

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Сафоновский индустриально - технологический техникум»

**Номинация «Практико-ориентированное обучение»**

**Дуальное обучение как форма реализации образовательных программ в СПО  
(на примере специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты)**

**Выполнила: преподаватель  
Рогачева Е. В.**

## Содержание

1. Аннотация

2. Введение

Обоснование актуальности темы работы

3. Описательная часть

3.1 Описание содержания практики

3.2 Этапы внедрения практики

3.3 Средства и способы реализации практики

3.4 Формы участия работодателя

3.5 Наличие показателей, на улучшение (достижение) которых направлена практика

3.6 Обеспечение устойчивости практики

3.7 Данные о результативности практики

3.8 Возможности тиражирования практики

3.9 Риски, возникающие при внедрении практики и механизм их минимизации

3.10 Результативность участия в чемпионате «Профессионалы»

4. Практическая часть

4.1 Договор о практической подготовке обучающихся смоленского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сафоновский индустриально-технологический техникум»

4.2 Методическая разработка бинарного урока

4.3 База наставников

4.4 База наставляемых

4.5 Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы дуального обучения в СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум» (SWOT-анализ) (группа ЗТИК-23, специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты»)

4.6 Количественный анализ результатов программы (гр.Зтик-23, 3 курс)

4.7 Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)

4.8 Сведения об удовлетворенности системы образования и потребителей результатами образовательной деятельности, выстраиваемой по реализуемым дисциплинам (МДК, ПМ, практике и т.п.)

5. Список используемых источников

## **1.Аннотация**

В работе рассмотрены основные элементы дуального обучения в СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум». Описывается преимущество дуальной системы обучения, акцентируется внимание на роли рынка и работодателей в подготовке квалифицированных кадров, дана характеристика основных этапов внедрение элементов дуального образования в профессиональное обучение по специальности 43.02.17 «Индустрии красоты», результаты мониторинга качества подготовки кадров.

## **2.ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность** выбранной темы определяется социальным заказом общества на подготовку квалифицированных рабочих для современного рынка труда, готовых успешно выполнять необходимые для общества профессиональные функции, и именно недостаток квалифицированных кадров стал одним из основных сдерживающих факторов для развития экономики России и нашего региона. Каждый второй отечественный предприниматель проблемой номер один называет дефицит высококвалифицированного персонала, а перед экономикой России стоит задача импортозамещения, и для её решения потребуется новая техника, современные технологии, а главные специалисты во всех областях, которые могут создавать и использовать эти технологии. [4,с.6]

Проблема повышения качества образования становится одной из наиболее актуальных проблем не только для системы образования, но и для производственной сферы и для государства в целом. Повышать качество образования необходимо на всех этапах подготовки специалистов, на всех уровнях обучения и при участии в процессе подготовки всех заинтересованных сторон. Уже недостаточно теоретических и практических знаний, получаемых обучающимися в образовательных учреждениях, требуется сочетание обучения с частичной занятостью на производстве, взаимодействие образовательной организации с различными институтами рынка труда, то есть с работодателями, службами труда и занятости населения, общественными организациями.[1,с.2]

В 2022 году в нашей стране стартовал проект «Профессионалитет» Министерства просвещения РФ, который призван развернуть среднее профессиональное образование к работодателю, создать систему подготовки кадров, которая обеспечивала бы студентам получение навыков, необходимых на реальном производстве. Но вместе с тем, большой проблемой для среднего профессионального образования является разрыв между теорией, которую студенты изучают в учебном заведении и практическими навыками, которых ждут от них работодатели и рынок труда.

Подобных недостатков в подготовке будущих специалистов лишена система дуального образования, сочетающая в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Для этого разрабатываются программы дуального обучения. Такие программы комбинируют теорию и практику, теоретические знания студенты получают в образовательных учреждениях, практические фазы обучения проходят на предприятии. Сочетание теории и практики продолжается во весь период

обучения. Этим алгоритмом и отличается дуальная система обучения от классической, то есть, более высоким содержанием практических знаний, умений и навыков.

