



Результаты регионального мониторинга ОПОП-П 2025/2026 учебного года в образовательно-производственных центрах (кластерах) 2023-2025 гг.

Дятлова Мария Николаевна, методист центра научно-образовательных технологий и регионального развития ГАУ ДПО СОИРО

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



21.10.2025

1

Профессионалитет как форма организации образовательной деятельности

2

Результаты дистанционного промежуточного мониторинга разработки и хода реализации ОПОП-П центров/кластеров 2024 года, проведенного ФГБОУ ДПО ИРПО в 2025 году

3

Результаты регионального мониторинга ОПОП-П ФП «Профессионалитет» 2025/2026 учебного года, проведенного ГАУ ДПО СОИРО с 11 по 25.09.2025 года

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



Профессионалитет форма организации образовательной деятельности

Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации», который вступает в силу с 1 сентября 2026 года

Статья 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнена частью 3.1 **с 1 сентября 2026 года:**

3.1. При организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в порядке, установленном в соответствии с частью 11 настоящей статьи, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться профессионалитет - форма организации образовательной деятельности, предусматривающая участие работодателя (работодателей) в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности на всех этапах разработки и реализации указанных образовательных программ, включая практическую подготовку, в целях кадрового обеспечения соответствующих отраслей экономики и социальной сферы.



Новая образовательная технология «Профессионалитет»

Цель: трансформация организации подготовки квалифицированных специалистов на основе отраслевого подхода, обеспечивающего баланс интересов рынка труда и сферы образования, гарантированное трудоустройство выпускников СПО

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



Новая образовательная деятельность (НОТ) - Профессионалитет

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28
декабря 2023 г.

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Юридический адрес: Большая Грузинская улица, д. 12, стр. 2, Москва, 123242
Почтовый адрес: Большая Грузинская улица, д. 12, стр. 2, Москва, 123242
Эл. адрес: info@firpo.ru

ПРИКАЗ

« 28 » декабря 2023 г. № П-173

Москва

О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет» и признании утратившим силу приказа ФГБОУ ДПО ИРПО от 09.06.2022 № П-173

В целях исполнения Соглашения о предоставлении целевой субсидии подведомственному учреждению Минпросвещения России от 03.02.2023 № 073-02-2023-073, а также на основании решения Педагогического совета (протокол от 25.12.2023 № 10)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие новую образовательную технологию «Профессионалитет», одобренную Педагогическим советом (протокол от 25.12.2023 № 10) (приложение к настоящему приказу).
2. Признать утратившим силу приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 09.06.2022 № П-173 «О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет»».
2. Контроль исполнения приказа возложить на проректора **Бондарь О.А.**

Исполняющий обязанности ректора

 С.М. Кожевников

это совокупность принципов и технологических инструментов, включая цифровой образовательный ресурс, практической реализации в образовательных организациях СПО отраслевой модели подготовки кадров с учетом запросов работодателей, потребностей региональной экономики и региональной специфики

Содержание

1. Общие положения	3
2. Нормативно-правовые основания применения новой образовательной технологии «Профессионалитет»	7
3. Перечень терминов, используемых в рамках внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет»	9
4. Содержание новой образовательной технологии «Профессионалитет»	12
5. Формирование ПОП-П с учетом новой образовательной технологии «Профессионалитет»	14
6. Внедрение новой образовательной технологии «Профессионалитет» в образовательный процесс	17
7. Использование современной материально-технической базы для совершенствования практической подготовки	22
8. Развитие сетевого взаимодействия для оперативного реагирования на запросы рынка труда	24
9. Демонстрационный экзамен как элемент государственной итоговой аттестации	30
10. Конструирование образовательных программ с использованием цифрового ресурса	32
11. Интенсификация образовательной деятельности путем интеграции программ СПО и программ высшего образования	35
Заключение	36

