссе на тему «Персонаж-педагог (учитель, воспитатель и т. п.), на которого я хотел бы походить»	Обучающиеся задают вопросы по требованиям к выполнению задания. Выполняют задание. Готовые задания загружают для проверки преподавателем в систему Moodle.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей	Оценка письменного контроля

			<p>класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	
--	--	--	--	--

Задание текущего контроля

по теме 1.1. Романтизм и реализм в творчестве А. С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Тема человека и государства.

Практическое занятие № 2. Формулирование темы сочинения по поэме

А. С. Пушкина «Медный всадник» и тезисного плана к нему

(Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)

Задание: придумать тему для школьного сочинения по поэме А. С. Пушкина «Медный всадник». Составить тезисный план для такого сочинения. Определить, для какого возраста обучающихся подходит данная тема сочинения.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Обучающийся сформулировал тему для сочинения. Придумал логичный план, позволяющий раскрыть данную тему. Обучающийся определил, для учеников какого возраста подошла бы эта тема сочинения.
Оценка 4 «хорошо»	Обучающийся сформулировал тему для сочинения. Составил план сочинения по данной теме, при этом план не до конца продуман, или не совсем логичен, или имеет слишком общие формулировки, не позволяющие понять, каким образом будет раскрыта тема сочинения. Обучающийся определил, для учеников какого возраста подошла бы эта тема сочинения.
Оценка 3 «удовлетворительно»	План сочинения плохо структурировано. Тезис, который будет доказываться, не продуман. Обучающийся не определил, для учеников какого возраста подошла бы эта тема сочинения.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Тема, придуманная обучающимся для сочинения, не соответствует содержанию поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник».

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы	Уметь:	Знать:

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<p>- определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; - способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; 	

<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности; - способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; - о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; - способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	
<p>ПК 1.1.</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов)

		и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		Знать: - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
	Уметь: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Уметь: - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);

Задание текущего контроля

по теме 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому...» — в творчестве Л. Н. Толстого (1828–1910).

Практическое занятие № 16. Работа с инфоресурсами: подготовка устного сообщения, представляющего одного из персонажей романа «Война и мир».

Задание:

1. Выбрать одного из персонажей произведения Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Подобрать цитаты, описывающие этого персонажа.
3. Выделить в этих описаниях доминантную черту, повторяющуюся в разных описаниях (если такую черту выделить не удаётся, следует выбрать другого персонажа).
4. Высказать своё мнение, как эта черта характеризует персонажа, почему автор выделил именно её в описании персонажа.
5. Далее следует проследить, как эта черта может выражаться средствами других

видов искусств. Для этого возможны следующие варианты:

- подобрать иллюстрацию с этим персонажем, объяснить, как художник передал доминантную черту в своём изображении персонажа;
- подобрать кадры или эпизоды с этим персонажем из экранизаций романа, объяснить, как средствами кинематографа была передана доминантная черта;
- создать собственную иллюстрацию с выбранным персонажем, передав выделенную доминантную черту, объяснить свой способ отображения данной черты.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Обучающийся представил устное выступление, соответствующее заданию и подобрал иллюстрацию, кадры из фильмов или нарисовал собственную иллюстрацию, объяснил, как выражена доминантная черта. Выступление построено логично, аргументировано. Утверждения не противоречат содержанию произведения.
Оценка 4 «хорошо»	Обучающийся представил устное выступление, соответствующее заданию. Выступление построено в целом логично, но не все утверждения достаточно аргументированы. Обучающийся подобрал иллюстрацию, кадры из фильмов или нарисовал собственную иллюстрацию, объяснил, как выражена доминантная черта, но сделал это недостаточно убедительно.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Устное выступление обучающегося плохо структурировано. Большинство утверждений не аргументированы. Обучающийся подобрал иллюстрацию, кадры из фильмов или нарисовал собственную иллюстрацию, но практически не объяснил, как выражена доминантная черта или сделал это неубедительно.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не смог представить устное выступление по заданию.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

<p>анализа и интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;

жизненных ситуациях	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности; - способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; - о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; 	

	- способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
--	--

Задание текущего контроля
по теме 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф. И. Тютчев и А. А. Фет.
Практическое занятие № 19.
Чтение и анализ стихотворений Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

Задание: обучающиеся объединяются в группы по 3–4 человека.

Группа должна проанализировать стихотворение Ф. И. Тютчева или А. А. Фета по предложенному плану.

1. Сформулируйте в одном предложении основную мысль стихотворения, как вы её понимаете.
2. Разделите эту мысль на составляющие её более простые мысли.
3. Установите, в каком отношении друг к другу находятся эти мысли.
4. С помощью каких образов раскрывается каждая мысль:
 - абстрактных образов;
 - конкретных, вещественных образов.
5. Установите, в каком отношении друг к другу находятся эти мысли.
6. Сделайте вывод об основных принципах устройства стихотворения.
7. Вернитесь к началу анализа, уточните основную мысль стихотворения.

Для систематизации ответов на вопросы обучающиеся могут заполнить таблицу

Основная мысль.						
Мысль 1:			Вид отношений: противопоставление	Мысль 2:		
Абстрактные образы	Вид отношений: сравнение	Конкретные образы		Абстрактные образы	Вид отношений: сравнение	Конкретные образы

Образец выполнения

Silentium

Молчи, скрывайся и таи

И чувства и мечты свои —
 Пускай в душевной глубине
 Встают и заходят оне
 Безмолвно, как звезды в ночи, —
 Любуйся ими — и молчи.

Как сердцу высказать себя?
 Другому как понять тебя?
 Поймёт ли он, чем ты живёшь?
 Мысль изречённая есть ложь.
 Взрывая, возмутишь ключи, — —
 Питайся ими — и молчи.

Лишь жить в себе самом умей —
 Есть целый мир в душе твоей
 Таинственно-волшебных дум;
 Их оглушит наружный шум,
 Дневные разгонят лучи, —
 Внимай их пенью — и молчи!..

Основная мысль: Истинные чувства и мечты живут только в душе человека, а при высказывании они теряются, пропадают.					
Мысль 1: Истинные и мечты чувства живут только в душе человека.			Мысль 2: При высказывании чувства и мечты теряются, пропадают.		
Абстрактные образы	Вид отношений: сравнение	Конкретные образы	Абстрактные образы	Вид отношений: сравнение	Конкретные образы
Мечты		Звёзды в ночи	Ложь		Высказывание
Чувства		Молчание			Другой
Душевная глубина		Питание			Взрывание
Сердце		Пенье			Мутные ключи
Жизнь в себе самом					Оглушение наружным шумом
Целый мир в душе					Дневные лучи
Вид отношений: противопоставление			Вид отношений: противопоставление		

Таинственно-волшебные думы						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

1. Истинные чувства и мечты живут только в душе человека, а при высказывании они теряются, пропадают.
2. Истинные и мечты чувства живут только в душе человека. При высказывании они теряются, пропадают
3. Эти мысли находятся в отношениях противопоставления.
4. Мысли и чувства сопрягаются с другими абстрактами образами: с душевной глубиной, где эти чувства и мысли могут существовать, с сердцем, которое не может высказать себя. Кроме того, эти образы поддерживаются сравнением со звёздами в ночи. Они неразрывно связаны с молчанием и источником питания.
5. Вторая мысль становится понятна из указания на ложь, в которую превращаются мысли и мечты при озвучивании. Высказанная мечта сравнивается с мутными ключами, шумом, с дневными лучами. Подчёркивается, что другому не понять мысли, когда она высказана.
6. Стихотворение построено на основном противопоставлении двух развёрнутых образов: молчания, в котором могут существовать чувства и мечты, и говорения, изречения мыслей наружу, где их смысл теряется.
7. Анализ стихотворения подтвердил понимание основной мысли стихотворения.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Обучающиеся развёрнуто ответили на все вопросы плана. Их выступление было построено логично, доказательно и не вызывало противоречия с мыслями и образами, отражёнными в стихотворении.
Оценка 4 «хорошо»	Обучающиеся ответили на все вопросы плана. Их выступление было построено логично, доказательно и не вызывало противоречия с мыслями и образами, отражёнными в стихотворении. Но ответы на вопросы были несколько схематичны, не создалось впечатления единого целостного высказывания о стихотворении.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Обучающиеся ответили на все вопросы плана. Их выступление было построено не всегда логично и доказательно, вызывало противоречие с мыслями и образами, отражёнными в стихотворении. Ответы на вопросы были даны схематичны, не создалось впечатления единого целостного высказывания

	о стихотворении.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Обучающиеся не ответили на вопросы плана.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать

	<ul style="list-style-type: none"> - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; 	целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; - способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его

<p>ое и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные

		письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности; - способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; - о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; - способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	

**Задание рубежного контроля
по Разделу 1**

**Человек и его время: классики первой половины XIX века
и знаковые образы русской культуры**

Проверочная работа по поэме А. С. Пушкина «Медный всадник», поэме М. Ю. Лермонтова «Демон» и повести Н. В. Гоголя «Портрет» Вариант 1			
			баллы
Найдите в указанных произведениях двух похожих в чём-то персонажей разных авторов. Объясните, в чём вы видите сходство этих персонажей.			
Персонажи			
1.	Сходство № 1		
2.	Сходство № 2		
3.	Сходство № 3		
4.	Сходство № 4		
О каких персонажах говорится в приведённых отрывках?			

<p align="center">Напишите имя / наименование / фамилию персонажа напротив цитаты и автора произведения, из которого приведён отрывок.</p>		
5.	<p>Нередко кучерские плети Его стегали, потому Что он не разбирал дороги Уж никогда; казалось — он Не примечал. Он оглушен Был шумом внутренней тревоги.</p>	
6.	<p>Ремнем затянут ловкий стан; Оправа сабли и кинжала Блестит на солнце; за спиной Ружье с насечкой вырезной. Играет ветер рукавами Его чухи, — кругом она Вся галуном обложена. Цветными вышито шелками Его седло; узда с кистями; Под ним весь в мыле конь лихой Бесценной масти, золотой.</p>	
7.	<p>Он далеко, он не узнает, Не оценит тоски твоей; Небесный свет теперь ласкает Бесплотный взор его очей; Он слышит райские напевы... Что жизни мелочные сны, И стон и слезы бедной девы Для гостя райской стороны?</p>	
8.	<p>Бывало, только ночи сонной Прохлада землю обоймет, Перед божественной иконой Она в безумье упадет И плачет; и в ночном молчанье Ее тяжелое рыданье Тревожит путника вниманье...</p>	
9.	<p>И входит он, любить готовый, С душой, открытой для добра, И мыслит он, что жизни новой Пришла желанная пора. Неясный трепет ожиданья, Страх неизвестности немой, Как будто в первое свиданье Спознались с гордою душой.</p>	

10.	Как пери спящая мила, Она в гробу своем лежала, Белей и чище покрывала Был томный цвет ее чела. Навек опущены ресницы...		
11.	В молодости своей он был капитан и крикун, употреблялся и по штатским делам, мастер был хорошо высечь, был и расторопен, и щеголь, и глуп; но в старости своей он слил в себе все эти резкие особенности в какую-то тусклую неопределенность. Он был уже вдов, был уже в отставке, уже не щеголял, не хвастал, не задибался, любил только пить чай и болтать за ним всякий вздор; ходил по комнате, поправлял сальный огарок		
12.	Кисть его хладела и тупела, и он нечувствительно заключился в однообразные, определенные, давно изношенные формы.		

Проверочная работа по поэме А. С. Пушкина «Медный всадник»,
поэме М. Ю. Лермонтова «Демон» и повести Н. В. Гоголя «Портрет»
Вариант 2

баллы

Найдите в указанных произведениях похожих в чём-то персонажей разных авторов. Объясните, в чём вы видите сходство этих персонажей.

Персонажи

1.	Сходство № 1		
2.	Сходство № 2		
3.	Сходство № 3		
4.	Сходство № 4		

<p align="center">О каких персонажах говорится в приведённых отрывках? Напишите имя / наименование / фамилию персонажа напротив цитаты и автора произведения, из которого приведён отрывок..</p>			
5.	На звере мраморном верхом, Без шляпы, руки сжав крестом, Сидел недвижимый, страшно бледный...		
6.	И вот она, одной рукой Кружа его над головой, То вдруг помчится легче птицы, То остановится, глядит — И влажный взор ее блестит Из-под завистливой ресницы...		
7.	Надвинув на брови папах, Отважный князь не молвил слова; В руке сверкнул турецкий ствол, Нагайка щелк — и, как орел, Он кинулся... и выстрел снова!		
8.	И, полон сумрачной заботы, Все ходит, ходит он кругом, Толкует громко сам с собою — И вдруг, ударя в лоб рукою, Захохотал.		
9.	Но и в монашеской одежде, Как под узорною парчой, Все беззаконною мечтой В ней сердце билось, как прежде.		
10.	Но долго, долго он не смел Святыню мирного приюта Нарушить. И была минута, Когда казался он готов Оставить умысел жестокой, Задумчив у стены высокой Он бродит: от его шагов Без ветра лист в тени трепещет.		
11.	Старая шинель и нещегольское платье показывали в нем того человека, который с самоотвержением предан был своему труду и не имел времени заботиться о своем наряде, всегда		

	имеющем таинственную привлекательность для молодости.		
12.	Он схватил кисть и приблизился к холсту. Пот усилия проступил на его лице; весь обратился он в одно желание и загорелся одною мыслию: ему хотелось изобразить отпадшего ангела. Эта идея была более всего согласна с состоянием его души. Но увы! фигуры его, позы, группы, мысли ложились принужденно и несвязно.		

Ключи и варианты выполнения первой части проверочной работы

<p>Проверочная работа по поэме А. С. Пушкина «Медный всадник», поэме М. Ю. Лермонтова «Демон» и повести Н. В. Гоголя «Портрет»</p> <p>Вариант 1</p> <p style="text-align: right;">баллы</p>			
<p>Найдите в указанных произведениях похожих в чём-то персонажей разных авторов. Объясните, в чём вы видите сходство этих персонажей.</p>			
<p>Персонажи</p>			
<p>Ростовщик на портрете (портрет) и медный всадник</p>			
1.	Сходство № 1	Оба персонажа являются ожившими произведениями искусства.	
2.	Сходство № 2	Оба персонажа являются изображениями персонажей, которые в произведении присутствуют как люди.	
3.	Сходство № 3	Оба персонажа несут угрозу другим персонажам.	
4.	Сходство № 4		
<p>О каких персонажах говорится в приведённых отрывках? Напишите имя / наименование / фамилию персонажа напротив цитаты и автора произведения, из которого приведён отрывок..</p>			
5.	Нередко кучерские плети Его стегали, потому Что он не разбирал дороги Уж никогда; казалось — он	Евгений, А. С. Пушкин	

	Не примечал. Он оглушен Был шумом внутренней тревоги.		
6.	Ремнем затянут ловкий стан; Оправа сабли и кинжала Блестит на солнце; за спиной Ружье с насечкой вырезной. Играет ветер рукавами Его чухи, — кругом она Вся галуном обложена. Цветными вышито шелками Его седло; узда с кистями; Под ним весь в мыле конь лихой Бесценной масти, золотой.	Жених Тамары, М. Ю. Лермонтов	
7.	Он далеко, он не узнает, Не оценит тоски твоей; Небесный свет теперь ласкает Бесплотный взор его очей; Он слышит райские напевы... Что жизни мелочные сны, И стон и слезы бедной девы Для гостя райской стороны?	Жених Тамары, М. Ю. Лермонтов	
8.	Бывало, только ночи сонной Прохлада землю обоймет, Перед божественной иконой Она в безумье упадет И плачет; и в ночном молчанье Ее тяжелое рыданье Тревожит путника вниманье...	Тамара, М. Ю. Лермонтов	
9.	И входит он, любить готовый, С душой, открытой для добра, И мыслит он, что жизни новой Пришла желанная пора. Неясный трепет ожиданья, Страх неизвестности немой, Как будто в первое свиданье Спознались с гордою душой.	Демон, М. Ю. Лермонтов	
10.	Как пери спящая мила, Она в гробу своем лежала, Белей и чище покрывала Был томный цвет ее чела. Навек опущены ресницы...	Тамара, М. Ю. Лермонтов	
11.	В молодости своей он был капитан	Хозяин квартиры, где жил	

	и крикун, употреблялся и по штатским делам, мастер был хорошо высечь, был и расторопен, и щеголь, и глуп; но в старости своей он слил в себе все эти резкие особенности в какую-то тусклую неопределенность. Он был уже вдов, был уже в отставке, уже не щеголял, не хвастал, не задибался, любил только пить чай и болтать за ним всякий вздор; ходил по комнате, поправлял сальный огарок	Чартков, Н. В. Гоголь	
12.	Кисть его хладела и тупела, и он нечувствительно заключился в однообразные, определенные, давно изношенные формы.	Чартков, Н. В. Гоголь	

Проверочная работа по поэме А. С. Пушкина «Медный всадник»,
поэме М. Ю. Лермонтова «Демон» и повести Н. В. Гоголя «Портрет»
Вариант 2

баллы

Найдите в указанных произведениях похожих в чём-то персонажей разных авторов. Объясните, в чём вы видите сходство этих персонажей.

Персонажи

Ростовщик на портрете (портрет) и медный всадник

1.	Сходство № 1	Оба персонажа являются ожившими произведениями искусства.	
2.	Сходство № 2	Оба персонажа являются изображениями персонажей, которые в произведении присутствуют как люди.	
3.	Сходство № 3	Оба персонажа несут угрозу другим персонажам.	
4.	Сходство № 4		

**О каких персонажах говорится в приведённых отрывках?
Напишите имя / наименование / фамилию персонажа напротив цитаты
и автора произведения, из которого приведён отрывок..**

5.	На звере мраморном верхом, Без шляпы, руки сжав крестом,	Евгений, А. С. Пушкин	
----	---	-----------------------	--

	Сидел недвижимый, страшно бледный...		
6.	И вот она, одной рукой Кружа его над головой, То вдруг помчится легче птицы, То остановится, глядит — И влажный взор ее блестит Из-под завистливой ресницы...	Тамара, М. Ю. Лермонтов	
7.	Надвинув на брови папах, Отважный князь не молвил слова; В руке сверкнул турецкий ствол, Нагайка щелк — и, как орел, Он кинулся... и выстрел снова!	Жених Тамары, М. Ю. Лермонтов	
8.	И, полон сумрачной заботы, Все ходит, ходит он кругом, Толкует громко сам с собою — И вдруг, ударя в лоб рукою, Захохотал.	Евгений, А. С. Пушкин	
9.	Но и в монашеской одежде, Как под узорною парчой, Все беззаконною мечтой В ней сердце билось, как прежде.	Тамара, М. Ю. Лермонтов	
10.	Но долго, долго он не смел Святыню мирного приюта Нарушить. И была минута, Когда казался он готов Оставить умысел жестокой, Задумчив у стены высокой Он бродит: от его шагов Без ветра лист в тени трепещет.	Демон, М. Ю. Лермонтов	
11.	Старая шинель и нещегольское платье показывали в нем того человека, который с самоотвержением предан был своему труду и не имел времени заботиться о своем наряде, всегда имеющем таинственную привлекательность для молодости.	Чартков, Н. В. Гоголь	
12.	Он схватил кисть и приблизился к холсту. Пот усилия проступил на его лице; весь обратился он в одно желание и загорелся одною	Чартков, Н. В. Гоголь	

	мыслию: ему хотелось изобразить отпадшего ангела. Эта идея была более всего согласна с состоянием его души. Но увы! фигуры его, позы, группы, мысли ложились принужденно и несвязно.		
--	--	--	--

Критерии оценки

За каждый верный ответ во второй части задания начисляется 1 балл.

За найденное бесспорное сходство между двумя персонажами начисляется 2 балла.

За найденное сомнительное сходство начисляется 1 балл. За указание сходств, присущих в принципе всем людям, баллы не начисляются.

Оценка 5 «отлично»	12 баллов
Оценка 4 «хорошо»	11–9
Оценка 3 «удовлетворительно»	8–7
Оценка 2 «неудовлетворительно»	менее 7 баллов

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; - способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной

		литературы, в том числе литературы народов мира;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Уметь: - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
	Знать: - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Уметь: - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	Знать: - способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	

**Задание рубежного контроля
по Разделу 3**

**«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX–XX веков в
контексте социокультурных процессов эпохи**

Задание: обучающиеся должны подготовить выступление на тему: отражение русской литературы рубежа XIX–XX веков в творчестве современных авторов.

Обучающиеся должны найти произведение (песню, картину, стихотворение и пр.) современного автора в которых есть отсылка к биографии автора русской литературы рубежа XIX–XX веков или к его произведению. Продемонстрировать произведение современного автора. При необходимости озвучить произведение автора русской литературы рубежа XIX–XX веков или привести цитаты из него, позволяющие распознать отсылку к этому произведению в произведении современно автора, или рассказать какие факты биографии автора русской литературы рубежа XIX–XX веков нашли отражение в современном произведении. Дать свою интерпретацию произведений и понимание цели отсылки в современном произведении к произведению автора русской литературы рубежа XIX–XX веков или его биографии.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Обучающийся при ответе продемонстрировал видео, или аудиозапись, или сам выразительно озвучил произведение современного автора (возможно, сделал распечатки с текстом для группы, дал ссылку на текст произведения в электронном виде или показал текст на экране). Объяснил, какое произведение какого русского автора рубежа XIX–XX веков отразилось в произведении современного автора или к биографии какого автора рубежа XIX–XX веков отсылает современное произведение. При необходимости озвучил произведение автора рубежа XIX–XX веков или привёл цитаты из него, позволяющие распознать отсылку к этому произведению в произведении современно автора, или рассказал, какие факты биографии поэта или писателя нашли отражение в современном произведении. Озвучил свою интерпретации тематики обоих произведений и указал на взаимосвязь между ними или озвучил свою интерпретацию произведения современного автора и указал на связь с фактами биографии автора рубежа XIX–XX веков. Высказал своё понимание
--------------------	---

	цели отсылки к произведению автора рубежа XIX–XX веков или к его биографии.
Оценка 4 «хорошо»	<p>Обучающийся при ответе продемонстрировал видео, или аудиозапись, или сам озвучил произведение современного автора (возможно, сделал распечатки с текстом для группы, дал ссылку на текст произведения в электронном виде или показал текст на экране). Объяснил, какое произведение какого автора рубежа XIX–XX веков отразилось в произведении современного автора. При необходимости озвучил произведение автора рубежа XIX–XX веков или привёл цитаты из него, позволяющие распознать отсылку к этому произведению в произведении современного автора, или рассказал, к каким фактам биографии автора века нашли отражение в современном произведении. При этом обучающийся недостаточно чётко озвучил свою интерпретацию тематики произведений и не совсем ясно указал на взаимосвязь между произведениями или на связь современного произведения с фактами биографии автора рубежа XIX–XX веков, возможно, не совсем убедительно высказал своё понимание цели отсылки к произведению рубежа XIX–XX веков или к фактам его биографии в современном произведении.</p>
Оценка 3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся при ответе продемонстрировал видео, или аудиозапись, или сам озвучил произведение современного автора (возможно, сделал распечатки с текстом для группы, дал ссылку на текст произведения в электронном виде или показал текст на экране). Объяснил, какое произведение какого автора рубежа XIX–XX веков отразилось в произведении современного автора. При необходимости озвучил произведение автора из него, позволяющие распознать отсылку к этому произведению в произведении современного автора, или рассказал, к каким фактам биографии автора рубежа XIX–XX веков нашли отражение в современном произведении. При этом обучающийся не смог чётко озвучить свою</p>

	интерпретации тематики произведений, не смог ясно указать на взаимосвязь между ними, или на связь между современным произведением и фактами биографии автора рубежа XIX–XX веков, не высказал своё понимание цели отсылки к произведению рубежа XIX–XX веков или к фактам его биографии в современном произведении.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не нашёл произведение современного автора, в котором отразилось произведение автора рубежа XIX–XX веков или какие факты биографии автора рубежа XIX–XX веков, или не смог доказать, что в найденном им произведении нашло отражение произведение автора рубежа XIX–XX веков или факты его биографии.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него —

	<ul style="list-style-type: none"> - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

<p>коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

учетом особенностей социального и культурного контекста	точку зрения с использованием языковых средств;	заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; 	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

	в соответствии с традициями народов России	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Уметь: - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	Знать: - различные сферы профессиональной деятельности; - способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; - о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; - способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	

Задание промежуточного контроля

Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине «Литература»

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Проблема личности и государства в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник».
2. Романтизм в поэме М. Ю. Лермонтова «Демон».
3. Романтизм и реализм в произведениях Н. В. Гоголя (на примере минимум одного произведения).
4. Изображение купеческой жизни в пьесе А. Н. Островского «Гроза» или изображение человеческих страстей в произведениях Н. С. Лескова (на примере повести «Леди Макбет Мценского уезда»).
5. Философская концепция романа И. А. Гончарова «Обломов».
6. Взаимоотношение представителей старшего и младшего поколений в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

7. Философская концепция в поэзии Ф. И. Тютчева или тема любви в творчестве А. А. Фета (при ответе на вопрос должны цитироваться минимум 2–3 стихотворения).
8. Тема счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
9. Гротеск в рассказах М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере минимум 2–3 произведений).
10. Теория Р. Раскольников и философская концепция романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
11. Философская концепция романа Л. Н. Толстого «Война и мир» (на примере образов 2–3 персонажей или романа в целом).
12. Трагизм частной жизни человека в произведениях А. П. Чехова (на примере минимум 2–3 рассказов или комедии «Вишневый сад»).
13. Тема любви или тема родины в творчестве И. А. Бунина (на примере минимум 2–3 рассказов).
14. Тема любви в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет».
15. Манифестация и творческая деятельность одного из направлений или объединений Серебряного века: символистов, акмеистов, футуристов, обэриутов и др. (при ответе на вопрос должны цитироваться минимум 2–3 стихотворения).
16. Судьба и творчество одного из поэтов Серебряного века (при ответе на вопрос должны цитироваться минимум 2–3 стихотворения).
17. Тема человека в творчестве М. Горького (на примере минимум 2–3 рассказов или пьесы «На дне»).
18. Изображение гражданской войны в творчестве русских авторов (М. А. Шолохова, А. А. Фадеева, И. Э. Бабеля по выбору бучающегося).
19. Тема добра и зла и / или милосердия и возмездия в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
20. Тема памяти в романе В. В. Набокова «Машенька».
21. Великая Отечественная война и люди на войне в произведениях писателей и поэтов XX века (на примере минимум одного прозаического произведения или минимум 2–3 стихотворений, стихотворения при ответе должны цитироваться).
22. Лагерная тема в произведениях А. И. Солженицына и / или В. Т. Шаламова (на примере минимум одного произведения).
23. Образ героя-чудика в произведениях В. М. Шукшина.
24. Судьба и творчество одного из русских поэтов второй половины XX века (при ответе на вопрос должны цитироваться минимум 2–3 стихотворения).
25. Анализ пьес А. В. Вампилов «Утиная охота» и / или «Провинциальные анекдоты».
26. Анализ творчества одного из русских авторов конца XX – начала XIX века (на примере минимум одного прозаического произведения или минимум 2–3 стихотворения, стихотворения при ответе должны цитироваться).
27. Освещение одного из приёмов использования произведений авторов русской литературы на уроках в начальной школе (на примере произведения одного из авторов, изученных в рамках учебной дисциплины «Литература»).