Такой подход выгоден всем: предприятия получают специалистов, которые могут работать на конкретном оборудовании и выполнять конкретные производственные задачи сразу после окончания обучения, специалист еще на стадии подготовки может познакомиться со своим будущим местом работы, адаптироваться как в психологическом плане, так и в профессиональном. Кроме того, представители работодателя обычно присутствуют на квалификационных экзаменах и могут точно оценить качество подготовки специалистов. А у выпускников есть возможность получить приглашение на работу сразу после экзамена. Увеличивается конкурентоспособность образовательной организации, повышается процент трудоустройства выпускников. Для региональной системы образования представляется возможность повысить качество среднего профессионального образования. Смоленский регион тоже останется в выигрыше, потому что будет обеспечен баланс спроса и предложения на рынке труда. В результате чего, инвестиционная привлекательности региона тоже вырастет и повлияет на повышения уровня жизни в регионе.

Применение элементов практико-ориентированного обучения в регионе **способствует:**

- совершенствованию системы среднего профессионального образования в регионе и наполнению рынка труда квалифицированными кадрами «нового качества»;
- обновлению образовательных программ в части сближения компетенций выпускников и современных требований работодателей (непосредственное участие работодателя в составлении учебной программы);
- реализуется индивидуальный подход к производственной практике;
- развитию института наставничества на производстве;

**позволяет:**

- измерить и сравнить уровень навыков обучающихся;
- работодателям подобрать для себя персонал на этапе получения обучающимися профессионального образования;
- студентам позволяет осваивать новые производственные технологии, способствует повышению их квалификации, позволит участвовать в чемпионатах различного уровня, получать от работодателей предложения о трудоустройстве, спроектировать свой профессиональный путь, и в целом будет влиять на уровень социально-экономического развития нашего региона.

**Теоретическая значимость** программы состоит в разработке плана внедрения модели дуального обучения в образовательный процесс СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум».

**Практическая значимость** заключается в разработке конкретных программ, учебных планов, технологических средств, способствующих формированию профессиональных компетенций выпускников техникума с учетом заказа работодателей.

**Инновационность:**

Инновационность дуальной модели профессионального обучения заключается в том, что изменяется организация и планирование учебного процесса (сокращаются аудиторные занятия, объем производственной практики увеличивается до 60-70% от объема учебного плана), производственная практика основана на индивидуальном подходе и максимально приближена к условиям реального производства, развивается

институт наставничества на производстве, модернизируются рабочие места.

**Новизна:** новизна представленного опыта заключается в совершенствовании

организационных форм и методов ведения образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для повышения уровня профессиональных компетенций специалистов среднего звена, удовлетворяющих требованиям высокотехнологичного производства в условиях системы дуального обучения.

### **3.Описательная часть**

#### **3.1Описание содержания практики**

Современная система среднего профессионального образования требует от нас, как от образовательной организации, подготовку и выпуск высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Одним из требований ФГОС СПО 4 поколения является практико-ориентированный подход в обучении. Именно в новых стандартах 60%-70% учебного времени составляет практическая подготовка. Дуальная система обучения специалистов направлена на совершенствование модели подготовки профессиональных кадров с учётом экономических нужд Смоленской области.

В СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»

активно реализуется программы с элементами дуального обучения. Программы ориентирована на запросы обучающихся, работодателей, окружающего социума.

В техникуме апробирована модель построения учебного процесса с элементами дуального обучения. Группа студентов малого состава (2-3 человека) проходит практическое обучение на базе разных парикмахерских-социальных партнеров. Такая особенность связана со спецификой предприятий сферы услуг, которые не готовы сегодня взять на обучение большое количество студентов в связи с ограничением объемов производственных площадей и небольшим количеством сотрудников.

При реализации практики теоретический блок междисциплинарного курса преподается на базе техникума. Лабораторно-практические занятия и практика любого уровня, в том числе и преддипломная, проходят на базе социального партнера с привлечением педагогов техникума и наставников со стороны предприятия. Контрольно-оценочные средства разрабатываются наставниками с участием педагогов техникума. Наставник обучает, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста, создает условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставнические пары, как правило, создаются на один учебный год, но, в зависимости от задач, которые решаются в ходе сотрудничества, продолжительность совместной деятельности может быть увеличена. Наставником совместно с обучающимся разрабатывается индивидуальный план развития. Как результат данной формы наставничества мы рассматриваем также повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния обучающихся.

