

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»

КМАК

СОГБПОУ «Козловский
многопрофильный аграрный
колледж»

номинация

«Интеграция общеобразовательных дисциплин и дисциплин социально-гуманитарного цикла в профессиональную подготовку»

Методическая разработка

тема: Междисциплинарное мероприятие в формате форсайт-сессии «Взгляд в будущее»

**Подгурская Ирина Николаевна
преподаватель высшей
квалификационной категории**

2025 год

Содержание

1. Введение

2. Теоретическая часть

- История технологии «Форсайт»
- Применение технологии «Форсайт» в колледже.

3. Практическая часть

3.1. Технологическая карта мероприятия

3.2. Описание технологии мероприятия.

3.3. Навигация по форсайт сессии.

4. Заключение

5. Используемая литература

6. Глоссарий

7. Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Двадцать первый век предъявляет большое количество различных вызовов современному человеку. Зачастую эти вызовы связаны с возникающим противоречием - как обеспечить соответствие между потребностями и имеющимися ресурсами. Один из таких вызовов это наступление технологической сингулярности - гипотетического момента, по прошествии которого, технический прогресс станет настолько быстрым и сложным, что окажется недоступным пониманию. По мнению многих сторонников данной концепции, этот момент наступит в период между 2030-2070 годами. Подобные вызовы будущего неизбежно влияют и на понимание того, как необходимо подходить к процессу обучения уже сегодня.

Существует большое количество образовательных технологий, но большинство из них не учитывают, что обучение должно быть направлено на будущее, должно учить предсказывать и опережать современные достижения в науке и технике. Одной таких технологий, позволяющей на занятиях в ходе обсуждения создавать образ будущего является «форсайт».

Уже сегодня все авиаконструкторы понимают, что самолет будущего будет полностью композитным и беспилотным, гаджеты будут выполнять роль «цифрового попутчика», а здоровье и возможности человека будут определяться набором имплантируемых наноботов. Звучат подобные заявления футуристично, но все понимают, что именно подобные изобретения определяют лидирующие позиции стран через 20-30 лет и общемировой порядок.

Как стать незаменимым в своем деле, когда людей миллионами заменяют роботы? Почему борьба с вредными привычками может быть важнее накопления новых знаний? Что такое новая модель навыков и как ее применять себе на пользу?

Сейчас мы оказались в мире, который описывается как нестабильный, неопределенный, сложный и неоднозначный. Мы переживаем шок будущего, когда будущее наступает быстрее, чем мы успеваем к нему приспособиться. Отсюда вытекает проблема, связанная с образованием, — конец образования как «подготовки к деятельности». Сотни лет в профессиональной сфере существовали стабильные карьерные траектории. Но сейчас это уже не работает. Невозможно научиться чему-то один раз — и на всю жизнь. Профессии постоянно исчезают — и появляются новые. То, что кормит сегодня, вряд ли будет кормить завтра. Следовательно, те, кто не умеют постоянно учиться и развиваться, в мире стратегической неопределенности обречены на проигрыш.

Усложнение социальной реальности и ускорение изменений в промышленности и экономики не позволяют в реактивной логике работать с системой компетенцией, системой знаний и навыков, мы просто начинаем в системе образования не успевать под изменяющуюся социальную реальность, поэтому надо думать о будущем и проектировать его совместно.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. История технологии «Форсайт»

В переводе с английского языка «foresight» означает - предвидение, а сама технология предполагает создание образа будущего через различные действия, ориентированные на мышление, обсуждение и очерчивание будущего.

Форсайт – это методология, которая является относительно новой. Появилось данное понятие около пятидесяти лет назад. Метод "форсайт" впервые возник в проекте, разрабатываемом американской корпорацией RAND. Именно там решались задачи на выявление перспективных технологий в военной сфере. - В пятидесятые годы прошлого столетия специалисты компании столкнулись с проблемой недостаточности традиционно используемых методов прогноза. При этом они пошли своим путем. Специалистами RAND была разработана методика делфи. Впоследствии на ней стали базироваться многие форсайт-исследования. Дальнейшее развитие выработанная американцами методика получила в семидесятых годах прошлого века. Именно тогда метод форсайт впервые возник в национальном масштабе. Одними из первых его оценили в правительстве Японии. Не так давно в этом государстве подводились итоги уже восьмого по счету общенационального форсайта. Подобные исследования проводятся практически во всех странах, входящих в Евросоюз, а также в Китае. Сравнительно недавно в этот перечень вошла и Россия. Новый виток в своем развитии форсайт получил в девяностых годах прошлого века. Это был период, когда методика вышла за рамки технологий и науки. Форсайтом стали пользоваться для оценки перспективных рынков. -

Форсайт – это технология, которая позволяет кругу лиц, которые участвуют в форсайте, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего.

