



Организация и проведение регионального мониторинга ОПОП-П 2026/2027 учебного года кластеров, созданных в 2023-2026 г.г.

Дятлова Мария Николаевна, методист центра научно-образовательных технологий и регионального развития
ГАУ ДПО СОИРО

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



02.09.2026

1

О промежуточных результатах мониторинга реализации ОПОП-П в 2026 году

2

Организация и проведение регионального мониторинга ОПОП-П 2026/2027 учебного года кластеров, созданных в 2023-2026 г.г.

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



Дистанционный мониторинг реализации ОПОП-П

Цель

повышение эффективности внедрения НОТ-П, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, в образовательный процесс при реализации основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет»

Сроки

Направление информации по изменению структуры образовательных программ с учетом принципов НОТ-П
с 19.03.2026 по 19.04.2026

Заполнение опросной формы дистанционного мониторинга реализации ОПОП-П
с 25.05.2026 по 19.06.2026

95 кластеров **2026 года**
43 субъекта РФ
20 отраслей экономики

107 кластеров **2025 года**
60 субъектов РФ
18 отраслей экономики



Дистанционный мониторинг: Изменение структуры образовательных программ с учетом принципов НОТ-П

Кластеры
2026г

По результатов самоконтроля кластеров

Практико-ориентированность - ключевая цель федерального проекта «Профессионалитет»

63
Кластера
69,2%

Дополнительные квалификации по запросу работодателя

61
Кластер
67,0%

Сетевое взаимодействие Кластера

75
Кластеров
82,4%

В ОПОП-П включен цифровой модуль

50
Кластеров
54,9%

Сравнительный анализ программ до и после вхождения в «Профессионалитет» позволяет оценить какие ключевые изменения произошли в результате внедрения новой образовательной технологии (НОТ) «Профессионалитет».

Оптимизация срока реализации образовательной программы по запросу работодателя (до 40 %)

У большинства Кластеров отсутствует информация о сокращении сроков

Направление информации по изменению структуры ОПОП-П

Разместил — 91 кластер

Не разместили — 4 кластера

- ❖ ГАПОУ **Архангельской области** «Коряжемский индустриальный техникум»
- ❖ ГАПОУ **Московской области** «Межрегиональный центр компетенций — Техникум им. С.П. Королева»
- ❖ ГАПОУ **Республики Башкортостан** Уфимский топливно-энергетический колледж
- ❖ ГБПОУ **Республики Дагестан** «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»

Результаты оценки дистанционного мониторинга реализации ОПОП-П по данным опросной формы

Кластеры
2025г



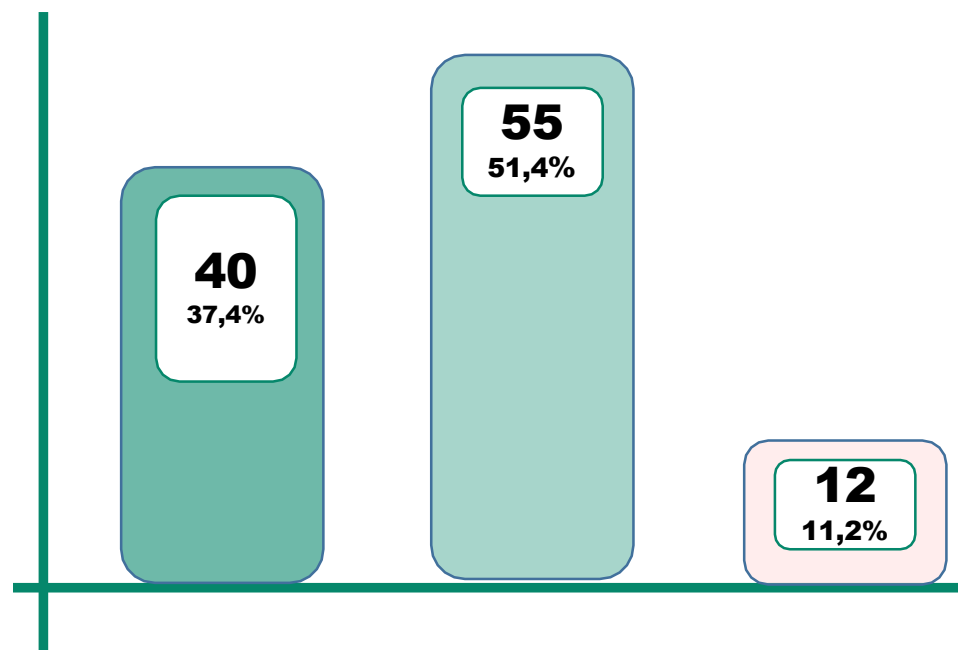
БОЛЬШИНСТВО

образовательных
организаций демонстрируют
средний уровень

55
кластеров
(51,4%)

Диапазон
15,6 – 17,9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КЛАСТЕРОВ ПО УРОВНЯМ ОЦЕНКИ



По итогам дистанционного мониторинга результаты анализа направляются региональным операторам по вопросам координации реализации образовательных программ «Профессионалитет»

Самооценка (более 19 баллов)



КГБ ПОУ Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум

КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»

КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности.