Критерии оценки

Если обучающийся имеет в 1-м семестре минимум 8 оценок и во 2-ом семестре минимум 11 оценок, при этом он участвовал во всех процедурах текущего контроля, обязательных для всей учебной группы (тесты, контрольные, проверочные работы, сочинения и пр.), то обучающийся получает оценку за дифференцированный зачёт как среднее арифметическое из всех оценок, полученных в течение изучения учебного предмета. Если при этом обучающийся хочет повысить свою оценку, то он отвечает на вопрос билета. Для ответа обучающийся вытягивает билет. Оценка за дифференцированный зачёт в этом случае высчитывается как среднее арифметическое из оценки, полученной за работу по учебному предмету в течение года, и оценки за ответ на вопрос билета.

Если обучающийся имеет в 1-м семестре минимум 8 оценок и во 2-ом семестре минимум 11 оценок, при этом он участвовал не во всех процедурах текущего контроля, обязательных для всей учебной группы (тесты, контрольные, проверочные работы и пр.), то обучающийся должен ответить на вопросы по пропущенным темам (из списка вопросов для билетов). Оценка за дифференцированный зачёт в этом случае высчитывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за работу по учебному предмету в течение года, и оценок на вопросы по пропущенным темам.

Если обучающийся имеет в 1-м семестре меньше 8 оценок и / или во 2-ом семестре меньше 11 оценок, то обучающийся отвечает на один вопрос билета (если у обучающегося недостаточно оценок в одном семестре) или на два вопроса билета (если у обучающегося недостаточно оценок в двух семестрах). Оценка за дифференцированный зачёт в этом случае высчитывается как среднее арифметическое из оценки, полученной за работу по учебному предмету в течение года (среднее арифметическое из всех оценок, полученных обучающимся в течение года по учебному предмету), и оценки за ответ на вопрос билета.

При этом, если обучающийся участвовал не во всех процедурах текущего контроля, обязательных для всей учебной группы (тесты, контрольные, проверочные работы и пр.), то обучающийся должен ответить на вопросы по пропущенным темам (из списка вопросов для билетов). Оценка за дифференцированный зачёт в этом случае высчитывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за работу по учебному предмету в течение года, оценки на вопросы по пропущенным темам, и оценок, полученных за ответы на вопросы билетов.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Обучающийся развёрнуто ответил на вопрос. Его выступление было построено логично, доказательно и не вызывало противоречие с содержанием произведения, указанного
--------------------	--

	в вопросе, или выбранного обучающимся для анализа.
Оценка 4 «хорошо»	Обучающийся ответил на вопрос. Его выступление было построено логично, доказательно и не вызвало противоречия с содержанием произведения, указанном в вопросе, или выбранном обучающимся для анализа. Но ответ на вопрос был несколько схематичным, не создалось впечатления единого целостного высказывания о произведении.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Обучающийся ответил на вопрос. Но его выступление было построено не всегда логично и доказательно, вызвало противоречие с содержанием произведения, указанного в вопросе, или выбранного обучающимся для анализа. Ответ на вопрос был дан схематично, не создалось впечатления единого целостного высказывания о произведении.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не ответил на вопрос.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способы устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; - способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной

		литературы, в том числе литературы народов мира;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ОК 05 Осуществлять	Уметь:	Уметь:

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)</p>
	<p>Знать:</p> <p>- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- различные способы общения и взаимодействия;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь:</p> <p>- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>Уметь:</p> <p>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
	<p>Знать:</p> <p>- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;</p> <p>- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России,</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p>

	<p>достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные сферы профессиональной деятельности; - способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; - о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; - способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
	<p>Уметь:</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в произведениях художественной литературы

<p>основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Уметь: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>Знать: - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p> <p>Уметь: - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального</p>	<p>Уметь: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>Уметь: - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>

общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»
базовый уровень
профиль обучения: гуманитарный
для профессиональных образовательных организаций

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Афанасьева Екатерина Вячеславовна, katerina_afanasyeva@bk.ru, 8(951) 951-713-82-50

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 и ПК 1.1, ПК.1.5, ПК 1.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;- сформировать готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	<ul style="list-style-type: none">- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - сформировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. 	<p>в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры
--	---	--

		<p>использования комплексных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - сформировать готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - сформировать готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки. 	<p>тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять

	<p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими 	<p>вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других
--	--	--

	<p>людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. 	<p>учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<p>двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

	- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их,

<p>образовательных программ начального общего образования</p>	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - сформировать готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - сформировать готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов 	<p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,
---	--	--

	<p>действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать самоконтроль, уметь 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: функция,

	<p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	<p>непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших
--	---	--

		<p>чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<p>ПК.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - сформировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - сформировать умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - сформировать готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях 	<p>предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
--	---	---

	<p>знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none">- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	<ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
в т. ч.	
Основное содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	56
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	30
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	24 (6 часов на экзамен+ 18 часов самостоятельной работы подготовки к экзамену)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Основное содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.1.1, ПК 1.3, ПК.1.5
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Составление технологической карты урока в начальной школе «Переместительное свойство умножения» (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Основное содержание		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Основное содержание		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	Практические занятия: Решение задач, используя формулы на простые и сложные проценты	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Разработка заданий по коррекции знаний обучающихся начальной школы, допустивших ошибки при решении задач с пропорциональными величинами (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	Основное содержание		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Комбинированное занятие	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение уравнений, изучаемых в начальной школе разными способами. Решение задач с помощью уравнений (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Основное содержание		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	2	
	Практические занятия:		
	Взаимное расположение пространственных фигур. Угол между прямой и плоскостью. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Определение геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики и в учебниках для начальных классов (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.		
	Комбинированное занятие	2	
			ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5

	Практические занятия:	
	Параллельное проектирование и его свойства	2
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	
	Комбинированное занятие	2
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Основное содержание	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	
	Комбинированное занятие	2
	Практические занятия:	
	Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	1
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Написание сказки для обучающихся начальной школы «Приключения прямой и плоскости в пространстве» (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	1
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Основное содержание	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	
	Комбинированное занятие	2
	Практические занятия:	
	Действия с векторами. Решение простейших задач в координатах	2
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Основное содержание	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	
	Комбинированное занятие	2

	Практические занятия:		
	Решение практико-ориентированных задач на расположение прямых и плоскостей в окружающем мире	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Составление заданий для начальной школы на деление фигур на части и составление фигуры из частей (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Основное содержание		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.		
	Комбинированное занятие	2	
	Практические занятия:		
	Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Основное содержание		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	2	
	Практические занятия:		
	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	Основное содержание		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.		
	Комбинированное занятие	2	
	Практические занятия:		
	Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование тригонометрических в сумму.	4	

ОК.01, ОК.02,
ОК.03, ОК.04,
ОК.05, ПК 1.1,
ПК 1.3, ПК 1.5

	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства (интегрированное занятие по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)		
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Комбинированное занятие	2	
	Практические занятия: Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Основное содержание		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	2	
	Практические занятия: Обратные тригонометрические функции. Преобразование графика функции	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Основное содержание		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
	Практические занятия: Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения темы «Значение буквенного выражения» (по разным УМК) (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
	Основное содержание		
			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометриче- ские функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Комбинированное занятие	2		
	Практические занятия:			
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств с использованием свойств функций	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Решение уравнений в начальной школе разными способами. Решение задач с помощью уравнений (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		33		
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференциров- ания	Основное содержание		ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК 1.5	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.			
	Комбинированное занятие	2		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Основное содержание			
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.			
	Комбинированное занятие	2		
	Практические занятия:			
	Решение неравенств методом интервалов	2		
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Основное содержание			
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$			
	Комбинированное занятие	2		
	Основное содержание			

Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	
	Комбинированное занятие	2
	Практические занятия:	
	Исследование функции с помощью производной	2
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Составление таблицы, диаграммы, графика «Статистические наблюдения усвоения материала при использовании дидактических игр на уроках математики в начальных классах» (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	3
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Основное содержание	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Основное содержание	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Основное содержание	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	
	Практические занятия:	
	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функций	2
	Основное содержание	

Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.			
	Комбинированное занятие	2		
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание			
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.			
	Комбинированное занятие	2		
	Практические занятия:			
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2		
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Основное содержание			
	Формулы и правила дифференцирования. Наибольшее и наименьшее значения функции.			
	Комбинированное занятие	2		
	Практические занятия:			
	Исследование функций с помощью производной.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Построение графика функции «Эффективное использование ИКТ-технологий на уроках математики в начальной школе» (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		20		
Тема 5.1 Призма, параллелепипед	Основное содержание			
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.			
				ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК 1.5

, куб, пирамида и их сечения	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Основное содержание		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.		
	Практические занятия:		
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Использование многогранников на уроках математики в начальной школе (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Основное содержание		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.4 Объёмы и площади поверхностей тел	Основное содержание		
	Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара		
	Практические занятия:		
	Вычисление площадей и объёмов параллелепипеда, куба, призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Основное содержание		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	Комбинированное занятие	2	
	Практические занятия:		
	Симметрия тел вращения и многогранников	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Изготовление моделей многогранников для уроков математики в начальной школе (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Основное содержание		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Практические занятия:		
	Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Историческая справка для уроков начальной школы по теме «Многогранники» (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		22	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Основное содержание		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Основное содержание		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.3 Решение	Основное содержание		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.		
	Комбинированное занятие	1	
			К.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07, ПК.1.3

иррациональн х уравнений	Практические занятия:	
	Решение иррациональных уравнений	2
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Основное содержание	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.
	Комбинированное занятие	1
	Практические занятия:	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Основное содержание	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	
	Комбинированное занятие	2
Тема 6.6 Логарифмическа я функция, ее свойства. Логарифмическ ие уравнения, неравенства	Основное содержание	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	
	Комбинированное занятие	1
	Практические занятия:	
Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Основное содержание	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	
	Комбинированное занятие	2
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Разработка конспекта урока повторения в начальной школе, используя метод «по спирали» (интегрированное занятие с МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с возможностью проведения бинарного занятия)	2
Тема 6.8 Решение задач. Степенная,	Основное содержание	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции.	
	Комбинированное занятие	1

показательная и логарифмическая функция	Практические занятия:		ОК.02, ОК.03, ОК.05
	Решение простейших уравнений.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		7	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Основное содержание		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.		
	Комбинированное занятие	1	
	Практические занятия: Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	1	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Основное содержание		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 7.4 Задачи математической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Основное содержание		
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Комбинированное занятие	1	
	Практические занятия: Дискретная случайная величина. Первичная обработка статистических данных	2	
	Аудиторная нагрузка	156	
	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	6	

	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к промежуточной аттестации)	18	
	Итого часов по дисциплине	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019.
(Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://onlineolympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа</p>

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 П-о/с</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с.</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 П-о/с</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p>
ОК 07. Содействовать сохранению	Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Тема № 1.4 Решение уравнений, изучаемых в начальной школе разными способами. Решение задач с помощью уравнений

Дисциплина

Математика

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Решение уравнений, изучаемых в начальной школе разными способами. Решение задач с помощью уравнений
Содержание темы	Буквенные выражения, понятие уравнения, алгоритм решения уравнений, решение уравнений различных видов, решение задач при помощи уравнений
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Математика : учебник / Башмаков М. И. — 2-е изд., стер. — М : КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование) Математика 2 класс, 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе в 2 ч. [Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.]. — М. : Просвещение, 2012
Образовательные технологии	Коммуникативная технология обучения, знаково-контекстная технология, технология сотрудничества, ИКТ, цифровые технологии, здоровьесберегающая технология, технология рефлексивного обучения

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
	Создает условия для включения обучающихся в учебную деятельность. Предлагает высказывание для обсуждения (воспитательный момент). Задает вопросы.	Осознают значимость предстоящей деятельности. Настраиваются на работу. Обдумывают значение высказывания. Отвечают на поставленные вопросы	Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Устный опрос Решение кейса

	<p>Раздает паспорт рефлексии студента. Мотивирует обучающихся для определения темы и целей занятия.</p>	<p>используя интерактивную платформу SMART. Синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента. Устанавливают межпредметные связи. Формулируют тему и цели занятия.</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02). Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04).</p>	
2. Основной этап занятия				
	<p>Организует фронтальную проверку на понимание понятия уравнения и взаимосвязи компонентов уравнения в начальной школе</p> <p>Организует работу обучающихся с решением задач на составление уравнений (групповая работа).</p>	<p>Самостоятельно составляют и решают уравнения различной сложности, осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Составляют на интерактивной доске схему к задаче, демонстрируют решение задачи при помощи уравнений. Работают с моделями задач на составление уравнений.</p>	<p>Умеют осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05). Умеют выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01). Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос</p>

			технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02). Умеют контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения (ПК 1.3).	
	Представляет дифференцированное задание «Составление уравнений в текстовых задачах» (метод моделирования). Организует фиксирование обучающимися нового содержания. Организует выполнение обучающимися самооценки.	Демонстрируют полученные модели, используют прием самопроверки по критериям оценивания.	Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02). Умеют планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03). Умеют контролировать и корректировать процесс обучения,	Тест на контроль понимания представленного материала на платформе Learning Apps

			оценивать результат обучения (ПК 1.3.)	
	<p>Демонстрирует алгоритмы решения различных видов задач данного типа.</p> <p>Организует групповую работу, координирует действия обучающихся.</p> <p>Осуществляет контроль поиска алгоритма. Организует фиксирование обучающимися нового содержания.</p>	<p>Называют виды, соотносят алгоритмы, находят пути решения задач разных видов.</p>	<p>Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02).</p> <p>Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (Ок 04).</p> <p>Умеют контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения (ПК 1.3).</p>	Устный опрос
3. Заключительный этап занятия				
	<p>Проводит рефлексию через анализ паспорта студента (фронтальный опрос).</p>	<p>Подводят итоги занятия, осуществляют индивидуальный анализ паспорта студента</p>	<p>Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04).</p> <p>Умеют осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05).</p>	Устный опрос с использованием QR кода

			Умеют контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения (ПК 1.3).	
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Знакомит с требованиями к групповому проекту «Решение задач с помощью уравнений в 3 и 4 классах» (концентрический метод). Знакомит с критериями оценивания.</p> <p>Предоставляет список рекомендованной литературы</p>	<p>Знакомятся со списком рекомендованной литературы на платформе Moodle.</p> <p>Распределяют роли, проводят аналитическую работу, оформляют материал, готовят защиту проекта в соответствии с критериями.</p>	<p>Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04).</p> <p>Умеют осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05).</p> <p>Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02).</p> <p>Умеют контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения (ПК 1.3).</p>	Устный опрос

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Тема № 2.1 Определение геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики и в учебниках для начальных классов

Дисциплина	Математика
Специальность / профессия	44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Определение геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики и в учебниках для начальных классов
Содержание темы	Понятие геометрической фигуры, виды геометрических фигур в начальной школе, изучение геометрического материала в начальной школе по различным УМК
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, парная групповая
Учебная и дополнительная литература	Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование) Математика 2 класс, 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе В 2 ч. [Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.]. — М. : Просвещение, 2012. Истомина, Н. Б. Математика. Учебник для 3 класса. В двух частях. — Смоленск : Ассоциация XXI век. Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1 и № 2. 2, 3, 4 класс. — Смоленск: Ассоциация XXI век. Петерсон, Л. Г. Математика. — Ювента, 2016.
Образовательные технологии	Коммуникативная технология обучения, знаково-контекстная технология, технология сотрудничества, ИКТ, цифровые технологии, здоровьесберегающая технология, технология рефлексивного обучения

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
	Создает условия для включения обучающихся в учебную деятельность.	Осознают значимость предстоящей деятельности. Настраиваются на работу. Решают проблемную ситуацию.	Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Устный опрос Решение проблемной ситуации

	<p>Предлагает проблемную ситуацию (подведение к теме, воспитательный момент). Задаёт вопросы. Раздаёт технологические карты студента (заполняют в ходе всего урока). Мотивирует обучающихся для определения темы и целей занятия.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы используя интерактивную платформу SMART. Синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента. Устанавливают межпредметные связи. Формулируют тему и цели занятия.</p>	<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	
2. Основной этап занятия				
	<p>Организует групповую работу на понимание геометрических фигур в начальной школе.</p> <p>Организует работу обучающихся с различными УМК начальной школы (УМК «Школа России», УМК «Учусь учиться», УМК «Гармония») (парная работа).</p>	<p>Самостоятельно составляют определения «Виды геометрических фигур».</p> <p>Составляют на интерактивной доске анализ УМК, демонстрируют структуру различных УМК. Работают с моделями геометрических фигур.</p>	<p>Умеют осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеют выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос</p>

			<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеют контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения.</p>	
	<p>Представляет дифференцированное задание «Решение геометрических задач в начальной школе» (метод моделирования).</p> <p>Организует фиксирование обучающимися нового содержания.</p> <p>Организует выполнение обучающимися самооценки.</p>	<p>Демонстрируют полученные модели, используют прием самопроверки по критериям оценивания.</p>	<p>Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеют планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Умеют контролировать и корректировать процесс обучения,</p>	<p>Ответы на вопросы, используя QR код</p>

			оценивать результат обучения.	
	<p>Демонстрирует алгоритмы решения различных видов задач данного вида.</p> <p>Организует групповую работу, координирует действия обучающихся.</p> <p>Осуществляет контроль поиска алгоритма. Организует фиксирование обучающимися нового содержания.</p>	<p>Называют виды, соотносят алгоритмы, находят пути решения задач разных видов.</p>	<p>Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Умеют контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения.</p>	Устный опрос
3. Заключительный этап занятия				
	<p>Проводит рефлексию через демонстрацию технологической карты.</p>	<p>Подводят итоги занятия, индивидуальный анализ (фронтальный опрос) технологической карты</p>	<p>Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Умеют осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Умеют контролировать и корректировать</p>	<p>Устный опрос с использованием интерактивной платформы Learning Apps</p>

			процесс обучения, оценивать результат обучения.	
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Знакомит с требованиями к групповому проекту «Решение геометрических задач в 3 и 4 классах по различным УМК».</p> <p>Знакомит с критериями оценивания.</p> <p>Предоставляет список рекомендованной литературы</p>	<p>Знакомятся со списком рекомендованной литературы на платформе Moodle.</p> <p>Распределяют роли, проводят аналитическую работу, оформляют материал, готовят защиту проекта в соответствии с критериями.</p>	<p>Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Умеют осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеют контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения.</p>	Устный опрос

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Проверочные работы проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика». За проверочные работы обучающиеся получают одну отметку. На выполнение проверочной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Проверочная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания — выбрать правильный ответ из трех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 4 задания — оформить ход решения и записать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	6–7
«4» (хорошо)	8–10
«5» (отлично)	11–12

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.1.1, ПК 1.3

2.1 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства

1 часть

- Какой процент составляет 5 минуты 25 секунд от 1 часа? (округлить до целых)
 - 6%
 - 2%
 - 9%
 - 8%
- Цена костюма 1560 рублей. Во время распродажи он стоит на 234 рубля дешевле. На сколько процентов магазин сделал скидку на этот костюм?
 - 6,7%
 - 85%
 - 12%
 - 15%
- Выбрать уравнения, корнем которых является число 5.
 - $3x + 1 = 16$
 - $7 + x = 2x - 22$
 - $5(2 - x) = 4 + x$
 - $3(x + 2) - (x - 2) = 18$
- Решить неравенство $-2x^2 + 3x + 5 > 0$
 - $(-\infty; -1) \cup (2,5; +\infty)$;
 - $(-\infty; -2,5) \cup (1; +\infty)$;
 - $(-1; 2,5)$;
 - $(-2,5; 1)$.

2 часть

5. Решить уравнение:

- $x^2 - 7x + 12 = 0$;
- $2x^2 - 9x + 10 = 0$;
- $9x^2 + 6x + 1 = 0$;

$$4) x^4 - 5x^2 + 4 = 0;$$

6. Решить неравенство

$$1) x^2 - 22x - 23 \leq 0;$$

$$2) x^2 - 3x - 10 > 0;$$

$$3) (6x-3)(x+4) < 0;$$

7. Найти область определения функции

$$y = \sqrt{x^2 - 7x + 12};$$

8. Какое из указанных чисел удовлетворяет решению системы

$$\begin{cases} 2x < 15, \\ 3x + 1 > -5 \end{cases}$$

a. -2,5;

b. 7,5;

c. -2;

d. 0.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	c	d	d	c	1. 4;3 2.5/2;2 3.1/3 4.-2;-1;1;2	1. $x \in (-1; 23)$; 2. $x < -2$ $x > 5$ 3. $x > -4$ и $x < 1/2$	$(-\infty; 3] \cup [4; +\infty)$	d

Тестовые работы проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика». За тестовые работы обучающиеся получают одну отметку. На выполнение тестовой работы по математике дается 0,5 академического часа (20 минут).