Основа методики: совместная работа участников на карте времени; работа не с текстами, а с образами и схемами. В отличие от традиционного прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям. Это означает, что авторы и участники форсайта не просто оценивают вероятности и риски возникновения тех или иных условий, а проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные тренды и увеличить вероятность желаемых событий и погасить отрицательные, нежелательные тренды. Результатом форсайта является карта будущего, т.е. визуальное богатое пространство, позволяющее увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата.

Форсайт - это процесс, который включает в себя три стадии:

Создание образа вероятного будущего. Создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде "дорожной карты".

Создание стратегических и экономических договоренностей участников, по поводу того, как эта "дорожная карта" будет реализовываться.

2.2. Применение технологии «Форсайт» в колледже.

Изменение парадигмы образования влечет изменение методического инструментария, позволяющего субъектам образовательного процесса обдумать и примерить на себя альтернативную модель навыков, состоящую из четырех частей: контекстуальные навыки — чисто профессиональные навыки; надпрофессиональные навыки, которые помогают вам лучше делать вашу работу (умение управлять проектами, создавать команды, писать деловые тексты, использовать тайм-менеджмент, вести переговоры); метанавыки, связанные с мышлением, способностью думать и творчески применять все остальные навыки; экзистенциальные навыки.

Мы пришли к пониманию необходимости вовлечения студентов в некую деятельность, которая бы обеспечила межпредметную связь и формирование метапредметных навыков.

В данной работе я представляю один из таких современных методических инструментов работы со студентами. Отличие технологии форсайт в том, что она открыта абсолютно для всех и не накладывает ограничений на участников создания образа будущего. В то же время, foresight имеет отличия и от метода проектов. Создание проекта предполагает не только постановку цели, но и способов ее достижения. Форсайт -технология более открытая, не ограничивающая рамками творческий потенциал участников. Это означает, что итогом работы должна стать определенная концепция развития, вектор определяющий направление работы на долгосрочную перспективу, вовлекающий участников к обсуждению идей в группах. Подобные круглые столы позволяют генерировать больше идей, находить совместные решения, которые в свою очередь могут помочь улучшить и развить собственные стратегии участников форсайта.

Перечисленные возможности позволяют беспрепятственно интегрировать технологию форсайта в образовательный процесс. Занятия с использованием форсайта могут проходить как в урочной, так и внеурочной форме. Основой такого занятия будет работа в группах, участники которых предлагают свои образы будущего, раскрывая свой творческий потенциал. Давая свободу мысли и не накладывая ограничений, мы привлечем в мыслительный и творческий процесс тех, кто раньше не мог самостоятельно определить свою роль в группе.

Методическая разработка предназначена для проведения междисциплинарного мероприятия для обучающихся в формате форсайт-сессии. Сложность этапов конкурса может варьироваться в зависимости от целевой аудитории (1-2 курс, 3-4 курс). Мероприятие способствует формированию мировоззрения обучающихся посредством познания и понимания процесса трансформации специальностей и профессий по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Поварское дело» в современной экономике Смоленской области, востребованности новых компетенций современного специалиста. Такая работа содействует развитию эрудиции, знаний терминологии, сплоченности участников, развитию soft-компетенций, таких как критическое мышление, коммуникации (навыки межличностного общения, эмоциональный интеллект, цифровые навыки), креативное мышление и творческий подход, а также развитию бизнес-компетенций (навыки проектной деятельности, навыки планирова-

ния, организации и управления проектами, организация работы в малых группах и др.).

Выбор технологии проведения мероприятия в формате форсайт-сессии обусловлен совместной работой участников с картой времени, образами и схемами, в результате которой участники постараются определить визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тренды, события, технологии.

Предлагаемый методический инструмент может быть широко использован преподавателями и мастерами профессионального обучения, так как в данном формате можно «исследовать будущее» любой сферы деятельности, а также способствовать развитию ключевых soft-компетенций вообще не привязываясь к конкретной области знаний, т.е. в целом говорить о трендах будущего.

Методический продукт легко трансформируется для работы со школьниками в рамках профориентационной работы. Данное мероприятие познакомит школьников с трансформацией профессий современного производства, перспективными компетенциями, новыми специальностями ТОП 50, по которым ведется подготовка в колледже а также акцентирует внимание будущих абитуриентов на технологических и социальных трендах, которые больше всего влияют на рынок труда в условиях цифровой экономики.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Технологическая карта мероприятия

Форма мероприятия: форсайт-сессия.

