



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



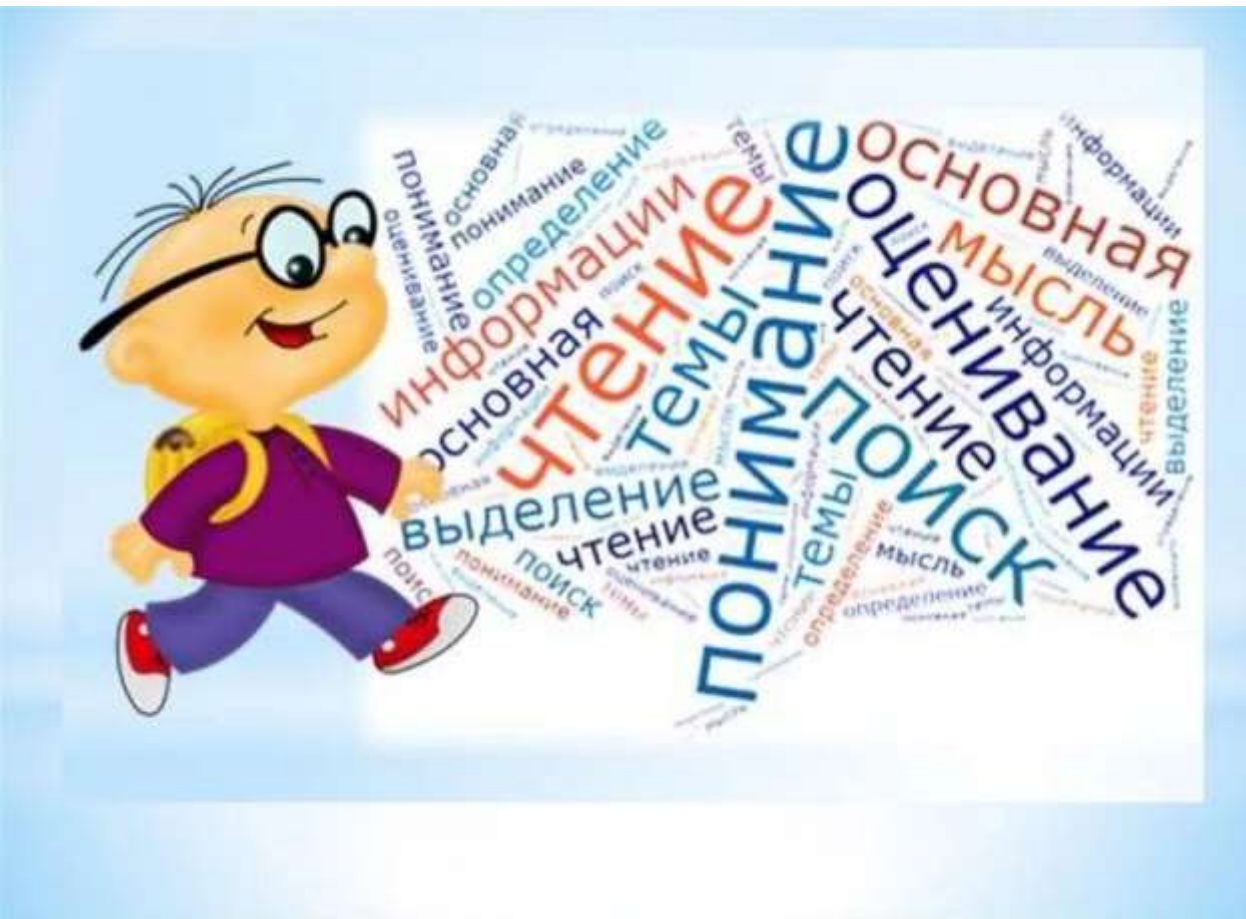
СМОЛЕНСК, 19–23 августа 2024 г.

Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках обществознания: секреты успеха

Горбачева Наталия Алексеевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Средняя школа №2» г. Смоленск

«Читается тройким образом: первое, читать и не понимать; второе, читать и понимать; третье, читать и понимать даже то, что не написано»

Русский поэт и драматург Яков Борисович Княжнин



Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность выражается в читательских умениях

Умения трансформировать визуальную информацию в вербальную и наоборот

Умение работать с учебной литературой

Умения воспринимать информацию из разных источников

Писать рецензии



”

Методы и приемы используемые в работе на уроках истории и обществознания

1. Имея готовый план по тексту, расставить пункты по смыслу
2. Прочитать текст и указать основную мысль текста, записать ее
3. Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу „
4. Составление таблиц по тексту. Работая с текстом параграфа по обществознанию, и текстом, предложенным по теме в рабочем листе, нужно составить таблицу
5. Задания, связанные с поиском информации
6. Восстановление деформированного текста на основе полученных знаний.
7. Отметить верные и неверные утверждения по прочитанному фрагменту, часто это текст параграфа
8. Подобрать в тексте факты, доказывающие тезис
9. Составление простого, сложного, цитатного и тезисного плана
10. Составление кластера

Прочитать текст и указать основную мысль текста, 5 класс, история

Напишите причины, заставившие греков покидать Родину

1) Я, бедный крестьянин. В нашей долине лучше меня никто не умеет пахать землю. Но что толку! Участок мой высоко в горах, земли в долине захватила знать. Сколько ни работай, а из нужды не выберешься. Быть может, на чужбине мне посчастливится найти участок плодородной земли и зажить обеспеченно и счастливо.

2) У меня дела похуже твоих. Как поставили у меня на участке долговой камень, лишился я покоя, проснусь ночью и думаю: не стать бы мне рабом-должником. Решил я бросить и заложенный участок, и родную деревню. Говорят, за морем есть страны, где сколько хочешь земли и она пожирнее, чем на берегах Нила!

3) Я – торговец и живу здесь, в Коринфе. Верные люди рассказывали мне, что в заморских странах охотно меняют пшеницу и рабов на греческие товары: шерстяные ткани, вино и оливковое масло. Я поплыву с вами. Морская торговля полна опасностей, но, может быть, она обогатит меня.

4) Я происхожу из древнего и знатного рода. Я был правителем в своем городе. Но однажды мне пришлось бросить дом, полный дорогой утвари и рабов. Преданный слуга сообщил мне, что в городе вспыхнуло восстание демоса, много знатных людей убито в собственных постелях. Эта страшная весть застала меня врасплох. Как сказал поэт: «Я на корабль беглеца пышный мой дом променял».

Восстановить правильную последовательность текста

Все правила, которые касаются поведения, называются этикетом. А семейный этикет – это правила, которые касаются твоего общения с твоими родными и близкими.

Конечно, после занятий сильно устаешь, и совершенно не хочется о том, что делать чтобы никого не обидеть. Но не трудно привыкнуть быть вежливым и внимательным. Всегда приятно, когда окружающие ценят твою заботу. Старайся помогать близким при первой возможности. Например, если ты видишь, что у мамы много сумок в руках, когда она возвращается из магазина, подойди и возьми хоть одну, пусть даже самую маленькую. Представь, как ее обрадует твое искреннее желание помочь.

Представь, что к тебе пришли в гости твои новые одноклассники. Естественно, что нужно заранее предупредить своих родственников об этом мероприятии, чтобы не было удивления или возмущения со стороны родителей. Когда друзья придут, маму нужно представить и назвать ее имя. Тогда твои друзья будут знать, как ее зовут и не будут смущаться, если кто-то захочет обратиться к ней с каким-либо вопросом.

Существуют также правила поведения за столом. Если вы всей семьей садитесь за обеденный стол, то будет просто прекрасно, если ты не будешь брать со стола самый большой кусок. Конечно, мама с папой всегда готовы отдать тебе самое лучшее, но не стоит злоупотреблять их любовью.

1. Перед вами краткий план данного текста, но пункты его расположены в неправильной последовательности. Восстановите правильную последовательность

А) Вежливость – золотое правило общения!

Б) Твои родители и твои гости.

”

В) Вся семья за собралась за столом.

Г) Что такое семейный этикет?

2. Из приведенных ниже утверждений выберите две мысли, которые отражены в данном тексте.

1) В семье нужно прежде всего думать о своих интересах.

2) В повседневном общении с близкими не стоит забывать о вежливости.

3) Внезапные гости могут стать неприятным сюрпризом для твоих близких.

4) Во время семейной трапезы постарайся как можно быстрее поесть и первым покинуть стол.

Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

Из клинописных текстов, найденных в Ассирии.

