

Диалоговая площадка
«Приемы работы с детьми инклюзивного обучения в условиях
общеобразовательной школы»

Актуальные вопросы оптимизации системы
оценивания обучающихся с нарушениями чтения и
письма в ходе реализации адаптированных
образовательных программ

1. Письмо Минпросвещения России от 8 февраля 2019 г. N ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»

«Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма»

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»

2. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 07-2627 "О направлении методического пособия" (вместе с "Методическим пособием по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма")

Данные Методические рекомендации (Методическое пособие) разработаны с целью улучшения организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма. Они предназначены для административных работников школ, педагогов, специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, психологов).

Согласно Рекомендациям по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальные достижения должны оцениваться по тем же критериям и показателям, которые приняты для нормально развивающихся сверстников. Это подтверждает их равные права в сфере образования и равные обязанности, которые они должны выполнить. В связи с этим, основное содержание оценки их достижений может быть таким же, как и нормально развивающихся сверстников с учетом ограничений, которые приносит в возможности овладения ими содержанием образования наличие имеющихся нарушений речи.

Образовательная организация может индивидуализировать процесс получения образования и оптимизировать систему оценивания достижений обучающихся с нарушениями чтения и письма в зависимости от тяжести и характера имеющихся нарушений. Индивидуализация условий обучения и системы оценивания осуществляется только при условии обеспечения психолого-педагогической помощи в объеме, указанном в данных методических рекомендациях. Недопустимо изменение системы оценки вне психолого-педагогического сопровождения.

Служба психолого-педагогической помощи образовательной организации включает рекомендации по изменению условий обучения и оптимизации системы оценивания текущих и промежуточных результатов освоения обучающимися с нарушениями письма и чтения основных общеобразовательных программ в программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся или адаптированную основную общеобразовательную программу.

Рекомендации по изменению условий обучения и оптимизации системы оценивания текущих и промежуточных результатов освоения обучающимися с нарушениями письма и чтения основных общеобразовательных программ могут касаться следующих пунктов:

- снижения темпов и объема выполнения письменных заданий;
- изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);
- использования аудиозаписей учебного материала;
- использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем);
- использования специально разработанной шкалы оценок;
- проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

Обучающиеся с нарушениями письма и чтения, в том числе обучающиеся по программам 5.1 и 7.1, обучающиеся по программам 5.2 и 7.2 имеют дополнительно те же послабления при проведении промежуточной аттестации по русскому языку, которые предусмотрены для итоговой аттестации в формате ГВЭ-9 и ГВЭ-11: предварительное ознакомление с текстом диктанта/изложения, возможность выписывания ключевых слов, слов сложных в орфографическом отношении.

Результаты независимой диагностики региональных центров оценки качества образования, а также результаты ВПР и НИКО не учитываются образовательной организацией при аттестации обучающихся с нарушениями письма и чтения. Однако обучающиеся данной категории выполняют данные диагностические работы, поскольку их целью является мониторинг качества образования в субъектах РФ.

Система социальной защиты детей со специфическими нарушениями письма и чтения

Международный опыт подтверждает необходимость создавать детям с дислексией особые условия получения образования, которые позволяют ребенку использовать свой сохранный потенциал общей обучаемости для усвоения программных знаний и навыков, несмотря на низкий уровень навыка чтения.

Приведем краткий перечень привилегий, в которых нуждаются дети с дислексией (по данным Европейской Ассоциации Дислексии (ЕДА, 2004):

- право не участвовать в чтении вслух перед всем классом;
- право пользоваться компьютером на уроке при выполнении письменных работ;
- замена письменных заданий на устные;
- право пользоваться диктофоном на уроке вместо конспектирования;
- право на дополнительное время при выполнении письменных работ;
- право пользоваться словарем в классе;
- право на бесплатную коррекционную помощь логопеда и психолога в необходимом объеме.

Законодательная база российского образования использует терминологию, сформировавшуюся в советский период. Она не всегда сопоставима с международным понятийным аппаратом и отчасти противоречит принятой в российской науке терминологии.

Нарушения письма и чтения специально терминологически не выделяются, что связано с тем, что основой организации логопедической помощи в стране на протяжении полувека являлась педагогическая классификация нарушений речи Р.Е. Левиной. В ней нарушения письма и чтения рассматриваются только как следствие либо дефицита фонологических процессов (ФФН), либо общего недоразвития речи (ОНР), т.е. дефицита всех языковых средств: фонетико-фонематических и лексико-грамматических.

К тяжелым нарушениям речи (ТНР) в законе относятся все речевые дефекты: от проблем произношения отдельных звуков до выраженных отставаний в речевом развитии (ФГОС НОО ОВЗ).

Термины "трудности в обучении", "дислексия", "дисграфия", "дизорфография" отсутствуют в нормативных документах.

Причем в мировой педагогической и научной практике термин "дислексия" используется как основной, его часто применяют для обозначения трудностей формирования и чтения, и письма.

Однако нарушения чтения и письма наблюдаются и у других категорий обучающихся с ОВЗ, в частности у детей с ЗПР. Многолетние исследования указывают и на наличие неречевых механизмов нарушения формирования навыка письма. Поэтому во всех случаях, когда специалисты сопровождения обнаруживают недостаточность невербальных когнитивных функций у детей они должны включать в программу работы соответствующие мишени коррекции. Необходимость учета особенностей данных обучающихся при разработке АООП НОО также отражена в ФГОС НОО ОВЗ, вариант программ 7.1. и 7.2.

Например, к настоящему времени в российской науке предложено несколько классификаций дисграфии у детей, как логопедических (Хватцев, 1959; Токарева, 1971; Лалаева, 1989; Корнев, 1997), так и психологических (Ахутина, Величенкова, Иншакова, 2004).

При этом ни в одной из логопедических классификаций мы не видим нарушения письма, обусловленного трудностями произвольной регуляции. Очень важно понимать, что слабость любого из компонентов функциональной системы письма может приводить к трудностям формирования этого навыка.

В психолого-логопедической классификации каждый из видов дисграфии рассматривается как часть более общего синдрома, т.е. учитываются все возможные когнитивные дефициты (Ахутина, 2018).

К сожалению, в отечественной логопедической практике закрепилась однозначная трактовка ошибок, когда каждая ошибка рассматривается отдельно, без учета соседних ошибок, синдрома. Подход "ошибка - указание на механизм" является устаревшим и лишенным перспективы в научном и практическом плане.

Таким образом, в настоящее время законодательная база российского образования использует терминологию, сформировавшуюся в советский период, которая не всегда сопоставима с международным понятийным аппаратом и отчасти противоречит принятой в российской науке терминологии, а в логопедической практике сложилась ситуация, в которой специалисты опираются на разные подходы в диагностике и коррекции речевых нарушений, в том числе и устаревшие, что затрудняет процесс оптимизации системы оценивания и улучшения организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма.

Спасибо за внимание!