Принципы новой образовательной технологии

Принцип	Содержание принципа
Интенсификация образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов	<ol style="list-style-type: none">1. Оптимизация сроков обучения до 40% от объема образовательной программы СПО.2. Применение цифрового образовательного контента при освоении теоретического материала, проведении практических и лабораторных работ.3. Реализация практико-ориентированного подхода
Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой	<ol style="list-style-type: none">1. Сквозное распределение изучения учебных дисциплин и ПМ, как на базе ПОО, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей, начиная с 1 курса.2. Профессионально-ориентированное содержание общеобразовательных дисциплин.3. Увеличение объема практической подготовки на рабочем месте (на производстве), в том числе в виде учебной и производственной практики, практических занятий, практико-ориентированных лабораторных работ4. Установление межпредметных / междисциплинарных / внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации и производственной средой
Целевое взаимодействие с региональным работодателем	<ol style="list-style-type: none">1. Совместная разработка матрицы компетенций с учетом запросов конкретного работодателя, в том числе включение дополнительных профессиональных модулей по освоению рабочих профессий и должностей служащих.2. Участие работодателя в формировании и реализации образовательной программы с использованием возможностей сетевой формы
Формирование компетенций для цифровой экономики	Цифровой модуль для формирования компетенций цифровой экономики, в том числе под запрос регионального работодателя
Вариативность образовательной программы	<ol style="list-style-type: none">1. Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла, новых междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей и/или новых профессиональных модулей.2. Увеличение часов по отдельным дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям, в том числе на практику

Методика оценки ОПОП-П

Критерий № 1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП Професионалитет»

1. Реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера (на момент проведения мониторинга)
2. Прием на образовательную программу «Професионалитет» осуществляется по очной форме обучения
3. Используются возможности сетевой формы реализации образовательных программ
4. Структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО
5. ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П
6. Срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П

6 баллов

Критерий № 2 «Целевое взаимодействие с работодателем»

1. ОПОП-П согласована с работодателем, указанным в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра/Кластера
2. Все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю профессии/специальности
3. ОПОП-П включен цифровой модуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя к цифровым компетенциям выпускника

3 балла

Критерий № 3 «Интенсификация образовательной деятельности»

1. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами
2. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте

3 (2) балла

Критерий № 4 «Практикоориентированность реализации образовательной программы»

1. Изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса
2. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны и реализуются на основе методик внедрения преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО
3. План обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации
4. Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла
5. Представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения
6. Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателя

6 (4) балла

Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника
2. В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня

2 балла

Результаты дистанционного промежуточного мониторинга ФГБОУ ДПО ИРПО кластеров 2024 г. реализации принципов HOT посредством самостоятельного заполнения электронной опросной формы

Шкала оценивания

Соответствует/в наличии - 1 балл
Соответствует/в наличии не в полном объеме - 0,5 балла
Полностью не соответствует/не в наличии - 0 баллов

на базе ОО - 20 баллов
на базе СОО - 17 баллов

Методика оценки и рейтингования программ: на базе ОО:

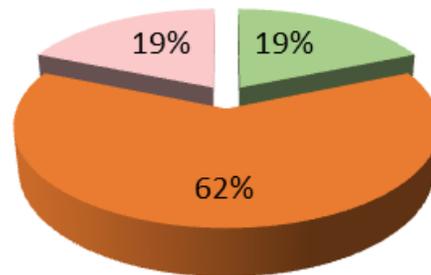
- высокий уровень (85-100%): 18-20 баллов (зеленый цвет);
- средний уровень (75-85%): 15-17 баллов (оранжевый цвет);
- низкий уровень (<75%): менее 14 баллов (розовый цвет).

на базе СОО:

- высокий уровень (85-100%): 15-17 баллов (зеленый цвет);
- средний уровень (75-85%): 12-14 баллов (оранжевый цвет);
- низкий уровень (<75%): менее 12 баллов (розовый цвет).

Даты проведения дистанционного мониторинга с 07.04.2025 по 30.04.2025 г

Кластер машиностроения уровень по всем ОПОП-П



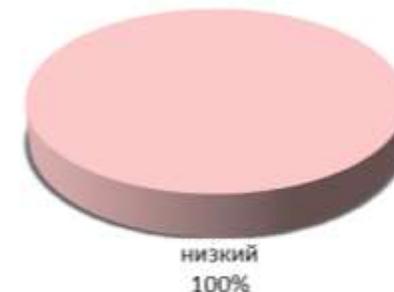
■ высокий ■ средний ■ низкий

16 ОПОП-П

Клиническая и профилактическая медицина уровень по всем ОПОП-П

высокий
0%

средний
0%



■ высокий ■ средний ■ низкий

7 ОПОП-П

Кластер клинической и профилактической медицины



№	Код и наименование профессии, специальности, по которой реализуется образовательная программа Профессионалитет	СОО_000	Итого	Максимальный возможный балл
1	34.02.01 Сестринское дело	ООО	13	20
2	31.02.03 Лабораторная диагностика	ООО	13	20
3	31.02.02 Акушерское дело	ООО	12	20
4	31.02.05 Стоматология ортопедическая	СОО	12	17
5	31.02.01 Лечебное дело	СОО	12	17
6	34.02.01 Сестринское дело	СОО	12	17
7	33.02.01 Фармация	СОО	11	17