Тестовая работа состоит их 15 вопросов. За правильное выполнение любого задания обучающийся получает один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК 1.5

Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел

- Назовите элемент, не принадлежащий цилиндру:
 - апофема;
 - высота;
 - образующая;
 - радиус.
- Осевым сечением цилиндра является:
 - треугольник;
 - круг;
 - прямоугольник;

- d. трапеция.
3. Полная поверхность цилиндра определяется по формуле, где R – радиус основания, L – образующая, H – высота:
- $2\pi R(R + H)$;
 - $2\pi L(L + H)$;
 - $2\pi R^2 + 2\pi RL^2$;
 - $2\pi R^2 + \pi RH$.
4. Выявите формулу, не относящуюся к вычислению поверхности или объема конуса, где L – образующая, R – радиус, H – высота:
- πRL ;
 - $\pi R(L + R)$;
 - πRH ;
 - $\frac{1}{3}\pi R^2 H$.
5. Площадь поверхности сферы определяется по формуле, где R – радиус сферы:
- $2\pi R^2$;
 - $4\pi R^3$;
 - $4\pi^2 R^2$;
 - $4\pi R^2$.
6. Какой не может быть призма?
- прямой;
 - наклонной;
 - правильной;
 - усеченной.
7. Прямоугольный параллелепипед – это:
- пирамида;
 - призма;
 - октаэдр;
 - тетраэдр.
8. Объем конуса определяется по формуле:
- $\frac{1}{3}\pi R^2 H$;
 - $\pi R^2 H$;
 - $\frac{2}{3}\pi R^2 H$;
 - $\frac{4}{3}\pi R^2$.
9. Апофема – это:
- образующая цилиндра;
 - высота конуса;
 - высота боковой грани пирамиды;
 - высота усеченного конуса.
10. Если высота конуса равна 15, а радиус основания 8, то образующая конуса равна:
- 14;
 - 17;
 - 13;
 - 6.

11. Радиус основания цилиндра равен 2 м, высота 3 м. Диагональ осевого сечения равна:
- 5 м;
 - 7 м;
 - 8 м;
 - 4 м.
12. Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:
- $\frac{4}{3}\pi \text{ см}^3$ и $4\pi \text{ см}^2$;
 - $\frac{4}{3}\pi \text{ см}^2$ и $4\pi \text{ см}^3$;
 - $4\pi^2 \text{ см}^3$ и $\pi \text{ м}$;
 - $2\pi \text{ см}^3$ и $\pi \text{ см}^2$.
13. Цилиндр описан около шара. Найдите объем шара, если объем цилиндра 78.
- 52;
 - 78;
 - 12;
 - 156.
14. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 2, а боковое ребро равно 7. Найдите ее объем.
- 14;
 - 60;
 - 98;
 - 28.
15. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в 4 раза?
- 50;
 - 12;
 - 64;
 - 32.

Эталоны ответов:

Номер задания	Ответ
1.	a
2.	c
3.	a
4.	b
5.	d
6.	d
7.	b
8.	a
9.	c
10.	b
11.	a
12.	a
13.	a
14.	b
15.	c

Групповые практические работы проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика».

За групповую практическую работу обучающиеся получают одну отметку. На выполнение практической работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Практическая работа состоит из 4 заданий (письменные ответы на вопросы, написание уравнений по предложенным точкам). За правильное выполнение задания, которое включает письменные ответы на вопросы обучающийся получает один балл, за правильно выполненное задание, где необходимо написать уравнение – 2 балла, частичное выполнение – 1 балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	5-6
«4» (хорошо)	7-8
«5» (отлично)	9-10

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве

1.

- 1) Что такое вектор, длина вектора?
- 2) Что такое нормальный вектор прямой, направляющий вектор прямой?
- 3) Записать общее уравнение прямой.

2.

Написать общее уравнение прямой при заданных условиях:

- a. 1) $M(3; 5)$, $\vec{p}(4;1)$;
- b. 2) $M(-2; 1)$, $\vec{p}(-3;2)$;
- c. 3) $M(3; 2)$, $\vec{n}(1;0)$;
- d. 4) $M(4; 4)$, $\vec{n}(-2;-3)$;
- e. 5) $M(-6; 0)$, $\vec{n}(3;2)$.

3. Даны точки А и В. Найти \overrightarrow{AB} , $|\overrightarrow{AB}|$:

А (3; 8; 1), В (0; 4; -2).

4. Написать уравнения прямых по следующим данным.

№	№1		№2		№3		№4	
	A(x; y)	N(x; y)	C(x; y)	P (x; y)	M(x; y)	N (x; y)	B(x; y)	P (x; y)
1	5; 4	0; -1	5; 1	-3; 5	-3; 0	-1; -6	3; 2	-5; 6
2	7; 0	1; -2	-4; -2	0; 6	2; 1	-2; 5	4; -1	-1; 4
3	-8; 5	3; 2	2; 0	-1; -1	0; 2	-5; -3	1; 3	5; 1
4	-1; 8	3; 2	0; 3	-4; -5	-7; -4	1; -2	1; 5	5; -1
5	-5; 3	-1; -5	2; 1	1; -3	0; 2	-4; -2	3; 5	0; -7
6	0; -3	-4; 1	3; 0	-3; -3	1; 2	-3; 3	5; 1	-7; 4
7	0; -7	-3; 2	7; 0	3; -2	-7; 7	2; 1	5; -1	-4; 5
8	-4; 0	2; -3	5; -1	3; 7	-3; 3	0; 5	3; 7	-6; 1
8	3; 0	-3; -3	0; -5	-3; 4	2; 3	8; -1	5; 1	-4; 7
10	-1; -5	3; 3	1; -6	-2; 3	0; 3	3; 0	2; 1	-3; 6
11	0; 5	-4; -1	2; -1	-6; 5	3; 5	5; -1	2; 8	6; -4
12	-4; -5	-2; 7	1; 3	7; -5	0; -3	6; 0	4; -1	-2; 7
13	0; 6	4; -2	2; -3	-7; 0	2; 5	-2; 1	1; 4	5; -4
14	4; 2	0; -2	-3; 0	1; -6	-5; 3	7; 0	3; 1	-5; 3
15	0; 2	4; 0	-4; 2	2; -7	4; -2	-2; -5	6; -1	0; -4
16	1; 7	5; 1	3; -3	-1; -4	-4; -3	0; 5	1; 7	7; -2
17	-2; -5	5; 2	6; 3	-2; 5	0; -6	-5; 4	6; 3	-6; 6
18	-3; 3	-5; -3	-3; -5	3; -3	4; 0	0; 4	6; -2	-2; 6
19	-5; 2	3; -2	4; -1	0; 7	-3; 4	5; 6	1; 5	5; -3

20	-6; -2	2; 6	-1; 7	2; -2	-7; 0	1; -4	0; 4	3; -5
21	0; 7	6; -5	-4; 1	5; 4	-3; -1	5; -3	2; 3	5; -3
22	0; -3	5; 2	-2; 5	7; -1	-2; -5	-4; 3	4; 1	-5; 7
23	-2; 7	-5; -2	-2; -4	2; -3	3; 0	-6; 6	6; -2	-3; 4
24	-2; 4	-8; -5	1; 5	5; -3	-2; -3	2; -4	0; 7	6; -5
25	-5; 3	-3; -3	0; -2	3; 4	-4; 5	6; 0	2; 2	-6; 6
26	5; 2	2; -7	1; -3	-5; 0	-6; -3	0; 1	6; 5	3; -4
27	0; -6	5; 4	2; 5	-2; 4	-4; 1	2; -5	6; 6	1; -4
28	-2; 7	-5; -2	-6; 6	3; 0	2; -3	-2; -4	6; -2	-3; 4

Фонд оценочных средств рубежного контроля

Контрольная работа проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика». За контрольную работу обучающиеся получают две отметки. На выполнение контрольной работы по математике дается 2 академических час (90 минут).

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 5 заданий – ответить в письменной форме на поставленные вопросы. Во второй части предлагается выполнить 5 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	12-15
«4» (хорошо)	16-20
«5» (отлично)	21-25

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

1 часть

1. Свойства тригонометрических функций $y = \sin x$, $y = \cos x$;
2. Свойства тригонометрических функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$;
3. Что такое нули функции?
4. В каких единицах измеряются углы?
5. Сформулируйте мнемоническое правило

2 часть

6. Найдите tga , если $\operatorname{tg}(\pi/4 + a) = 3$.
7. Найдите $\operatorname{tg}x$, если $\operatorname{tg}(x + y) = 5$ и $\operatorname{tgy} = 1/8$.
8. Вычислите $\operatorname{tg}(7\pi/3) + \operatorname{ctg}(\pi/6)$.
9. Решите уравнение $\cos x = 1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.
10. Вычислите: $\sin(0) + 3\cos(\pi/2) + \sin^2(\pi/4)$
11. Упростить выражение: $(2\cos^2(\alpha) - 1) / (2\sin^2(\alpha) - 1)$
12. Построить графики функций: $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$
13. Решите уравнение $\cos 2x - 3\cos x + 2 = 0$. Найдите все корни уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-4\pi; -\frac{5\pi}{2}\right]$.

14. Решите уравнение: $2 \cos^3 x - \cos^2 x + 2 \cos x - 1 = 0$. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[2\pi; \frac{7\pi}{2}\right]$.

15. Укажите количество корней уравнения $\operatorname{tg} x = -\sqrt{3}$, которые лежат на промежутке $[-\pi; \pi]$.

Эталоны ответов:

Номер задания	6.	7.	8.	9.	10.	11.	13.	14.	15.
Ответ	1/2	3	0	0	3,5	-1	2 π ; $n \in \mathbb{Z}; \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ $-\frac{11\pi}{3}$ - 4 π ;	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; $\frac{7\pi}{3}$.	3

Контрольная работа-тестирование проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Рубежный контроль состоит из написания контрольной работы. При этом обучающиеся получают одну оценку. На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из тестовых и практических заданий. За правильное выполнение любого задания обучающийся получает один балл (тестовое задание) и 2 балла за практические задания (4-6). Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	4–5
«4» (хорошо)	6–7
«5» (отлично)	8–9

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07, ПК.1.3

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции (6.1-6.8)

1. С каким множеством совпадает область значения функции $y = 5^x - 1$?

- a. $(-1; \infty)$;
- b. $(-\infty; -1)$;
- c. $(0; \infty)$;
- d. $(-1; 5)$.

2. Чему равен наибольший корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{x^2-5} = ?$

- a. 1;
- b. 3;
- c. -1;
- d. 3

3. Найти решение уравнения $2 \times 16^x - 3 \times 4^x = 2$

- a. 1;
- b. 0,5;
- c. -1;
- d. 2.

4. В одной системе координат построить графики (цветными карандашами) следующих функций: $y = \log_3 x$; $y = 3^x$. Построить на чертежах прямую $x=y$ (биссектрису 1 и 3 координатных углов) и сделать вывод о симметрии построенных графиков.

5. Решить графически уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^x + 1 = x^3 + 2$.

6. Построить график функции и описать его свойства (единичный отрезок – 2 клетки): $y = \log_4 x + 1$.

Эталоны ответов:

1.	a
2.	a
3.	b

Экзаменационные задания по математике

Работа включает в себя решение 15 заданий по всем разделам дисциплины (основная часть) и 3 задания (дополнительная часть). При выполнении всех заданий требуется представить полное решение и ответ. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал верный ответ. Правильность выполнения заданий оценивается баллами- за каждое выполненное задание дается 1 балл (основная часть) и 2 балла (дополнительная часть). Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	9-11
«4» (хорошо)	12-15
«5» (отлично)	16-18

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК.1.1, ПК 1.3, ПК 1.5

Обязательная часть

1. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = 0,6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$
2. Найдите значение выражения $-4\sqrt{3}\cos(-750^\circ)$
3. Найдите значение выражения $\frac{5\cos 29^\circ}{\sin 61^\circ}$
4. Решить уравнение $8\sin^2 2x + \cos 2x + 1 = 0$
5. Решить уравнение $2\sin x + 5\cos x = 0$
6. Вычислить $(2\log_2 10 - \log_2 25) \cdot \log_6 36$
7. Найти значение производной функции $y = y = \sqrt{25 - 9x}$ в точке $x_0 = 1$
8. Найти значение производной функции $y = 2x - x^2 + \sqrt{x}$ в точке $x_0 = 9$
9. Найти значение производной функции $y = (3x - 2)^7$ в точке $x_0 = 3$
10. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 48x + 17$

11. Найдите наименьшее значение функции $y = 9x^2 - x^3$ на отрезке $[-1; 5]$
12. Написать уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 3x^2 + x + 7$, параллельной прямой $y = -2x + 1$
13. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, а высота – 12 см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
14. Осевое сечение цилиндра - квадрат со стороной 8 см . Найдите объем цилиндра
15. Образующая конуса равна 5, диаметр основания 6. Найти высоту конуса.

Дополнительная часть

16. Тело движется по закону $S(t) = 3t^2 + 5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

17. В магазине стоят два платёжных автомата. Каждый из них может быть неисправен с вероятностью 0,05 независимо от другого автомата. Найдите вероятность того, что хотя бы один автомат исправен.

18. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 26 бадминтонистов, среди которых 10 участников из России, в том числе игрок 1. Найдите вероятность того, что в первом туре игрок 1 будет играть с каким-либо бадминтонистом из России?

Эталоны ответов:

1.	-0,8
2.	-6
3.	5
4.	$\pi/2 + \pi n$
5.	$\text{arctg}(\pi/2)$
6.	3
7.	-1 1/8
8.	-8 5/6
9.	2470629
10.	4
11.	0
12.	-2x+6
13.	360
14.	402,12
15.	4
16.	11
17.	0,9975
18.	4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
базовый уровень
профиль обучения: гуманитарный
для профессиональных образовательных организаций

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»
Наименование специальности	Преподавание в начальных классах
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Борькина Наталья Геннадьевна, borckinanatascha@yandex.ru, тел.: +79516948442

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- сформировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с облюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<p>Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - сформировать готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе и криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в

		природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - использовать приемы рефлексии для оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

<p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины¹

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодёжи		14	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2; ПК 1.5
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

¹ Содержание раздела «Основы военной службы» ориентировано на девушек, так как они составляют основной контингент специальности.

Как выявить опасности развития	<p><i>Понятие:</i> опасности развития — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.</p>	2	ОК 04; ОК 07

	<i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
Тема 1.6 Как выявить и описать опасности в условиях природной среды	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности в природной среде <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей природной среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – природная среда становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм:</i> выявления и описания опасностей в природной среде		
Прикладной модуль:	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 1.7. Как выявить и описать	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2; ПК 1.5

опасности на рабочем месте	<p>Практическое занятие (интегрированное занятие с дисциплиной МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия)</p> <p>Опасности, подстерегающие учеников в школе во время уроков и на перемене. Порядок проведения идентификации опасностей в школе.</p> <p>Перечень примерных тем исследований: «Создание презентации/видеоролика о случаях травматизма учеников в школе во время уроков и на перемене»; написание сочинения-рассуждения на тему «Профилактика детского травматизма в начальной школе как фактор сохранения здоровья»; составление правил, памяток для детей по правилам поведения в школе во время урока и на перемене</p>		
Раздел 2. Методы оценки риска		14	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.5; ПК 2.4
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск — уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>		
Тема 2.2.	Комбинированное занятие	2	ОК 04; ОК 07;

<p>Как оценить риски на дорогах</p>	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле <i>Понятие:</i> риски на дорогах — количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
<p>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
<p>пожара в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Практическое занятие <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте — количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>		

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события — пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте — количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложника/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья — количественная мера опасности заболеваний (в т. ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно- психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>		

	<i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации чрезвычайной и опасной ситуации в городской среде.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> риск в ситуации, связанной с пребыванием в городе <i>Предметное действие:</i> источники и зоны повышенной опасности в современных городах, правила безопасного поведения в этих зонах. <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм:</i> основные потенциально опасные ситуации для ребенка в городе; основные источники, причины и последствия опасных и чрезвычайных ситуаций в вашем городе; чему стоит обучить ребёнка.		
Прикладной модуль:	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 2.7. Оценка рисков при работе в детском коллективе	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.5; ПК 2.4
	Практическое занятие (интегрированное занятие с МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия) Наблюдение за детьми и оценка риска ситуаций, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Возможные опасности, подстерегающие детей в школе и на улице. Создание кроссвордов, наглядных и агитационных плакатов, творческих работ по правилам поведения детей в различных ситуациях в школе или на улице. Создание пособий для детей, демонстрирующих безопасные правила поведения в школе и на улице.		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		16	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Понятие о защите от опасности	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья — способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p>	2	ОК 3; ОК 4; ОК 8
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p>	2	ОК 04; ОК 07

	<i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара — способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте — способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет		

	выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм поведения для сохранения жизни и здоровья</i>		
Тема 3.6 Как снизить риск попадания в ситуацию нахождения в условиях природного/автономного существования	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей природной среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации нахождения природного существования/автономной среды, необходимо определить правила поведения, способствующие снижению попадания в данные условия и усвоить основные правила поведения людей, оказавшихся в условиях нахождения автономного существования. <i>Алгоритм поведения для сохранения жизни и здоровья</i>		
Прикладной модуль:	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 3.7. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2
	Практическое занятие (интегрированное занятие с МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия) Проведение мини исследований на темы (по выбору): как обеспечение двигательной активности младших школьников в образовательном учреждении влияет на безопасность; как формирование здорового образа жизни у младших школьников влияет на безопасность в учебном заведении. Проведение круглого стола, диспута, беседа с учителем начальных классов		
Раздел 4. Основы военной службы		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.4

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</i>		
Тема 4.2 Виды и рода Вооружённых сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие о виде, роде войск ВС РФ. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск ВС РФ (Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот, Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска.</i>		
Тема 4.3 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	4	ОК03;ОК06;ОК08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</i>		
Прикладной модуль:	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 4.4. Я бы в армию пошёл, пусть меня научат	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.4
	Практическое занятие (интегрированное занятие с МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия) Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников в процессе ознакомления с Вооружёнными Силами Российской Федерации Составление различных игр, рекомендаций, сценариев по проведению мероприятий, направленных на ознакомление учеников младших классов с Вооружёнными Силами Российской Федерации		
Раздел 5. Основы медицинских знаний		18	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

			ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.4
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> : оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т. д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших.		

	Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Принятия решений при аварии транспортных средств. Правило и способы добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. Способы ориентирования на местности.		
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
Прикладной модуль:	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 5.7. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.4
	Практическое занятие (интегрированное занятие с ОПД Возрастная анатомия, физиология и гигиена с возможностью проведения бинарного занятия) Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф (медицинский колледж, центр Красного Креста). С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования детей в школе, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, при несчастных случаях. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании ребёнка в школе; разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожаре в учебном заведении; разработать алгоритмы оказания помощи в учебном заведении при неотложном состоянии (потере сознания, кровотечении)		
	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;

Тема 5.8. Как спастись самому в чрезвычайной ситуации			ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.4
	<p>Практическое занятие (интегрированное занятие с МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия)</p> <p>Возможности обучения младших школьников во внеурочное время правилам поведения в природной среде</p> <p>Составление различных игр, рекомендаций, сценариев по проведению мероприятий, направленных на ознакомление учеников младших классов с правилами поведения в природной среде и выживанием в условиях природной среды/ автономного существования</p>		
Промежуточная аттестация по дисциплине	(дифференцированный зачёт)	2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием:

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- Выход в локальную сеть;

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.б.1 ПООП), оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. б.1.2.2 ПООП по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в

образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2021. — 368 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной

безопасности

20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. — М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. — 414 с.
2. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. — М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. — 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. — М.: ДРОФА, 2020. — 256 С.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. — М.: АСТ. 2019. — 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. — М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. — 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. — М.: Издательство «Просвещение», 2019 — 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». — М.: Дискурс, 2020. — 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. — М.: Проспект, 2021. — 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова, Е.Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021).— Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.3; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита алгоритма Оказания первой помощи Защита презентаций;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	Тестирование; Тест-задание; Защита работ прикладного модуля

жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3, Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3, Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08 Использовать средства	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;	

<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3; Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p>	<p>П-о/с Р 1, Тема 1.7. П-о/с Р 3, Тема 3.7. П-о/с Р 5, Тема 5.8.</p>	
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>П-о/с Р 1, Тема 1.7. П-о/с Р 2, Тема 2.7. П-о/с Р 4, Тема 4.4. П-о/с Р 5, Тема 5.8.</p>	
<p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>П-о/с Р 2, Тема 2.4. П-о/с Р 4, Тема 4.4. П-о/с Р 5, Тема 5.7, 5.8.</p>	<p>Изготовление учебно-методических пособий, материалов, наглядности</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Дисциплина

Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность / профессия

44.02.02.Преподавание в начальных классах

Тема занятия	<p>Как спастись самому в чрезвычайной ситуации. Возможности обучения младших школьников во внеурочное время правилам поведения в природной среде.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших. Как согреться на открытой местности. Правило и способы добычи: воды, пищи, огня. Как построить временное жилище. Как можно сориентироваться на местности.</p>
Содержание темы	<p>Понятие: Основы безопасности ребёнка в лесу</p> <p>Предметное действие: выявить, что должен знать и уметь ребёнок, находясь в дикой природе; какие должен знать правила поведения в лесу, если заблудился; способы подачи сигналов бедствия, осуществление которых возможно без наличия специальных технических средств.</p> <p>Алгоритм: чему стоит обучить ребёнка, и с помощью каких мероприятий?</p>
Тип занятия	Практическое занятие/ практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. — Текст: электронный [сайт]. — URL: http://kombat.com.ua/stat.html. 2. Автономное существование в природе детям. — Текст: электронный [сайт]. — URL: http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm. 3. Искусство выживания. — Текст: электронный [сайт]. — URL: http://anty-crim.boxmail.biz. 4. Портал детской безопасности. — Текст: электронный [сайт]. — URL: http://www.meduhod.ru. 5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап мероприятий				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Входной контроль	Проверяет списочный состав студентов. Озвучивает тему занятия, демонстрирует профессиональную актуальность через старт-задание	Решают старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулируют цель занятия.	ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Старт-задание
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на интерактивной доске. Распределяет обучающихся на микрогруппы для выполнения задания.	Обучающиеся в микрогруппах выбирают комплекс средств: понятие безопасности, наиболее распространенные опасные и чрезвычайные ситуации/ источники опасностей для младших школьников, предполагают источники опасностей, риск и основные способы снижения риска / опасностей, соответствующие правила и алгоритмы. На	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Отчёт микрогрупп

		их основе формулируют правила, чему стоит обучить ребёнка.		
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает обучающимся выполнить задания: определить возможности попадания ребёнка в условия автономного существования. Объясняет последовательность выполнения задания, акцентирует внимание на необходимость обеспечения охраны жизни и здоровья детей младшего школьного возраста в лесу / в условиях автономного существования.	Анализируют задание, демонстрируя осознанность необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья детей младшего школьного возраста в лесу.	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Фронтальный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Помогает сформулировать понятие, разработать правила и смоделировать алгоритмы правильного поведения в ситуациях различного характера для детей младшего школьного возраста: выявления опасностей, оценка	Студенты выявляют основные опасности/источники опасностей для детей, находящихся одних в лесу/автономном существовании. Оценивают риски и предлагают меры для защиты жизни и	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Отчёт микрогрупп

	риска, выбора мер для защиты жизни и здоровья детей.	здоровья детей младшего школьного возраста, оказавшихся в различных ситуации автономного существования		
Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами	Выдает задание-исследование с описанием условий ситуации: «как научить ученика младшего школьного возраста действовать в той или иной чрезвычайной ситуации автономного существования»	Студенты составляют различные игры, рекомендации, сценарии по проведению мероприятий, направленных на ознакомление учеников младших классов с правилами поведения в природной среде и выживанием в условиях природной среды/ автономного существования	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий практической работы	Преподаватель проверяет грамотность разработанных алгоритмов / моделей поведения, помогает составить план доклада по результатам учебного исследования	Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования по темам: «Что должен знать и уметь ребенок, находясь в дикой природе», «Правила поведения в лесу, если ты заблудился», «Способы		Публичный доклад / презентация (или письменный самоотчет)