ГАПОУ СО «Губернаторский колледж»

ГАПОУ СО Саратовский колледж промышленных технологий и автомобильного сервиса

ГАПОУ ЧР Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

ГБПОУ «Старицкий колледж»

ГБПОУ Ашинский индустриальный техникум

ГБПОУ Бурятский колледж технологий и лесопользования

ГБПОУ РО Ростовский-на-Дону автотранспортный колледж

ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж

Точки роста и основные замечания



ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

ГБПОУ МО «Физтех-колледж»

ГБПОУ Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе

ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»

ОГПОБУ «Технологический техникум»

ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

ГАПОУ ЧР «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

КГАПОУ «Промышленный колледж энергетики и связи»

**Увеличить
практическую
подготовку!**

**Заполнение
формы
мониторинга!**

Анализ результатов самоконтроля кластеров по итогам дистанционного мониторинга по опросной форме

Кластеры
2025г

№	Код и наименование профессии_специальности, по которой реализуется образовательная программа Профессионалитет	На какой базе реализуется образовательная программа Профессионалитет (ООО_ООО)	Критерий 1. Соответствие образовательных программ требованиям нормативно-правовых и локальных актов в рамках реализации ФП Профессионалитет					Критерий 2 Целевое взаимодействие с работодателем			Критерий 3 Интенсификация образовательной деятельности			Критерий 4 Практикоориентированность реализации образовательной программы								Критерий 5 Оценка результатов освоения образовательной программы		Итого	Максимальный возможный балл
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10*	11	12	13*	14*	15	16	17	18	19	20			
1	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	ООО	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20		
2	11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	ООО	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	20		
3	11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	ООО	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	20		
4	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	ООО	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20		
5	15.02.16 Технология машиностроения	ООО	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	20		
6	27.02.07 Управление качеством продукции, процессов услуг (по отраслям)	ООО	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	20		

Пример
заполненной
формы
оценки
программ

Методика оценки и
рейтингования
программ

Методика оценки и рейтингования программ:	
на базе ООО:	
·	высокий уровень реализации принципов новой образовательной технологии (85-100%): 18-20 баллов (зеленый цвет);
·	средний уровень реализации принципов новой образовательной технологии (75-85%): 15-17 баллов (оранжевый цвет);
·	низкий уровень реализации принципов новой образовательной технологии (<75%): менее 15 баллов (розовый цвет).
на базе СОО:	
·	высокий уровень реализации принципов новой образовательной технологии (85-100%): 15-17 баллов (зеленый цвет);
·	средний уровень реализации принципов новой образовательной технологии (75-85%): 12-14 баллов (оранжевый цвет);
·	низкий уровень реализации принципов новой образовательной технологии (<75%): менее 12 баллов (розовый цвет).



**Проведен выездной мониторинг в
5 кластерах (июнь-июль 2026 года)**

ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»

Кемеровская область - Кузбасс, Транспортная отрасль

ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»

Костромская область, Транспортная отрасль

ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»

Томская область, отрасль Радиоэлектроника

ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»

Томская область, отрасль Средства массовой информации и коммуникационные технологии

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (сетевая организация)

Республика Татарстан, отрасль Педагогика



**Запланировано проведение
дальнейших выездных
мероприятий на сентябрь-
октябрь 2026 года**

Выездной мониторинг позволяет
дополнить дистанционную оценку
экспертными наблюдениями на местах



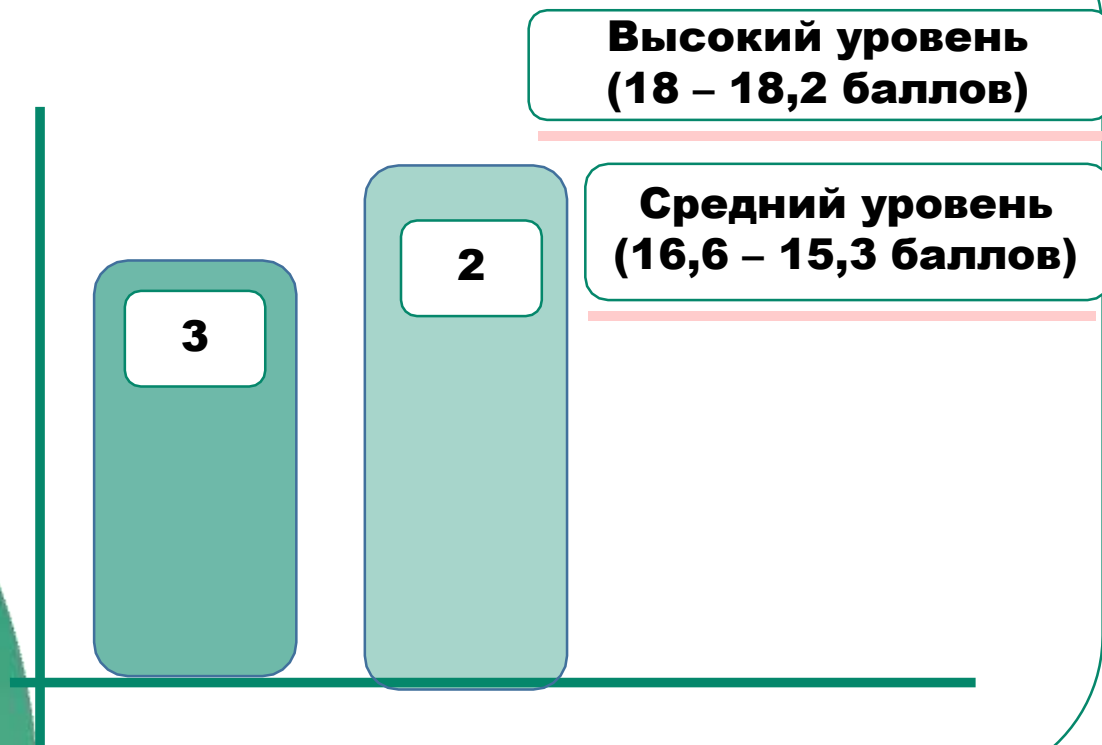
Посещение сетевых образовательных организаций



