

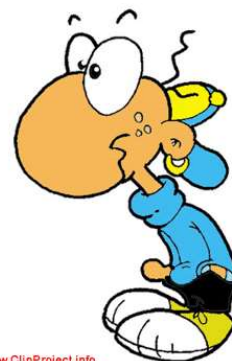
*Особенности обучения детей
с задержкой психического
развития в
общеобразовательном классе*



*Учитель
начальных классов:
Давыдкова Светлана Павловна*

Задёржка психического развития -

нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста



Деятельность учителя, работающего с детьми с ЗТР

1. Диагностика уровня развития ребенка
2. Составление индивидуального образовательного маршрута
3. Отслеживание динамики развития ребенка
4. Взаимодействие со специалистами и родителями
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка
6. Реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса



Основные требования к построению коррекционно-образовательного урока



Требования к режиму организации урока в ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Инклюзивное преподавание предполагает, что дети с различными особенностями должны быть **включены** в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как **общеобразовательные задачи**, так и **коррекционно - развивающие задачи**, предусматривать в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.

При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями :

Урок должен иметь **четкий алгоритм**. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока:

Первый вариант работы — **«особенные»** дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме **«особенным»** детям).

Второй вариант — пока **«обычные»** учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с **«особенными»** детьми по вспоминанию **основных** понятий, касающихся темы предыдущего урока.

На данном этапе урока можно предложить детям с ОВЗ:

- **карточки с понятиями предыдущего урока** (дети дают этим понятиям письменную характеристику).
- **карточки, содержащие слова-подсказки или предложения с пропущенными словами** (чтобы детям было проще дать определение понятию).
- **карточка с заданием такого характера:** в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение).
- **карточки с практическими примерами.**
- **словарная работа** (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно **использовать наглядность** (картинки, пособия, практический материал, предметы, пазлы со словами из словаря).
- Можно предложить детям **задание по типу «10 слов»:** на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока с детьми с ОВЗ всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основная часть урока:

Первый вариант работы – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ОВЗ.

- При этом используются: **наглядность** (каждое действие или слово должно быть **подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием**); постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
- **Постоянное речевое сопровождение со стороны педагога**, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.к. речевая информация усваивается в малом объеме;
- Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. **Учитель активно помогает.**
- Потом **«особенные»** дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые **«обычными»** детьми

Второй вариант – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех обучающихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование **алгоритма и наглядности.**

- Далее можно предложить **сильным** ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более **слабым** ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.


Все задания для детей с ОВЗ должны отвечать определенному алгоритму действий

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц.
- Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

Письменные задания:

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя.
- Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке).
- Проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку.



Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать **большое количество использования наглядности** для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Учителю на заметку

Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают темы по специальным (индивидуально-коррекционным) образовательным программам.

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер.

Схема урока в инклюзивном классе ориентировочно выглядит следующим образом:

- поэтапное объяснение нового материала;
- дозированное выполнение заданий;
- повторение учеником инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-, визуальными средствами обучения;
- система специального оценивания уровня учебных достижений.
- **Специальное оценивание включает в себя в первую очередь индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребёнка и затраченными им усилиями.**

Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков:

Принцип педагогического оптимизма (исходит из того, что учиться могут все дети). Опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип педагогического оптимизма не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Принцип ранней педагогической помощи. Одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи учащимся – это обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования (опирается на здоровые силы обучающегося). Построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования позволяет сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность ребёнка к жизни в окружающей социокультурной среде.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ОВЗ, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Учебно-познавательная деятельность ребёнка с ОВЗ требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов.

Классы инклюзивного обучения объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга. Учителю важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям. Только принимая ребенка как личность, можно воспитать и развить в нем положительные личностные качества

Обычный учитель может быть успешен при условии, если:

- он достаточно гибок,
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы,
- он уважает индивидуальные различия,
- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива,
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе,
- он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе:

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Необходима организация системы эффективного и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в ОУ через: взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- При комплектовании инклюзивного класса учитывают, что в состав каждого общеобразовательного класса можно вводить 2-3 детей с ОВЗ, которые периодически должны объединяться в один гибкий класс для проведения дефектологом ряда учебных занятий по специальным программам.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно. Этот процесс связан с изменениями на ценностном, нравственном уровне.

Формирование и развитие положительной мотивации учения детей с ОВЗ:

- создание условий, комфортности для учащихся на уроках;
- установка на успех;
- спокойный тон на уроке, взаимоуважение, взаимопонимание;
- организация разных видов деятельности ;
- чередование устной и письменной работы;
- индивидуальная и дифференцированная работа;
- нетрадиционная форма урока;
- физминутки;
- коллективные, групповые работы;
- привлечение к оценочной деятельности и формированию у них адекватной самооценки;
- уважение к результатам деятельности детей в сочетании с разумной требовательностью;
- применение метода поощрения;
- Стимулировать познавательный интерес многообразием приёмов занимательности (иллюстрацией, играми, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.)

При формировании учебной мотивации и познавательной активности необходимо учитывать следующие рекомендации: нельзя выставлять отметки, особенно публично; нельзя устраивать соревнования детей друг с другом; нельзя одновременно дисциплинировать и требовать, чтобы ребёнок думал; нельзя обещать награды вне самого процесса.



ОЧЕНЬ ВАЖНО ПОНЯТЬ:

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир разнообразен, что люди в нем разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.