Цель: совместными усилиями и с учетом факторов и трендов, влияющих на ситуацию, договориться о том, каким будет профессиональное будущее, визуализировать его «Картой будущего», осознать необходимость формирования FutureSkills и образования в течение всей жизни, в условиях трансформации специальностей и профессий по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Поварское дело».

Задачи:

1. Формирование мировоззрения обучающихся посредством познания и понимания процесса трансформации специальностей и профессий по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Поварское дело» в современной экономике Смоленской области, востребованности новых компетенций современного специалиста, роль альянса современных профессий в выпуске наукоемкой продукции.

2. Развитие эрудиции, знаний терминологии, сплоченности участников, развитию soft-компетенций, таких как критическое мышление, коммуникации (навыки межличностного общения, эмоциональный интеллект, цифровые навыки), креативное мышление и творческий подход, а также развитию бизнес-компетенций (навыки проектной деятельности, навыки планирования, организации и управления проектами, организация работы в малых группах и др.).

3. Осознание участниками нравственной ценности и будущей причастности к развитию экономики Смоленской области.

4. Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности студентов по становлению и личностному развитию в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Обеспечение мероприятия:

Методическое:

- деятельно-игровая технология, мозговой штурм,
- компетентностно-ориентированная технология,
- информационно-коммуникативная технология,
- стратегия Уолта Диснея,
- проблемно-поисковый метод,
- синергетический подход.

Дидактическое:

- демонстрационный материал (видеоролики, эл-е презентации, эмблемы, музыкальное сопровождение и т.д.),
- раздаточный дидактический материал,
- инвентарь (образцы деталей и механизмов),

- канцелярские принадлежности.

Информационно-компьютерное:

- большая аудитория (конференц-зал),
- ПК + мультимедиа система,
- Смартфоны с доступом в интернет.

Структура форсайт-игры:

- 1. Вводная часть (Орг. момент – приветствие, информационно-просветительское сообщение)
- 2. Основная часть (Мозговой штурм, создание «Карты будущего»)
- 3. Заключительная часть (Рефлексия, подведение итогов)

3.2. Описание технологии мероприятия.

Форсайт - инновационный инструмент моделирования будущего, технология работы с индивидуальной и коллективной осознанностью в зоне целеполагания (исследование, прогнозирование и визуализация будущего, а так же определение стратегий его достижения).

Данная технология является проактивной, дает возможность заглянуть в будущее и заранее, предпринять шаги, чтобы быть готовым, когда оно наступит: «Либо мы становимся художниками собственной жизни, либо нас выдавливают на палитру, словно из тюбика краску...»

Способы мышления	
Реактивный	Проактивный
«Так получилось...»	«Найдем способ...»
«Мы ничего не можем с этим поделать...»	«Перебираем варианты...»
«Требования постоянно меняются...»	«Мы это предусмотрели...»
«Условия изменились...»	«Мы готовы к изменениям...»
«Рынок не предсказуем...»	«Мы знаем, к чему это приведет...»
«Мы должны...»	«Этот риск учтен...»
«Если бы могли...»	«Это не проблема – это возможность!»
«Этот не от нас зависит...»	

Задача форсайта – не предсказать будущее, а совместными усилиями и с учетом факторов, влияющих на ситуацию, договориться о том, каким оно будет.

Стратегии развития личности неразрывно связаны с особенностями восприятия психологического времени. Жизненный путь человека во многом зависит от временной установки субъекта, его временной ориентации, отношения к прошлому, настоящему и будущему. Временная перспектива будущего представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, притязания, связанные с более или менее отдаленным будущим. Она формируется на протяжении всего детства, и, почти всегда, стихийно.

Терминология форсайта:

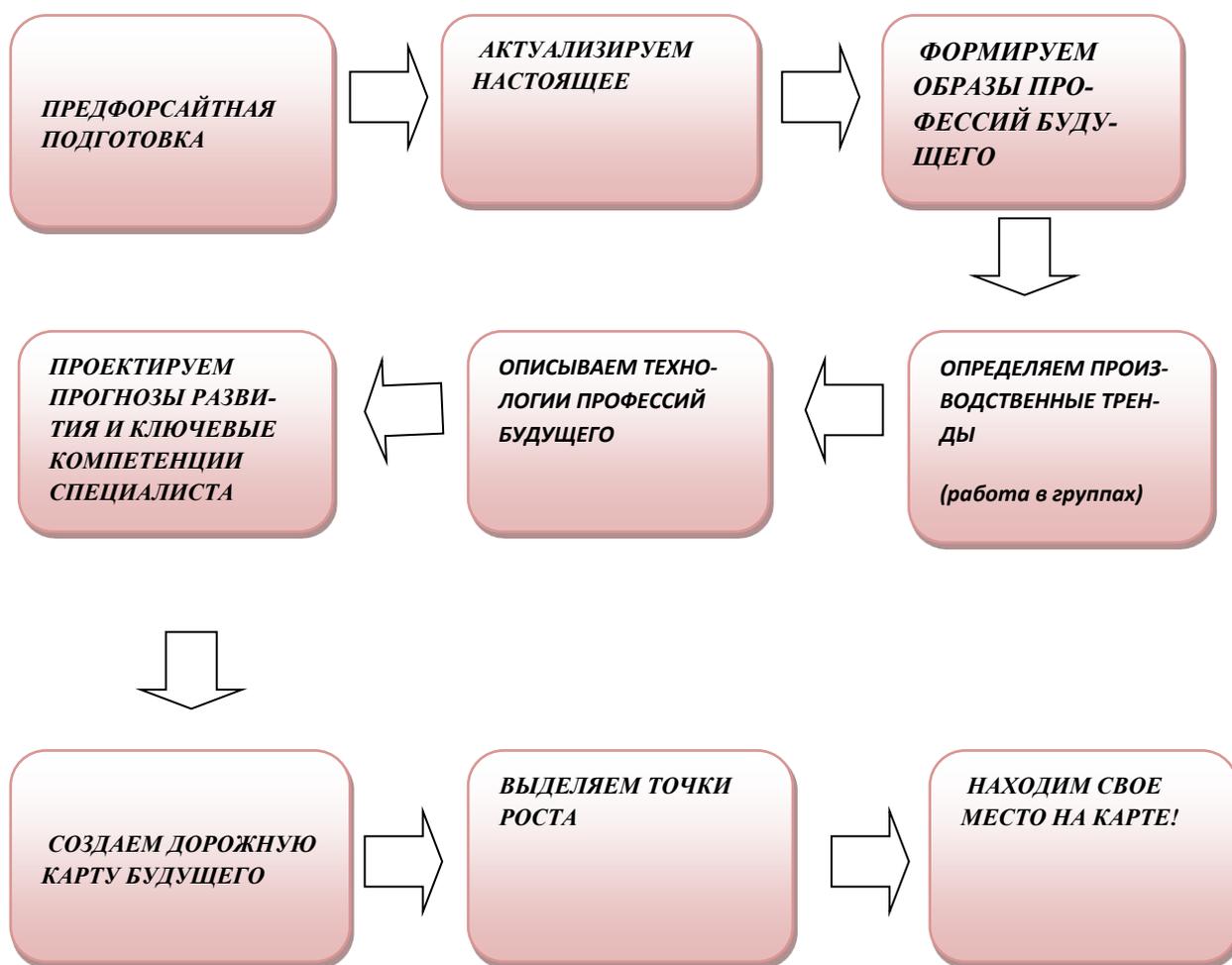
- тренд – то же, что и тенденция, важное, заметное направление в развитии чего-либо;

- технология – это отдельное технологическое решение, значимое для зарождения или развития нового тренда;
- формат – тип отношений между людьми, технология социального взаимодействия;
- дорожная карта будущего - визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений.

Технология форсайт-сессии носит сугубо прикладной характер. Тренды не являются предметом обсуждений, а используются в качестве базовой информации, которая учитывается для построения локальных моделей развития.

Продолжительность форсайт-сессии — 4 академических часа.

3.3. Навигация по форсайт сессии:



ПРЕДФОРСАЙТНАЯ ПОДГОТОВКА:

- Подготовить предфорсайтные материалы, которые постепенно выкладывались по тематическим блокам в группу ВК (предварительная созданная на этапе сбора заявок на участие в форсайт-сессии). Это в целом поддерживает интерес к мероприятию и дает возможность участникам постепенно по частям в

свободное время знакомиться с материалами.

- Потенциальным участникам требовалось подготовить презентацию на пять слайда с описанием своих модулей по направлениям.
- Способствовать самостоятельной подготовительной работе участников.
- Создать удобную площадку для коммуникации.
- Подготовка дидактического раздаточного материала и канцелярских принадлежностей (бумага А3, цветные стикеры, стикеры «смайлы», маркеры, фломастеры, мелки, ножницы, цветная бумага).
- Ход форсайт-сессии:
-

АКТУАЛИЗИРУЕМ НАСТОЯЩЕЕ (шкала развития производства)

- Приветствуем участников.
- Форсайт-сессия начинается с установочной речи модератора, постепенно погружающего участников в проблематику мероприятия, наглядно показываясь общемировые тренды, характерные для большинства отраслей экономики.