Количество часов на лабораторно-практические занятия и практики всех видов были увеличены за счет вариативной части.

Представители работодателей активно принимают участие в проведении бинарных уроках, мастер- классов, экскурсиях.

Активно используем (вместе с наставником) проведение мастер-классов, мастер демонстрирует свои уникальные приемы работы, обучающиеся имеют возможность увидеть процесс достижения результата, и закрепить на практике продемонстрированные наставником практические умения. Уникальность этой формы обучения состоит еще и в том, что приемы и способы решения педагогических и

практических задач, демонстрируются не на отдельных примерах, а в неразрывной связи с конкретной задачей. В результате на глазах у обучающихся рождается целостная картина готового продукта (готовая стрижка, прическа, новое окрашивание). На мастер-классе специалист делится своими профессиональными секретами, а студенты открывают для себя новые привлекательные грани выбранной специальности. Обучение мастерству происходит по принципу-«делай как я, делай вместе со мной». Во время мастер-класса происходит обучение новым технологиям, но важно и то, что осуществляется отбор средств и методов инновационной деятельности.

Студенты, обучающиеся по дуальной системе, потенциально рассматривают возможность перехода на целевое обучение. Договор дает студенту возможность получить образование, при этом получать стипендию, а после обучения гарантированно трудоустроиться. В свою очередь, студент обязуется пройти обучение по выбранной программе и отработать у работодателя в течение трех лет. (Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»; Указ Губернатора Смоленской области от 07.03.2024 № 21 «О ежемесячной денежной выплате студентам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»).

#### **Цель и задачи практики:**

**Цель** - обеспечение предприятий социальных партнеров специалистами и квалифицированными рабочими кадрами нового поколения на основе внедрения системы дуального обучения.

#### **Задачи практики:**

-реализация новых ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.17 Технология индустрии красоты с использованием модели дуального обучения и их постоянная актуализация;

-обеспечение практико-ориентированности, гибкости и адаптивности подготовки специалистов среднего звена на основе увеличения доли практического обучения на конкретных рабочих местах организации (парикмахерские и салоны различных классов);

-создание современной материально – технической базы практической подготовки кадров, отвечающей требованиям организаций (парикмахерские и салоны различных классов), в том числе с привлечением инвестиций со стороны предприятий;

-развитие наставничества, повышение квалификации педагогических работников, занятых подготовкой квалифицированных кадров на основе организации стажировок на предприятии;

-развитие механизмов целевого обучения;

-повышение престижа рабочих профессий на основе развития движения

Профессионалы.

### **3.2 Этапы внедрения практики**

#### **1. Подготовительный этап**

1.1 Выявление текущих и прогнозных потребностей предприятий – социальных партнеров в квалифицированных кадрах и определение потенциальных возможностей профессиональной образовательной организации в подготовке кадров востребованных квалификаций и компетенций.

1.2 Заключение договора партнерства между профессиональной образовательной организацией и предприятием – социальным партнером о совместном участии в

обучении студентов на основе элементов дуальной системы профессионального образования.

1.3 Создание рабочей (экспертной) группы из числа административных и педагогических работников ПОО по организации дуального обучения.

1.4 Изучение лучших отечественных и международных практик реализации дуальной модели профессионального образования.

1.5 Подготовка локальных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение дуального обучения.

1.6 Разработка программы дуального обучения или актуализация основной профессиональной образовательной программы с учетом требований дуальной модели профессионального образования при непосредственном участии представителей работодателей и согласование её с социальными партнерами.

1.7 Разработка и согласование с социальным партнером годового календарного графика, сроков проведения дуального обучения, списочного состава обучающихся.

1.8 Консультирование и профессиональная ориентация потенциальных участников системы дуального обучения. Согласование с социальным партнером и заключение ученических договоров о дуальном обучении между обучающимся и предприятием, регистрация и организация хранения ученических договоров.

1.9 Назначение руководителей дуального обучения в каждой учебной группе из числа преподавателей или мастеров производственного обучения.

1.10 Закрепление наставника (ов) за каждой учебной группой (группой студентов) из числа наиболее квалифицированных специалистов или рабочих.

