



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



СМОЛЕНСК, 19–23 августа 2024 г.

Эффективное управление введением учебного предмета «Труд (технология)»

Цыганкова Алла Петровна



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ

О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

П.1) часть 63 статьи 12 изложить в следующей редакции:

"63. При разработке ООП ООО организации ...

предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы

ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература",

"История", "Обществознание", "География", "Основы

безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)"

вступает в силу с 1 сентября 2024 года

Новое в программе предмета «Труд (технология)»



Новое **название** предмета «Труд (технология)»



Новый **статус** предмета: «непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы»



Цель: воспитание человека труда – ведущая задача предмета «Труд (технология)»



Структура: 5 инвариантных модулей, внесены **изменения** в количестве часов и содержании модулей



Программу можно дополнить **вариативными модулями**



Учебные проекты – подготовка школьника к защите индивидуального проекта в 9 классе.

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, компетенций, мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

целью

освоения

области

является

глобальных
творческого

необходимых для

Российской



Уровни освоения
технологии:

уровень
представления

уровень
пользователя

КОГНИТИВНО-
продуктивный
уровень (создание
технологий)

Задачи курса ООО "Труд (технология)"

1. Подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
2. Овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология».
3. Овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности.
4. Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений.
5. Формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий.
6. Развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ФРП ООО по предмету «Труд (технология)»

Инвариантные (обязательные) модули

- Модуль «Производство и технологии»
- Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
- Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
- Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
- Модуль «Робототехника»

Ключевые изменения в содержании:

- Упор на приобретение базовых навыков работы с различными материалами
- Воспитание трудолюбия
- Ранняя профориентация с опорой на запросы региональной экономики
- Развитие метанавыков, способности решать изобретательских задач и пр.

Изменения в содержании предмета ТРУД (Технология)

МОДУЛЬ « ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ »

Сокращено и уточнено содержание: особое внимание трудовой деятельности человека.

Уточнены темы, связанные с изучением профессий: Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий. Инженерные профессии. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. Предпринимательство и предприниматель.

Уточнены предметные результаты

Изменения в содержании предмета ТРУД (Технология)

МОДУЛЬ
«Компьютерная графика.
Черчение»

МОДУЛЬ
«3-Д моделирование,
прототипирование,
макетирование»

Уточнены темы, связанные с изучением профессий: Мир профессий.

Профессии, связанные с черчением, проектированием с использованием САПР и востребованность на рынке труда.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Уточнены предметные результаты

Изменения в содержании предмета ТРУД (Технология)

7 класс:

Разработано содержание тематического блока «Технологии обработки текстильных материалов».

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

МОДУЛЬ

«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»



Изменения в содержании предмета ТРУД (Технология)

8 класс:

Разработано (дополнительно) содержание

Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

9 класс:

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники

МОДУЛЬ

«РОБОТОТЕХНИКА»



Базовый вариант распределения часов по инвариантным модулям

Таблица 1

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных. Вариант 1 (базовый)

Модули	Количество часов по классам					итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантные модули	68	68	68	34	34	272
Производство и технологии	4	4	4	4	4	20
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	-	-	10	12	12	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	36	36	26	-	-	98
Технологии обработки конструкционных материалов	14	14	14			
Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	6			
Технологии обработки текстильных материалов	14	14	6			
Робототехника ¹	20	20	20	14	14	88
Вариативные модули (по выбору ОО) <i>Не более 30% от общего количества часов</i>						
Всего	68	68	68	34	34	

В ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» представлены 4 варианта распределения часов инвариантных модулей, а также 2 варианта распределения часов с учетом введения вариативных модулей

Разработка рабочей программы по предмету «Труд (технология)»

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменён, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учётом материально-технического обеспечения образовательной организации.

Вариативные модули

разрабатываются:

- по запросу участников образовательных отношений,
- в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями,
- с соответствием с углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Можно изменить:

Очередность изучения модулей

Перераспределить часы на изучение инвариантных модулей

Количество часов на изучение инвариантных модулей можно сократить для введения вариативных модулей

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Основание для внесения изменений:

Отсутствие материально-технического оснащения для проведения практических работ (перераспределение часов)

Запрос участников образовательных отношений на углубленное изучение тем и модулей (перераспределение часов)

Запрос региона, предприятий реального сектора экономики на ВАРИАТИВНЫЙ модуль (перераспределение часов)

Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Чтобы внести изменения, необходимо разработать:

содержание вариативного модуля, тем, практических работ, проектов

предметные результаты и инструментарий для диагностики по ИНВАРИАНТНЫМ модулям, часы на изучение которых было сокращено (обязательно приложение в каждой РП)

предметные результаты и инструментарий для диагностики по ВАРИАТИВНЫМ модулям

Утвердить рабочую программу

Учебный проект на уроках труда (технологии)

Обязателен для всех обучающихся

Выполняется на учебных занятиях

Выступает способом освоения содержания учебного модуля

Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта

Является основанием для оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке результатов



Оснащение кабинета технологии

Новый ФГОС ООО устанавливает, что кабинет для изучения предметной области «Технология» должен быть оснащен комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, чтобы развить компетенции в соответствии с ООП (п. 36.3 ФГОС ООО). Необходимо учитывать требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.



Обязательных детальных требований к оснащению предметного кабинета по труду не установили. Можно ориентироваться на перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В нем определен список оборудования и инструментов для новых мест в школах. Перечень делится на подразделы в зависимости от направлений обучения: домоводство (кройка и шитье), домоводство (кулинария), слесарное и столярное дело.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ:

Учитель. CLUB в разделе «Методическая помощь» (Работаем по ФОП и ФРП) <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>

Методическая поддержка учителей технологии при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-tehnologiya/>

Глозман, Евгений Самуилович. Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023. — 207,[1] с.
<https://prosv.ru/product/tehnologiya-5-9-klassi-metodicheskoe-posobie-k-predmetnoi-linii-e-s-glozmana-i-dr02/>

Обновление Федерального перечня учебников в 2024 году. Учитель. CLUB в разделе «Методическая помощь» (Работаем по ФОП и ФРП) <https://uchitel.club/fpu858>

Всероссийский Форум методистов «Методическая служба в условиях обновления содержания учебных предметов общего образования»
https://vk.com/video-8534_456240595