Пример: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами проведем форсайт-игру. Кто-нибудь из вас уже принимал участие в подобном мероприятии? (ответы обучающихся). Предлагаем вам погрузиться в игровой рабочий процесс.

(Показ презентации.) слайд 1-5

- Участники мероприятия разделяются на группы, работа в которых ведется параллельно. Участники групп проходят одни и те же этапы, приходя к результатам, которые имеют и много общего, и интересные различия. Это позволит сформировать многомерную, объемную картину обсуждаемой области.
- Каждой группе жеребьевкой определяется одна компетенция аспекты которой будут прорабатывать участники.
- Командам предлагается оценить и заполнить шкалы развития производства в выбранной компетенции.

(Показ презентации.) слайд 6 -10

Пример: **Ведущий:** - А какими вы обладаете на данный момент компетенциями? Подумайте. Как их, по вашему мнению, необходимо развивать, в том числе в рамках колледжа? Как колледж вам поможет в развитии этих компетенций? Давайте это все зафиксируем

ФОРМИРУЕМ ОБРАЗЫ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО (футурологическая галерея)

- Командам необходимо на листах формата А3 визуализировать будущее своих компетенций (изобразить работу по профессии в 2030 году или придумать сценарий рабочего дня в 2035 году, а также прогнозы развития компетенции).
- Размещаем футурологическую галерею на флип-чартах для общего

доступа.

- Познакомившись с галереей, каждая команда выбирает для дальнейшей работы флип-чарт любого оппонента.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТРЕНДЫ (работа в группах)

Например: Ведущий: - Ребята, а теперь вам нужно подумать как бы вы улучшили образовательный процесс, для того, чтобы компетенции будущего у вас развились. Придумайте тренды или события.

- Используем инструмент «Стратегия Уолта Диснея». По условиям упражнения, «проснувшись» в 2035 году, участники должны по выбранному флип-чарту определить, что изменилось в мире профессий за указанный период, какие события произошли и какие новшества были внедрены. Опишите, что вы видите. Тезисно записывайте свои мысли на стикерах. Что вы видите? Что вас окружает? Что за люди рядом с вами? Что вам говорят? Что вы себе говорите? Опишите как можно больше деталей. Группам можно выдать заготовки (картинки) прогнозов и трансформаций. В каждой проектной команде можно увидеть несколько типов людей:

- мечтатели - те, кто придумывает, творит, создает новые идеи, мечтает,
- реалисты - разрабатывают планы, последовательность шагов, выявляют необходимые ресурсы и их наличие, необходимые способности, определяют сроки реализации проекта,
- и критики - видят все возможные риски в плане, что не сработает, что может не понравиться, кому может не понравиться идея, что может остановить выполнение проекта.

- В процессе упражнения участники должны выдать описание трендов, которые повлияют на нашу работу в ближайшие 10 лет.

- Презентация трендов.
- Определяем 5 ключевых трендов будущего.
- Размещаем их на Дорожной карте будущего.

ОПИСЫВАЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО

- Участники групп, в рамках определенных трендов, определяют инструментарий, оборудование, описывают технологии. Стикеры, после общего обсуждения, размещаются на Дорожной карте будущего в столбцах «неизбежное будущее», «вероятное будущее», «на грани фантастики».

- Обучающимся можно показать картинки с техникой будущего и на их примере предложить свои варианты. *(Приложение 1.)*

ПРОЕКТИРУЕМ ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА

- На данном этапе участники проектируют компетенции специалиста, востребованного на предприятиях в будущем. (Можно дать на выбор набор карточек, на которых указаны различные компетенции, как востребованные, так и потерявшие актуальность).

- Компетенции также размещаем на Дорожной карте будущего, в соответствующем столбце.

СОЗДАЕМ ДОРОЖНУЮ КАРТУ БУДУЩЕГО

Показ презентации.) слайд 11

- Заготовка (см. Приложение 2) размещается предварительно на мобильной (передвижной) доске, формат карты минимально А1.
- Карта будет заполняться стикерами и надписями в процессе выполнения предыдущих этапов.