«В третьем году моего правления укрепленные города задумали мятеж... Многочисленные войска... я мобилизовал и выступил в поход на завоевание этих городов. Сильными осадными орудиями я пробил их укрепленные стены и сравнял их с землей. Людей с их имуществом я взял в плен; эти города я разрушил, снёс и сжёг в огне...»

Вопросы к документу: 1. Предположите, кто мог быть его автором.

2. Что мы можем узнать из этого отрывка и какие сделать выводы?

Подобрать в тексте факты, доказывающие тезис

История России, 6 класс. Монголы жестоко расправлялись с жителями русских городов, оказывающих сопротивление. Найдите в тексте параграфа факты, подтверждающие это.

Составление таблиц по тексту.

Особенности молодого поколения в сравнении с людьми зрелого возраста

| | Молодежь | Зрелый возраст |
|-----------|----------|----------------|
| Ценности | | |
| Профессии | | |
| Идеология | | |

Анализ информации различных источников: загадки исторической карты.

- в битве участвуют русские и монголы (русский стан – лагерь и шатер Мамаю - монгольского военачальника) ”
- русские войска имеют в тылу реки - значит трудно будет их обойти
- у русских разные полки, значит имеют возможность действовать разными приемами
- у русских есть засадный полк в лесу, и монголы о нем не знают
- красные стрелки (действия русских) более широкие, значит удары более мощные

Перед вами карта Куликовской битвы. Изучите ее и найдите все возможные подсказки победы одной из сторон.



Ответы:

Куликово поле большое – монголы были хорошими **наездниками**, значит им было легко победить русские дружины.

Вывод учащихся:
победили монголы.

Куликовская битва

На основе знаний по теме сравните рисунки



Битва на Куликовом поле. Миниатюра из русской рукописи



Победа на Куликовом поле. Миниатюра из русской рукописи

Ответы: На одном рисунке: битва, а на другом - победа в битве.

Ошибка: сравнение названий миниатюр, а не содержания. ”

Причина: невнимательное прочтение задания. В этом случае важна коррекция ошибок. Необходимо перечитать отрывок текста. После повторного прочтения текста учащиеся дают верный ответ: «на левом рисунке оба войска выстроились лицом к лицу - готовы к битве, уже есть жертвы, но противники держат строй. На правом рисунке ряды противников смяты, они повернулись спиной к русским дружинам - значит, бегут».

Задания, связанные с поиском информации.

В 10 классе работа на уроках истории по теме «Идеология нацизма и фашизма» связана с поиском информации в документах. Озаглавьте пункты представленных документов, выявив главную идею текста абзаца

Документ №1. Программные цели НСДАП

1) _____

”

Мы требуем объединения всех немцев на основе права самоопределения народов в Великую Германию.

Мы требуем жизненного пространства: территорий и земель (колоний), необходимых для пропитания германского народа и для расселения избыточного германского населения.

2) _____

Гражданином Германии может быть только тот, кто принадлежит к германской нации, в чьих жилах течет немецкая кровь, независимо религиозной принадлежности. Ни один еврей не может быть отнесен к германской нации и являться гражданином Германии.

3) _____

Тот, кто не является гражданином Германии, может проживать в ней как гость, на правах иностранца.

Мы требуем, чтобы государство обязалось в первую очередь заботиться о возможностях для работы и жизни граждан Германии. Если невозможно прокормить все население государства, то лица чуждых наций (не граждане государства) должны быть высланы из страны.

Вся дальнейшая иммиграция в Германию лиц негерманской расы должна быть приостановлена. Мы требуем, чтобы все лица негерманской расы, которые иммигрировали в Германию после 2 августа 1914 года, немедленно покинули рейх.

Исправление неверных утверждений

На уроке обществознания учитель предложил утверждения экономического содержания с ошибками и сказал, что нужно найти и исправить эти ошибки.

1. Главные вопросы экономики: Кто производит? кто распределяет? Кто потребляет? ”
2. В магазине женщина купила платье за 5 тысяч рублей. В данной ситуации деньги являются мерой стоимости.
3. Экономисты различают оптовую и розничную торговлю.
4. Рыночная экономика порождает товарный дефицит.
5. Для рыночной экономики характерно свободное ценообразование.
6. Командная экономика предполагает конкуренцию производителей.
7. В традиционной экономике слабо развиты торговые отношения.
8. Капитал как фактор производства утратил свое значение в современной экономике.

Спасибо за внимание!!!

