



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



СМОЛЕНСК, 19–23 августа 2024 г.

Ценностные ориентиры при организации воспитания обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности

Николенков Татьяна Петровна, учитель
технологии МБОУ «Кардымовская СШ»
Кардымовского р-она Смоленской обл.

«Каждое мгновение той
работы, которая
называется воспитанием,
- это творение будущего и
взгляд в будущее»

В. А. Сухомлинский



Что такое воспитание?

Воспитание- это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
(в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ)



Традиционные российские духовно-нравственные ценности

- жизнь
- достоинство
- права и свободы человека
- патриотизм
- гражданственность
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- высокие нравственные идеалы
- крепкая семья
- созидательный труд
- приоритет духовного над материальным
- гуманизм
- милосердие
- справедливость
- коллективизм
- взаимопомощь и взаимоуважение
- историческая память и преемственность поколений
- единство народов России

Ян Амос Коменский (1592-1670)



Коменский утверждал, что каждый ребенок при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса может взойти на «самую высокую» ступень «лестницы образования».

Среди ценностных ориентиров образовательные стандарты особо выделяют формирование российской идентичности как

условия:

- укрепления российского государства;
- развития в России гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности человеческого капитала.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

– единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

– личностное развитие учащихся, в том числе **гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.**

***Концепция духовно-нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России*** является
методологической основой разработки и
реализации федерального
государственного образовательного
стандарта общего образования

«Духовно-нравственное развитие личности»

- это формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

«Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом».

***«...чтобы гордиться славой
своих предков, надо знать их
историю: культуру, искусство,
обычаи и традиции».***

Президент РФ В.В. Путин

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности учащихся:

***урочную,
внеурочную,
внешкольную
общественно полезную***

Внеурочная деятельность –
это обязательная образовательная деятельность, организуемая участниками образовательного процесса, осуществляемая на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана в формах, отличных от классно-урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Мероприятия во внеурочной деятельности



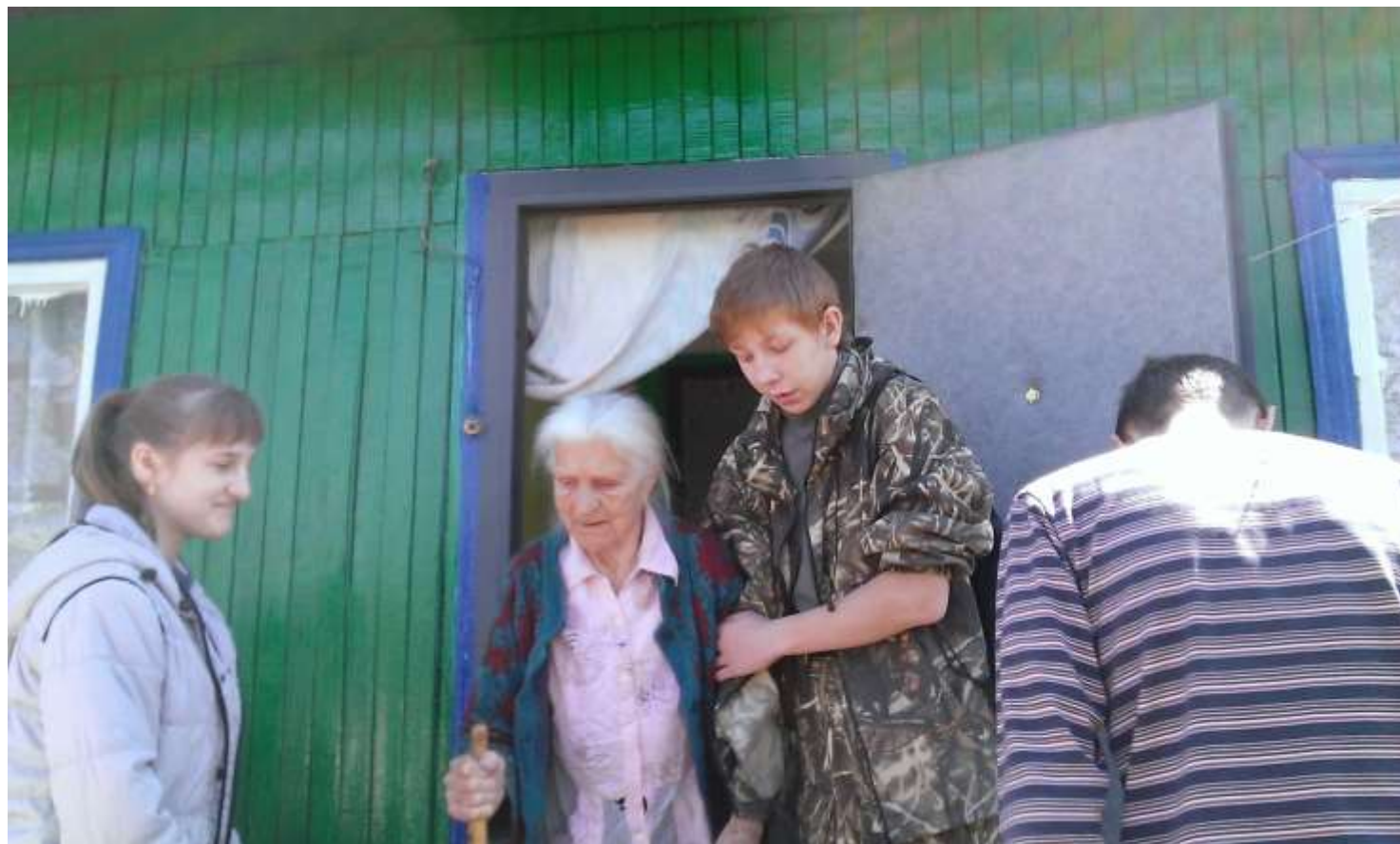
«Весенняя уборка»