Показатели имеющие «0»:

- 1.3. Используются возможности сетевой формы реализации образовательных программ
- 3.1. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами
- 3.2. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте
- 4.1. Изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса
- 4.6. Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателя
- 5.2. В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня

Результаты дистанционного мониторинга в разрезе ОПОП-П

Кластер машиностроения

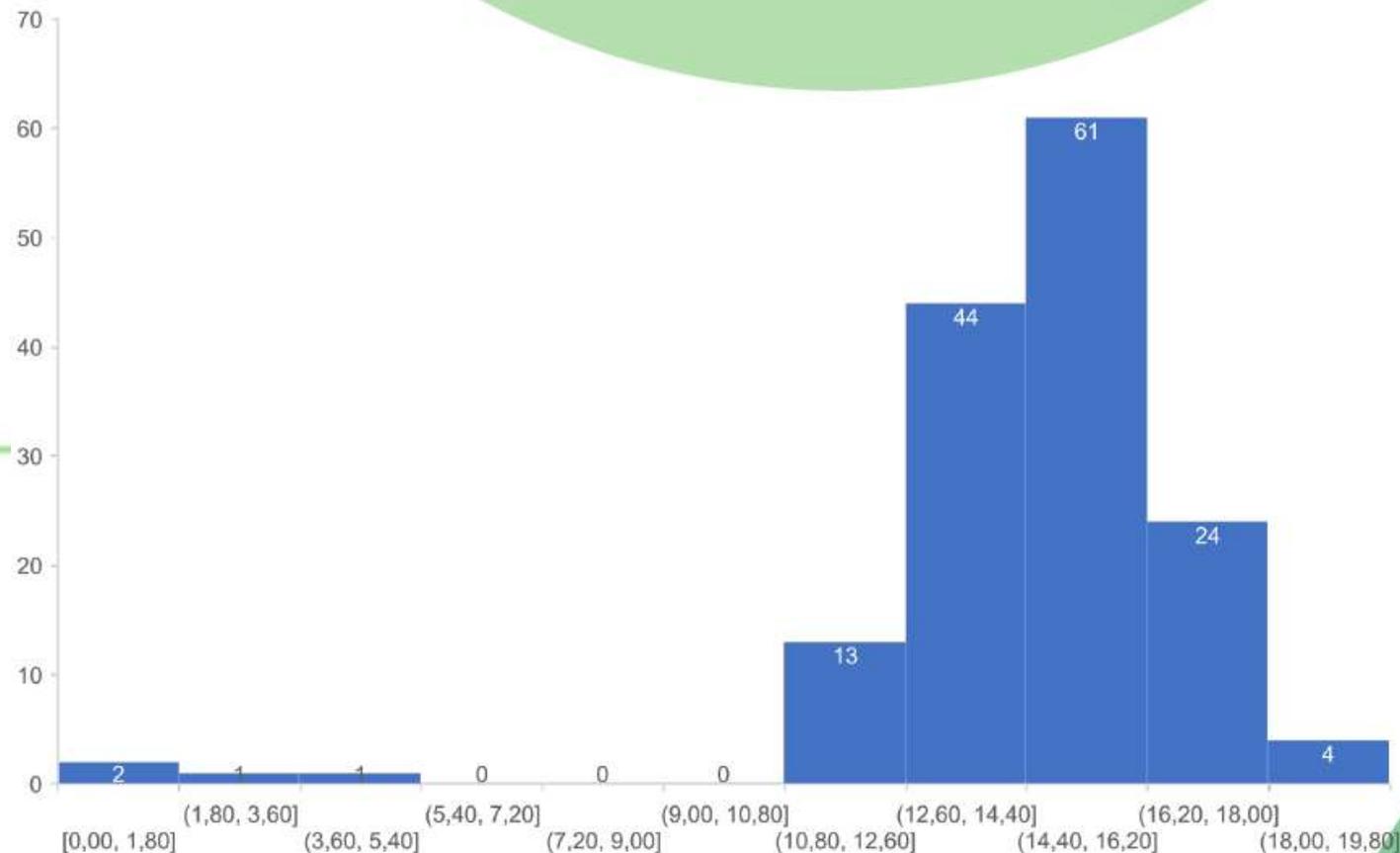
№	Код и наименование профессии_специальности, по которой реализуется образовательная программа Професионалитет	На какой базе реализуется образовательная программа Професионалитет (СОО_ООО)	Итого	Максимальный возможный балл
1	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов	ООО	19,5	20
2	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	ООО	19	20
3	09.02.07 Информационные системы и программирование	ООО	18,5	20
4	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	ООО	17,5	20
5	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	ООО	17	20
6	15.02.16 Технология машиностроения	ООО	16,5	20
7	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ООО	16	20
8	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	ООО	15,5	20
9	15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	ООО	14,5	20
10	15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	ООО	14,5	20
11	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	ООО	14,5	20
12	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	ООО	14,5	20
13	15.02.17 Монтаж техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	ООО	13,5	20
14	15.01.35 Мастер слесарных работ	ООО	13,5	20
15	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	СОО	12,5	17
16	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	ООО	12,5	20