		подачи сигналов бедствия, осуществление которых возможно без наличия специальных технических средств», «способы добычи, приготовления пищи и воды в лесу».		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК, выставляет в журнал. Организует самоопределение студентов в выборе формата (составление рекомендаций, разработка игр, сценариев по проведению мероприятия) и тематики для самостоятельного выполнения	Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите детей в ситуации ЧС) Анализируют успешность / пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели Выбирают / уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения <u>Исследование:</u> «Анализ ситуации, когда ребёнок заблудился	ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Отчёт о результатах самоконтроля

		в лесу, как выжить» <u>Проект: Инструкция, игра, сценарий</u> внеурочного мероприятия		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Прорабатывает со студентами формальные требования для составления рекомендаций, сценариев по проведению мероприятий, направленных на ознакомление учеников младших классов с правилами поведения в опасных ситуациях природной среды и выживанием в условиях природной среды/ автономного существования	Студенты овладевают элементами знаний методики проведения воспитательного мероприятия; педагогическими и гигиеническими требованиями к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Элементами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Самоотчёт с предоставлением проделанной работы (презентация). Конференция для студентов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Дисциплина

Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность / профессия

44.02.02.Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах Алгоритм помощи пострадавшим при ЧС и ДТП
Содержание темы	Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т. д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС в учебном заведении, на транспорте
Тип занятия	Практическое занятие/ практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Деловая-игра. Имитационная игра «Оказание первой помощи ребёнку, получившему травму или потерявшему сознание во время перемены в школе»
Учебная и дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2021. — 368 с. 2. Министерство здравоохранения Российской Федерации. — Текст : электронный [сайт]. — URL: http://www.minzdrav.gov.ru. 3. Первая медицинская помощь. — Текст : электронный [сайт]. — URL: http://www.hsea.ru. 4. Латчук, В. Н., Марков, В. В., Миронов, С. К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. — М. : ДРОФА, 2020. — 256 с. 5. Фролов, М. П., Шолох, В. П., Юрьева, М. В., Мишин, Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю. Л. — М. : АСТ. 2019. — 268 с. 6. Алексеев, С. В., Данченко, С. П., Костецкая, Г. А., Ладнов, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы : базовый уровень. — М. : Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. — 416 с. 7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]]. — 2-е изд. — М. : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 224 с.— Текст : электронный [сайт]. — URL:

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап мероприятий				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Входной контроль	Проверяет списочный состав студентов. Демонстрирует профессиональную актуальность темы через старт-задание. Помогает сформулировать цель занятия.	Решают старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулируют цель занятия.	ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Старт-задание
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на интерактивной доске. Распределяет обучающихся на микрогруппы для выполнения задания	Студенты в микрогруппах осуществляют поиск информации о структуре государственной системы; нормах российского законодательства, направленных на защиту населения; выбирают комплекс средств для достижения цели: понятие опасности, риска и основных способов	ОК .07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Отчеты микрогрупп

		<p>снижения риска /опасностей соответствующие правила и алгоритмы, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>На их основе формулируют понятие опасности ЧС на транспорте в учебном заведении, предполагают источники опасностей, тяжесть последствий</p>		
2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при работе с заданиями, или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Предлагает студентам выполнить кейс-задания. Объясняет студентам последовательность выполнения действий при работе с заданиями или поясняет порядок воспроизведения алгоритма действий при выполнении тренировочных упражнений</p>	<p>Осмысливают ситуации кейса, упорядочивают применение алгоритмов идентификации опасности и оценки риска, выбора и применения способов оказания первой помощи пострадавшему (на тренажёре)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

<p>Перенос приобретённых знаний и их первичное применение в новых или изменённых условиях с целью формирования умений при выполнении практических работ</p>	<p>Помогает моделировать алгоритмы действий / модели поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций с несчастным случаем при (ЧС в учебном заведении, на транспорте) и раздает заранее подготовленные кейс – задачи, Акцентирует внимание на нормативных документах по оказанию первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Выявляют и описывают опасные и вредные факторы при ЧС в школе и ДТП. Распределяют работу в команде на основе действующих правил и алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях Демонстрируют умение оказания первой помощи в неотложных состояниях на манекене</p>	<p>деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Оценка демонстрации микрогруппой алгоритма / модели</p>
<p>Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами</p>	<p>Помогает оказывать первую помощь пострадавшему (тренажеру) при несчастном случае в школе или при ДТП по выбранному алгоритму, при этом поясняя грамотность действий и последствий их неправильного выполнения или невыполнения, отвечает на возникшие вопросы. Оценивает качество и полноту выполненных заданий и действий на тренажёре «Максим», комментирует оценку и выставляет ее в учебный журнал</p>	<p>1) Определяют опасности, которые могут возникнуть с детьми в школе, во время передвижения ребёнка из школы домой; 2) Проводят оценку риска возможных несчастных случаев младших школьников во внеурочное время и после школы. 3) Выбирают средства защиты от опасностей в школе и на транспорте 4) Выбирают способ</p>	<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Отчет микрогрупп Оценка демонстрации умения оказания первой помощи</p>

		оказания первой помощи при травматизме, остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания на основе освоенных ранее алгоритмов идентификации и оценки риска, нормативных правил 5) Оказывают первую помощь пострадавшим (на манекене) и принимают необходимые меры в отработываемом несчастном случае.		
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Контролирует презентации докладов, задаёт уточняющие вопросы после презентации	Формирует доклад и презентуют результаты на каждом этапе задания	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Самоотчёт публичный / письменный
3 Заключительный этап занятия				
Подведение итогов	Анализирует достигнуты ли	Разрабатывают шкалу	ОК.02 Использовать	Фронтальный/

<p>работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>поставленные цели занятия Преподаватель поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок / затруднений</p>	<p>самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе задания. Анализирует ошибки при оказании первой помощи пострадавшим в учебном заведении и при ДТП Заносит результаты самоанализа в таблицу на листе оценки. Выбирают/ уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ инструкции по технике безопасности «Организация отдыха на переменах в школе» 2. Разбор ситуационной задачи, в которой рассматривается пример оказания первой помощи учащемуся младших классов в результате падения с лестницы во время перемены 3. Разработка правил по соблюдению техники 	<p>современные средства поиска, интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос</p>
---	---	--	--	---------------------

		безопасности для учащихся младших классов в учебном заведении		
4. Задания для самостоятельного выполнения	<p>Прорабатывает со студентами формальные требования: к нормам времени сдачи результатов на этапах работы; к защите продукта работы и к оформлению работы для внешнего использования</p> <p>Помогает установить необходимые связи с преподавателями МДК / экспертами / руководителям и производственной практики.</p> <p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/ исследования. Проводит регулярную рефлексию хода проекта / исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> <p>Задаёт критерии качества оформления исследовательской деятельности на каждом этапе.</p> <p>Содействует демонстрации продукта исследовательской в общественной среде</p>	<p>Изучение теории соблюдения техники безопасности в учебном заведении и за его пределами</p> <p>Демонстрируют продукт исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Отчет о результатах работы на каждом этапе исследования.</p> <p>Самоотчёт с публичной презентацией исследований на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

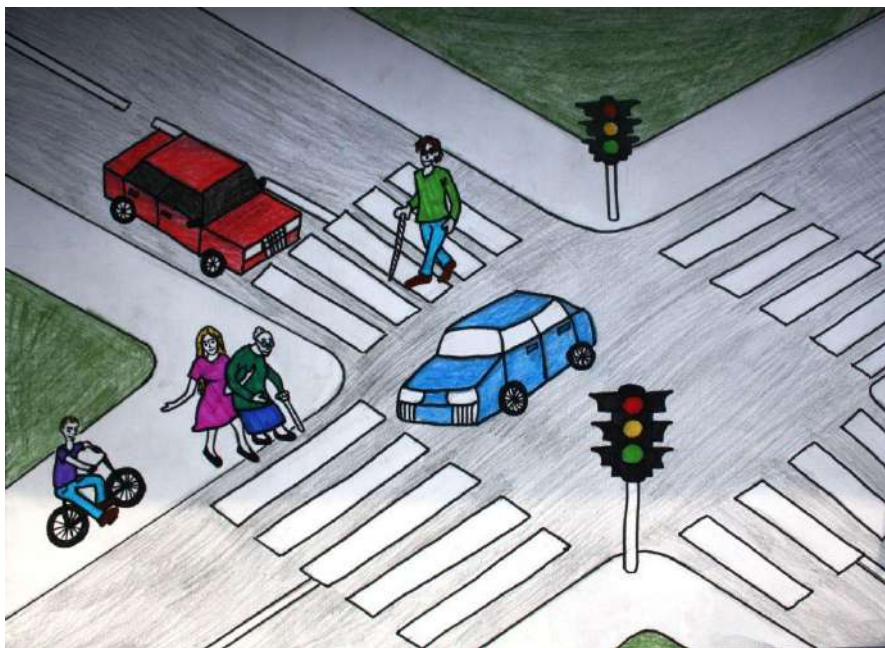
1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах

Задания по типу эксперимент/исследование

✓ Дана картинка перекрестка, на котором имеется пешеходный переход.
Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

✓



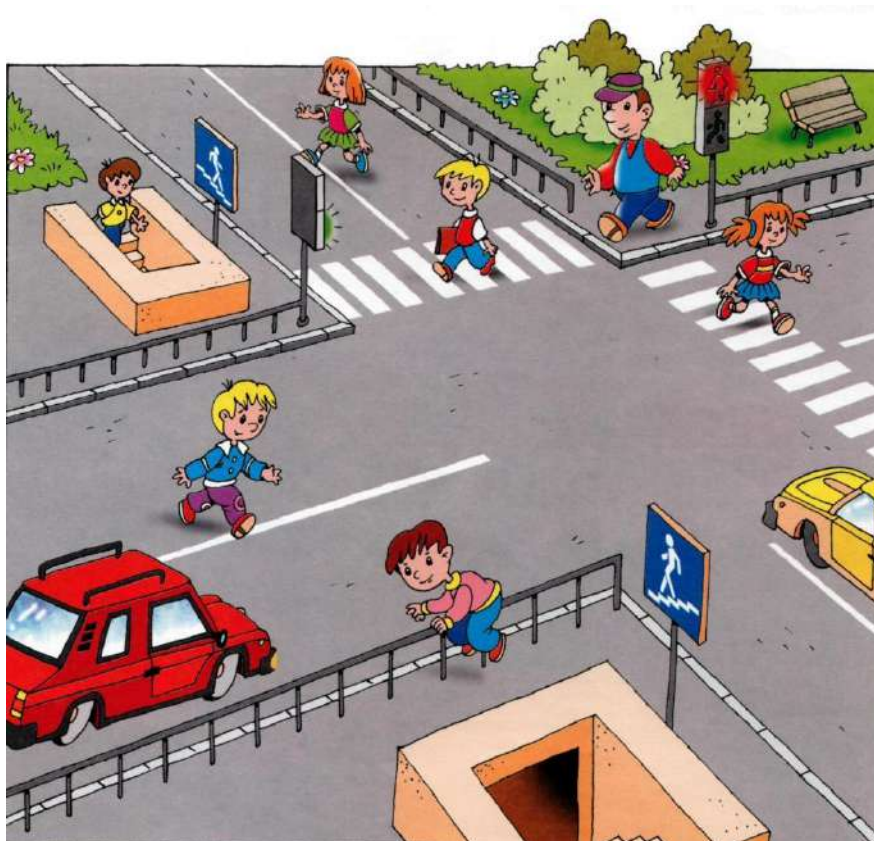
Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

✓ Определите, на каких картинках велосипедисты не нарушают ПДД. Опишите, в чём заключается нарушение на оставшихся картинках?



Правильный ответ – 4 (Б, Г, Е)

- ✓ Определи, сколько человек на картинке нарушают правила ПДД
 А.- 1; Б – 2; В – 3; Г – 4; Д – 5; Е – 6. Обоснуй, в чём заключается нарушение всех указанных тобой участников движения



Ответ – Г (4человека). Девочка в синей юбочке переходит дорогу на запрещающий сигнал светофора. Девочка в зелёной юбочке переходит дорогу не по пешеходному переходу в зоне видимости перекрёстка и на расстоянии более 5 метров от пешеходного перехода. Мальчик в синей кофте переходит дорогу в

неположенном месте, а мальчик в сиреновой кофте перелезает на проезжую часть через ограждения.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценка «отлично» - студент правильно даёт ответ, обосновывает своё решение.

Оценка «хорошо» - студент правильно даёт ответ, но имеются некоторые погрешности в анализе/обосновании решения.

Оценка «удовлетворительно» - студент правильно даёт ответ только на большую часть предложенной ситуации с частичным обоснованием представленных решений.

Оценка «неудовлетворительно» - студент неправильно решает предложенную ситуационную задачу. Студент не может обосновать принимаемое решение.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	<p>норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты 	
	<p>информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике,

		<p>знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
--	--	---

Тема 1.7 (Прикладной модуль) Как выявить и описать опасности на рабочем месте

Прочитайте и проанализируйте стихотворение Б. Заходера «Перемена»

Перемена, перемена!

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог.

Вылетает за порог

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно,

С ним бо-о-льшая перемена!

Не угонишься за Вовой!

Он, гляди, какой бедовый!

Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:

Он поставил три подножки

(Ваське, Кольке и Серёжке),

Прокатился кувырком,

На перила сел верхом,

Лихо шлёпнулся с перил,

Подзатыльник получил,

С ходу дал кому-то сдачи,

Попросил написать задачи,

Словом,

Сделал всё, что мог!

Ну, а тут опять звонок...

Вова в класс плетётся снова.

Бедный! Нет лица на нём!

– Ничего, – вздыхает Вова,-
На уроке отдохнём!

1 вопрос: как неправильно поступал Вова на перемене?

2 вопрос: какие опасности могли произойти с Вовой?

Задание: Приведи 5 потенциальных опасностей, которые могут подстергать детей в школе.

Ответ: (Пример некоторых потенциальных опасностей, подстерегающих детей в школе, приводится ниже)

1. В 1 классе дети очень любят резвиться, в том числе и на лестницах, даже не догадываясь, какие травмы могут нанести себе сами. Поэтому существуют четкое правило: по лестницам бегать нельзя – там легко оступиться и упасть. Если малыш спускается вниз, то должен обязательно держаться за перила. Когда поднимается вверх, держаться как можно ближе к стенке. Благодаря элементарному правилу поведения опасности в школе могут свестись к минимуму — там просто всегда будет порядок.
2. Не стоит бегать и по коридорам. Особенно, находиться около дверей, которые могут в любой момент распахнуться и сильно ударить.
3. Нельзя подходить к окнам, баловаться около них, открывать. Если стекло разобьется, можно пораниться, а если раскрыть створки окна, то и выпасть из него не долго.
4. Нельзя кидаться друг в друга такими предметами, как циркуль, карандаш, ручка и прочее. Одно неверное движение – и может пострадать слизистая оболочка глаз. О царапинах и ссадинах и говорить не стоит.
5. На уроке физкультуры учитель должен проверить, надежно ли закреплены все снаряды, прежде чем подпускать к ним детей.
6. Разумеется, никаких драк между учениками быть не должно. В данном случае опасность из себя представляют любые углы столов, стены, лестничные спуски, находящиеся в школе и возле нее.
7. При употреблении пищи, даже если перемена маленькая, торопиться нельзя, иначе можно подавиться или толкнуть соседа, вылив на него горячий суп или чай.
8. Одной из опасностей будет несоблюдение правил пожарной безопасности и игра со светом и розетками, которая может стать причиной серьезного ожога в лучшем случае.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - студент правильно распознаёт у ребёнка поступки, которые могут привести к опасности; может привести требуемое количество опасностей, которые могут подстергать ребёнка в школе.

Оценка «хорошо» - студент правильно распознаёт у ребёнка поступки, которые могут привести к опасности, но затрудняется привести более 4-х опасностей, которые могут подстергать ребёнка в школе.

Оценка «удовлетворительно» - студент правильно распознаёт у ребёнка поступки, которые могут привести к опасности, но затрудняется привести более 2-х опасностей, которые могут подстергать ребёнка в школе.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не может распознать у ребёнка все поступки, которые могут привести к опасности, либо приводит пример только 2-х и менее опасностей, которые могут подстергать ребёнка в школе.

	Планируемые результаты
--	-------------------------------

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах

Тестирование

I вариант

1. Где должны двигаться пешеходы в случае отсутствия тротуара и пешеходных дорожек?
 - А) по краю проезжей части,
 - Б) найти обходной путь,
 - В) по обочинам.

2. Как могут двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним?
- А) по велосипедной дорожке,
 - Б) идти в один ряд по краю проезжей части,
 - В) идти в два ряда по краю проезжей части,
 - Г) дожидаться отсутствия транспорта и идти по проезжей части.
3. Как разрешается движение организованных пеших колонн по проезжей части?
- А) Навстречу движению транспортных средств не более чем по четыре человека в ряд;
 - Б) По направлению движения транспортных средств по любой стороне.
 - В) По направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд.
4. Как разрешается водить группы детей?
- А) По тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.
 - Б) В любое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, но только в сопровождении взрослых.
 - В) По тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, в любое время суток, но только в сопровождении взрослых.
 - Г) Можно без сопровождения взрослых, но лишь в светлое время суток и только по тротуарам и пешеходным дорожкам.
5. Чем должны руководствоваться пешеходы в местах, где движение регулируется, но отсутствуют регулировщик и пешеходный светофор?
- А) Наличием машин на проезжей части;
 - Б) Сигналами транспортного светофора;
6. Как должен поступить пешеход, если на регулируемом пешеходном переходе он успел пройти только до разделительной полосы в тот момент, когда загорелся красный сигнал светофора?
- А) Остаться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
 - Б) Продолжать переход.
7. Где разрешается ожидать маршрутное транспортное средство, если отсутствует приподнятая посадочная площадка?
- А) На тротуаре;
 - Б) На проезжей части.
 - В) На обочине;

II вариант

- 1 Где могут двигаться пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, если их движение по тротуарам или обочинам создаст помехи для других пешеходов.
- А) По краю проезжей части,
 - Б) По дороге попутного движения транспорта,
 - В) По краю тротуара.
2. Как должны идти пешеходы вне населённых пунктов при движении по проезжей части?
- А) По направлению движения транспортных средств,
 - Б) Навстречу движению транспортных средств.
3. Какие опознавательные знаки, сигналы должны находиться у сопровождающих, при движении организованных пеших колонн по проезжей части?

- А) Спереди колонны с левой стороны должен находиться сопровождающий с белым флажком, а сзади колонны – с красным флажком, а в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включёнными фонарями: спереди и сзади – красного цвета.
- Б) Спереди колонны с левой стороны должен находиться сопровождающий с красным флажком, а в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости спереди должен находиться сопровождающий с включённым фонарём красного цвета.
- В) Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включёнными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.
4. Как разрешается переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка?
- А) Под косым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений.
- Б) Под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
- В) Под прямым углом к краю проезжей части на любом участке.
- Г) Под прямым углом к краю проезжей части, но только там, где одностороннее движение.
5. Когда пешеходы могут выходить на проезжую часть на нерегулируемых пешеходных переходах?
- А) В любое время, ведь водитель транспортного средства обязан пешехода пропустить.
- Б) После того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.
- В) Только тогда, когда приближающаяся машина остановилась, чтобы пропустить пешехода.
6. Как должны поступить пешеходы, намеревающиеся перейти проезжую часть, при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом?
- А) Могут спокойно переходить дорогу.
- Б) Оценить расстояние до приближающихся транспортных средств со спецсигналами, после чего переходить дорогу.
- В) Пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части.
7. Когда разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство?
- А) При приближении транспортного средства.
- Б) После остановки транспортного средства.

Эталон ответов:

I вариант

№ воп.	1	2	3	4	5	6	7
Отв.	В	А, Б	В	А	Б	А	А, В

II вариант

№ воп.	1	2	3	4	5	6	7
Отв.	А	Б	В	Б	Б	В	Б

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - правильно даны ответы на 7 вопросов.

Оценка «хорошо» - правильно даны ответы на 6 вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - правильно даны ответы на 4-5 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - правильно даны ответы на 3 и менее вопросов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте

Рассмотрите ситуационные задачи и дайте алгоритм действий для правильного их решения:

«Правила поведения при пожаре и взрыве»

Задача 1. Вы решили на поезде поехать в другой город. Вам сообщают, что начался пожар, или вы сами понимаете это по сильному дыму в вагоне. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ:

Попытаться потушить огонь, используя огнетушители и подручные средства (одеяла, мокрые тряпки и т. П.).

Закрывать окна и двери, чтобы ветер не раздувал пламя.

Разбудить спящих пассажиров, взять детей за руки.

Эвакуироваться следует в передние вагоны; если это невозможно, уходить в конец поезда, плотно закрывая за собой двери. Убедиться, что в тамбурах и туалетах горящего вагона не осталось людей.

Не пытаться спасти багаж, если это угрожает вашей безопасности.

Если огонь отрезал вас от выходов, то войти в купе, плотно прикрыв за собой дверь, заткнуть щели. Дождаться прибытия помощи, подавая сигналы.

Не пытаться выбраться на крышу, так как это опасно.

В крайнем случае можно, разбив окно, спрыгнуть с поезда. Для этого надеть на себя побольше вещей (положить подушку под пальто, завернуться в матрас). Для прыжка выбирать место без столбов и иных предметов, способных причинить травму.

Если потушить пожар не удаётся и нет связи с начальником поезда (машинистом), остановить поезд с помощью стоп-крана.

Выходить, открыв двери и выбив окна; не забыть свои документы и тёплые вещи.

Отойти от горящего вагона, действовать по указанию начальника поезда и пожарных.

Заметив сигналы оставшихся в вагоне людей, немедленно сообщить о них пожарным.

Предотвращать возникновение паники, оказывать первую помощь пострадавшим.

Задача 2. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, а вы почувствовали запах дыма. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ:

Почувствовав запах дыма, необходимо обесточить телевизор; если доступ к розетке невозможен, отключить электроэнергию автоматом в электрощите.

Сообщить о возгорании в пожарную охрану по телефону 01, указав точный адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж, подъезд, код) и что горит.

Если после обесточивания горение не прекратилось, следует залить водой заднюю стенку телевизора. Стоять при этом лучше сбоку от телевизора, чтобы избежать отравления при тушении загоревшегося телевизора, дышать через влажное полотенце (ткань).

После ликвидации возгорания до прибытия пожарных проветрить помещение.

Сообщить родителям о пожаре, ничего не трогать до прибытия пожарных, которые установят причину возгорания и дадут своё заключение.

Задача 3. В вашем доме произошёл взрыв газа. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ:

Немедленно вызвать аварийную газовую службу, пожарную охрану, полицию и «скорую помощь».

Если не существует угрозы для жизни, спасти людей из-под обломков стен и перекрытий, применять подручные средства (ломы, багры, лопаты, автомобильный домкрат и т. п.), тушить пожар.

Если взрыв произошёл в соседней квартире, то сразу же перекрыть подачу газа, выключить электричество и покинуть квартиру, закрыв за собой дверь.

Взрывы газа могут повториться, поэтому ожидать прибытия команды пожарных на улице на безопасном расстоянии.

Оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Задача 4. Занимаясь в аудитории на третьем этаже, вы почувствовали запах гари и дыма. Приоткрыв дверь, обнаружили, что в коридоре сильное задымление и плохая видимость. Каковы ваши действия в данной ситуации?

Ответ (алгоритм действий):

1. При обнаружении очага возгорания необходимо вызвать пожарную охрану (01, 112).
2. Используя первичные средства пожаротушения (песок, плотную ткань, воду, огнетушители), попытаться ликвидировать очаг возгорания до приезда пожарной службы.
3. По сигналу тревоги преподаватели организуют экстренную эвакуацию студентов из учебного корпуса в безопасное место, используя для этого запасные выходы. Двери этих выходов должны открываться по ходу эвакуации и оборудоваться легко открывающимися запорами. Для эвакуации можно использовать пожарную лестницу, или окна первого этажа.
4. При эвакуации передвигаться по возможности вдоль стены, пригнувшись и закрыв органы дыхания влажной ватно-марлевой повязкой, платком или шарфом, помня, что угарный газ не задерживается ни сухой, ни влажной тканью. Эвакуацию можно проводить при незначительном задымлении и относительно хорошей видимости.
5. Если нет возможности покинуть аудиторию из-за густого, едкого дыма в коридоре, необходимо оставаться на месте. В этом случае все щели, дверные проемы, вентиляционные отверстия заткнуть мокрыми тряпками, чтобы предотвратить попадание

дыма. В этом случае применяется другой способ эвакуации - с помощью пожарных. Для этого используются: штурмовые лестницы, автолестницы, веревки, пожарные лифты, «куб жизни» - специальное устройство, позволяющее спасти жизнь человеку, выпрыгивающему с высоты четвертого этажа современного здания, вертолеты.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями

Оценка **«хорошо»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ на вопрос задачи дан не правильный.

Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
--	---	--

Тема 4.2 Виды и рода Вооружённых сил Российской Федерации

Форма текущего контроля: заполнение таблицы

Задание: составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения.

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** - дана полная информация о структуре ВС.

Оценка **«хорошо»** - дана полная информация о структуре ВС с некоторыми недочётами.

Оценка **«удовлетворительно»** - дана неполная информация, имеются недочёты.

Оценка **«неудовлетворительно»** - дано менее половины информации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	---	--

Тема 4.3 Основные понятия о воинской обязанности

Форма текущего контроля: опрос

Задание: ответьте на вопросы с приведением примеров.

1. Какие нормативные правовые акты регламентируют воинскую обязанность и военную службу граждан РФ?
2. В чём заключается воинская обязанность граждан РФ?
3. В каких войсках, формированиях и органах исполняют граждане РФ военную службу?
4. Почему военная служба приоритетна по сравнению с другими видами государственной службы?
5. По каким уважительным причинам гражданин может не явиться по повестке военного комиссариата?
6. Что понимают под медицинским освидетельствованием?
7. Для чего предназначен запас ВС РФ?
8. Во время учёбы в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» молодой человек женился, в семье появился ребёнок. Может ли он быть призван на военную службу, если ребёнку исполнилось 2 года на момент окончания колледжа?

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** — дан полный ответ, приведены примеры

Оценка **«хорошо»** — дан полный ответ, приведены примеры, но имеются неточности

Оценка **«удовлетворительно»** — дан ответ, но примеры не приведены или не соответствуют ответу

Оценка **«неудовлетворительно»** — ответ дан неправильный, примеры отсутствуют

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Форма контроля: решение ситуационных задач способом тестирования

1. «Во время приготовления пищи на сильно разогретой сковороде вспыхнуло масло. Какие действия следует выполнить?»

- а) закрыть сковороду крышкой и отодвинуть с горячей конфорки;
- б) залить горящее масло водой, налив ее в сковороду;
- в) осторожно взять сковороду и вылить горящее масло в раковину;
- г) затушить огонь, накрыв сковороду мокрым полотенцем.

2. «Находясь дома один Вы обнаружили возгорание на своем балконе. Какими будут Ваши действия?»

- а) плотно закрою балконную дверь со стороны комнаты и вызову пожарную службу;
- б) самостоятельно приступлю к тушению пожара, выбрасывая горящие вещи с балкона;
- в) закрыв рот и нос тканью, выйду на балкон и стану привлекать внимание прохожих.

3. «Какими будут Ваши действия при возгорании мусорного ведра?»

- а) открою ведро и залью содержимое водой;
- б) высыплю содержимое ведра на пол и попытаюсь затоптать горящий мусор ногами;
- в) выкину горящий мусор в мусоропровод.

4. «Находясь в квартире один, Вы обнаружили, что снаружи горит Ваша входная дверь. Какие действия следует предпринять?»

- а) вызову пожарную службу, а до их прибытия закрою щели или завешу дверь мокрой тканью;
- б) собрав ценные вещи, укроюсь в самой дальней комнате;
- в) вызову пожарную службу, а до их прибытия, открою все окна в квартире, чтобы избежать задымления.

5. «При неаккуратном обращении с бенгальским огнем на Вашем товарище загорелась одежда. Какие действия Вы предпримите?»

- а) буду помогать товарищу как можно быстрее, освободиться от горящей одежды;
- б) постараюсь погасить огонь на одежде, накинув плотную ткань, затем вызову службу спасения;
- в) постараюсь успокоить товарища и побегу за водой в ванную комнату.

б. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

а) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту ит.д.)

б) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан

в) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)

г) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

7. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?

а) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки

б) примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом

в) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции

г) все варианты верны

8. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

а) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт;

б) включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт;

в) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях;

г) выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

9. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность

а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли;

б) вода, белки, жиры и углеводы;

в) белки, жиры, углеводы;

г) жиры и углеводы

10. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел;
- б) строгое соблюдение определенных правил;
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

11. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи;
- б) питание с учетом потребностей организма;
- в) питание набором определенных продуктов;
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

12. Что такое витамины?

- а) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;
- б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- в) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- г) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

13. Что такое двигательная активность?

- а) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие;
- б) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- в) Занятие физической культурой и спортом
- г) Количество движений, необходимых для работы организма

14. Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода;
- г) Купание в зимнее время

15. Что такое личная гигиена?

- а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
- в) Правила ухода за телом, кожей, зубами;
- г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

16. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;

- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г) в течение трех суток нет связи и помощи;
- д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
- е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояние здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

17. Выберите факторы, которые не влияют на выбор типа укрытия:

- а) наличие дождя или других осадков;
- б) температура воздуха;
- в) наличие продуктов питания;
- г) наличие материалов для строительства;
- д) расстояние до ближайшего населённого пункта;
- е) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

Эталон ответов:

№ Вопр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
№ Отв	а	а	а	а	б	а	г	в	в	г	б	а	а	а	б	а,г,д,ж	а,б,г,е

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - правильно даны ответы на 16 и более вопросов.

Оценка «хорошо» - правильно даны ответы на 13-15 вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - правильно даны ответы на 9-12 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - правильно даны ответы на 8 и менее вопросов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с</p>	<p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

	<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p>-сформировать здоровый и безопасный образ жизни,</p>	<p>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в</p>

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ответственного отношения к своему здоровью; -проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
--	---	---

Раздел 5 Основы медицинских знаний

Форма контроля: использование кейс-технологии «Метод игрового проектирования»

Цель – используя полученные знания при изучении раздела «Основы медицинских знаний» в ходе игрового процесса самостоятельно смоделировать ситуации для кейсовых заданий. Предложить данные ситуации для решения другим студентам.

Придуманные студентами ситуации должны содержать одну из следующих видов помощи:

- Вариант 1. при растяжении сустава;
- Вариант 2. при открытых переломах;
- Вариант 3. при закрытых переломах;
- Вариант 4. при ушибах;
- Вариант 5. при вывихах;
- Вариант 6. при разрывах связок и мышц;
- Вариант 7. при травмах головы или позвоночника;
- Вариант 8. при переломе рёбер;
- Вариант 9. при переломе грудины и закрытом пневмотораксе;
- Вариант 10. при переломе грудины и открытом пневмотораксе;
- Вариант 11. при ранении живота;
- Вариант 12. при переломе костей таза.

Получив от товарища предложенную ситуацию, студент внимательно читает кейс-задание, определяет описанный вид травмы, выбирает и предлагает последовательность действий при оказании медицинской помощи:

Действия:

1. Остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком.
2. Поддерживайте температуру тела пострадавшего.
3. Наложить на повреждённое место тугую повязку.

4. Провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

5. На рану в области перелома наложить стерильную повязку.

6. По возможности держите голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии, зафиксируйте руками голову пострадавшего с обеих сторон в том положении, в котором вы его обнаружили.

7. Следите за уровнем его сознания и дыханием.

8. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Придать пострадавшему возвышенное положение с приподнятым изголовьем.

10. Срочно вызвать «Скорую помощь».

11. Обеспечить повреждённой конечности покой.

12. Наложить герметизирующую повязку.

13. Остановите наружное кровотечение.

14. Поддерживайте проходимость дыхательных путей.

15. Наложить холод на повреждённое место.

16. Обеспечить повреждённой конечности покой и придать ей возвышенное положение.

17. Дать пострадавшему обезболивающее средство.

18. Если на пострадавшем надет защитный шлем, не снимайте его. Снимите его только в том случае, если пострадавший не дышит.

19. Придать пострадавшему возвышенное положение в положении полусидя (полулёжа).

20. Если есть возможность, дать пострадавшему кислород.

21. Обработать края раны 1%-ным раствором бриллиантовой зелени и прикрыть рану несколькими большими салфетками, которые фиксировать к грудной клетке. 22. Транспортирование пострадавшего осуществлять на носилках в положении лёжа.

23. Под колени положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны.

24. Наложить стерильную повязку на рану, укрепив её полосками лейкопластыря.

25. Немедленно обратиться к врачу.

26. Если обнажились внутренние органы, нужно накрыть их чистой влажной тканью или стерильными салфетками.

27. Уложить пострадавшего на спину, на твёрдый щит.

Эталон ответов:

- 1 вариант: 15, 3, 11, 8.
 2 вариант: 15, 3, 16, 8.
 3 вариант: 15, 3, 16, 17, 8.
 4 вариант: 11, 3, 17, 8.
 5 вариант: 1, 5, 17, 4.
 6 вариант: 4, 17, 15, 8.
 7 вариант: 6, 14, 7, 13, 2.
 8 вариант: 17, 3, 19.
 9 вариант: 17, 9, 20, 10.
 10 вариант: 9, 12, 21, 20, 10.
 11 вариант: 24, 26, 8, 22.
 12 вариант: 27, 23, 17, 25.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
«5» - отлично	Правильно определён вид травмы. Правильное полное, последовательное перечисление действий
«4» - хорошо	Правильно определён вид травмы. Правильное неполное перечисление действий
«3»-удовлетворительно	Правильно определён вид травмы. Нарушение последовательности действий
«2»неудовлетворительно	Неправильно определён вид травмы. Неправильно выбраны действия

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками

		<p>движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p>

3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пакет заданий включает: 1) задание прикладного характера (решение кейс-задания); 2) вопросы теста

Задания прикладного характера:

Внимательно прочитайте ситуационные задачи на тему «Помогите ученику «За» класса Вите П. быть здоровым», подумайте, дайте ответы на вопросы:

Задача № 1 Жил –был мальчик Витя. Ему было 9 лет. Он учился в 3 «а» классе. Витя учился на 4 и 5, был добрым и отзывчивым мальчиком. Однажды Витя возвращался со школы домой и нес в одной руке тяжёлый портфель, а во второй — пирожок с луком и яйцом, который Витя ел на ходу. Бабушка Вите всегда пекла пирожки в школу, и Витя ел их,

возвращаясь домой. Вдруг Витя увидел бездомного кота. Кот сидел под кустом и мыл лапу. Витя подошёл к коту и погладил его, взял кота на руки, а потом даже дал несколько раз откусить пирожок. Через 2 недели у Вити сильно заболел живот, и его тошнило. На лбу появилось большое пятно, которое сильно чесалось. Мама Вити вызвала врача. Врач выставил диагноз: «Хронический гастрит, обострение. Микроспория гладкой кожи (попростому лишай) Нарушение осанки». Витя лечился дома 2 недели.

Вопросы к задаче:

Почему Витя заболел?

Правильно ли Витя питается?

Как нужно правильно питаться школьникам?

Оцените поступок, который совершил Витя, покормив кота?

Какую опасность представляют бездомные животные?

Правильно ли носить школьный рюкзак в одной руке?

Почему нагрузка на позвоночник должна быть равномерной?

Задача № 2 После выздоровления Витя опять начал ходить в школу. Он уже знал, что гладить бездомных животных и кушать на ходу вредно. Когда Витя приходил со школы он сразу же обедал. Потом наступало время отдыха. Витя ложился на диван и играл в игры на телефоне, так проходило 2–2,5 часа, а потом Витя ещё 2 часа слушал на полную громкость песни любимой музыкальной группы в наушниках, сидя за компьютером. И наконец, наступало время для выполнения домашнего задания. Через две недели после такого отдыха (игра на телефоне и прослушивание громкой музыки) Витя сел за чтение, но перед глазами стало всё расплываться. Витя побежал к бабушке и всё рассказал. Бабушка ответила Вите, что сегодня же они пойдут к врачу. Но Витя ничего не мог разобрать, что говорит ему бабушка и просил её говорить громче. На приёме у врача-офтальмолога выставлен диагноз: «Нарушение аккомодации» и назначено лечение. Врач сказал, что через 1 месяц после лечения зрение у Вити полностью восстановится, а ЛОР-врач предупредил Витю, что дальнейшее прослушивание громкой музыки приведёт к глухоте.

Вопросы к задаче:

Почему у Вити начало портиться зрение?

Сколько можно работать школьнику на компьютере в день?

Как проводить профилактику нарушений зрения?

Что такое аккомодация?

Предложите, как Вите проводить свободное время?

Почему прослушивание громкой музыки вредит слуховому аппарату?

Задача № 3 У Вити наступили долгожданные осенние каникулы. Но Вите было грустно сидеть одному дома. Ему нечем было заняться. Ведь он уже знал, что длительно слушать громкую музыку, долго сидеть за компьютером это вредно, а друзей у Вити не было.

Поэтому Витю отправили отдыхать в деревню к бабушке. Бабушка все каникулы усиленно кормила Витю пельменями, пирогами, тортами, жареным мясом, бутербродами с колбасой. Витя рад помочь бабушке воды с колонки принести, дрова нарубить, печь затопить, но бабушка все сама управляет. Вите не дает по хозяйству помогать, бережёт внука, да приговаривает: «Наработаешься ещё». После каникул мама повела Витю на плановый осмотр в поликлинику. Врач измерила Вите рост и вес, оказалось, что у Вити появился лишний вес. Врач посоветовал Вите больше двигаться, а лучше пойти на спортивную секцию. Мама Вити записала сына на секцию баскетбола и каратэ, которые проходили 3 раза в неделю. Через два месяца лишний вес ушёл, и у Вити появилось много новых друзей.

Вопросы к задаче:

Почему у Вити появился лишний вес?

Почему у Вити не было друзей?

Для чего в организме человека откладывается жир в жировых клетках?

Известно, что плодотворный труд укрепляет здоровье людей. Как Вы считаете, чем может Витя заняться в деревне у бабушки?

Задача № 4 Наступило 19 января. День Крещения. На улице установилась безветренная зимняя погода с температурой воздуха минус 18 градусов Цельсия. Папа, мама и Витя собрались на купание в проруби. Витя уже с утра готовился к омовению в проруби. Взял с собой купальные очки и плавки, полотенце, сланцы. Это было первое в его жизни погружение, и Витя его ждал с большим восторгом. Вечером Витя и его родители приехали на озеро. Папа первый окунулся в студёной воде. Потом окунулась мама. Витя разделся, все волосы на его теле встали дыбом, появилась неконтролируемая дрожь, но Витя, собравшись с духом, прыгнул в воду. «Как холодно!», — прошептал Витя. И тут же по лестнице выбрался из воды. Мама укрыла Витю полотенцем, и Витя почувствовал тепло во всём теле. Утром у Вити поднялась температура 37,5 С, заболело горло. Мама вызвала врача. Врач констатировал, что у Вити диагноз: «Острый фарингит», и добавил, что для Вити всё могло обойтись намного хуже, потому что Витя не закалялся раньше. Через 5 дней Витя выздоровел. Его мама и папа решили, что закаляться они и Витя начнут с поздней весны всей семьёй.

Вопросы к задаче:

Почему у людей возникает дрожь на холоде?

Можно ли незакалённому ребёнку купаться в проруби?

Что такое закаливание?

Правильно ли родители Вити выбрали время позднюю весну для начала закаливания?

Какие виды закаливания Вы бы предложили Вите?

Задача № 5 Наступила весна. На улице потеплело. Начал таять снег. Зажурчали ручьи. Почки на деревьях набухли почки. Природа начала просыпаться от холодной зимы. Витя был рад весне, но почему-то ему хотелось спать подольше утром, днём спать тоже

хотелось, на уроках Витя подставлял кисть руки под голову специально, чтобы не заснуть за партой. К вечеру дремота проходила, и Витя выполнял домашнее задание с 21.00. по 23.30. Выполнив домашнее задание, Витя чистил зубы, умывался и ложился спать. Засыпал уже в начале следующего дня, к 00.30. Утром будильник звенел в 7.00, но Витя не мог проснуться. И поднимался к 7.30. Так прошла вторая неделя. Витя был всё такой же вялый. Мама повела Витю к врачу. Врач выставил диагноз: «Гиповитаминоз», назначил витамины и порекомендовал Вите вовремя ложиться спать в 21.30. Витя чётко выполнял все рекомендации врача, и через две недели Витя снова пришёл в норму.

Вопросы к задаче:

Почему важен сон человеку?

Какая продолжительность сна должна быть у школьника?

Какие условия для сна должны быть созданы школьнику?

Что такое гиповитаминоз?

Какие продукты содержат витамины?

Задача № 6 Поздней весной жильцы трехэтажного дома, где жил Витя, вышли на субботник. Витя и его соседи дружно прибирали территорию. Вдруг Витя увидел незнакомца на качели возле своего подъезда. Незнакомец сидел спиной к жильцам, и от него шли клубы дыма. Посидев две минуты, незнакомец кинул на дорожку выкуренную сигарету и вскоре опять закурил. Витя прибежал к незнакомцу и сообщил ему, что он только что подметал дорожки. Витя очутился в голубом дыме от сигареты, почувствовал запах табака и тут же начал сильно кашлять. Незнакомец вскоре исчез. Витя сел на лавочку, отдышался. Приступ кашля прошёл. Витя и соседи на общем собрании жильцов дома решили около детской площадки установить запрещающий знак «Курение на детской площадке запрещено!»

Вопросы к задаче:

Почему курение вредно?

Нарисуйте запрещающий знак «Курение на детской площадке запрещено!»

Что такое пассивное курение?

Почему люди начинают курить?

Задача № 7 Однажды летним вечером у Вити заболел зуб. Всю ночь Витя промучился от зубной боли. Утром мама повела Витю к стоматологу. Врач долго лечил пульпит у Вити. После лечения врач дал Вите несколько советов по профилактике болезней зубов.

Вопросы к задаче:

Что означает пульпит?

Какие советы дал зубной врач Вите?

Ситуационные задачи для решения кейс-заданий взяты из источника:

Волкова, И. В. Ситуационные задачи для школьников 10–15 лет как метод мотивировать детей к ведению здорового образа жизни / И. В. Волкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 2 (240). — С. 335-337. — URL: <https://moluch.ru/archive/240/55449/>

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** — ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями

Оценка **«хорошо»** — ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании

Оценка **«удовлетворительно»** — ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием

Оценка **«неудовлетворительно»** — ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования

ВОПРОСЫ ТЕСТА

1. Выберите факторы, которые не влияют на выбор типа укрытия:

- а) наличие дождя или других осадков;
- б) температура воздуха;
- в) наличие продуктов питания; +
- г) наличие материалов для строительства;
- д) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
- б) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- в) возникла непосредственная угроза жизни людей; +
- г) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- д) большое количество людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм.

3. Автономное существование - это...

- а) нахождение человека в определенных, часто сложных, условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи и возможность использования технических и других достижений; +
- б) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- в) деятельность человека в новых незнакомых условиях.

4. Выживание - это...

- а) нахождение человека в определенных, часто сложных, условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи и возможность использования технических и других достижений;
- б) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях; +
- в) деятельность человека в новых незнакомых условиях.

5. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды; +
- г) добавление в воду марганцовки.

6. В случае химической аварии Вам надо эвакуироваться. В каком направлении Вы будете двигаться относительно ветра?

- а) по направлению ветра;
- б) в противоположную сторону от ветра;
- в) перпендикулярно ветру. +

7. В каком растворе надо обработать марлевую повязку в случае химической аварии?

- а) соляном;
- б) спиртовом;
- в) содовом. +

8. Вы находитесь на улице и услышали оповещение о выбросе хлора в результате химической аварии. Куда вы направитесь?

- а) в подвальное помещение;
- б) на верхний этаж многоэтажного здания; +
- в) останетесь на улице, т.к. хлор не опасен для организма;

9. РСЧС расшифровывается как...

- а) Российская система чрезвычайных ситуаций;
- б) Единая Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. +

10. Из приведённых ниже названий выберите то, которое не относится к уровню РСЧС:

- а) объектовый;
- б) местный;
- в) территориальный;
- г) региональный;
- д) республиканский; +
- е) федеральный.

11. Что входит в состав сил РСЧС?

- а) аварийно-спасательные формирования; +
- б) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;
- в) добровольные общественные отряды.

12. Укажите, какого режима функционирования РСЧС не существует:

- а) Режим повседневной деятельности;
- б) Режим повышенной готовности;
- в) Режим внимания; +
- г) Режим чрезвычайной ситуации.

13. Гражданская оборона – это:

- а) Система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- б) Система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации.
- в) Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. +

14. Задачей РСЧС не является:

- а) Проведение гуманитарных акций;
- б) Ликвидация ЧС;
- в) Подготовка населения к действиям в ЧС;
- г) Строительство зданий и сооружений. +

15. На сколько военных округов разделена Россия в военно-административном отношении?

- а) 8;
- б) 6;
- в) 5;
- г) 4. +

16. Кто осуществляет общее руководство ВС?

- а) Министр обороны;
- б) Верховный главнокомандующий; +
- в) Председатель правительства РФ;

17. Кто осуществляет управление ВС РФ?

- а) Министр обороны; +

- б) Верховный главнокомандующий;
- в) Председатель правительства РФ;

18. К видам Вооружённых Сил РФ относятся...

- а) Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот; +
- б) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, Ракетные войска стратегического назначения;
- в) Сухопутные войска, Военно-морской флот, Воздушно-десантные войска;
- г) Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска, Военно-морской флот, Сухопутные войска.

19. К самостоятельным родам Вооружённых Сил РФ относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска, Военно-морской флот, Сухопутные войска;
- б) Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска; +
- г) Сухопутные войска, Военно-морской флот, Воздушно-десантные войска;

20. Кто является Верховным главнокомандующим?

- а) Маршал РФ;
- б) Президент РФ; +
- в) Председатель правительства РФ.

21. Когда был выброшен первый парашютный десант на войсковом учении под Воронежем?

- а) 9 мая 1950 года;
- б) 2 августа 1930 года; +
- в) 23 февраля 1968 года;
- г) 14 сентября 1939 года.

22. Из каких флотов состоит ВМФ?

- а) Северный, Тихоокеанский, Балтийский, Черноморский и Каспийская флотилия; +
- б) Северный, Южный, Черноморский, Западный;
- в) Тихоокеанский, Балтийский, Западный, Южный и Каспийская флотилия.

23. Как называются военные округа ВС РФ?

- а) Приволжско-Уральский, Дальневосточный, Северо-Кавказский, Московский, Ленинградский, Сибирский;
- б) Забайкальский, Северный, Южный, Московский, Ленинградский;
- в) Западный, Южный, Центральный, Восточный. +

24. Какие рода войск включают Сухопутные войска?

- а) Танковые, Воздушно-десантные, мотострелковые, военно-воздушные силы;

- б) Космические, Ракетные войска стратегического назначения, танковые, мотострелковые;
- в) Мотострелковые, Танковые, Ракетные войска и артиллерия, Войска ПВО. +

25. Какой род войск является главной ударной силой Сухопутных войск?

- а) Мотострелковые;
- б) Космические;
- в) Танковые; +
- г) Войска ПВО.

26. Из каких родов (войск) состоит ВМФ?

- а) Подводные силы, Стратегические силы, Надводные войска;
- б) Подводные силы, Надводные силы, Морская авиация, Береговые войска; +
- в) Стратегические силы, Палубная авиация, Подводные силы, Надводные силы;

27. Порядок призыва на военную службу определяется:

- а) Законом «Об обороне»;
- б) Законом «О статусе военнослужащих»;
- в) Законом "О воинской обязанности и военной службе". +

28. Призыв на военную службу организуется на основании:

- а) Указа Президента РФ; +
- б) Решения Совета Безопасности Российской Федерации;
- в) постановления Правительства Российской Федерации.

29. Выберите, что не включает в себя содержание воинской обязанности?

- а) Постановка на воинский учёт;
- б) Обязательная подготовка к военной службе;
- в) Получение военно-учётной специальности; +
- г) Пребывание в запасе.

