



Общеобразовательные дисциплины в СПО

- ❖ Организация занятий по общеобразовательным дисциплинам одновременно с обучением по профессиональным модулям
- ❖ Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения
 - активность студентов
 - профессиональная направленность
 - актуальность и полнота информации
 - оптимизация учебного процесса
 - комплексный характер
 - единство требований к структуре и оформлению
- ❖ Применение основных принципов интенсификации
 - индивидуальные траектории обучения
 - корректировка образовательных групп по уровню предметных знаний для возможности работы со студентами с низкими образовательными результатами
 - «перевернутый» класс: вся теория в онлайн, практика в аудитории
 - проектное обучение
 - обучение в малых группах с самоконтролем и самопроверкой



Методическая система преподавания общеобразовательных дисциплин

Методическая система преподавания ОД



Принципы

Цифровизация

Профессионализация

Интенсификация

Интеграция

Методические материалы



Профессионализация общеобразовательных дисциплин

Профессионализация

учет специфики конкретной профессии/специальности при формировании содержания дисциплины за счет включения профессионально-ориентированного содержания (прикладного модуля) для

- формирования профессиональных компетенций,
- развития интереса к получаемой профессии/специальности,
- развитие профессиональных качеств будущего специалиста

Проблемы

- Увеличение нагрузки на преподавателя
- Командная работа преподавателей общеобразовательных дисциплин с преподавателями дисциплин других циклов
- Замер результатов освоения дисциплины

Задачи

- Повышение качества и интенсивности образовательного процесса
- Быстрое реагирование на изменение запросов работодателей



Цели интенсификации образовательного процесса

Интенсификация образовательного процесса — освоение бóльшего объема учебного содержания без снижения качества запланированных образовательных результатов в сокращенный период, чем в общеобразовательной школе, за счет теоретически обоснованного отбора форм, методов и технологий обучения

Достижение запланированных образовательных результатов по общеобразовательной учебной дисциплине в сокращенные сроки обучения и с учетом профессиональной направленности подготовки

Использование эффективных форм, средств, методов и технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения



Методические материалы размещены на сайте центра методического сопровождения среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Институт развития профессионального образования

Об институте | Деятельность | Обучение | Программы ДПО | Контакты | Вопросы | Поиск

Структурное подразделение

— Рекомендуемые курсы

Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Разработка методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Центр методического сопровождения среднего профессионального образования (ЦМС СПО)

Телефон: +7 (495) 395-05-91

Электронная почта: info@irpo.ru

Адрес: Москва, Саввинский бульвар, д. 10/1

Сайт: www.irpo.ru

Институт развития профессионального образования

Об институте | Деятельность | Обучение | Программы ДПО | Контакты | Вопросы | Поиск

Структурное подразделение

— Рекомендуемые курсы

Нормативно-правовое обеспечение

Экспертиза и утверждение

Методические материалы по 13 обязательным общеобразовательным дисциплинам

Методические материалы по 7 образовательным дисциплинам по выбору образовательной организации

Обучающие видео

Центр методического сопровождения среднего профессионального образования (ЦМС СПО)

Телефон: +7 (495) 395-05-91

Электронная почта: info@irpo.ru

Адрес: Москва, Саввинский бульвар, д. 10/1

Сайт: www.irpo.ru



Внедрение - 2023

ЦЕЛЬ: внедрение методической системы преподавания ОД с учётом профессиональной направленности образовательных программ СПО **в не менее чем в 50%** ПОО

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение организационно-методических, консультационных и организационно-технических условий проведения внедрения методических продуктов в образовательный процесс не менее 50% ПОО в каждом регионе Российской Федерации.