Результаты центров (кластеров) 2024 года

Критерии дополнительного отбора для дополнительного выездного Мониторинга

- Итоговая оценка **Критерия № 4** «Практикоориентированность реализации образовательной программы» составляет менее **3 баллов** на базе ООО и менее **2 баллов** на базе СОО

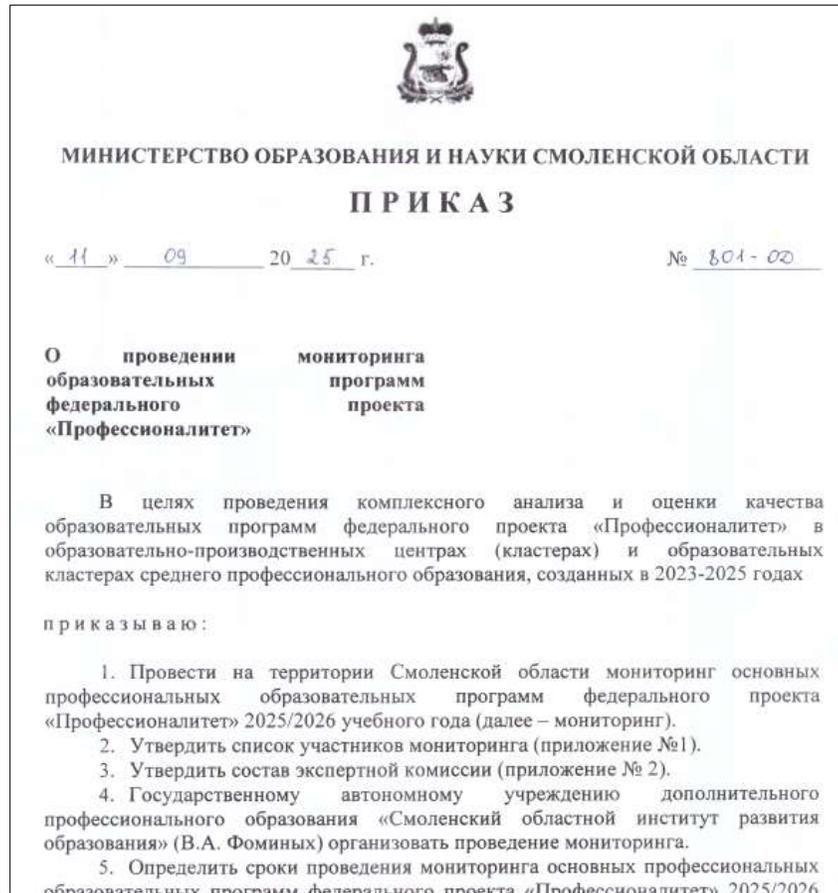
- Полное несоответствие/отсутствие одного из показателей **Критерия № 1** «Соответствие образовательных программ требованиям нормативно-правовых и локальных актов в рамках реализации ФП Проффессионалитет»



Средний балл:

- 61** Центр/Кластер: 14,40–16,20 баллов
- 4** Центра/Кластера: 18,00–19,80 баллов
- 2** Центра/Кластера: 0,00–1,80 баллов
- 1** Центр/Кластер: 3,60-5,40 баллов
- 1** Центр/Кластер: 1,80-3,60 баллов

Региональный мониторинг ОПОП-П 2025/2026 учебного года



МОНИТОРИНГ В ЦИФРАХ

5 КЛАСТЕРОВ 2023/2025

15 ОО СПО

28 ОПОП-П

19 ЭКСПЕРТОВ

СОГБПОУ «Вяземская академия технологий и транспорта» не участвовала в экспертной оценке в связи с техническими вопросами, связанными с объединением сайтов ОО