Посещение представителей-работодателей с целью
ознакомления с условиями организации и проведения
практики

Результаты выездного мониторинга

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫЕЗДНОГО МОНИТОРИНГА



Точки роста и основные замечания



Отсутствие информации о ходе реализации образовательных программ «Профессионалитет» кластера на официальных сайтах сетевых профессиональных образовательных организациях

Недостаточный уровень сетевого взаимодействия с образовательными организациями для повышения качества образовательных программ, эффективного использования ресурсов и расширения возможностей для обучающихся.

Необходимо усилить практикоориентированные форматы, чтобы обучающиеся получали реальный опыт решения профессиональных задач, осваивали современное оборудование и выстраивали траекторию к будущей профессии.

Разработанные экспертные заключения и рекомендации для внесения изменений в ОПОП-П направлены в **Кластеры и региональным операторам** по вопросам координации реализации образовательных программ Профессионалитет

Основные достижения по результатам мониторинга образовательных программ

Партнёрство с работодателем (практико-ориентированность)

- ❖ Приоритет практической подготовки в ОПОП-П: 80 % учебной нагрузки приходится на формирование навыков в условиях реального производства с использованием оборудования работодателя
- ❖ Работодатель выступает полноценным партнёром в реализации ОПОП-П - участвует в проектировании программы, преподавании, наставничестве и оценке результатов обучения
- ❖ Дополнительные квалификации по запросу работодателя обеспечивают соответствие программы потребностям предприятия и освоение смежных направлений

Интенсивность и непрерывность подготовки (эффективность сроков и траектории)

- ❖ ОПОП-П обеспечивает сокращение сроков обучения до 40 % за счёт интенсификации — без потери качества и с полным освоением профессиональных компетенций
- ❖ Профессиональные модули и практики распределены по всему периоду обучения - компетенции формируются непрерывно и по нарастающей, начиная с первого курса

Инфраструктура и цифровизация (современные инструменты и сетевое взаимодействие)

- ❖ В общеобразовательных дисциплинах сделан акцент на профессиональную применимость: содержание полностью соотнесено со спецификой будущей профессии
- ❖ В образовательный процесс внедрены современные цифровые технологии: используется цифровой образовательный контент (ЦОК), а также тренажёры и симуляторы для отработки практических навыков.
- ❖ Все образовательные организации Кластера реализуют компоненты ОПОП-П в лабораториях и зонах по видам работ созданных в базовой организации в рамках сетевого взаимодействия

Лучшие практики внедрения НОТ «Профессионалитет» в кластерах по выездному мониторингу



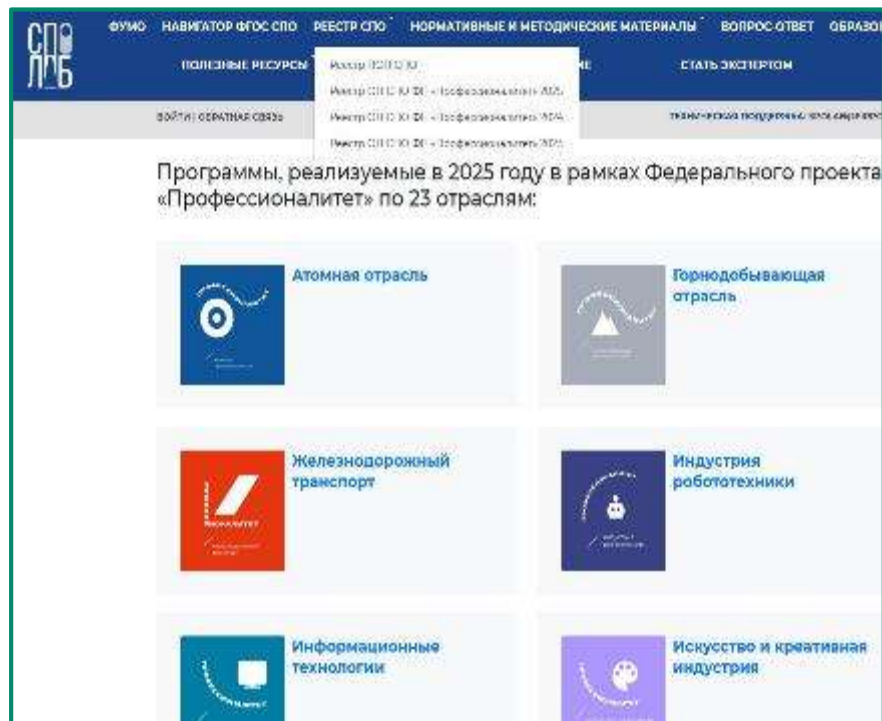
- ❖ **ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»**
- ❖ **ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»**
- ❖ **ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»**

Формирование реестра ОПОП-П 2026 г

Реестр ОП СПО
ФП «Профессионалитет» 2026

601
кластеров

24
отрасли



- Активная ссылка на ОПОП-П
- Программа утверждена
- Соответствие Макету ОПОП-П

«Информация о реализуемых ОПОП-П в 2026-2027 гг.»