30. Призыв граждан на военную службу проводится:

- а) На основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря;
- б) Два раза в год с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря; +
- в) Один раз в год с 1 апреля по 15 июля;

31. Призыву на военную службу подлежат граждане:

- а) мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учёте и не пребывающие в запасе;
- б) мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не прошедшие военную или альтернативную службу и не находящиеся в запасе; +
- в) мужского и, как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе.

32. Как расшифровывается медицинская категория годности "В"?

- а) ограниченно годен к военной службе; +
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- в) временно не годен к военной службе;
- г) не годен к военной службе.

33. Из приведённых ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребёнка, воспитываемого без матери; имеющие двух или более детей; имеющие ребёнка в возрасте до 3 лет, мать (отец) которых кроме них имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает его без мужа (жены);
- б) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учёте; не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объёме и в установленные сроки; граждане, временно пребывающие за границей;
- в) Признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья; проходящие или прошедшие военную или альтернативную службу в РФ; прошедшие военную службу в другом государстве; имеющие ученую степень кандидата наук или доктора наук. +

34. Из приведённых ниже ответов определите, кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:

- а) прошедшим альтернативную службу в РФ; имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах государственного самоуправления;
- б) аспирантам, школьникам, ученикам ПТУ, техникумов, колледжей, вузов, опекунам и попечителям несовершеннолетних, единственным кормильцам в семье, отцам двух и более детей, тем, кто не может нести службу по состоянию здоровья; +
- в) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящиеся под арестом или осуждённые, находящиеся в местах лишения свободы, имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления.

35. Какое заключение может вынести комиссия по профессиональному отбору по результатам пригодности к военной службе на воинских должностях?

- а) Рекомендуется в первую очередь; +
- б) Рекомендуется в специальный отбор;
- в) Рекомендуется на особых условиях.

36. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- а) день убытия из военкомата к месту службы; +
- б) день прибытия в воинское подразделение;
- в) день принятия воинской присяги.

37. Какая медицинская категория годности присвоена юноше, если он призван в Военно-морской флот плавающий состав?

- а) "А"; +
- б) "Б";
- в) "В".

38. Первичная постановка на воинский учёт граждан мужского пола осуществляется:

- а) с 1 января по 31 марта в год достижения 17 лет; +
- б) с 1 февраля по 15 апреля в год достижения 16 лет;
- в) в течение года при исполнении 17 лет.

39. На воинском учёте обязаны состоять:

- а) все граждане мужского пола, достигшие призывного возраста, а также военнообязанные по месту жительства; +
- б) все граждане мужского пола, достигшие 18 лет;
- в) все граждане мужского пола от 15 до 27 лет.

40. Сколько лет будет юноше при постановке на воинский учёт, если он родился 30 декабря?

- а) 18 лет;
- б) 16 лет; +
- в) 17 лет.

41. Какая медицинская категория годности присвоена юноше, если ему дали отсрочку для лечения на 6 месяцев?

- а) "Б";
- в) "В";
- г) "Г"; +
- д) "Д".

42. Как оказать первую медицинскую помощь при растяжении связок?

- а) наложить шину и вызвать бригаду скорой помощи,
- б) наложить шину и повязку,
- в) накладывают тугую повязку, применяют холод, создают покой, +
- г) наложение специальных шин или подручных средств путем фиксации близлежащих суставов.

43) При подозрении на перелом позвоночника в поясничном отделе транспортировка пострадавших

- а) невозможна,
- б) производится в положении лежа на спине на жестких носилках или щите, +
- в) производится в положении лежа на животе на жестких носилках или щите,
- г) производится в положении сидя.

44) Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии?

- а) На спину с вытянутыми ногами,
- б) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс,
- в) Пострадавшего следует положить на бок, +
- г) На спину с подложенным под голову валиком.

45. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию?

- а) При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания,
- б) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания,
- в) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания, +
- г) При отсутствии признаков дыхания.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - правильно даны ответы на 43 и более вопросов.

Оценка «хорошо» - правильно даны ответы на 35-42 вопроса.

Оценка «удовлетворительно» - правильно даны ответы на 26-34 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - правильно даны ответы на 25 и менее вопросов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе и криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту,

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p>-сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных</p>

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p>	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
<p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми

		<p>участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
углублённый уровень
профиль обучения: гуманитарный
для профессиональных образовательных организаций

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Панкратова Елена Владимировна, pashamechic@mail.ru, 8(951) 684-06-89

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА».....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 и ПК 1.1, П 1.5.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">- быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	<ul style="list-style-type: none">- иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; иметь сформированное ценностное отношение к русскому языку;- иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; знать нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические,

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>грамматические, стилистические); стремиться совершенствовать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обладать знаниями об основных правилах орфографии и пунктуации, стремиться совершенствовать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладать сформированной российской гражданской идентичностью, чувством патриотизма, уважения к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордостью за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7–8 реплик); уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных

		<p>жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);- иметь знание о языке как о системе, о его основных единицах и уровнях; об обогащении словарного запаса, расширении объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; знать признаки литературного языка и его роли в обществе;- иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; знать нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - иметь знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - иметь знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладать стремлением к совершенствованию языковой и читательской культуры как к средству взаимодействия между людьми и познания мира; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - иметь знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать

		<p>тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

		<p>- иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; иметь систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>- знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; иметь</p>

		<p>систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);

<p>здравоохранения и тому подобное)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - иметь знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - иметь знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
в т. ч.	
Основное содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50

практические занятия	106
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40
в т. ч.:	
практические занятия	40
Промежуточная аттестация	24 (6 часов — экзамен, 18 часов — самостоятельная работа по подготовке к экзамену)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		28	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 3.6
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание:	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия:	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2		
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание:	6	ОК 05, ОК 09
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.	2	
	Старославянизмы и их место в русском языке.	2	
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	2	ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа № 2. Анализ слов с точки зрения их происхождения.	2	
	Практическая работа № 3. Признаки старославянизмов. Нахождение в текстах старославянизмов.	2	
Практическая работа № 4. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2		
Основное содержание:	2		

Тема 1.3. Язык как система знаков.	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	2	ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 5. Принципы русской орфографии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5.
Тема 1.4. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка.	Основное содержание:	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация.	2	
	Практические занятия:	2	ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 7. Стили речи: научный, публицистический.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.5, ПК 3.6
Практическая работа № 8. Официально-деловой стиль, разговорный стиль, художественный стиль. Имитация разговорного стиля речи в художественном произведении (на примере рассказа В. Драгунского «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах»). Создание образа персонажа на основе его речи. Составление объяснительной от лица персонажа-школьника рассказа В. Драгунского «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах». (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению)	2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		80	ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание:	2	ОК 09
	Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетическая транскрипция.	2	
	Практические занятия:	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 9. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.	2	

	Практическая работа № 10. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическая работа № 11. Знакомство с приёмами изучения букв и звуков в 1-ом классе. Выявление необходимых знаний и умений для овладения данными приёмами. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
	Практическая работа № 12. Классификация гласных и согласных звуков. Классификация гласных и согласных звуков по месту и способу образования. Классификация согласных звуков по глухости / звонкости, по твёрдости / мягкости. Изучение фонетики в 1 классе. Анализ подачи материала в учебниках 1 класса. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Тема 2.2. Лексика и фразеология.	Основное содержание:	4	ОК 05, ОК 09
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза.	2	
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы.	2	
	Практические занятия:	6	ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 13. Изменение текста с помощью синонимов, антонимов.	2	
	Практическая работа № 14. Изобразительно-выразительные средства. Употребление лексики. Подготовка сообщения о фразеологизмах: происхождение, употребление.	2	
	Практическая работа № 15. Лексический анализ слова.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	Практическая работа № 16. Анализ приёмов изучения лексики в начальной школе. Выявление необходимых знаний для овладения данными приёмами. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография.	Основное содержание:	4	ОК 05, ОК 09
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование.	2	ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	6	ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 17. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	2	
	Практическая работа № 18. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
	Практическая работа № 19. Правописание сложных слов.	2	
Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие.	Основное содержание:	6	ОК 05, ОК 09
	Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические категории глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 20. Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов.	2	
Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное	Основное содержание:	2	ОК 05, ОК 09
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2	
	Практические занятия:	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 21. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	
	Практическая работа № 22. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2	
	Практическая работа № 23. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	

. Глагол. Причастие и деепричастие.			
Тема 2.5.	Основное содержание:	4	ОК 05, ОК 09
Морфология.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Числительное.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Местоимение.	Практические занятия:	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Наречие. Слова категории состояния.	Практическая работа № 24. Правописание числительных.	2	
	Практическая работа № 25. Правописание местоимений.	2	
	Практическая работа № 26. Правописание наречий.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.5
	Практическая работа № 27. Рассмотрение система работы над именем числительным в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
	Практическая работа № 28. Объективные трудности изучения самостоятельных частей речи и пути их преодоления. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Тема 2.6.	Основное содержание:	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Служебные части речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	Практические занятия:	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 29. Правописание предлогов.	2	
	Практическая работа № 30. Правописание частиц.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	12	

	Практическая работа № 31. Особенности изучения служебных частей речи в начальной школе. Анализ подачи данной темы в учебниках для начальной школы. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
	Практическая работа № 32. Объективные трудности изучения служебных частей речи и пути их преодоления. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
	Практическая работа № 33. Выявление правил по орфографии, изучаемых в начальной школе. Знакомство с методиками изучения правил по орфографии в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
	Практическая работа № 34. Методика работы над написаниями, требующими запоминания и проверки. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
	Практическая работа № 35. Методика проведения диктантов в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
	Практическая работа № 36. Методика проведения урока работы над ошибками. Классификация ошибок, способы их исправления, пути преодоления. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		40	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК. 1.7.
Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица.	Основное содержание:	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	2	
	Практические занятия:	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 37. Знаки препинания в простом предложении.	2	
	Практическая работа № 38. Виды синтаксической связи в словосочетании, разбор словосочетаний.	2	
	Основное содержание:	4	

Тема 3.2 Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
	Практические занятия:	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 39. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Стилистические фигуры.	2	
	Практическая работа № 40. Типы односоставных предложений.	2	
	Практическая работа № 41. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	Основное содержание:	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных.	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. Сложное предложение с разными видами связи.	2	
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа № 42. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 43. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	Практическая работа № 44. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.5
	Практическая работа № 45. Особенности изучения синтаксиса в начальной школе. Работа с учебниками для начальной школы. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
	Основное содержание:	2	

Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста.	Способы передачи чужой речи. Цитирование Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Несобственно-прямая речь. Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Период.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа № 46. Правила оформления цитат.	2	
	Практическая работа № 47. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Контрольный диктант по Разделу 3.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК. 1.7, ПК 1.1, ПК 1.5.
	Практическая работа № 48. Оформление цитат в научной работе. Оформление ссылок на источники цитирования. Библиографический список. (Интегрированное занятие с дисциплиной Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде.)	2	
	Практическая работа № 49. Особенности изучения прямой и косвенной речи, диалога в начальной школе. Разбор подачи материала и упражнений по теме в учебниках для начальной школы. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК. 1.7
Тема 4.1. Нормативный аспект культуры речи специалиста.	Профессионально-ориентированное содержание:	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК. 1.7, ПК 3.6.
	Практическая работа № 50. Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь. (Интегрированное занятие с дисциплиной Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога)	2	
	Практическая работа № 51. Этика и этикет в электронной среде общения. (Интегрированное занятие с дисциплиной Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	2	
	Практическая работа № 52. Речевое общение. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Особенности построения диалога на уроке в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах)	2	
	Практическая работа № 53. Официальный стиль в образовательных организациях. (Интегрированное занятие с дисциплиной Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога). Контрольное практическое задание по разделу.	2	

Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации)	18	
Итого аудиторных часов по дисциплине	156	
Всего часов по дисциплине	180	
в т. ч. практических занятий:	106	
в. т. ч. профессионально-ориентированного содержания:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2019. — 409 с. — (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — ISBN 978-5-4468- 5987-0

Дополнительные источники

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е

изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 23 5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/45216>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10;
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus;
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView — программа для просмотра файлов в формате DjV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Тестирование Разноуровневые задания Эссе/Сочинения Групповые проекты Индивидуальные проекты Дискуссии Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1.	Устные и письменные сообщения Защита индивидуальных проектов Реферат Сообщение Сочинения/Эссе Практические работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1.	Сочинения Рефераты Сообщения

<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Р 1, Тема 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.5, 2.6. Р 3, Темы 3.3, 3.4.</p>	<p>Практические работы Групповые проекты Дискуссии</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Р 1, Темы 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.5, 2.6. Р 3, Темы 3.3, 3.4.</p>	<p>Практические работы Групповые проекты Индивидуальные проекты Дискуссии</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Р 3, Тема 3.4. Р 4, Тема 4.1.</p>	<p>Практические работы Индивидуальные проекты</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их</p>	<p>Р 1, Тема 1.4. Р 4, Тема 4.1.</p>	<p>Практические работы</p>

законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		
---	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Дисциплина

Русский язык

Специальность / профессия

44.02.02.Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Официально-деловой стиль, разговорный стиль, художественный стиль.
Содержание темы	Имитация разговорного стиля речи в художественном произведении (на примере рассказа В. Драгунского «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах»). Создание образа персонажа на основе его речи. Составление объяснительной от лица персонажа-школьника рассказа В. Драгунского «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах». (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению).
Тип занятия	Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие
Учебная и дополнительная литература	Драгунский, В. Тайное становится явным. Денискины рассказы / Виктор Драгунский, М. : Издательство «Малыш», 1984.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок	Преподаватель приветствует обучающихся. Определяет цель занятия: научиться	Обучающиеся приветствуют преподавателя и друг друга. Демонстрируют готовность	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Наблюдение

<p>на осмысление и переосмысление теоретических сведений, полученных на предыдущем занятии, в практической деятельности</p>	<p>применять полученные знания о функциональных стилях в практической деятельности.</p>	<p>к образовательной деятельности. Усваивают цель занятия: закрепить умения и навыки применения функциональных стилей.</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы.</p>	<p>Преподаватель проводит устный опрос, направленный на выяснение понимания обучающимися причины появления функциональных стилей, назначения каждого функционального стиля.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, тем самым актуализируют знание о назначении функциональных стилей обслуживать разные сферы деятельности людей, повторяют назначение каждого функционального стиля.</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>	<p>Устный опрос</p>

			<p>коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление задачи практической работы.</p>	<p>Преподаватель предлагает обучающимся выявить признаки официально-делового и художественного стилей через сравнение двух текстов, передающих сходную информацию, но выполненных в разных функциональных стилях (применяет технологию развивающего обучения).</p>		<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>	<p>Наблюдение</p>

			коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	
Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях.	Преподаватель предлагает обучающимся выразительное прочтение по ролям рассказ В. Драгунского «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах» (при работе с текстом используются информационные технологии).	Обучающиеся по QR-коду переходят на документ с текстом рассказа. Выразительно читают по ролям рассказ В. Драгунского «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах».	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Наблюдение, индивидуальный контроль
Перенос приобретенных знаний и их первичное	Преподаватель предлагает обучающимся проанализировать речь	Обучающиеся выделяют признаки разговорного стиля (маркируют	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	Беседа, фронтальный опрос,

<p>применение в стандартных условиях с целью формирования умений</p> <p>Формирование умения анализировать текст, находить в нём заданные языковые явления, аргументировать свои суждения и приводить примеры, закрепление умения выразительного чтения.</p>	<p>персонажей, выявить признаки разговорного стиля, воспроизведенного в художественном тексте.</p> <p>Преподаватель предлагает обучающимся проанализировать построение художественных образов персонажей через их речевые характеристики.</p> <p>Преподаватель предлагает обучающимся рассмотреть варианты выразительного чтения текста после уточнения образов персонажей (применяется технология развития критического мышления).</p>	<p>в электронном документе), воспроизведенного в художественном тексте.</p> <p>Обучающиеся выделяют индивидуальные характеристики речи персонажей (маркируют в электронном документе).</p> <p>Обучающиеся выделяют наиболее показательные эпизоды диалогов (маркируют в электронном документе), создающие образы персонажей.</p> <p>Предлагают свои варианты интонации при прочтении, варианты акцентирования отдельных слов и пр.</p>	<p>и иностранном языках</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>индивидуальный контроль</p>
---	---	--	---	--------------------------------

<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений (творческая задача)</p>	<p>Преподаватель предлагает обучающимся задание: написать объяснительную директору школы от лица персонажа-школьника из прочитанного рассказа (при создании объяснительной ставится задача не симитировать речь третьеклассника, а создать текст в официально-деловом стиле на основе изложенных в рассказе событий).</p>	<p>Обучающиеся уточняют поставленные задачи. Выполняют задания.</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>Индивидуальный контроль</p>
<p>Обобщение и систематизация</p>	<p>Преподаватель обобщает результаты</p>	<p>Обучающиеся делают памятку «Языковые</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Индивидуальный контроль</p>

результатов выполнения заданий	выполнения практической работы. Систематизирует их, предлагая сделать памятку.	шаблоны официально-делового стиля для учителя начальных классов»	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы.	Преподаватель предлагает сравнить художественный текст рассказа и текст в официально-деловом стиле, полученный в результате выполнения задания.	Обучающиеся сравнивают тексты, делают выводы о признаках художественного и официально-делового стилей, о влиянии выбранного стиля изложения на восприятие информации.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Беседа, фронтальный опрос
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся).	Преподаватель предлагает обучающимся сделать вывод, насколько знание функциональных стилей важно для построения работы	Обучающиеся делают вывод о необходимости владения разными функциональными стилями и необходимости знания их признаков	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Беседа, фронтальный опрос

	<p>учителя начальных классов. Преподаватель оценивает деятельность обучающихся, соотносит цель занятия и результаты учебной деятельности.</p>	<p>для работы учителя начальной школы как при проведении уроков, так и при работе по организации учебной и воспитательной деятельности. Обучающиеся проводят рефлексию, высказывают мнение о результатах своей учебной деятельности.</p>	<p>и культурного контекста. ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,</p>	
--	---	--	---	--

			спорта, здравоохранения и тому подобное).	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель предлагает обучающимся задание: написать отчёт директору школы от лица персонажа-учительницы из прочитанного рассказа о проделанной воспитательной работе с учениками класса.	Обучающиеся задают вопросы по требованиям к выполнению задания. Выполняют задание. Готовые задания загружают для проверки преподавателем в систему Moodle.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,	Оценка письменного контроля

			здравоохранения и тому подобное).	
--	--	--	--------------------------------------	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Дисциплина

Русский язык

Специальность / профессия

44.02.02.Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Классификация гласных и согласных звуков.
Содержание темы	Классификация гласных и согласных звуков по месту и способу образования. Классификация согласных звуков по глухости / звонкости, по твёрдости / мягкости. Изучение фонетики в 1 классе. Анализ подачи материала в учебниках 1 класса.
Тип занятия	Комбинированное занятие, практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие, индивидуальная работа, групповая работа
Учебная и дополнительная литература	<p>Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2019. — 409 с. — (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).</p> <p>Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Русский язык учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М. : Издательство «Просвещение», 2021.</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
---------------	----------------------------	------------------------	--	----------------------------

1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие и осмысление содержания занятия.	Преподаватель приветствует обучающихся. Определяет цель занятия: расширить знания о классификации звуков. Ставит проблему: как объяснить первокласснику разницу между гласным и согласным звуком (применяет технологию развивающего обучения).	Обучающиеся приветствуют преподавателя и друг друга. Определяют дефицит в знаниях и формулируют проблему: недостаточные знания в области фонетики о природе образования звука.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Наблюдение Беседа
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы.	Преподаватель предлагает обучающимся составить схему «последовательность определения характеристик звука» (применение технологии построения логико-смысловых моделей).	Обучающиеся на интерактивной доске составляют схему «последовательность определения характеристик звука».	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Анализ ответов
2. Основной этап занятия				

Формирование новых знаний	Преподаватель предлагает обучающимся ознакомиться с классификацией гласных и согласных звуков по месту и способу образования. Предлагает QR-код для скачивания таблиц (применение информационно-коммуникативных технологий).	Обучающиеся переходят по QR-коду, знакомятся с таблицами.	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение, устный контроль
Закрепление (первичное) изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Преподаватель предлагает сделать фонетический анализ слов, дополнив его классификацией звуков по месту и способу образования.	Обучающийся выполняют предложенные задания	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Самопроверка, взаимопроверка
Осмысление содержания заданий практической работы последовательности выполнения действий	Преподаватель предлагает обучающимся ознакомиться с требованиями ФГОС начального общего	Обучающиеся переходят по QR-коду, находят и маркируют предметных результатов по	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устный опрос

<p>при выполнении заданий</p>	<p>образования в области предметных результатов по русскому языку, касающихся фонетики. Предлагает QR-код для перехода на электронную версию ФГОСа НОО.</p>	<p>русскому языку, касающихся фонетики.</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	
	<p>Предлагает проследить, какая часть научных знаний о звуке отражается в учебниках 1 класса. Для этого разделяет обучающихся на группы, распределяет главы учебников для анализа между группами, распределяет роли в группах или контролирует их распределение.</p>	<p>Обучающиеся анализируют предложенные главы учебников, поочерёдно представляют выводы своего анализа.</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p>	<p>Анализ устных выступлений</p>

			отдельных обучающихся.	
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий	Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы.	Обучающиеся на интерактивной доске составляю памятку для учеников 1 класса о звуках речи, сопоставляют с памяткой, приведённой в учебнике для 1 класса.	ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Самопроверка, взаимопроверка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся).	Предлагает сделать вывод, как понимание классификации звуков может помочь в объяснении младшему школьнику специфики звука.	Обучающиеся делают выводы, сопоставляют собственные знания, полученные на занятии, с знаниями, которые они как учителя должны будут передать ученикам первого класса.	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Беседа, устный опрос

4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель предлагает обучающимся задание: создать карточки по работе с гласными или согласными звуками для 1 класса	Обучающиеся задают вопросы по требованиям к выполнению задания. Выполняют задание. Загружают выполненные задания в систему Moodle для проверки преподавателем.	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Оценка письменного контроля
---	---	--	---	-----------------------------

**Задание текущего контроля
по теме 2.1. Фонетика и орфоэпия.**

Практическая работа № 9.

Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.

Задание в парах (соревнование):

Обучающиеся должны вспомнить максимальное по количеству звуков слово и затранскрибировать его. В слове должно быть минимум 10 звуков. Побеждает пара, нашедшая самое длинное по количеству звуков слово и затранскрибировавшая его правильно.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Пара подобрала слово из 10 звуков и более и правильно это слово затранскрибировала. Оценку получают оба обучающихся, составляющие пару.
Оценка 4 «хорошо»	пара подобрала слово из 10 звуков и более, но в транскрипции допустила 1 ошибку. Оценку получают оба обучающихся, составляющие пару.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Пара подобрала слово из 10 звуков и более, но в транскрипции допустила 2 ошибки. Оценку получают оба обучающихся, составляющие пару.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Пара подобрала слово, состоящее меньше, чем из 10 звуков или пара подобрала слово из 10 звуков и более, но в транскрипции допустила более двух ошибок. Оценку получают оба обучающихся, составляющие пару.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">- быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать	<ul style="list-style-type: none">- иметь сформированное ценностное отношение к русскому языку;- иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; знать нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические,

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>лексические, грамматические, стилистические); стремиться совершенствовать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обладать знаниями об основных правилах орфографии и пунктуации, стремиться совершенствовать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - иметь знание о языке как о системе, о его основных единицах и уровнях; об обогащении словарного запаса, расширении объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, иметь представление о формах существования национального русского языка; знать признаки литературного языка и его роли в обществе;

		<p>- иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; знать нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	

**Задание текущего контроля
по теме 2.2. Лексика и фразеология.**

Практическая работа № 15. Лексический анализ слова.

Задание: выполнить лексический анализ выделенных слов в предложениях.

Вариант 1.

Цвет лица у Ильи Ильича не был ни румяный, ни смуглый, ни положительно бледный, а **безразличный** или казался таким, может быть, потому, что Обломов как-то обрюзг не по летам: от недостатка ли движения или воздуха, а может быть, того и другого.

Вариант 2.