КЛАСТЕР СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

№	Наименование кластера/ОПОП-П	Название образовательной организации	Итоговый балл	Уровень ОПОП-П
Строительная отрасль				
1	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	ОГА ПОУ САГА	18,5	высокий
2	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	ОГА ПОУ САГА	18,5	высокий
3	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	16,5	средний
4	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ОГБПОУ СОТА	19	высокий
5	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»	19	высокий
6	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	12,5	низкий
7	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г.Трубицына»	19	высокий

КЛАСТЕР СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

№	Наименование кластера/ОПОП-П	Название образовательной организации	Итоговый балл	Уровень ОПОП-П
	Сельское хозяйство			
1	35.02.05 Агронмия	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	19	высокий
2	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	18	высокий
3	35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	19	высокий
4	35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	16,5	средний
5	36.02.01 Ветеринария	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	18	высокий
6	09.02.07 Информационные системы и программирование	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»	19	высокий

КЛАСТЕР МАШИНОСТРОЕНИЯ

№	Наименование кластера/ОПОП-П	Название образовательной организации	Итоговый балл	Уровень ОПОП-П
	Машиностроение			
1	15.02.16 Технология машиностроения	ОГБПОУ СмолАПО	19	высокий
2	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	ОГБПОУ СмолАПО	19	высокий
3	15.01.35 Мастер слесарных работ	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»	0	низкий
4	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»	12,5	низкий
5	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	ОГБПОУ СОТА	15,5	средний
6	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов	Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	15,5	средний

КЛАСТЕР ХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

№	Наименование кластера/ОПОП-П	Название образовательной организации	Итоговый балл	Уровень ОПОП-П
	Химическая отрасль			
1	18.02.14 Химическая технология производства химических соединений	СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»	19	высокий
2	09.02.07 Информационные системы и программирование	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»	0	низкий
3	13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»	18,5	высокий
4	13.02.05 Технология воды, топлива и смазочных материалов	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»	15	средний
5	18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов	Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	15	средний

КЛАСТЕР КЛИНИЧЕСКОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

№	Наименование кластера/ОПОП-П	Название образовательной организации	Итоговый балл	Уровень ОПОП-П
	Клиническая и профилактическая медицина			
1	31.02.01 Лечебное дело (11 кл)	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»	14	средний
2	34.02.01 Сестринское дело (9 кл.)	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»	13,5	низкий
3	31.02.03 Лабораторная диагностика (9 кл)	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»	14,5	средний
4	31.02.05 Стоматология ортопедическая (11 кл.)	ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»	15	высокий

Типичные ошибки при разработке и реализации ОПОП-П

№	Типичная ошибка	Рекомендации
1	Отсутствие реализуемых программ в Программе деятельности Кластера	Актуализировать Программу деятельности Кластера в части перечня реализуемых профессий/специальностей.
2	Работодатель, согласовавший ОПОП-П, не указан в Соглашении о партнерстве	Актуализировать Соглашение о партнерстве, включив всех ключевых работодателей, участвующих в согласовании программ
3	Отсутствие ОПОП-П на сайте образовательной организации	Разместить действующие ОПОП-П на официальном сайте ОО в открытом доступе, сгруппировав по годам реализации.
4	Профессиональные модули вариативной части сформированы без учета запроса работодателя или не соответствуют профилю; Отсутствие цифрового модуля	Учитывать отраслевые требования ПОП-П к дополнительным видам деятельности и компетенциям, включая цифровые, при разработке ОПОП-П.
5	Для программ на базе ОО: Профессиональный цикл не рассредоточен, начиная с 1-го курса	Предусмотреть реализацию общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей (в т.ч. по запросу работодателя) с 1-го курса.
6	Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла <80% от общей нагрузки цикла	Увеличить объем практической подготовки в рамках профессионального цикла до требуемых 80%.
7	В ОПОП-П не включен ПМ по освоению профессии рабочего/должности служащего	Учитывать отраслевые требования ПОП-П к дополнительным квалификациям при разработке программ.
8	Отсутствие преподавателей-совместителей из числа представителей работодателя	Активно привлекать представителей работодателей к реализации профессионального цикла ОПОП-П в качестве совместителей.
9	В программу ГИА не включен демонстрационный экзамен профильного уровня	Предусмотреть обязательное включение ДЭ профильного уровня в программу ГИА при разработке/актуализации ОПОП-П.

