





## Разрыв между языком и профессией



**Источник мотивации: от «надо сдать» к «пригодится в работе»**

**Две реальности студента:**

**Реальность урока английского:** Цель — оценка, зачет.  
Мотивация **внешняя**, ищякающая.

**Реальность его профессии:** Цель — компетенция, решение задач.  
Мотивация **внутренняя**, устойчивая.

**Главный вопрос:**

Как перенести английский язык из первой реальности во вторую?

**Ответ-принцип:**

Через **профессиональный контекст**. Язык должен обрести личный смысл, став средством для выполнения конкретных профессиональных действий (прочитать схему, дать инструкцию, проконсультировать клиента).



## Ключевой вопрос

Как превратить английский из абстрактного предмета в понятный и значимый «ввод» в профессиональную среду?

*С. Крашен*





## Важность контекста



Настоящий прогресс в языке происходит тогда, когда учащийся получает «понятный входной материал» (comprehensible input).

Это языковой материал (письменный или устный), который находится чуть-чуть выше текущего уровня знаний человека (концепция « $i+1$ »). Человек понимает основную суть благодаря контексту, и именно этот новый, но понятный элемент способствует языковому развитию.



## Цель и новая роль педагога

### Цель

Стать для студентов не просто источником знаний, а стать **проводником**, который:

- Превращает страх перед грамматикой в азарт головоломки
- Помогает услышать музыку в звучании иностранной речи
- Находит профессию в каждом упражнении
- Создаёт ситуации, где английский становится необходимостью, а не обязанностью



### Сдвиг парадигмы

От преподавания английского языка к преподаванию **специальности на английском языке**



### Новая роль педагога

Не учитель предмета, а **инженер по интеграции** или **архитектор профессиональной среды**





## Тезис 1: Язык как прикладной инструмент

**Принцип:** Учим не «общий английский», а профессиональный код специальности/профессии



### Парикмахер

Чтение **colour formula** (рецепт краски), консультация клиента на тему *balayage vs. highlights*



### Специалист по ЧС

Радиообмен по стандарту **ICS**, чтение **safety data sheets** (листов безопасности)



### Автомеханик

Работа с **wiring diagram** (электросхемой), **мануалами**



### Сварщик

Чтение **WPS** (техкарты сварочного процесса), устный инструктаж напарника



## Тезис 2: Интеграция — это «сделать вместе»

**Принцип:** Не упоминать английский в спецдисциплинах, а проектировать сквозные учебные элементы вместе с преподавателями

### Пример 1: Машиностроение

**Тема:** ЧПУ-станки

- Спецдисциплина: устройство станка
- Английский: лексика (*spindle, axis*), интерфейс ПО
- Итог: **Видеоинструкция** на английском «How to set up a CNC machine»

### Пример 2: Защита в ЧС

**Тема:** Химическая опасность

- Спецдисциплина: порядок действий
- Английский: лексика ЧС (*hazmat, decontamination*), знаки опасности
- Итог: **Брифинг** для международной команды «Response to a chlorine leak»





## Тезис 3: Проект как пик мотивации

**Принцип:** Междисциплинарный проект создает «ситуацию успеха», где английский — инструмент решения, а не барьер.

### Кейс «Киберстартап»

**Информатика + Право + Английский**

Задача: Представить инвестору продукт

Роль английского: Подготовка наполнения

кейса, отработка переговоров,

профессиональный лексика в рамках

переговоров (**small talk**)

**Эффект:** Студент чувствует себя не учеником, а **профессионалом, решающим реальную задачу**

### Кейс «Салон красоты»

**Парикмахерское искусство +**

**Предпринимательство + Английский**

Задача: Представить концепцию на

международной выставке

Роль английского: Диалог с клиентом,

презентация бренда, **aftercare advice**



## Что получает выпускник?

### Итоговые компетенции

#### Конкретная востребованность

Готов работать с иноязычной документацией, оборудованием, клиентами в профессиональной сфере

#### Профессиональная идентичность

Осознает себя специалистом с международным инструментарием и широким профессиональным горизонтом

#### Ключевые soft skills

Командная работа, презентация, поиск информации в глобальных источниках, межкультурная коммуникация

#### Конкурентное преимущество

Выделяется на более широком рынке труда, имеет доступ к международным возможностям развития



## Наш главный тезис

### Наша задача

Не просто пройти программу, а **создать значимый профессиональный контекст**, где каждый элемент имеет практическую ценность

### Английский в СПО

Это не стена, мешающая проходу, а **несущий элемент профессиональной среды**, такой же важный, как знание свойств металла или алгоритмов



## Личный опыт



Моя педагогическая философия:

### **Язык как мост, а не барьер**

Я создаю ситуации, где английский становится средством решения реальных профессиональных задач, а не самоцелью. От чтения технических мануалов до ведения переговоров — язык работает здесь и сейчас.

### **Пространство доверия вместо культуры страха**

В моей аудитории можно ошибаться, задавать «глупые» вопросы и находить нестандартные решения. Без доверия нет подлинного обучения.

### **Традиции в союзе с инновациями**

Классические методики преподавания языков в дуэте с цифровыми инструментами создают ту самую развивающую среду, о которой писал Выготский.



**Спасибо за внимание!**