2. Обеспечение охвата внедрения разработанных методических материалов всеми участниками внедрения и достижение показателей эффективности

3. Определение готовности педагогических работников, а также рисков, с которыми они могут столкнуться при внедрении методических продуктов

4. Определение лучших практик освоения предложенных методических продуктов для последующей трансляции



Алгоритм внедрения в 2023

Метод рекомендации по реализации СОО в ОП СПО

Размещение актуализированных материалов ЦМС СПО

Разработка УП, РП, УМК, ФОС по общеобразовательным дисциплинам

КОНКУРС Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности ОП СПО

Разработка сценариев учебных занятий

Экспертиза конкурсных материалов

Подведение итогов Конкурса

Заполнение анкеты
Формирование отчета

Заполнение анкеты
Формирование отчета

Итоговый аналитический отчет

ПОО – УЧАСТНИКИ
ВНЕДРЕНИЯ

Региональный
оператор



Участники внедрения в 2023



- СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
- СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»
- СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»
- ОГБПОУ СОТА



- СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»
- СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»
- СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»
- СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»



- СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»
- СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»
- СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»
- ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г.Трубицына»

Конкурс методических материалов «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности»

Цель: обеспечения охвата и достижения эффективности внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин и трансляции лучших практик реализации практико-ориентированной общеобразовательной подготовки при реализации программ СПО

Закрепление тем за образовательными организациями-участниками Внедрения-2023 осуществлялось по основанию жеребьевки, проводимой ФБОУ ДПО ИРПО



**Общее количество
1800 ПОО**





Результаты конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности»



Специальность 36.02.01 Ветеринария
Дисциплины: математика/инженерная графика
Тема: Лекарственные формы

Преподаватель: Смирнова Татьяна Александровна



Результаты конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности»



Специальность 23.02.06 Техническая
эксплуатация подвижного состава железных
дорог
Дисциплины: Математика. ОП.03
Электротехника
Тема: Электрические цепи постоянного тока

Преподаватели: Гардеева Ольга Владимировна
Ходусева Светлана Владимировна



Результаты конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности»

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	Панкратова Елена Владимировна Элькинд Григорий Витальевич
СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»	Белова Ольга Владимировна
СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	Иванцова Алена Владиславовна Новикова Ольга Алексеевна
СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	Науменок Раиса Александровна
СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический колледж»	Кожеко Марина Алексеевна Буланенкова Лариса Анатольевна
СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	Романенко Татьяна Владимировна Шалыгина Ольга Павловна
СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»	Козлова Светлана Леонидовна





Система оценки качества подготовки обучающихся

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
СОПОСОВИТЕЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
(ВПР, НИКО, ГИА,
ИССЛЕДОВАНИЕ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ и
др.)**



**«КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке 31.12.2019 №1177-ОД)**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Комплексный анализ данных по оценке качества общего образования
- Определение перечня ОО, с выявленными признаками необъективности результатов ВПР
- Определение перечня ОО с низкими результатами обучения
- Расчет показателей мониторинга системы образования
- Расчет показателей мотивирующего мониторинга деятельности ОИВ субъектов РФ



РАСПОРЯЖЕНИЕ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ОТ 22.06.23 № Р-139
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
МЕТОДОЛОГИИ МОТИВИРУЮЩЕГО
МОНИТОРИНГА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»



Показатели достижения учебных и воспитательных результатов:
Достижение минимального уровня подготовки
Общеобразовательная подготовка в среднем профессиональном образовании

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: Комплексный анализ качества подготовки обучающихся, анализ текущего состояния и динамики развития системы образования, формирование и корректировка программ развития образования, корректировка нормативных правовых актов в рамках РСОКПО, формирование и/или корректировка критериев и целевых показателей развития образования



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР



РЕГИОНАЛЬНЫМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ СЛУЖБАМИ:

- совершенствование программ повышения квалификации работников ОО
- информационно-методическое сопровождение деятельности ОО
- организация работы методических объединений



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ:

- планирование мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся
- формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования в ОО
- корректировка образовательных программ
- развитие внутренней системы оценки качества
- поддержки профессионального роста и повышения квалификации работников ОО
- организация индивидуальной работы с обучающимися



ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

- принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории

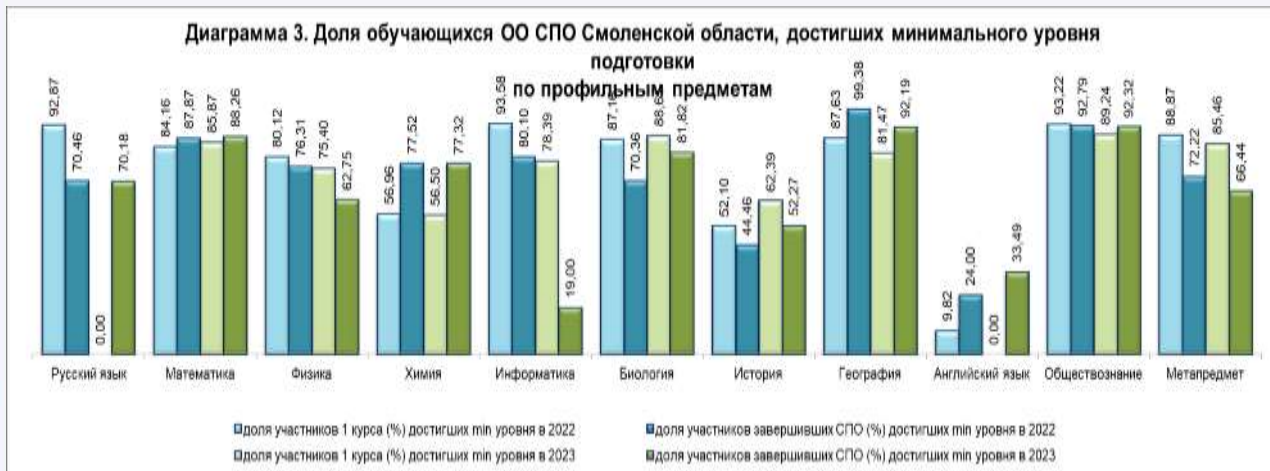


ВПР СПО 2023/2024

- ✓ **Свыше 6,5 тыс. человек участников**
- ✓ **34 ПОО**
- ✓ **10 профильных предметов и единая проверочная работа**



1-я группа (от 95,1 до 100% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;
 2-я группа (от 85,1 до 95) – достаточные значения;
 3-я группа (от 75,1 до 85%) – низкие значения;
 4-я группа (от 0 до 75%) – критические значения.



В 2023 году увеличилось количество ОО СПО, в которых ни один из участников не достиг минимального уровня подготовки



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР СПО

МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМАТ ДОКУМЕНТА
Анализ результатов ВПР: каждой группы, каждого курса ОО, составление «дорожной карты» по реализации общеобразовательных дисциплин в рамках ОПОП на основе результатам ВПР	Аналитические справки, в которых отображаются дефициты по учебному предмету ВПР
Внесение изменений в рабочие программы учебных дисциплин (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)	Приложения к рабочей программе
Оптимизация использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Технологические карты учебных занятий
Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей	Технологические карты учебных занятий
Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам	Технологические карты учебных занятий
Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования	Положение о внутренней системе качества образования
Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов освоения ОП СПО	Аналитический отчет
Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР	Аналитический отчет

Технология разработки комплекса мер по повышению качества преподавания ООД по результатам ВПР в деятельности методических служб ПОО

- ❖ Провести разбор сложных для ПОО заданий с учетом проверяемых данными заданиями элементов содержания, типичными ошибками и вероятными причинами затруднений при их выполнении.
- ❖ Выделить задания (элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности), выполненные на высоком, среднем и низком уровне:
 - Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми студентами ПОО в целом можно считать достаточным (*высокий и средний уровень выполнения*).
 - Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми студентами ПОО в целом нельзя считать достаточным (*низкий уровень выполнения заданий*).
- ❖ Провести анализ ответов обучающихся на задания, описываются типичные ошибки.
- ❖ Провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения студентов по общеобразовательной дисциплине.