Промежуточные результаты выездного мониторинга реализации образовательных программ «Профессионалитет» в 2025 году

1

Отсутствие информации о ходе реализации образовательных программ «Профессионалитет» кластера на официальных сайтах сетевых профессиональных образовательных организациях



2

Не соответствие данных дистанционного и выездного мониторингов реализации ОПОП-П:

- в 6 Кластерах результаты дистанционного мониторинга выше чем очного;
- В 1 Кластере результаты очного мониторинга выше дистанционного
- В 1 результаты очного мониторинга и дистанционного сопоставимы



3

Отсутствуют ЛНА о реализации практической подготовки на 2024-2025 учебный год.

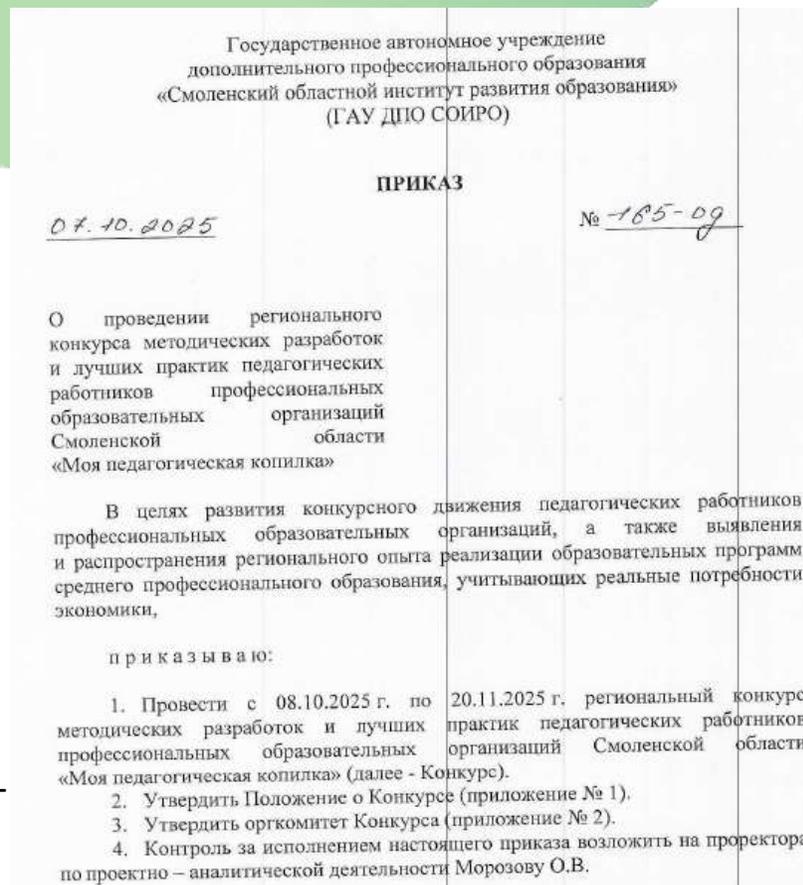




**с 08 октября по 20 ноября 2025 года
ГАУ ДПО СОИРО проводит региональный
конкурс методических разработок
«Моя педагогическая копилка»**

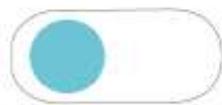
Номинации Конкурса:

1. «Инновационные педагогические технологии»,
2. «Практико-ориентированное обучение»,
3. «Профессиональное воспитание в СПО»,
4. «Профессионально-творческие работы»,
5. «Интеграция общеобразовательных дисциплин и дисциплин социально-гуманитарного цикла в профессиональную подготовку».



ПРИЕМ РАБОТ НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ДО 11 НОЯБРЯ 2025 Г.

**ЗАЯВКИ, СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРИКРЕПЛЯЮТСЯ ПО ССЫЛКЕ <https://forms.yandex.ru/u/68df7ffd50569043ed6e8d20>**



УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ СПО



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ЕАИС «Конструктор компетенций»

Информационная система для разработки образовательных программ СПО



«СПО ЛАБ»

Официальный информационно-методический портал СПО



Телеграм-бот «Навигатор ФГОС СПО»

База данных федеральных государственных образовательных стандартов СПО



Реестр ПОП СПО

Реестр примерных основных образовательных программ СПО



irpoprofessionalitet@firpo.ru



8 (499) 009-05-51 доб 5201

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

Благодарю за внимание!

Дятлова Мария Николаевна, методист центра научно-образовательных технологий и регионального развития
ГАУ ДПО СОИРО
mariy_dyatlova067@mail.ru
+79107661498