ВЫДЕЛЯЕМ ТОЧКИ РОСТА

- На карте остался незаполненным один столбец «Что делать уже сегодня?». Необходимо выписать 2-3 совета: что делать сегодня, чтобы «оседлать» этот тренд завтра? Эти советы и будут некими точками роста для участников.
- Каждый участник принимает на себя «обязательства» по следованию этим точкам роста.

НАХОДИМ СВОЕ МЕСТО НА КАРТЕ! (рефлексия)

- Участники определяют свое место на Дорожной карте будущего, приклеивая «смайлик».
- В доброжелательной и дружественной обстановке модератор подводит итоги, акцентирует внимание на трендах и точках роста. Отмечает наиболее активных участников. Проводит рефлекссию через опросник, ссылка на который размещена в группе соц. сети ВК (опросник выполнен на электронной онлайн-платформе simpoll.ru).
- Карта будущего (*Приложение 3*) не является догмой, она может быть трансформирована участниками в целеориентированную «дорожную карту» — визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тренды, прогноз развития технологий, события, стратегические развилки, а также точки принятия решений и запуска конкретных социальных или технологических действий или проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Форсайт — это, прежде всего, инструмент коммуникации людей по поводу своего будущего. Для проведения Форсайт-сессии мы используем собственные авторские сценарии, максимально адаптируя их под цель для получения наилучшего результата. В форсайт-сессии мы используем современные методы фасилитации, модерации и визуализации.

Форсайт — это не одномоментный документ, который мы разработали и сказали: вот такое у нас видение на 100 лет вперед. Нет, это непрерывный процесс. Допустим, мы нарисовали видение на ближайшие 30 лет. Многие перспективные и интересные проекты, годами, а то и десятилетиями пылятся на полках. Это происходит потому что, ресурсы всегда ограничены и нужен выбор. Раньше выбирало государство, в нынешних условиях может выбирать и общество и бизнес. Важно этот стихийный процесс направить в нужное русло, ведь завтра наступит уже сегодня.

В ходе форсайт-сессии участниками создается продукт «Дорожная карта будущего», происходит осмысление траектории личностного и профессионального развития, обозначаются «точки роста», т.е. направления дальнейшего развития в соответствии с технологическими и социальными трендами современного, быстроизменяющегося мира. Технология форсайта очень интересна для преподавателей, она помогает реализовать свой творческий потенциал. Отлично сочетается с технологиями проектного обучения, групповой работы, экспертизы, т. к. по своей сути включается в себя эти педагогические технологии. Вместе с тем, форсайт-технология затратна по времени. Поэтому на каждую тему, проект необходимо запланировать минимум 4 учебных часа. Также подготовка студентов к занятиям должна быть заблаговременной (за 2–3 недели) для самостоятельного изучения методов, используемых в форсайте.

Мероприятие способствует формированию альтернативных навыков и развитию soft-компетенций, таких как критическое мышление, коммуникации (навыки межличностного общения, эмоциональный интеллект, цифровые навыки), креативное мышление и творческий подход, а также развитию бизнес-компетенций (навыки проектной деятельности, навыки планирования, организации и управления проектами, организация работы в малых группах и др.).

В результате внедрения данного методического инструмента система профессионального образования получит следующие эффекты:

- Получение абитуриентов образовательных учреждений СПО нового качества (мотивация на профессиональное развитие и личностный рост).
- Понимание студентами новой сущности образования, — «Диплом» - это не конец профессионального образования. Готовность выпускников к постоянному переучиванию в условиях трансформации профессий и компетенций, востребованных современной экономикой и экономикой будущего.
- Повышение качества методического инструментария в соответствии с современными трендами образования.
- Активизация методического и творческого потенциала педагогических работников, в области обновления и развития содержания образовательных программ СПО.

- Внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих достижения качества профессионального образования на уровне передовых практик, а так же трансляция лучших практик в педагогическом сообществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. Результаты форсайт и экспертных сессий. Авторский коллектив: Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. Школа Сколково, 2018 г.
2. Образование для сложного общества. «Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow, 2018
3. Россия 2025: от кадров к талантам. Подготовили: В. Бутенко, старший партнер и управляющий директор, председатель VCG Россия, К. Полунин, партнер и управляющий директор, И. Котов, партнер и управляющий директор, Е. Сычева, директор, А. Степаненко, директор, Е. Занина, консультант, С. Ломп, консультант, 2017.
4. Афанаскин Ю. А. Это модное слово «Форсайт»// Эксперт-Сибирь / Специальный проект / Иркутская область. №34 (130), 2006.
5. Афанасьев Г. Э. Что такое форсайт? Попытки определения [Электронный ресурс]. URL: <http://stra.teg.ru/library/global/Prognoz/foresight/4> (дата обращения: 10.02.2016).
6. Интернет-ресурсы

ГЛОССАРИЙ

Тренд – то же, что тенденция; важное, заметное направление в развитии чего-либо.