1.11 Проведение стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятии.

1.12 Обновление учебно-материальной базы проведения обучения студентов ПОО на основе элементов дуальной модели профессионального образования.

1.13 Разработка учебно-методического обеспечения, оценочных средств и процедур оценивания в период промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на основе элементов дуальной модели профессионального образования.

1.14 Информационное обеспечение проведения обучения студентов ПОО на основе элементов дуальной модели профессионального образования.

## **2. Практический (внедренческий) этап.**

2.1 Издание приказа о направлении студентов на предприятие для обучения на основе элементов дуальной модели профессионального образования.

2.2 Организация обучения студентов ПОО на основе элементов дуальной модели профессионального образования в соответствии с положением и порядком организации дуального обучения.

2.3 Организация промежуточных и итоговых оценочных процедур. Проведение независимой оценки компетенций и квалификации выпускников. Мониторинг качества дуального обучения.

2.4 Обеспечение трудоустройства выпускников. Мониторинг профессионального и карьерного роста выпускников профессиональной образовательной организации.

## **3. Аналитический этап**

3.1 Проведение мониторинга выполнения программы и календарного графика дуального обучения. Подготовка аналитических и отчетных материалов о ходе и результатах дуального обучения. Проведение анкетирования и тестирования.

3.2 Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета, проведение совещаний с участием представителей работодателей и подготовка

предложений и рекомендаций по совершенствованию организации дуального обучения на предприятии.

3.3 Информационное сопровождение реализации программы дуального обучения на сайте профессиональной образовательной организации.

### **3.3 Средства и способы реализации практики**

Успешность реализации практики дуального обучения стала возможна при проведении анализа мониторинга актуальных и перспективных потребностей организаций (парикмахерских и салонов) в компетенциях и квалификациях выпускников со средним профессиональным образованием. На основании полученных результатов и были внесены изменения в содержание подготовки кадров в области индустрии красоты, в которых принимали активное участие представители работодателя.

### **3.4 Формы участия работодателей**

-непосредственное участие при разработке рабочих программ дисциплин, модулей, практик и/или других элементов;

### **3.5 Наличие показателей, на улучшение которых направлена практика**

-повышение качества подготовки кадров;  
-повышение мотивации профессионального обучения;  
- повышение процента трудоустройства, и, что особенно важно, процент закрепляемости выпускников на рабочем месте;

-увеличение количества студентов, заключивших целевые договора;

-развитие человеческих ресурсов;

-формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.

-налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия смоленского региона;

-успешная сдача экзамена квалификационного/демонстрационного;

### **3.5 Обеспечение устойчивости практики**

Устойчивость практики обеспечивается интересом сторон: с одной стороны предприятия сервиса (парикмахерские) заинтересованы в получении кадров, способных приносить реальный результат без дополнительного обучения и адаптации с минимальными материальными и временными затратами. С другой стороны одной из важнейших задач техникума является подготовка кадров, способных действовать в условиях быстро меняющегося рынка.

### **3.7 Данные о результативности практики**

Установлены качественно новые партнерские отношения между техникумом и салонами красоты на основе взаимной заинтересованности и социальной ответственности, что позволило достичь качественно новых результатов.

1. Обеспечен качественный рост квалификации специалистов среднего звена и рабочих кадров из числа выпускников техникума, готовых работать на конкретных рабочих местах.

2. Повысилась мобильность выпускников и возможности их использования на различных направлениях, в том числе «узких местах», за счет освоения 2-3 профессий (специалист индустрии красоты, барбер-специалист, мастер маникюра и педикюра, косметолог, специалист по наращиванию ресниц).

3. Сократились расходы на доучивание и адаптацию рабочих кадров непосредственно на рабочих местах. Из числа выпускников формируется стабильный кадровый резерв на базе салонов.

4. Обеспечивается «закрепление» выпускников техникума на предприятии на основе заключения договоров о целевом обучении и применении мер социальной поддержки студентов и выпускников со стороны предприятия: выплата стипендий, оплата проезда до места работы и другие. За период применения практики повысилось трудоустройство выпускников на предприятии.