Кластеры «Профессионалитет»

1

Размещение утвержденных ОПОП-П на сайте ОО в соответствии с перечнем профессий и специальностей (2026-2027 уч. г.)

2

Размещение формы «Информация о реализуемых ОПОП-П в 2026-2027 гг.» в личном кабинете <https://mtb-spo.firpo.ru/>

Заполняется **Базовой ОО** по всем ОПОП-П, реализуемым в Кластере (с учетом сетевых) в **2026-2027 учебном году**

не позднее 31 августа 2026 г.

По состоянию на 26.08.2026:
из 601 форм размещено: **96**



Ключевые показатели разработанных ОПОП-П в ЕАИС «Цифровой конструктор компетенций» (ЦКК)

Общее количество разработанных ОПОП-П:

в системе
зарегистрировано
1001

программ ОПОП-П

82

региона

Из общего числа **340**
программы имеют статус
«**Утверждено**»

В работе находится **661**
программы, которые еще не
утверждены.

Кластеры 2026 года, не приступившие к разработке ОПОП-П в ЦКК.

❖ Московская область

ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций -
Техникум имени С.П. Королева, отрасль Индустрии робототехники

❖ Республика Дагестан

ГБПОУ «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»,
отрасль Информационные технологии»

❖ Челябинская область

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.
Аносова», отрасль Машиностроение

Рост результативности кластеров: больше ОПОП-П при оптимизации количества кластеров




КЛАСТЕРЫ
эффективнее
каждый год

2022
 **71**
кластер

81
опоп

2023
 **130**
кластеров

206
опоп

2024
 **150**
кластеров

210
опоп

2025
 **107**
кластеров

245
опоп

2026
 **95**
кластеров

259
опоп

Динамика кластеров и ОПОП



Ключевые выводы



Рост результативности
Количество ОПОП выросло
в 3,2 раза с 2022 года
(с 81 до 259)



Эффективность выше
Больше результатов
при меньшем или оптимальном
количестве кластеров



Устойчивый рост
Количество ОПОП растет
каждый год



Кластеры развиваются, оптимизируются и приносят всё больше результатов!

Разработка ОПОП-П в ЦКК

1

Шаг 1
ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

2

Шаг 2
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И СРОК ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

3

Шаг 3
ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОФСТАНДАРТ

4

Шаг 4
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5

Шаг 5
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

6

Шаг 6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

7

Шаг 7
МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

8

Шаг 8
ЦИКЛЫ, МОДУЛИ И ДИСЦИПЛИНЫ ОП

9

Шаг 9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

10

Шаг 10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11

Шаг 11
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

12

Шаг 12
ОБОРУДОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

13

Шаг 13
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН И ПМ

14

Шаг 14
ФОРМЫ, ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

15

Шаг 15
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ

16

Шаг 16
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

17

Шаг 17
ПРОВЕРКА МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

18

Шаг 18
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

19

Шаг 19
УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Закрыть

09.01.04 Наладчик аппаратов и программ...

Скачать PDF

Редактировать

ПОП

Программа 09.01.04 Наладчик аппаратов и программных средств инфокоммуникационных систем

Примерная рабочая программа профессионального модуля Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации Приложение 1.1

Примерная рабочая программа профессионального модуля Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем (по выбору) Приложение 1.2

Примерная рабочая программа профессионального модуля Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих (по выбору) Приложение 1.3

Примерная рабочая программа профессионального модуля Выполнение работ профессии Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) Приложение 1.4

ПОП учебной дисциплины История России

РОИВ в области образования

Наименование образовательной организации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия

09.01.04 Наладчик аппаратов и программных средств инфокоммуникационных систем

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Наладчик компьютерных сетей

Одобрено на заседании педагогического совета:

Утверждено Приказом краткое наименование образовательной организации

Согласовано с предпринимателем-работодателем наименование организации-работодателя

протокол № ____ от ____ 2022 г.

приказ № ____ от ____ 2022 г.

подпись

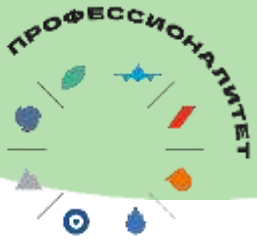
подпись

2026 год

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_ [ID 3089_10.02.05]

18

Выводы и рекомендации



1

Высокая активность разработчиков

В системе зарегистрировано значительное количество ОПОП (1001), что свидетельствует о вовлеченности образовательных организаций в процесс.

2

Региональная динамика

Регионы-лидеры демонстрируют высокую активность, однако важно обеспечить равномерное развитие во всех субъектах РФ.