Технология – это отдельное технологическое решение («новый вид топлива») или пакет технологических решений, значимый для развития, угасания или зарождения нового тренда.

Формат – тип отношений между людьми, технологии социального взаимодействия.

Угроза – процесс или событие на тренде, а также значимое следствие технологии, которое может негативно повлиять на различные сущности или явления на карте времени.

Дорожная карта – визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений.

При проведении форсайта важно использовать энергию позитивного мышления команды при совместном представлении желаемого будущего (команда изначально настраивается на «плюс»), а также эффективно и в правильной последовательности сочетать этапы творческого и аналитического мышления).

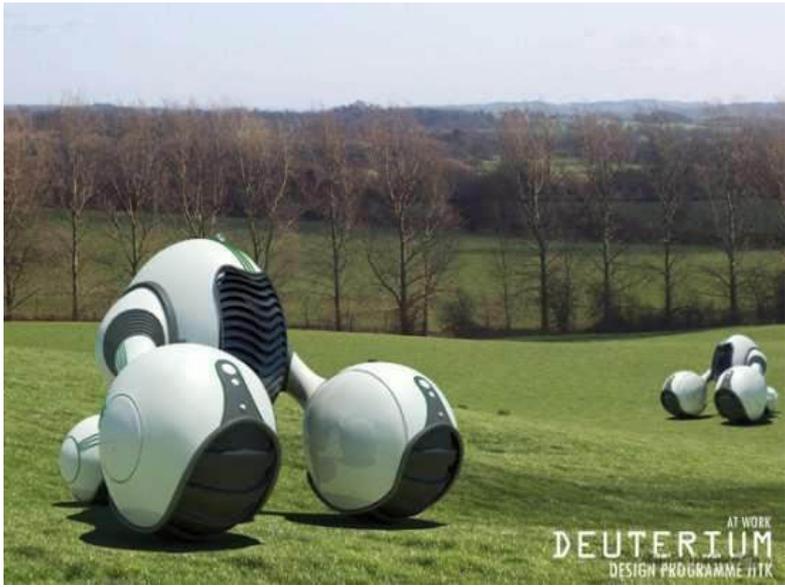
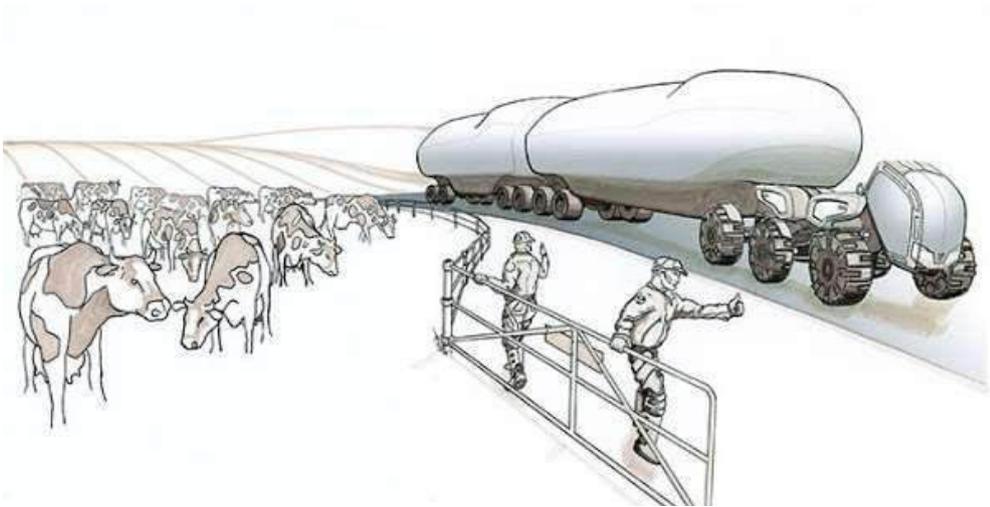
Виды реализации форсайтов:

- **Сессия** - участники встречаются и обсуждают желаемое будущее. Формируют общее видение, или хотя бы договариваются, что необходимо встречаться дальше, чтобы от диалога и обмена мнениями перейти к конкретным решениям.

- **Проект** - цикл событий, в котором есть часть форсайт технологий. Результатом может быть "дорожная карта", с которой все согласны. Осталось спланировать ресурсы и сроки на "Сессии стратегического планирования".