5. Повысилось качество кадрового потенциала техникума на основе организации стажировок педагогических работников на предприятии.

6. Увеличилось количество студентов, совмещающих работу и обучение, что позволяет им приобрести ценный опыт и развивать необходимые компетенции. 21% процент опрошенных студентов нацелен на развитие своей карьеры.

Осуществляя оценку качества образовательной деятельности в рамках системы дуального обучения, проведен мониторинг удовлетворенности предприятия - работодателя и его специалистов качеством образования выпускников и сотрудничеством с работниками СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум».

Для определения степени взаимодействия предприятия (салон коасоты) и техникума, работодателям был задан вопрос: «По каким вопросам осуществляется Ваше взаимодействие с образовательной организацией».

Таблица 1

Степень взаимодействия предприятия и техникума

	2023 год	2024 год	2025 год
1) Я являюсь членом экзаменационной комиссии	10%	10%	20%
2) Веду курсы (дисциплины) для студентов	-	-	10%
3) Регулярно провожу мастер-классы	20%	15%	60%
4) Являюсь ответственным за организацию практики со стороны предприятия	15%	30%	30%
5) Являюсь руководителем выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов	25%	30%	20%
6) Пишу рецензии (и/или отзывы) на ВКР	10%	20%	20%
7) Участвую в качестве члена жюри в конкурсах и других мероприятиях, проводимых образовательной организацией	5%	5%	10%

Более 50% опрошенных взаимодействует с техникумом одновременно по нескольким позициям опроса. Такой показатель свидетельствует о достаточно высоком взаимодействии предприятия и профессиональной образовательной организацией.

### 3.8 Возможность тиражирования практики

Тиражирование практики проходит в разных форматах: презентации, круглые столы, публикации в СМИ, выпуск информационных буклетов, семинары, трансляция опыта. Возможно тиражирование в полном объеме в другие учебные заведения области. Данную практику можно использовать и в работе с подростками с ОВЗ. Важными условиями для тиражирования является обучение наставников.

### 3.9 Риски, возникающие при внедрении практики и механизмы их минимизации

Распространение практики дуального обучения имеет свои ограничения. Это в большей степени относится к подготовке специалистов для сферы услуг, поэтому требует тщательной проработки возможных ключевых рисков, их осознания и определения способов минимизации, так как они оказывают негативное влияние на реализацию практики.

При внедрении практики были выявлены **риски**, которые могут отрицательно повлиять на внедрение практики в образовательный процесс:

1. Финансовые: отсутствие материального вознаграждения наставника.
2. Риск психологической несовместимости участников, а так же низкая внутренняя мотивация к сотрудничеству у наставника.
3. Риск недостаточной готовности родителей к построению подростково-родительских взаимоотношений на основе идей дуального обучения.
4. Баланс между основной работой наставника и профессиональным обучением студента.
5. Отсутствие инициативы предприятий партнеров в установлении партнерских отношений с образовательной организацией.

При работе стараюсь провести предварительный анализ рисков. Для оценки степени риска использую метод экспертных оценок. Оценка рисков проводится по балльной системе тремя экспертами (с нахождением среднего арифметического значения после независимой оценки рисков каждым экспертом). В качестве экспертов могут выступать руководитель образовательной организации, представители администрации, внешний эксперт (родители, привлеченные общественные эксперты), квалифицированный профессиональный эксперт. Оценки выставляются по степени риска: 0 – риск отсутствует; 1 – риск минимальный, или низкий (скорее всего не проявится); 2 – риск средний; 3 – риск повышенный (скорее всего, проявится), или высокий; 4 – риск критический, или катастрофический.

Результаты анализа рисков и планирования действий по их минимизации можно представить в виде Карты рисков (Таблица 1).