Наибольшее количество программ зафиксировано в следующих субъектах:

- ❖ Московская область
- ❖ Свердловская область
- ❖ Республика Башкортостан
- ❖ Челябинская область
- ❖ Республика Татарстан
- ❖ Нижегородская область
- ❖ Краснодарский край
- ❖ Вологодская область

Активность регионов взаимосвязано с количеством участников кластеров и их отраслевой специализацией

Доля утвержденных программ составляет более 30% от общего числа. Это указывает на то, что значительная часть программ находится на стадии доработки или ожидания утверждения (около 70%).

Региональный мониторинг ОПОП-П 2026/2027 учебного года

6 КЛАСТЕРОВ 2023/2026



Цель

Проведение комплексного анализа качества образовательных программ ФП «Профессионалитет»

до 4.09.2026



Сроки

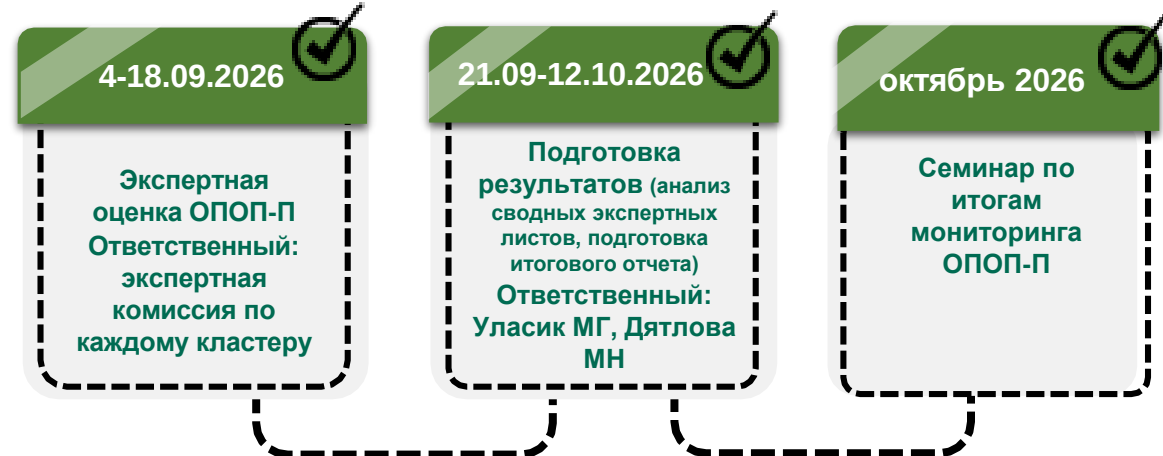
с 4.09.2026 по 18.09.2026



Разместить актуальные версии ОПОП-П (2026/2027 уч.г) на официальных сайтах организаций в открытом доступе



Порядок проведения мониторинга

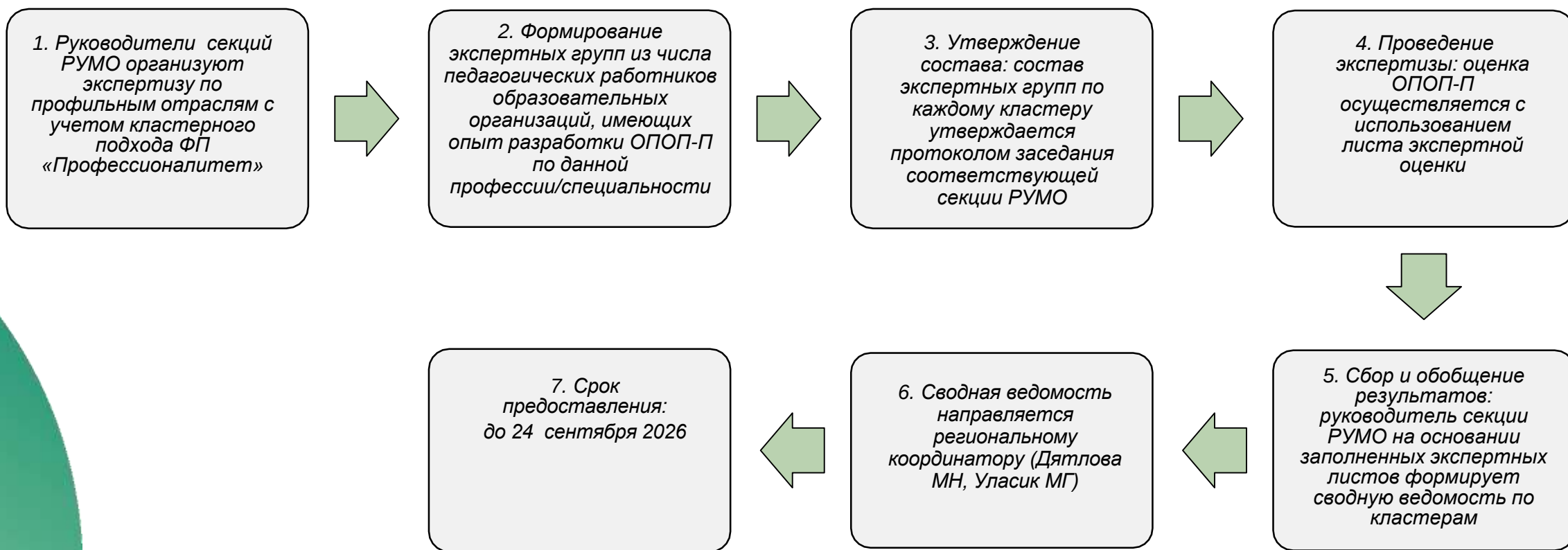


Организация работы экспертных групп



Экспертная оценка ОПОП-П организуется руководителями секций РУМО по профильным отраслям с учетом кластерного подхода ФП «Профессионалитет»