Если на лицо **набегала** из души туча заботы, взгляд туманился, на **лбу** являлись складки, начиналась игра сомнений, печали, испуга; но редко тревога эта застывала в форме определенной идеи, еще реже превращалась в намерение.

Вариант 3.

Если на **лицо** набегала из души **туча** заботы, взгляд туманился, на лбу являлись складки, начиналась игра сомнений, печали, испуга; но редко тревога эта застывала в форме определенной идеи, еще реже превращалась в намерение.

Вариант 4.

Хотя **халат** этот и утратил свою первоначальную свежесть и местами заменил свой **первобытный**, естественный лоск другим, благоприобретенным, но всё еще сохранял яркость восточной краски и прочность ткани.

Вариант 5.

Сам **хозяин**, однако, смотрел на убранство своего кабинета так **холодно** и рассеянно, как будто спрашивал глазами: «Кто сюда натащил и наставил всё это?»

Вариант 6.

Сам хозяин, однако, смотрел на убранство своего **кабинета** так холодно и рассеянно, как будто **спрашивал** глазами: «Кто сюда натащил и наставил всё это?»

Вариант 7.

По стенам, около **картин**, лепилась в виде фестонов паутина, **напитанная** пылью; зеркала, вместо того чтоб отражать предметы, могли бы служить скорее скрижалями для записывания на них, по пыли, каких-нибудь заметок на память.

Вариант 8.

Если б не эта **тарелка**, да не прислоненная к постели только что выкуренная

трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живет, — так всё запылилось, полиняло и вообще лишено было **живых** следов человеческого присутствия.

Для выполнения лексического анализа обучающимся предлагается план анализа:

1. Указать значение слова в приведённом контексте.
2. Указать: прямое или переносное значение проявляется у слова в приведённом контексте.

Если слово употреблено в переносном значении, доказать это, приведя синонимичные слова, употреблённое в прямом значении.

3. Если слово употреблено в переносном значении, указать тип переноса: метафора, метонимиями, синекдоха.

Показать механизм переноса значения: для этого дать прямое значение слова и указать, на чём основано сходство понятий, в чём смежность явлений и т. п.

4. Указать, есть ли у слова дополнительная окраска значения (коннотация): отрицательная или положительная.

Если у слова есть дополнительная окраска значения, доказать это, приведя нейтральное по значению слово.

Объяснить, за счёт чего формируется данная коннотация.

Объяснить, зачем в данном контексте употреблено слово с дополнительной коннотацией.

При выполнении задания можно пользоваться толковым словарём.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Оба слова разобраны правильно. Допускаются незначительные неточности в формулировании мысли.
Оценка 4 «хорошо»	В разборе одного слова есть ошибка. Допускаются 2–3 недочёта в формировании мысли.
Оценка 3 «удовлетворительно»	В разборе двух слов есть ошибки. Допускаются 4–5 недочётов в формировании мысли.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Допущено более чем две ошибки в разборе слов.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <p>- иметь знание о языке как о системе, о его основных единицах и уровнях; об обогащении словарного запаса, расширении объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; знать признаки литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном</p>

		<p>и этическом; знать нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- иметь знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- обладать стремлением к совершенствованию языковой и читательской культуры как к средству взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>- знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-</p>

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>
--	---	--

**Задание текущего контроля
по теме 3.2 Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.
Практическая работа № 40. Типы односоставных предложений.**

Задания:

Вариант 1

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)	Тип односоставного предложения	баллы	
1. Проклятие, Мицкевич!			
2. Не ори!..			
3. Держу пари , что я проспал бы ужин.			
4. Никуда не деться / от старости...			
5. Грустное соседство.			

Вариант 2

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)	Тип односоставного предложения	баллы	
---	--------------------------------	-------	--

1.	Позволь , я обращаюсь к тебе с вопросом: / а как же старость?			
2.	Истуканов/ тебе подобных просто ждут Кресты, / и там не выпускают из стаканов!			
3.	Что молчишь?			
4.	Ходить тебе в пижаме без карманов.			
5.	Мне говорили: каждый — раб привычки.			

Вариант 3

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)		Тип односоставного предложения	баллы	
1.	Но можно прикоснуться к ним руками!			
2.	Да, миска киселя / и овощи.			
3.	Натоплено , а чувствую озноб.			
4.	Натоплено, а чувствую озноб.			
5.	Нам телескоп иметь здесь хорошо б.			

Вариант 4

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)		Тип односоставного предложения	баллы	
1.	Но холодно мне без, / без шлепанцев.			
2.	Не следует сердиться.			
3.	Я дам, но / понять тебе лисичек не дано.			

4.	Я помню то, куда мне отступить / от Огненного Ангела Твердыни...			
5.	Поклянись мне.			

Вариант 5

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)		Тип односоставного предложения	баллы	
1.	«Чему ты улыбаешься?» «Смешно».			
2.	Больница. Ночь. Враждебная среда...			
3.	Так мальчика прослеживают в муже...			
4.	Не знаю, как душа, а перепонка / цела.			
5.	Жаль, нет со мною старого треуха!			

Вариант 6

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)		Тип односоставного предложения	баллы	
1.	Больница. Ночь. Враждебная среда...			
2.	И, стало быть, во сне, когда темно, ты грезишь о лисичках?			
3.	Жаль, нет со мною старого треуха!			
4.	А не позвать ли Горчакова?			
5.	Простите, что высказываюсь грубо.			

Ключ

Вариант 1

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)		Тип односоставного предложения	баллы	
1.	Проклятие, Мицкевич!	Номинативное		
2.	Не ори!..	Определённо-личное		
3.	Держу пари, что я проспал бы ужин.	Определённо-личное		
4.	Никуда не деться / от старости...	Инфинитивное		
5.	Грустное соседство.	Номинативное		

Вариант 2

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)		Тип односоставного предложения	баллы	
1.	Позволь, я обращусь к тебе с вопросом: / а как же старость?	Определённо-личное		
2.	Истуканов/ тебе подобных просто ждут Кресты, / и там не выпускают из стаканов!	Неопределённо-личное		
3.	Что молчишь?	Определённо-личное		
4.	Ходить тебе в пижаме без карманов.	Инфинитивное		
5.	Мне говорили: каждый — раб привычки.	Неопределённо-личное		

Вариант 3

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)		Тип односоставного предложения	баллы	
6.	Но можно прикоснуться к ним руками!	Инфинитивное		
7.	Да, миска киселя / и овощи.	Номинативное		
8.	Натоплено , а чувствую озноб.	Безличное		
9.	Натоплено, а чувствую озноб.	Определённо-личное		
10	Нам телескоп иметь здесь хорошо б.	Инфинитивное		

Вариант 4

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)		Тип односоставного предложения	баллы	
6.	Но холодно мне без, / без шлепанцев.	Безличное		
7.	Не следует сердиться.	Обобщённо-личное		
8.	Я дам, но / понять тебе лисичек не дано.	Безличное		
9.	Я помню то, куда мне отступить / от Огненного Ангела Твердыни...	Инфинитивное		
10	Поклянись мне.	Определённо-личное		

Вариант 5

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)		Тип односоставного предложения	баллы	
6.	«Чему ты улыбаешься?» «Смешно».	Безличное		
7.	Больница. Ночь. Враждебная среда...	Номинативное		
8.	Так мальчика прослеживают в муже...	Неопределённо-личное		

9.	Не знаю , как душа, а перепонка / цела.	Определённо-личное		
10	Жаль , нет со мною старого треуха!	Безличное		

Вариант 6

Определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное), подчеркните главный член односоставного предложения (предложение выделено жирным шрифтом).

Предложения приведены из стихотворений И. Бродского.

Предложения для анализа (выделены жирным шрифтом)		Тип односоставного предложения	баллы	
11	Больница. Ночь. Враждебная среда...	Номинативное		
12	И, стало быть, во сне, когда темно , ты гредишь о лисичках?	Безличное		
13	Жаль, нет со мною старого треуха!	Безличное		
14	А не позвать ли Горчакова?	Инфинитивное		
15	Простите, что высказываюсь грубо.	Определённо-личное		

Критерии оценки

За правильно определённый тип односоставного предложения начисляется 0,5 балла.

За правильно выделенный главный член односоставного предложения начисляется 0,5 балла.

Оценка выставляется как результат округления суммы баллов.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- обладать сформированной российской гражданской идентичностью, чувством патриотизма, уважения к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордостью за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- иметь знание о языке как о системе, о его основных единицах и уровнях; об обогащении словарного запаса, расширении объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; знать признаки литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; знать нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- обладать стремлением к совершенствованию языковой и читательской культуры как к средству взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- иметь знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>

**Задание рубежного контроля
по Разделу 3 Синтаксис и пунктуация
Диктант с заданием**

Текст диктанта

Моя первая учительница

Я нередко вспоминаю свою первую учительницу. В своём воображении я могу воспроизвести каждую чёрточку её лица, внимательного и доброго. Её звали Мария Ивановна Львова. Спустя столько лет её образ отчётливо видится мне: как она разъясняет написанные в учебнике предложения, разбирает наши ошибки в выполненном задании, предлагает рассмотреть иллюстрации, терпеливо корректирует сформулированные нами мысли, поддерживает наши идеи, если мы пробуем что-нибудь сотворить.

Мария Ивановна никогда не повышала голос, даже если мы вели себя откровенно нехорошо.

Как-то раз мы изловили на пришкольном участке лягушек и припрятали их в горшках растений, стоящих на подоконниках. Учительница отыскала пленников и попросила отпустить их на волю. Она объяснила, что, во-первых, лягушки — это земноводные, значит, им требуется водоём, а во-вторых, лягушонку не под силу освоение школьной программы вследствие его биологических особенностей. А на следующей неделе Мария Ивановна принесла в наш классный кабинет аквариум с декоративными тритонами, у которых были пятнистые спинки и оранжевые гребешки.

Нельзя не отметить, что, несмотря на то, что Мария Ивановна была требовательна к своим ученикам, она видела в каждом из нас личность и умела слышать нас. В разговоре с ней можно было касаться любых тем и не бояться насмешливого или презрительного восприятия или отторжения. И мы беззастенчиво вываливали ей вперемешку впечатления от книг и фильмов, переживания из-за ссор с друзьями, услышанные шутки, мечты и фантазии, с гордостью демонстрировали полученные в играх со сверстниками царапинки и хвастались наградами, выигранными на соревнованиях.

Хотя уроки начинались ни свет ни заря, даже самый ленивый из нас прибегал на уроки вовремя, так как, нам казалось, к Марии Ивановне было стыдно и невежливо опаздывать.

Она организовывала для нашего класса развивающие походы в галереи искусств и благодаря блестящей эрудиции могла ответить на самый неожиданный вопрос.

По примеру Марии Ивановны я тоже решил стать учителем.

Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложения:

Учительница отыскала пленников и попросила отпустить их на волю.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- обладать сформированной российской гражданской идентичностью, чувством патриотизма, уважения к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордостью за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>- знать признаки текста, его структуру, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - иметь знание о языке как о системе, о его основных единицах и уровнях; уметь анализировать языковые единицы разных уровней; - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; знать нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</p>	<p>- знать признаки текста, его структуру; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p>

и иностранном языках	различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
-------------------------	---	--

**Задание рубежного контроля
по Разделу 4 Особенности профессиональной коммуникации
Практическая работа**

Задание

1. Составить текст на тему «Каким учителям я вижу себя» (5–6 предложений).
2. Набрать получившийся текст в программе Microsoft Word.
3. Отформатировать получившийся текст в программе Microsoft Word.

Параметры форматирования:

- поля — 2 см со всех сторон страницы;
- выравнивание по ширине;
- гарнитура Times New Roman;
- кегль 14;
- межстрочный интервал 1;
- обычное начертание;
- абзацный отступ — 1 см;
- расстояние между абзацами равняется межстрочному интервалу;

Необходимо использовать кавычки «ёлочки» (парные — «»). Внутри кавычек «ёлочек» следует использовать кавычки «лапки» (парные — „“).

Между словами допускается не более одного пробела.

При наборе текста необходимо различать символы тире (—) и дефиса (-).

4. Сохранить файл в формате doc или docx.
5. Отправить письмо на электронную почту преподавателя, соблюдая правила этикета в электронной среде.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично»	Текст соответствует теме, написан грамотно без ошибок. Обучающийся выполнил все требования форматирования. При отправке файла на электронную почту преподавателя указал тему письма, включил в письмо сопроводительный текст с вежливым обращением к адресату и подписал письмо своим именем и фамилией. Назвал отправленный файл так, чтобы адресат мог идентифицировать документ. Допускается 1–2 незначительных недочётов в форматировании, или формулировании сопроводительного письма, или 1 ошибка в тексте.
Оценка 4 «хорошо»	Текст соответствует теме, написан грамотно без ошибок. Обучающийся выполнил требования форматирования. Но при отправке файла на электронную почту преподавателя допустил 1–2 ошибки в соблюдении этикета в электронной среде: не указал тему письма, или не включил в письмо сопроводительный текст с вежливым обращением к адресату, или не подписал письмо своим именем и фамилией, или не назвал отправленный файл так, чтобы адресат мог идентифицировать документ. Допускается 2–4 незначительных недочётов в форматировании и формулировании сопроводительного письма, или 2–3 ошибки в тексте.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Текст соответствует теме, но в нём допущено более трёх ошибок. Обучающийся отчасти выполнил требования форматирования. При отправке файла на электронную почту преподавателя допустил 3–4 ошибки в соблюдении этикета в электронной среде: не указал тему письма, или не включил в письмо сопроводительный текст с вежливым обращением к адресату, или не подписал письмо своим именем и фамилией, или не назвал отправленный файл так, чтобы адресат мог

	идентифицировать документ. Допускается 4–6 недочётов в форматировании и формулировании сопроводительного письма.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Текст не соответствует теме или обучающийся не выполнил большинство требований форматирования. При отправке файла на электронную почту преподавателя допустил ошибки в соблюдении этикета в электронной среде: не указал тему письма, не включил в письмо сопроводительный текст с вежливым обращением к адресату, не подписал письмо своим именем и фамилией, не назвал отправленный файл так, чтобы адресат мог идентифицировать документ.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; иметь сформированное ценностное отношение к русскому языку; - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; знать нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические,

		<p>лексические, грамматические, стилистические); стремиться совершенствовать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обладать знаниями об основных правилах орфографии и пунктуации, стремиться совершенствовать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- обладать сформированной российской гражданской идентичностью, чувством патриотизма, уважения к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордостью за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <p>- иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; знать нормы</p>

		<p>современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- иметь знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- обладать стремлением к совершенствованию языковой и читательской культуры как к средству взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>- знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <p>- иметь знания о функциональных разновидностях языка:</p>

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного

Номер задания	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Баллы за текущие оценки
Баллы													

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

Один из чрезвычайно важных моментов могучего поэтического таланта Пушкина — это как раз его невероятная чуткость к особенным чертам всех переживаемых им жизненных поворотов, которые, естественно, содержат в себе и особенные черты общества, истории, прогресса; эта чуткость предполагает и сознание того, что каждый отдельный момент жизни требует <...> находит неповторимую художественную форму.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
- 1) Главной целью творчества Пушкина являлось верное отражение исторического процесса, общества, истории, в которых сопрягаются судьбы отдельных людей государства.
 - 2) В творчестве Пушкина важной чертой является чуткость к каждому повороту в своей судьбе и понимание того, что изображение этих моментов требует своей отдельной неповторимой художественной формы.
 - 3) Значение Пушкина для русской литературы заключается в умении подобрать для каждого поворота судьбы страны особую художественную форму.
 - 4) Пушкин в своём творчестве отражает черты переживаемых им жизненных поворотов (в свою очередь, сопряжённых с историческим процессом) и выбирает для них неповторимую художественную форму.
 - 5) Для любого человека является важным проявлять чуткость к поворотам своей судьбы и пытаться отразить их в особой художественной форме.

Ответ: _____.

2. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в тексте. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ОБЩЕСТВО**. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОБЩЕСТВО, а, ср.

1) Совокупность людей, объединённых исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности. *Феодальное о. Капиталистическое о.*

2) Круг людей, объединённых общностью положения, происхождения, интересов. *Дворянское о. Образованное о. Крестьянское о.* (крестьянская община; устар.).

3) Добровольное, постоянно действующее объединение людей для какой-н. цели. *О. любителей книги. Всероссийское о. охраны природы. Спортивные общества.*

4) Та или иная среда людей, компания. *Попасть в дурное о. Душа общества.*

5) В дворянской среде: узкий круг избранных людей. *Принят в обществе. Бывать в обществе.*

Ответ: _____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

заржАветь

убралА

памфлЕт

вклЮчит

квартАл

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже слов **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Все участники конкурса получили **БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ** письма.

Женщины обжигали в печи **ГЛИНИСТЫЕ** кувшины, а мужчины ловили рыбу.

На информатике студенты изучали **ДВОИЧНЫЙ** код.

На уроке истории обучающиеся прочитали про **ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ** миссии в Иране.

ОТБОРОЧНЫЙ турнир проходил в спортивном зале школы.

Ответ: _____.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

6.

Я несколько раз перечитывал «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского пока не понял ключевую суть этого произведения.

Ответ: _____.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово в правильной форме.
пять **КИЛОГРАММОВ**

ШИРОКАЯ Лимпопо
в СТА ПЯТИДЕСЯТИ КИЛОМЕТРАХ от города
дать ДВУМСТА сотрудникам зарплату
украд у ЦЫГАН

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Нарушение норм управления (отсутствие зависимого слова при однородных членах, требующих разного падежа)	1) Есенин говорит, что «дай, Джим, на счастье лапу мне».
Б) Употребление в качестве однородных членов разных синтаксических конструкций.	2) Студенты читали и верили каждому слову Л. Н. Толстого.
В) Нарушение порядка слов при двойных союзах.	3) Написание дипломной работы зависит не только от подбора материала, а от знания методики.
Г) Замена одной части двойного союза на инородное слово.	4) Надо было писать сочинение по автору, любимому другими учениками и которого я не читал.
Д) Нарушение норм управления (неверное использование падежных форм).	5) Мы не только прочитали Ф. М. Достоевского, но и Д. С. Мережковского.
Е) Недочёты в употреблении прямой и косвенной речи.	6) Мы уже второй семестр читаем роман «Войну и мир».
	7) Раскольников в своей теории поднимает проблему о допустимости преступления ради благой цели.
	8) Ученик спросил, что можно ли ему подготовить доклад о любимом современном писателе.
	9) Он любил и увлекался чтением стихотворений В. Маяковского.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Запишите номера ответов.

- 1) номера, содержаться, горизонт
- 2) корешки, указать, вариант
- 3) отвечал, слова, разглашать
- 4) запишите, увлекался, продирался
- 5) фактический, столбец, установка

Ответ: _____.

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) проф..ссиональный, м..тодика, д..сциплина
- 2) р..ализация, конст..туция, ед..нение
- 3) препод..вание, гум..нитарный, вз..имосвязь
- 4) эфф..ктивный, пр..образование, р..зультат
- 5) пр..мственность, распор..жение, общ..ствознание

Ответ: _____.

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) услыш..в, издавн..
- 2) осва..вать, солом..нный
- 3) команд..вать, волч..к
- 4) груш..вый, зелён..нький
- 5) опазд..вать, жуч..к

Ответ: _____.

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) негры паш..т, маж..щий материал
- 2) солнце свет..т, студент беспоко..тся
- 3) целеполага..щий подход, художник закрашива..т
- 4) растения дыш..т, леч..ащий врач
- 5) определя..мое явление, ученик обеспоко..л.

Ответ: _____.

13. Определите предложения, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Она, (НЕ)СПЕША ответить, повернула голову и посмотрела ему в лицо.

Армин так и не понял, как ему удалось выйти из битвы (НЕ)ВРЕДИМЫМ
Диплом (НЕ)НАПИСАН.
(НЕ)СПЕЦИАЛИСТ увидит в этой картине хаотичное нагромождение форм.
Капитан представил далеко (НЕ)полный отчёт о произошедших событиях.

Ответ: _____.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Она осознала, что конспект был написан (НА)СПЕХ, (ОТ)ТОГО и урок идёт плохо.
Он имел (В)ВИДУ, что её слова (НА)ВСЕГДА запали ему в душу.
Мы бросились (В)РАССЫПНУЮ, надеясь (КАК)НИБУДЬ ускользнуть от камней.
Он присел (НА)КОРТОЧКИ и выстрелил (НА)УДАЧУ.

Ответ: _____.

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Саша Васильев с в своей песне пишет, что он пришёл, чтобы сказать своей возлюбле()ой, что он был вызва() на дуэль, а потом восстал из гроба, а она, видимо, не понимает це()ости этих событий.

Ответ: _____.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Андрей Платонов работал и помощником машиниста и литейщиком на трубном заводе и рабочим в воронежских мастерских по изготовлению мельничных жерновов.
- 2) Через год или около того писатель меняет планы и становится студентом электротехнического отделения Воронежского рабочего железнодорожного политехникума.
- 3) Либо гуманитарные науки казались будущему писателю вторичными по отношению к точным наукам либо его просто всегда привлекала техника.
- 4) Андрей Платонов сотрудничал с несколькими газетами как поэт и публицист.
- 5) Андрей Платонов добровольно стал участником Гражданской войны где служил фронтовым корреспондентом.

Ответ:

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Стихотворения И. Бродского (1) публиковавшиеся в «Синтаксисе» (2) советской цензурой рассматривались (3) как переполненные индивидуалистическими (4) и пессимистическими мыслями.

Ответ: _____.

18. Хотя (1) опубликованные в самиздате (2) стихотворения И. Бродского считались идеологически вредными (3) прямой критики советской власти (4) и призывов к её свержению в них не было.

Ответ: _____.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Художнице Марине Басмановой (1) дочери художника П. И. Басманова (2) скрытой под инициалами «М. Б.» (3) посвящены многие (4) известные произведения поэта.

Ответ: _____.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Биограф Бродского (1) Лев Лосев считает (2) что эти стихи (3) и вложенный в них духовный опыт были тем горнилом (4) в котором выплавилась поэтическая личность автора.

Ответ: _____.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Василий Кандинский — один из классиков искусства XX века. (2) Живописные первоэлементы: точка, линия, плоскость — занимают центральную роль в его теоретической системе. (3) Кандинский выделяет три этапа своего творческого пути. (4) «Период дилетантизма» — время пребывания и учёбы на юридическом факультете Московского университета в России (до 1886 года). (5) «Период после окончания школы» и «период осознанного применения живописных средств» — мюнхенское время (до 1914 года). (6) В автобиографических записках «Ступени» художник описывает стремления, побудившие его предпринять ответственный шаг — отказаться от научной карьеры и посвятить себя живописи. (7) «Уже в детские годы мне было знакомы мучительно-радостные часы внутреннего напряжения», — пишет художник.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22–24.

(1)«Вдох — выдох, выдох!» (2)Я слышу голос инструктора гимнастики: «Чтобы вдохнуть полной грудью, надо хорошенько выдохнуть. (3)Учитесь прежде всего выдыхать, избавляться от «отработанного воздуха».

(4)Жизнь — это прежде всего дыхание. (5)«Душа», «дух»! (6)А умер — прежде всего — «перестал дышать». (7)Так думали исстари. (8)«Дух вон!» — это значит «умер».

(9)«Душно» бывает в доме, «душно» и в нравственной жизни. (10)Хорошенько выдохнуть все мелочные заботы, всю суету будничной жизни, избавиться, стряхнуть все, что стесняет движение мысли, что давит душу, не позволяет человеку принимать жизнь, ее ценности, ее красоту.

(11)Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других, сбрасывая с себя все пустые заботы.

(12)Надо быть открытым к людям, терпимым к людям, искать в них прежде всего лучшее.

(13)Умение искать и находить лучшее, просто «хорошее», «заслоненную красоту» обогащает человека духовно.

(14)Заметить красоту в природе, в поселке, городе, улице, не говоря уже в человеке, сквозь все заслоны мелочей — это значит расширить сферу жизни, сферу того жизненного простора, в которой живет человек.

(15)Я долго искал это слово — сфера. (16)Сперва я сказал себе: «Надо расширять границы жизни», — но жизнь не имеет границ! (17)Это не земельный участок, огороженный забором — границами.

(18)Расширять пределы жизни — не годится для выражения моей мысли по той же причине.