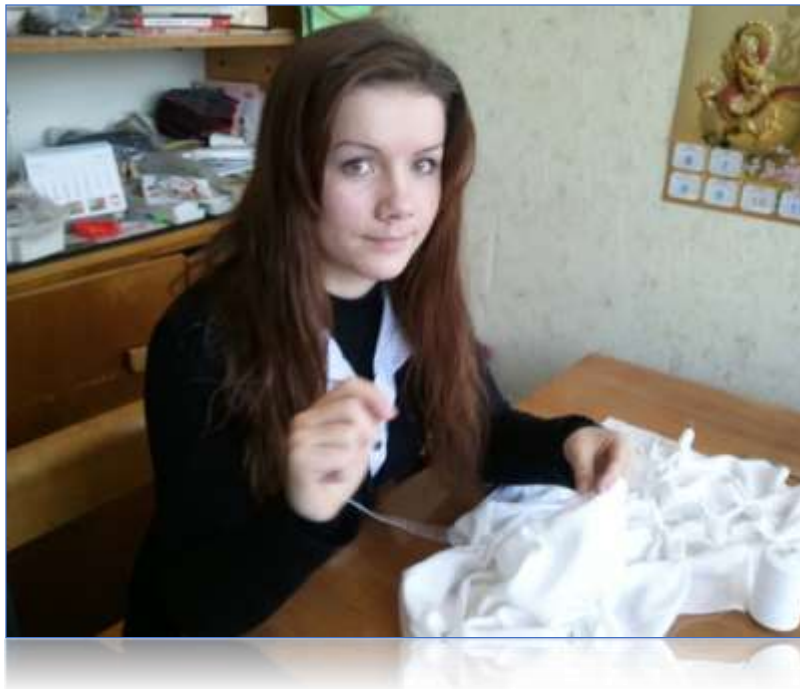
Будет новый лес!



Час добра



С 1 сентября 2024 года в российских школах для учащихся 1-4 и 5-9 классов вводится новый учебный предмет « **Труд (технология)** », который заменит существующий сейчас учебный предмет «Технология»



Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, ***воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.***

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, **создает возможность** применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, **воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях)**, самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих учащимся осваивать **новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.**

Воспитательный и развивающий характер ТРУДА

1884 г. – в России введен общеобразовательный предмет «Ручной труд»

Задачи труда *(К.Ю. Цируль)*:

воспитательная – воспитание трудолюбия и ценностей труда;

развивающая – развитие самостоятельности, организованности, аккуратности, глазомера, художественного вкуса и пр. *через освоение ручных операций и изготовление полезных вещей;*

профориентационная – ответ на потребности развивающегося промышленного и ремесленного производства.

Цируль Карл Юрьевич создал предметно-операционную систему школьного обучения ***ручному труду***, в которой основное внимание уделялось постепенному усложнению трудовых задач, ***овладению приёмами и инструментами и на этой основе – изготовлению конкретных «вещей».***

Воспитательный и развивающий характер ТРУДА

2024 г. – Федеральная рабочая программа ООО по предмету «Труд (технология)»

Патриотическое воспитание

- ✓ проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологий;
- ✓ ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых

Гражданское и духовно-нравственное воспитание

- ✓ готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- ✓ осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- ✓ освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание

- ✓ восприятие эстетических качеств предметов труда;
- ✓ умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- ✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- ✓ осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе

Воспитательный и развивающий характер ТРУДА

2024 г. – Федеральная рабочая программа ООП по предмету «Труд (технология)»

Трудовое воспитание
и профессиональное
самоопределение



- ✓ уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ✓ ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- ✓ готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ умение ориентироваться в мире современных профессий;
- ✓ умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
- ✓ ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности



Я.А. Коменский

«Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо интересное».

Великая диктата
1657 г.