Руководители РУМО привлекают к экспертизе ОПОП-П специалистов-практиков из числа педагогических работников образовательных организаций, входящих в соответствующий кластер или имеющих опыт разработки ОПОП-П по данной профессии/специальности



Критерии экспертной оценки ОПОП-П

Критерий № 1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП Професионалитет»

1. Прием на образовательную программу «Професионалитет» осуществляется по очной форме обучения
2. Используются возможности сетевой формы реализации образовательных программ
3. Структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО
4. ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П
5. Срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П

5 баллов

Критерий № 2 «Целевое взаимодействие с работодателем»

1. ОПОП-П согласована с работодателем, указанным в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра/Кластера
2. Все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю профессии/специальности
3. ОПОП-П включен цифровой модуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя к цифровым компетенциям выпускника

3 балла

Критерий № 3 «Интенсификация образовательной деятельности»

1. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами*
2. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте
3. *Разработаны и применены в образовательном процессе современные передовые технологии (цифровой образовательный контент (ЦОК); тренажеры-симуляторы и д.р).*

3 (2) балла

Критерий № 4 «Практикоориентированность реализации образовательной программы»

1. изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей распределено равномерно на всем сроке обучения, *включая практическую подготовку*, начиная с 1-го курса
2. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны и реализуются на основе методик внедрения преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО
3. План обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации
4. Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла
5. *Производственная практика проводится в профильной организации, вид деятельности которой соответствует направленности образовательной программы*
6. Представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения
7. Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателя

7 (5) балла

Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника
2. В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня

2 балла

Сводный лист экспертной оценки

СВОДНЫЙ ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
образовательных программ 2026/2027 учебного года
федерального проекта «Профессионалитет»

Отрасль, по которой создан Центр Кластер	
Наименование базовой образовательной организации	
Перечень сетевых образовательных организаций (при наличии)	
Количество реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям	
ФИО, заполнившего сводный лист экспертной оценки	
Должность, заполнившего сводный лист экспертной оценки	
Дата заполнения	
Телефон	
E-mail	

№	Код и наименование профессии и специальности, по которой реализуется образовательная программа в Профессионалитете	На какой базе реализуется образовательная программа Профессионалитет (ООО- ООО)	Критерий 1. Соответствие образовательных программ требованиям нормативно-правовых и локальных актов в рамках реализации ФП Профессионалитет					Критерий 2 Целевое взаимодействие с работодателями			Критерий 3 Интенсификация образовательной деятельности			Критерий 4 Практикоориентированность реализации образовательной программы							Критерий 5 Оценка результатов освоения образовательной программы		Ито го
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	5.1	5.2	

Сделать выводы по объективному уровню ОПОП-П в рамках
кластера

- ❖ Высокий уровень реализации принципов НОТ (18-20 баллов (для
ООО) и 15-17 баллов (для СОО)
- ❖ Средний уровень реализации принципов НОТ (15-17 баллов
(для ООО) и 12-14 баллов (для СОО)
- ❖ Низкий уровень реализации принципов НОТ (менее 15 баллов
(для ООО) и 12 баллов (для СОО)

Основания для признания ОПОП-П не соответствующей принципам НОТ-П:

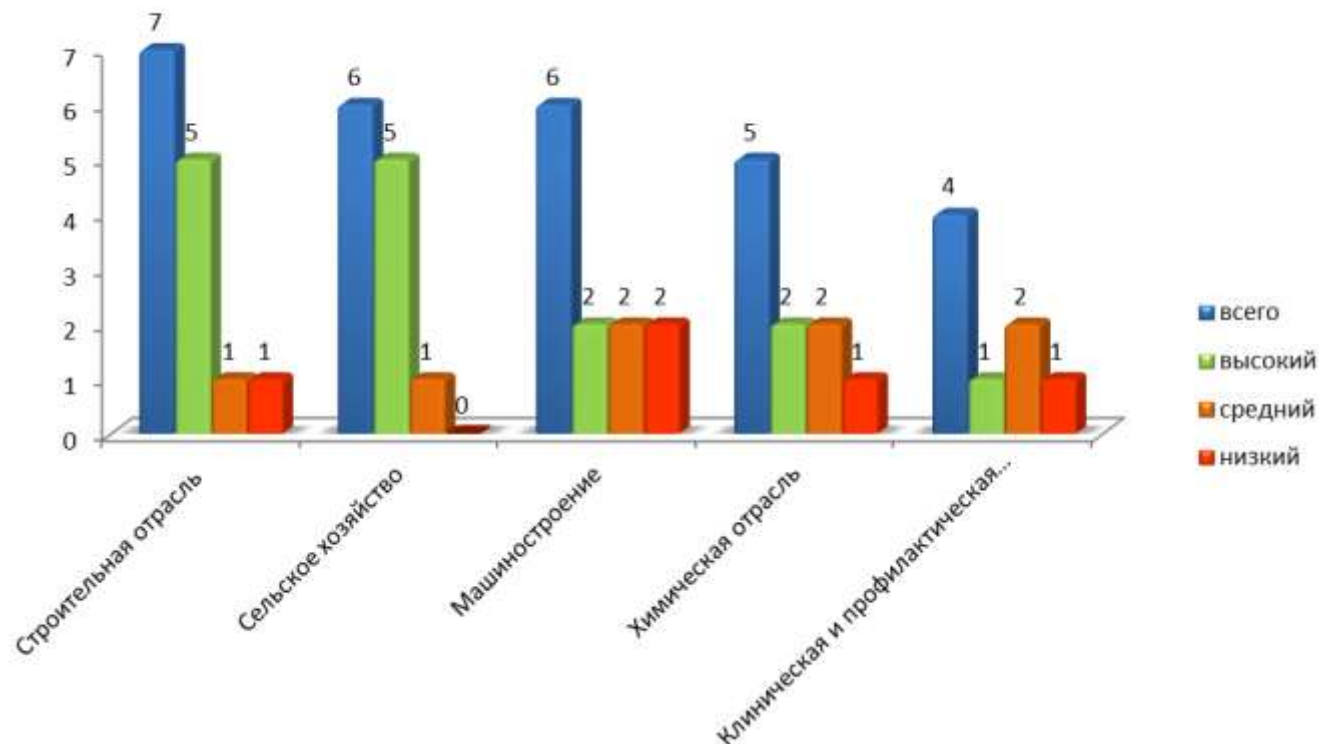
ОПОП-П не может быть признана соответствующей принципам
НОТ-П и не рекомендуется к дальнейшей реализации в рамках
ФП «Профессионалитет» при наличии одного из следующих
условий:

1. Отсутствие или полное несоответствие требованиям хотя бы
одного из показателей **Критерия № 1** «Соответствие
образовательных программ нормативно-правовым и локальным
актам в рамках реализации ФП «Профессионалитет».
2. Наличие итоговой оценки по **Критерию № 4**
«Практикоориентированность реализации образовательной
программы»:
 - менее 3 баллов – для программ, реализуемых на базе
основного общего образования (ООО);
 - менее 2 баллов – для программ, реализуемых на базе
среднего общего образования (СОО).

Результаты регионального мониторинга 2025 год в разрезе кластеров



Региональный мониторинг ОПОП-П 2025/2026 уч.г.



Справка о результатах мониторинга образовательных программ федерального проекта «Профессионалитет» в образовательно-производственных центрах (кластерах) и образовательных кластерах СПО, созданных в 2023-2025 годах

<http://www.dpo-smolensk.ru/spo-centr/l-analitika/>

МОНИТОРИНГ В ЦИФРАХ

5 КЛАСТЕРОВ 2023/2025

15 ОО СПО

28 ОПОП-П

19 ЭКСПЕРТОВ

СОГБПОУ «Вяземская академия технологий и транспорта» не участвовала в экспертной оценке в связи с техническими вопросами, связанными с объединением сайтов ОО

Типичные ошибки при разработке и реализации ОПОП-П

№	Типичная ошибка	Рекомендации
1	Отсутствие реализуемых программ в Программе деятельности Кластера	Актуализировать Программу деятельности Кластера в части перечня реализуемых профессий/специальностей.
2	Работодатель, согласовавший ОПОП-П, не указан в Соглашении о партнерстве	Актуализировать Соглашение о партнерстве, включив всех ключевых работодателей, участвующих в согласовании программ
3	Отсутствие ОПОП-П на сайте образовательной организации	Разместить действующие ОПОП-П на официальном сайте ОО в открытом доступе, сгруппировав по годам реализации.
4	Профессиональные модули вариативной части сформированы без учета запроса работодателя или не соответствуют профилю; Отсутствие цифрового модуля	Учитывать отраслевые требования ПОП-П к дополнительным видам деятельности и компетенциям, включая цифровые, при разработке ОПОП-П.
5	Для программ на базе ООО: Профессиональный цикл не рассредоточен, начиная с 1-го курса	Предусмотреть реализацию общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей (в т.ч. по запросу работодателя) с 1-го курса.
6	Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла <80% от общей нагрузки цикла	Увеличить объем практической подготовки в рамках профессионального цикла до требуемых 80%.
7	В ОПОП-П не включен ПМ по освоению профессии рабочего/должности служащего	Учитывать отраслевые требования ПОП-П к дополнительным квалификациям при разработке программ.
8	Отсутствие преподавателей-совместителей из числа представителей работодателя	Активно привлекать представителей работодателей к реализации профессионального цикла ОПОП-П в качестве совместителей.
9	В программу ГИА не включен демонстрационный экзамен профильного уровня	Предусмотреть обязательное включение ДЭ профильного уровня в программу ГИА при разработке/актуализации ОПОП-П.