(19)Расширять горизонты жизни — это уже лучше, но все же что-то не то. (20)У Максимилиана Волошина есть хорошо придуманное им слово — «окоем». (21)Это все то, что вмещает глаз, что он может охватить. (22)Но и тут мешает ограниченность нашего бытового знания. (23)Жизнь не может быть сведена к бытовым впечатлениям. (24)Надо уметь чувствовать и даже замечать то, что за пределами нашего восприятия, иметь как бы «предчувствие» открывающегося или могущего нам открыться нового. (25)Самая большая ценность в мире — жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всем ее протяжении — и в прошлом, и в настоящем, и в будущем... (26)А жизнь бесконечно глубока. (27)Мы всегда встречаемся с чем-то, чего не замечали раньше, что поражает нас своей красотой, неожиданной мудростью, неповторимостью.

(Д. С. Лихачёв*)

* **Дмитрий Сергеевич Лихачёв** (1906–1999) — советский и российский филолог, культуролог, искусствовед, доктор филологических наук, профессор.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов

- 1) Даже наши мелочные заботы и суета являются неотъемлемой частью жизни.
- 2) Гимнастика позволяет чувствовать собственный вдох, а именно дыхание — основа жизни.

- 3) Жизнь не сводится только к бытовым впечатлениям, она должна включать в себя и умение предчувствовать новое.
- 4) Умение замечать красоту даёт возможность расширять жизненное пространство, в котором живёт человек.
- 5) Назначение человека — расширять границы своей жизни.

Ответ: _____.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 13, 14 поясняют, раскрывают содержание предложения 12.
- 2) В предложениях 14–17 содержится рассуждение.
- 3) Предложения 11, 12 содержат повествование.
- 4) В предложении 25 представлено описание.
- 5) В предложении 9 есть цитирование.

Ответ: _____.

24. Из предложений 4–8 выпишите один фразеологизм.

Ответ: _____.

1. Анализ и интерпретация результатов (критерии оценки)

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–24 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. За выполнение задания 9 может быть выставлено от 0 до 8 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу.

Если обучающийся имеет по текущим оценкам за курс среднюю оценку 5, то к сумме баллов за тест прибавляется 3 балла. Если обучающийся имеет по текущим оценкам за курс среднюю оценку 4, то к сумме баллов за тест прибавляется 2 балла

Номер задания	Правильный ответ	Баллы за верно выполненные задания
1	2, 4	1 балл
2	и	1 балл
3	1	1 балл
4	включит	1 балл

5	глиняные							1 балл
6	ключевую							1 балл
7	двумстам							1 балл
8	A	Б	В	Г	Д	Е	1–9 баллов	
	2	4	5	3	6	1		
	9				7	8		
9	3, 5							1 балл
10	3, 4							1 балл
11	1, 3, 4							1 балл
12	1, 2, 4							1 балл
13	невредимым, неспециалист							1 балл
14	наспех, оттого							1 балл
15	возлюбленной, ценности							1 балл
16	3, 5							1–2 балл
17	1, 2							1 балл
18	3							1 балл
19	1, 2, 3							1 балл
20	2, 4							1 балл
21	1, 4, 5							1 балл
22	3, 4							1 балл
23	2							1 балл
24	Дух вон							1 балл

Критерии оценки

Максимальный балл за выполнение работы — 33 балла
(плюс 2–3 балла за текущие оценки).

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	от 25

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</p> <p>об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; иметь сформированное ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; знать нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); стремиться совершенствовать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обладать знаниями об основных правилах орфографии и пунктуации, стремиться совершенствовать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
--	---	---

<p>OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- обладать сформированной российской гражданской идентичностью, чувством патриотизма, уважения к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордостью за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7–8 реплик); уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного</p>
--	--	--

		<p>или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь знание о языке как о системе, о его основных единицах и уровнях; <p>об обогащении словарного запаса, расширении объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; знать признаки литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; знать нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями
--	--	---

		<p>и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - иметь знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладать стремлением к совершенствованию языковой и читательской культуры как к средству взаимодействия между людьми и познания мира; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - иметь знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать</p>

		<p>и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);- иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; иметь систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); <p>уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями</p>
--	--	--

		и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; иметь систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского

		<p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; знать основные правила орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- иметь знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями</p>	<p>- знать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>- знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых</p>

<p>ми), коллегами, представителя ми учреждений культуры, спорта, здравоохранен ия и тому подобное)</p>		<p>типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - иметь знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - иметь знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

базовый уровень

профиль обучения: гуманитарный

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Смоленская область
Наименование ФПП	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах.
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Лемешенкова Людмила Витальевна, 8(951) 696-68-76

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК :

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

	<p>коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разносторонней функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - сформировать способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических

	<p>с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями различной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть физическими упражнениями различной функциональной направленности, использование их в режиме учебной

		и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	2	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4 Основы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08

<p>методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p>1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой (интегрированное занятие с МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом).</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. (интегрированное занятие с МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом).</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования (интегрированное занятие с МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом).</p>		
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>			
<p>Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии учитель начальных классов к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Роль антропометрических данных при выборе спортивной деятельности (интегрированное занятие с дисциплиной Возрастная анатомия, физиология и гигиена с возможностью проведения бинарного урока).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2</p>
<p>Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии — учитель начальных классов; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2</p>

	(интегрированное занятие с МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом).		
Раздел 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	62	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Методико-практические занятия			
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов. Упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения (интегрированное занятие с МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом). Здоровье сберегающие технологии применяемые на уроках для учеников начальных классов (интегрированное занятие с дисциплиной Педагогика с возможностью проведения бинарного урока).		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. (интегрированное занятие с дисциплиной Возрастная анатомия, физиология и гигиена с возможностью проведения бинарного урока).	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2
	3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 2.4. Составление и	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.,
	Практические занятия	4	
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		

проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики профессиональной деятельности педагога.		ПК 1.2
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики профессиональной деятельности педагога.		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	6. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	7–8. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение		

физической культурой	Функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практические занятия 14–21)			
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	9. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	10. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (3) Акробатика.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	11. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	12. Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться).		

Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т. ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол- аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		

2.8 Спортивные игры (практические занятия 13-16)			
Тема Баскетбол 2.8 (1)	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	13-14. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	15. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 16. Выполнение технико-тактической деятельности приёмов в игровой		
Тема 2.8 (2)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Волейбол	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Бадминтон (3)	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 31-39)	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	18	
	17. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега.		
	18. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	19. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400м; бега по прямой с различной скоростью)		

	20. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	21–22. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	23–24. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	25. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обремененных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметрмерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. — ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под редакцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ¹¹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада- презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических- упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профиограммы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО
<p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Р1, Темы 1.5 Р2, 2.1-2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение дневника самоконтроля - составление комплекса упражнений - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Тема № 2.1 Практическое занятие № 1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Дисциплина	Физическая культура
Специальность / профессия	44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Виды внеурочной деятельности по физической культуре
Содержание темы	Освоение методики составления и проведения комплексов Упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения (интегрированное занятие с МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом).
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 15.10.2021).
Образовательные технологии	Коммуникативная технология обучения, технология сотрудничества, ИКТ, цифровые технологии, здоровье сберегающая технология, технология рефлексивного обучения

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
	Создает условия для включения обучающихся в учебную деятельность. Мотивирует обучающихся для определения темы и целей занятия. Актуализирует содержание, необходимое для выполнения практической работы	Переход по QR-коду для просмотра презентации для определения темы и задач урока. Определяют виды внеурочной деятельности по физической культуре. Объясняют правил техники безопасности.	Умеют оформлять свои мысли и предположения в устной форме. Умеют определять и формулировать тему и цели занятия. Умеют выбирать способы решения задач профессиональной	Устный опрос Показ

		<p>Формулируют тему и цели занятия.</p>	<p>деятельности. Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	
2. Основной этап занятия				
	<p>Помогает обучающимся осмыслить содержание заданий практической работы, последовательность действий при выполнении заданий и способ воспроизведения формируемых знаний, показывает приёмы их применения. Организует работу обучающихся с решением задач создания комплексов: упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения (групповая работа).</p>	<p>Знакомятся с методикой составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Составляют комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения</p>	<p>Умеют выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Студенты овладевают элементами знаний методики проведения внеурочного мероприятия; педагогическими и гигиеническими требованиями к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Формируют понятия</p>	<p>Устный опрос Письменное составление комплекса.</p>

			и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; Формируют готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Мотивация к обучению и личностному развитию; Формируют здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью	
	<p>Организует работу обучающихся с демонстрацией комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения (групповая работа).</p> <p>Координирует действия обучающихся.</p> <p>Осуществляет контроль.</p>	<p>Демонстрирует составленные комплексы по внеурочной деятельности. Используют прием самопроверки по критериям оценивания.</p>	<p>Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Умеют контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения.</p> <p>владеют современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>Владею физическими</p>	Устный ответ с демонстрация

			упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
3. Заключительный этап занятия				
	Проводит рефлексию. Подводит итоги работы; фиксирует достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определяет перспективы дальнейшей работы. Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия Поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений	Подводят итоги занятия, определяют над какими ОК и ПК проводилась работа на занятии, через какие задания данные компетенции формировались.	Умеют выполнять оценку учебной деятельности по достижению общего результата. Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Умеют контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения.	Устный опрос
4. Задания для самостоятельного выполнения	Знакомит с требованиями к групповому проекту «Спортивные праздники». Знакомит с критериями оценивания. Предоставляет список рекомендованной литературы	Знакомятся по QR-коду со списком рекомендованной литературы. Распределяют роли, проводят аналитическую работу, оформляют материал, готовят защиту проекта в соответствии с критериями.	Умеют оформлять свои мысли в устную форму. Умеют использовать ИКТ. Умеют выступать перед аудиторией.	Устный опрос

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Тема № 1.4 Практическое занятие № 4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья

Дисциплина Физическая культура

Специальность / профессия 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия	Развитие физических качеств
Содержание темы	Физические качества, средства их совершенствования (интегрированное занятие с МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом).
Тип занятия	Комбинированный
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 15.10.2021).
Образовательные технологии	Коммуникативная технология обучения, технология сотрудничества, ИКТ, цифровые технологии, здоровье сберегающая технология, технология рефлексивного обучения

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
	Создает условия для включения обучающихся в учебную деятельность. Мотивирует обучающихся для определения темы и целей занятия. Предлагает ответить на вопросы интерактивного задания.	Участвуют в вводной беседе для определения темы и задач урока, определяют, какими знаниями нужно владеть для совершенствования физических качеств. Объясняют правила техники безопасности и отвечают на вопросы интерактивного задания	Умеют оформлять свои мысли и предположения в устной форме. Умеют определять и формулировать тему и цели занятия. Умеют выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Умеют использовать современные средства поиска, анализа	Устный опрос Показ

		Формулируют тему и цели занятия.	и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
2. Основной этап занятия				
	<p>Организует фронтальную проверку на знание физических качеств.</p> <p>Организует работу обучающихся с решением задач на составление комплексов упражнений (групповая работа).</p>	<p>Дают четкое определение каждому физическому качеству.</p> <p>Составляют комплексы физических упражнений для развития каждого из физических качеств.</p>	<p>Умеют выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеют использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Используют средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеют использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменное составление комплекса.</p>
	<p>Организует работу обучающихся с демонстрацией комплексов упражнений (групповая работа). Координирует действия обучающихся. Осуществляет контроль.</p>	<p>Демонстрируют составленные комплексы упражнений на развитие физических качеств. Используют прием самопроверки по критериям оценивания.</p>	<p>Владеют современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>Устный ответ с демонстрацией</p>

			<p>Владеют физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Умеют контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения.</p>	
3. Заключительный этап занятия				
	Проводит рефлексию	Подводят итоги занятия, определяют над какими ОК и ПК проводилась работа на занятии, через какие задания данные компетенции формировались.	<p>Умеют выполнять оценку учебной деятельности по достижению общего результата. Умеют эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Умеют контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения.</p>	Устный опрос
4. Задания для самостоятельного выполнения	Знакомит с требованиями к групповому проекту «Роль физических качеств в различных видах спорта». Знакомит с критериями оценивания. Предоставляет список рекомендованной литературы	Знакомятся по QR-коду со списком рекомендованной литературы. Распределяют роли, проводят аналитическую работу, оформляют материал, готовят защиту проекта в соответствии с критериями.	<p>Умеют оформлять свои мысли в устную форму.</p> <p>Умеют использовать ИКТ.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией.</p>	Устный опрос

**Задание текущего контроля
по теме 1.2 «Здоровье и здоровый образ жизни»
Подготовка доклада к теоретическому занятию**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Распространённые психосоматические заболевания в профессии учителя и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха в работе учителя.
4. Здоровье населения России.
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия — проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Формирование стрессоустойчивости через физические упражнения.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни и профилактика профессиональных заболеваний.
12. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
13. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
14. Оздоровительное воздействие физических упражнений
15. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
16. Правила личной гигиены.
17. Методические основы закаливания.
18. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
19. Здоровый студент – востребованный специалист.
20. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
21. Оптимальный двигательный режим студента.

Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»	Доклад обучающегося характеризуется соответствует теме, отличается глубиной, полнотой, аргументированностью, написан научным языком. Изложение материала логично и последовательно. В конце сделан вывод.
Оценка 4 «хорошо»	Доклад обучающегося характеризуется соответствует теме, раскрывает её, отличается достаточной глубиной, полнотой, но не всегда

	аргументированными утверждениями, написан научным языком, имеет некоторые недостатки в стилистике. Изложение материала в целом логично и последовательно. В конце сделан вывод.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Доклад обучающегося раскрывает тему поверхностно, содержит не аргументированные утверждения, имеет некоторые недостатки в стилистике. Изложение материала не всегда логично и последовательно. В конце сделан вывод.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Доклад обучающегося не раскрывает тему, содержит не аргументированные утверждения, имеет недостатки в стилистике. Изложение материала не логично и не последовательно. В конце сделан не вывод.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными

		<p>способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	--	---

**Задание текущего контроля
по теме 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.**

ТЕСТ «Физические качества»

1. Физические качества — это:

- индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- ***врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека:***
- комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся:

- ***выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость***
- рост, вес, становая сила, объем бицепсов
- бег, прыжки, метания, ходьба

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- тяжелая атлетика
- современное пятиборье ***гимнастика***

4. **Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?**

- длительный бег до 25-30 мин.
- прыжки со скакалкой
- ***подтягивание в висе***

5. **Сила — это**

- способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- ***способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий***
- комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»

6. **Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:**

- ***увеличение объема мышц***
- быстрый рост абсолютной силы
- укрепление опорно-двигательного аппарата

7. **Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:**

- ***подвижных и спортивных игр***
- скоростно-силовых упражнений
- прыжков вверх с места

8. **Как дозируются упражнения на гибкость?**

- упражнения выполняются до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений
- выполняется 12–15 циклов движений
- ***упражнения выполняются до появления болевых ощущений***

9. **При развитии силы используют специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:**

- они выполняются медленно
- ***они вызывают значительное напряжение мышц***
- в качестве отягощения используется собственный вес человека

10. **Наиболее благоприятным периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:**

- 10–11 лет

- 11–12 лет
- **от 13–14 до 17–18 лет**

11. Упражнения, способствующие развитию выносливости, целесообразно выполнять:

- в конце подготовительной части урока
- в начале основной части урока
- **в конце основной части урока**

12. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется:

- абсолютным запасом скорости
- **скоростной выносливостью**
- укрепление опорно-двигательного аппарата

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:

- **подвижных и спортивных игр**
- скоростно-силовых упражнений
- прыжков вверх с места

8. Как дозируются упражнения на гибкость?

- упражнения выполняются до тех пор, пока не начнется уменьшаться амплитуда движений
- выполняется 12–15 циклов движений
- **упражнения выполняются до появления болевых ощущений**

9. При развитии силы используют специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- они выполняются медленно
- **они вызывают значительное напряжение мышц**
- в качестве отягощения используется собственный вес человека

10. Наиболее благоприятным периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:

- 10–11 лет
- 11–12 лет
- **от 13–14 до 17–18 лет**

11. Упражнения, способствующие развитию выносливости, целесообразно выполнять:

- в конце подготовительной части урока

- в начале основной части урока
- **в конце основной части урока**

12. **Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется:**

- абсолютным запасом скорости
- **скоростной выносливостью**
- скоростной способностью

13. **Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст:**

- **от 7 до 11 лет**
- от 14 до 16 лет
- 17–18 лет

14. **Наиболее распространенным методом воспитания выносливости является использование**

- «фартлека»
- **равномерного непрерывного упражнения**
- непрерывного упражнения в переменном режиме

15. **Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:**

- тренированностью
- функциональной устойчивостью организма
- **выносливостью**

16. **Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте:**

- **от 14 до 20 лет**
- от 10 до 14 лет
- от 7 до 9 лет

17. **Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?**

- **сила**
- выносливость
- координационные способности

18. **В качестве средств развития гибкости используют:**

- скоростно-силовые упражнения
- **упражнения на растягивание**
- игровые упражнения

19. **Какое из физических качеств хуже всего поддается воспитанию?**

- **координация движений**

- быстрота

- гибкость

20. **Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления?**

- можно, так как утомление снимает координационную напряженность

- **нельзя, так как при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений**

- можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений

21. **Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на:**

- координацию

- быстроту

- **гибкость**

22. **Какое тестовое задание служит для определения гибкости?**

- **наклон вперед**

- челночный бег

- подтягивание на перекладине

23. **Выносливость человека не зависит от:**

- **антропометрических данных человека**

- функциональных возможностей систем энергообеспечения

- выдержки и умения терпеть утомление

24. **Физические качества развиваются:**

- **целенаправленно**

- сами по себе

- при обучении технике движений

25. **Бег с остановками и изменением направления по сигналу способствует формированию**

- скоростной силы

- техники движений

- **быстроты реакции**

26. **Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:**

- растяжкой
- стретчингом
- **гибкостью**

27. **Основной методикой воспитания физических качеств является:**

- возрастная адекватность нагрузки
- **постепенное повышение силы воздействия**
- выполнение физических упражнений

28. **Какое тестовое задание служит для определения ловкости?**

- бег 60 м
- **челночный бег**
- прыжки в длину с места

29. **Способность совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени называется:**

- ловкостью
- **быстротой**
- выносливостью

30. **Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости?**

- игра в волейбол
- бег со средней скоростью
- **бег в медленном темпе**

Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»	от 26 правильных ответов
Оценка 4 «хорошо»	от 23 правильных ответов
Оценка 3 «удовлетворительно»	от 17 правильных ответов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	13 и меньше правильных ответов

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

<p>применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - сформировать способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-
--	--	---

		прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	--

Задание текущего контроля
по теме 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Составить комплекс ОРУ из десяти упражнений и провести его на группе. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:

- упражнение на потягивание или для мышц шеи;
- упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
- повороты туловища или наклоны;
- полуприседы, приседы;
- выпады или пружинные выпады (их сочетания);
- упражнение общего воздействия;
- махи;
- подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

Комплекс ОРУ может быть по выбору обучающихся с предметами (гимнастическая палка, маты, мячи, скакалки, обручи)

Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Оценка 3 «удовлетворительно»	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью

		преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка «неудовлетворительно»	2	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в

		режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - сформировать способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	<p>образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть физическими

	здоровью;	упражнениями разносторонней функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
--	-----------	---

Задание рубежного контроля по совокупности тем «Спортивные игры»

Баскетбол

- челночный бег с ведением мяча;
- атаки кольца;
- штрафной бросок;
- ведение, два шага, бросок;
- подбор мяча;
- передача мяча игроку;
- имитация тактического взаимодействия игроков.

Волейбол

- приём передачи мяча в парах;
- приём передачи мяча в парах через сетку;
- подача мяча в заданную зону;
- подача мяча на расстояние 8–10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Критерии оценивания

оценка 5 «отлично»	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает суть движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
оценка 4 «хорошо»	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие

		неточности и незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	3	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
оценка «неудовлетворительно»	2	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических

		<p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - сформировать способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной

	<p>сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- мотивация к обучению и</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики</p>

	личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
--	--	---

**Задание рубежного контроля
по совокупности тем «Лёгкая атлетика»**

	нормативы	ноши			швышки		
		»	»	»	»	»	»
1.	г 100 м.	с	,5 с	с	с	с	,5 с
2.	г 500 м.	мин. 30 с.	1 мин. 35 с.	1 мин. 45 с.	1 мин. 45 с.	1 мин. 50 с.	2 мин.
3.	г 2000 м. и 3000 м.	мин. 30 с.	14 мин. 30 с.	15 мин. 30 с.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
4.	ыжки в длину с места	0 см	5 см	0 см	5 см	5 см	5 см
5.	лночный бег (4x9 м.)	2 с.	3 с.	,4 с.	,4 с.	с.	,6 с.
6.	естиминутный бег	00 м	50 м	50 м	50 м	00 м	00 м

Критерии оценки указаны в таблице нормативов.

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
01 Выбирать способы решения задач профессиональной	- сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>- сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к</p>

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; - сформировать способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в
--	---	--

		<p>профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Задание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится

с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза»

№	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег 100 м.	14,6 с.	17,16 с.
2.	Бег 3000 м и 2000 м	15 мин	12 мин
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	
4.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)		11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	27	9
6.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	6 см	7 см
7.	Прыжки в длину с места	195 см	160 см
8.	Челночный бег 3х10 м	7,9 мин	8,9 мин
9.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
10.	Прыжки на скакалке за 30 с	42	60

Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»	Выполнено 5 испытаний
Оценка 4 «хорошо»	Выполнено 4 испытания
Оценка 3 «удовлетворительно»	Выполнено 3 испытания
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Выполнено менее 3 испытаний

Критерии оценки указаны в таблице нормативов.

Проверяемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
01 Выбирать способы решения задач	- сформировать готовность к саморазвитию,	- уметь использовать разнообразные формы

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивация к обучению</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том</p>

	<p>и личностному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать межпредметные понятия, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - сформировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - сформировать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - сформировать способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-
--	--	---

		<p>прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть физическими упражнениями различной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Заключение методического совета ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Для предоставления на конкурс работ участников внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» был разработан комплект методических материалов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Пакет методических материалов включает в себя: проект учебного плана в части изучения общеобразовательного цикла и учебных дисциплин и МДК, интегрированных с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, т. е. учебный план первого и второго года обучения; программы, технологические карты и ФОСы по восьми общеобразовательным дисциплинам: Астрономия, Иностранный язык, История, Литература, Математика, Основы безопасности жизнедеятельности, Русский язык и Физическая культура.

Проект интеграции и интенсификации содержания общеобразовательных дисциплин основан на равномерном распределении в течение четырёх первых семестров дисциплин общеобразовательного цикла параллельно с дисциплинами профессионального цикла. Так как ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение междисциплинарных курсов, направленных на освоение методик преподавания дисциплин, сходных по своему содержанию с общеобразовательными дисциплинами, данная модель интеграции представляется органичной и перспективной: изучение общеобразовательных курсов перемежается с освоением методик для дальнейшей передачи этих знаний младшим школьникам.

Методические материалы предполагают интеграцию следующих учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов:

- ОД Астрономия и МДК Методика преподавания Окружающего мира;
- ОД Иностранный язык и ОГСЭ Психология общения, ЕН Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОПД Педагогика и ОПД Психология;
- ОД История и ОПД Педагогика и МДК Методика преподавания Окружающего мира;
- ОД Литература и МДК Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК Детская литература с практикумом по выразительному чтению;
- ОД Математика и МДК Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;
- ОД Основы безопасности жизнедеятельности и ОПД Возрастная анатомия, физиология и гигиена и МДК Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

– ОД Русский язык и ОПД Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОПД Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде, ОПД Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ЕН Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, МДК Русский язык с методикой преподавания, МДК Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

– ОД Физическая культура и ОПД Педагогика, ОПД Возрастная анатомия, физиология и гигиена, МДК Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Методические материалы одобрены решением Методического совета ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Председатель
методического совета



Е. Н. Ильющенко

09.11.2022