Использование результатов ВПР для совершенствования методики преподавания общеобразовательных дисциплин и повышения профессионального уровня педагога

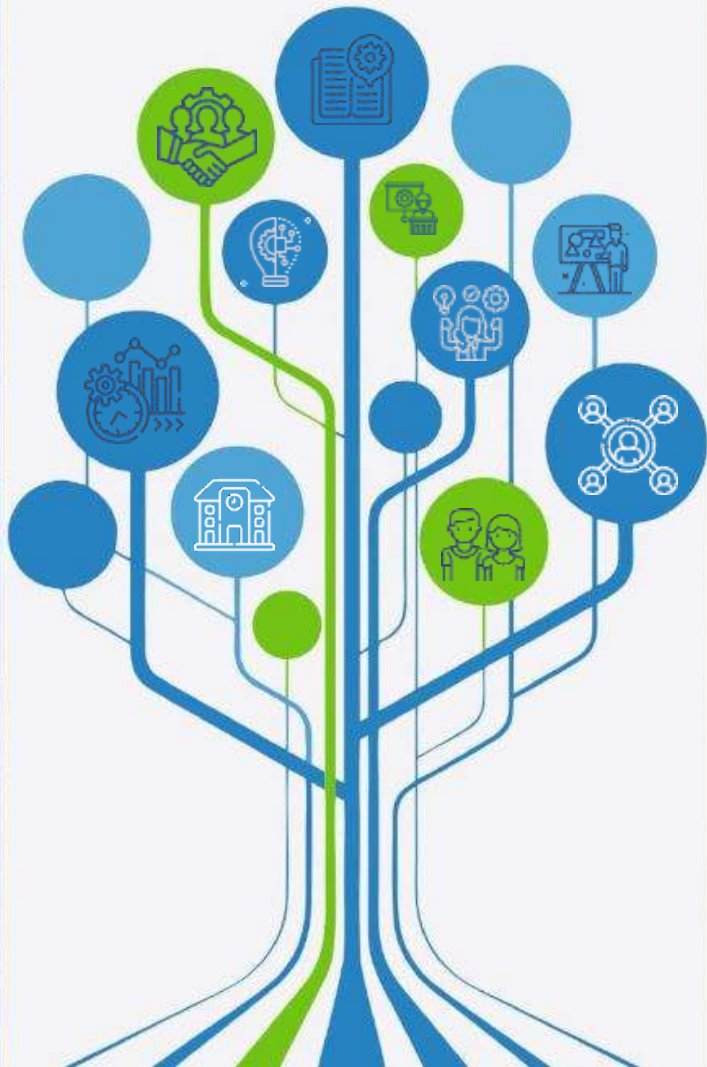
- ✓ Скорректировать рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам , увеличив количество часов на изучение «проблемных зон»
- ✓ Сформировать единый для ПОО график оценочных процедур на учебный год с учетом внутренних (промежуточная аттестация) и федеральных (ВПР). График может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся ЛНА ПОО
- ✓ В образовательных организациях целесообразно в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки
- ✓ Во время проведения уроков, занятий с обучающимися уделить достаточное количество внимания не только содержанию, но и формированию навыков. Большая часть заданий направлена на проверку уровня овладения определенным количеством умений
- ✓ Проведение учебных занятий по учебным предметам с обучающимися по содержательным элементам, включенным в контрольно-измерительные материалы ВПР (универсальные кодификаторы для оценки качества образования) с последующим их анализом
- ✓ Использование педагогических технологий, способов, приемов и методов обучения, отвечающих системно-деятельностному подходу
- ✓ В начале учебного года рекомендуется детально рассмотреть с обучающимися критерии оценивания заданий ВПР по предмету. Необходимо ориентировать обучающихся на выполнение обеих частей работы



Методическая поддержка на региональном уровне

- **Аналитический отчет о результатах ВПР СПО 2023/2024 учебного года** – направление руководителям ПОО март 2024 года.
- Методическая неделя СПО 12-15 февраля 2024 года
- Вебинар ГАУ ДПО СОИРО **по документам, определяющим содержание ВПР СПО 2024/2025 год** (март-апрель 2024 года)





СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Смоленск, 12-15 февраля 2024 г.