Реестр ОПОП-П на сайте ГАУ ДПО СОИРО



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ГЛАВНАЯ | ПЛАНЫ И ОТЧЕТЫ | ЗАДАТЬ ВОПРОС | ОСТАВИТЬ ОТЗЫВ | КОНТАКТЫ | ЛЕНТА НОВОСТЕЙ | НАВИГАТОР СОИРО

Центр научно-методического сопровождения программ профессионального образования

Информационно-методическое обеспечение

Документы

Региональные учебно-методические объединения СПО

Реестр ОПОП-П фп Профессионалитет

Общеобразовательная подготовка в СПО

Аналитика и мониторинги

Лучшие региональные практики

Региональный методический центр по внедрению национальной системы квалификаций

Реестр программ

Конкурсы для работников ПОО

Реестр основных профессиональных образовательных программ федерального проекта «Профессионалитет»

Главная раздела | Нормативные документы | Кластеры 2027 года | Кластеры 2026 года | Кластеры 2025 года | Кластеры 2024 года | Кластеры 2023 года

Цель: обеспечение систематизации, учета, мониторинга и публичного представления актуальных ОПОП-П, реализуемых в рамках образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования на территории Смоленской области/

Перечень образовательных кластеров Смоленской области

МОДЕЛЬ-КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Профессионалитет

- 2023 год: Программный продукт
- 2027 год: Национальный проект
- 2027 год: Академический проект
- 2027 год: Технологический проект
- 2027 год: Проект «Образование и производство»
- 2027 год: Проект «Образование и инновации»
- 2027 год: Проект «Образование и социальное развитие»
- 2027 год: Проект «Образование и культура»
- 2027 год: Проект «Образование и спорт»
- 2027 год: Проект «Образование и туризм»
- 2027 год: Проект «Образование и экология»
- 2027 год: Проект «Образование и наука»
- 2027 год: Проект «Образование и искусство»
- 2027 год: Проект «Образование и здоровье»
- 2027 год: Проект «Образование и семья»
- 2027 год: Проект «Образование и общество»
- 2027 год: Проект «Образование и мир»
- 2027 год: Проект «Образование и будущее»
- 2027 год: Проект «Образование и развитие»
- 2027 год: Проект «Образование и прогресс»
- 2027 год: Проект «Образование и успех»
- 2027 год: Проект «Образование и слава»
- 2027 год: Проект «Образование и честь»
- 2027 год: Проект «Образование и достоинство»
- 2027 год: Проект «Образование и гордость»
- 2027 год: Проект «Образование и любовь»
- 2027 год: Проект «Образование и верность»
- 2027 год: Проект «Образование и уважение»
- 2027 год: Проект «Образование и ответственность»
- 2027 год: Проект «Образование и совесть»
- 2027 год: Проект «Образование и честь»
- 2027 год: Проект «Образование и достоинство»
- 2027 год: Проект «Образование и гордость»
- 2027 год: Проект «Образование и любовь»
- 2027 год: Проект «Образование и верность»
- 2027 год: Проект «Образование и уважение»
- 2027 год: Проект «Образование и ответственность»
- 2027 год: Проект «Образование и совесть»

Ключевые обозначения

- Образовательный кластер
- Образовательный центр
- Образовательный центр с производственным компонентом
- Образовательный центр с инновационным компонентом
- Образовательный центр с социальным компонентом
- Образовательный центр с культурным компонентом
- Образовательный центр с спортивным компонентом
- Образовательный центр с туристическим компонентом
- Образовательный центр с экологическим компонентом
- Образовательный центр с научным компонентом
- Образовательный центр с художественным компонентом
- Образовательный центр с физическим компонентом
- Образовательный центр с медицинским компонентом
- Образовательный центр с юридическим компонентом
- Образовательный центр с педагогическим компонентом
- Образовательный центр с инженерным компонентом
- Образовательный центр с сельскохозяйственным компонентом
- Образовательный центр с транспортным компонентом
- Образовательный центр с информационным компонентом
- Образовательный центр с энергетическим компонентом
- Образовательный центр с космическим компонентом
- Образовательный центр с аэрокосмическим компонентом
- Образовательный центр с ракетно-космическим компонентом
- Образовательный центр с ядерным компонентом
- Образовательный центр с атомным компонентом
- Образовательный центр с космическим компонентом
- Образовательный центр с аэрокосмическим компонентом
- Образовательный центр с ракетно-космическим компонентом
- Образовательный центр с ядерным компонентом
- Образовательный центр с атомным компонентом

Консультационно-методическое сопровождение разработки и реализации ОПОП-П
Центр научно-образовательных технологий и регионального развития ГАУ ДПО СОИРО
Ответственный: Дятлова Мария Николаевна

ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

67 РЕГИОН СООРО ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ФЕСТИВАЛЬ открытых уроков преподавателей и мастеров ПО

Сопровождение профессионального образования ЕДИНОЕ ОКНО

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ИИК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

МАС ТЕР

<http://www.dpo-smolensk.ru/spo-centr/l-opop-p/>



УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ СПО



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ЕАИС «Конструктор компетенций»

Информационная система для разработки образовательных программ СПО



«СПО ЛАБ»

Официальный информационно-методический портал СПО



Telegram-бот «Навигатор ФГОС СПО»

База данных федеральных государственных образовательных стандартов СПО



Реестр ПОП СПО

Реестр примерных основных образовательных программ СПО



irpoprofessionalitet@firpo.ru



8 (499) 009-05-51 доб 5201



государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

Благодарю за внимание!

Дятлова Мария Николаевна, методист центра научно-образовательных технологий и регионального развития
ГАУ ДПО СОИРО
mariy_dyatlova067@mail.ru
+79107661498