Таблица 2- Карта рисков

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансовые: отсутствие материального вознаграждения наставника.	Низкая мотивация наставника и как следствие отказ от работы в качестве наставника	1. проработка и создание системы мотивации и поощрения сотрудников 2. проведение конкурсов профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара «Наставник+»» 3. поддержка системы наставничества через СМИ, 4. участие руководителей всех уровней в программах наставничества.
Риск психологической несовместимости наставника и обучающегося.	Конфликты. Снижение работоспособности наставника и обучающегося.	1. Предварительное анкетирование наставника: (анкета должна содержать вопросы об опыте и намерениях кандидата в наставники, его особых интересах, о предпочтительном возрасте подростка, с которым он хотел бы работать, а также предпочтениях в отношении времени и периодичности встреч для анализа предварительных результатов). 2. Психологическое тестирование (диагностика эмоциональной сферы, социального взаимодействия,

		агрессивности). Тренинги по снижению агрессивности.
Риск недостаточной готовности родителей к построению подростково-родительских взаимоотношений на основе принципов дуального обучения	Родители устанавливают ограничения, считают, что подросток не сможет сам справиться и не готов работать в реальных производственных условиях (нести ответственность за свои действия и брать на себя ответственность за действия команды). Гиперопека.	1.Беседы с родителями с привлечением работодателей. 2.Проведение тренингов для родителей и подростков. 3.Экскурсии для родителей на место прохождения практики, знакомство и беседа с наставниками.
Баланс между основной работой наставника и развитием наставляемого.	Отсутствие времени на работу с наставляемым	1.Систематизация записи клиентов на обслуживание. 2.Составление графика отработки тем учебной программы. 3.Планирование с наставником внеурочных мероприятий (в том числе участие в волонтерской деятельности). 4.Предварительное планирование участия в мастер классах ведущих технологов, внедрение передового опыта в практическую деятельность.
Отсутствие инициативы предприятий партнеров в установлении партнерских отношений с образовательной организацией.	Низкий процент трудоустройства выпускников	1.Приглашение социальных партнеров на День открытых дверей: знакомство с мастерскими, привлечение в качестве экспертов на конкурсы профессионального мастерства, участие в мастер классах. 2.Заключение целевых договоров.

С целью получения регулярной достоверной информации о ходе реализации программы наставничества и определения степени эффективности программы наставничества, проводим мониторинг результативности (выявляем качественные и количественные показатели).

### 3.10 Результативность участия в чемпионате «Профессионалы»

Среднее профессиональное образование в России имеет ориентиры: главная задача техникумов и колледжей сегодня – насытить рынок труда квалификационными кадрами. Не просто дать теорию, а обучить на практике, учесть потребности бизнеса и региона. Эксперты отмечают, что в промышленности и сфере обслуживания особенно востребованы выпускники среднего профессионального образования, поэтому акцент в проекте «Профессионалитет» и в чемпионатном движении сделан именно на СПО.

[2,с.16]

Дуальная система обучения в техникуме позволяет добиваться высоких результатов в конкурсах различного уровня. В подготовки участников принимают активное участие представители салонов. Этот процесс требует большого напряжения сил от всех, подготовка направлена на результат, а именно на ежедневные тренировки с наставником и преподавателем.

Анализ итогов предыдущих конкурсов показал, что программа подготовки участников конкурса с элементами дуального обучения актуальна, и может быть использована в практической деятельности. Показатели актуальности программы отражены в таблице 2.

Таблица 3 Анализ итогов конкурса

Участие студентов в региональных этапах чемпионата профессионального мастерства Профессионалы	Результаты
<u>2024 год</u> 1 участник	1 место
<u>2025 год</u> 1 участник	1 место
<u>2025 год</u> Участие в полуфинале в г.Санкт-Петербург	Сертификат участника

Конкурсное движение «Профессионалы» – это достаточно мощное и эффективное средство профессиональной ориентации школьников. Поэтому в техникуме активно проводятся профориентационные мероприятия для обучающихся школ города Сафоново, с привлечением призеров конкурса и работодателей. Ребятам рассказывают о конкурсе Профессионалы, они смотрят презентацию с конкурсной площадки и знакомятся с работами участников чемпионата. Школьники с интересом принимают участие в работе мастер-классов: окрашивание волос; подбор формы прически с учетом стиля клиента, декоративное украшение прически.

Я считаю, что дуальная модель является действенным и гибким механизмом, позволяющим обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на региональном рынке труда.

Практика, реализуемая в техникуме, показала хорошие результаты. Поэтому предполагается её реализация на постоянной основе, как наиболее эффективная модель решения проблемы подготовки кадров высокой квалификации.