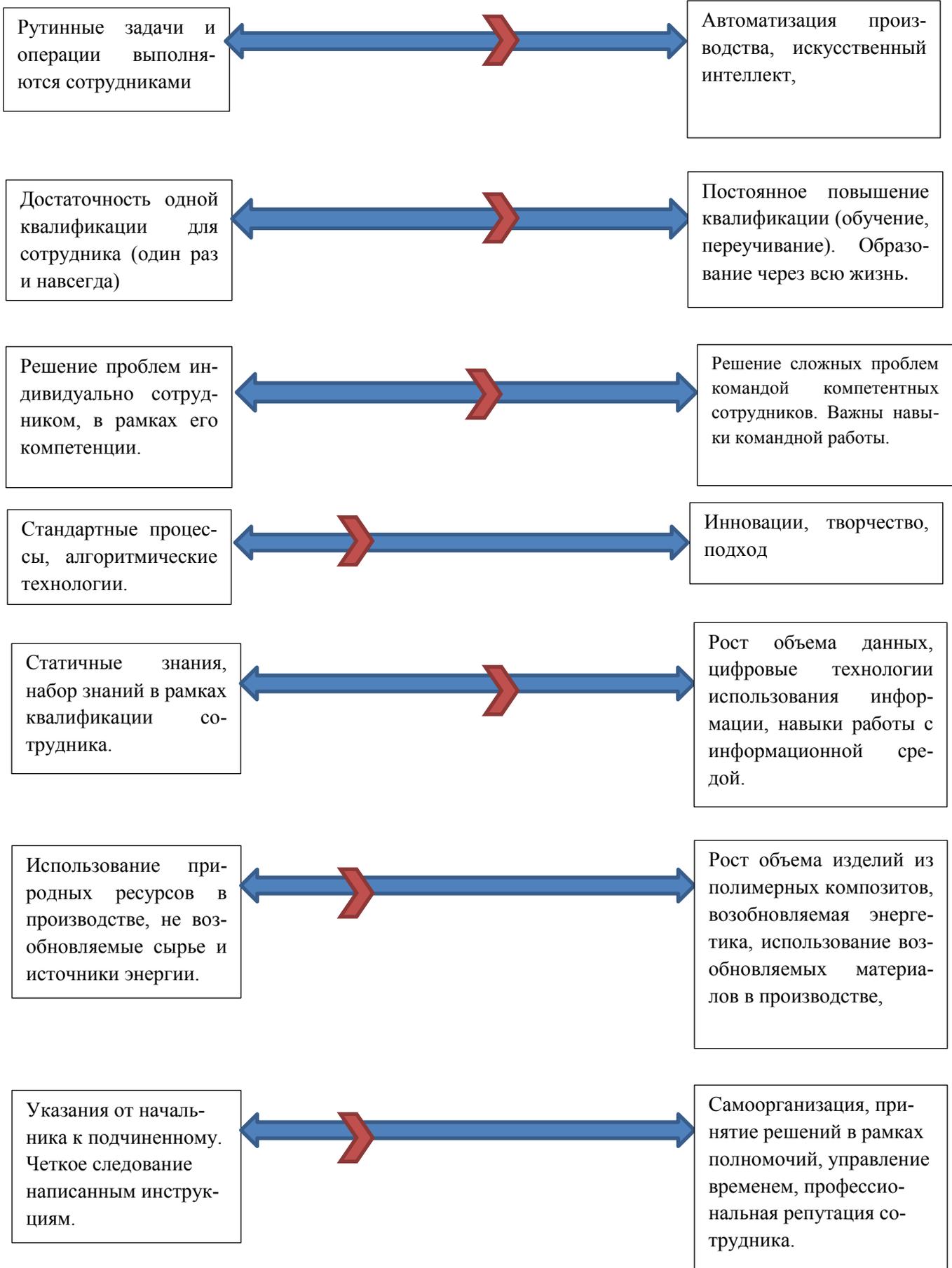
- **Процесс** - полноценный форсайт как процесс, который предшествует, дополняет и развивает любую стратегию. Стратегия возникает из форсайта, и является его результатом.

Приложение 1.





Шкалы развития производства.



Дорожная карта будущего.

Что делать уже сегодня?	Тренды	«неизбежное будущее»	буду-щее»	«вероятное буду-щее»	«на грани фантастики»
	Тренд 1				
	Тренд 2				
	Тренд 3				
	Тренд 4				
	Тренд 5				
время		2030 г.	2035 г.	2040 г.	

Проектируем будущее.

