



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



СМОЛЕНСК, 19–23 августа 2024 г.

Подготовка обучающихся к прохождению итоговой государственной аттестации по истории – приоритетное направление деятельности учителя

Капаева Любовь Валерьевна, учитель истории
и обществознания МБОУ "Гимназия № 4"

Количество участников ОГЭ по истории за последние три года (2022-2024гг.)

Экзамен	2022 год		2023 год		2024 год	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	332	4,05	292	3,27	242	2,63
ГВЭ-9	7	0,09	30	0,35	23	0,25

Динамика результатов ОГЭ по предмету за последние 3 года

Получили отметку	2022 год		2023 год		2024 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
"2"	16	4,2	19	6,51	6	2,48
"3"	170	51,21	139	47,60	101	41,74
"4"	110	33,13	107	36,64	97	40,08
"5"	36	10,84	27	9,25	38	15,70

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

№ п/п	Код ОО в РИС	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	702	СОГБОУИ "Лицей имени Кирилла и Мефодия"	0,00	100,00	100,00

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В 2024г. никаких изменений структуры и содержания КИМ по сравнению с **2023** годом не произошло.

Работа состоит из **двух** частей.

Часть **1** содержит **17** заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть **2** содержит **7** заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

В 2024г. нет заданий базового уровня, с которыми участники ОГЭ по истории в регионе в среднем проценте выполнения справились с процентом выполнения ниже 50.

Минимальный средний процент выполнения заданий базового уровня **66,99** (задание №3 на указание термина по данному определению понятия),
максимальный средний процент выполнения заданий- **87,40** (задание №7, проверяющее умение работать со статистической таблицей).

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

В 2024г. нет заданий повышенного и высокого уровня, с которыми участники ОГЭ по истории в регионе справились со средним процентом выполнения ниже 15.

Минимальный средний процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня **-17,15** (задание №23 высокого уровня на сравнение исторических событий, явлений, процессов), максимальный средний процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня **-78,51** (задание №10 повышенного уровня, проверяющее умение работать с исторической картой на установление соответствия между текстом и исторической картой)

Перечень элементов содержания освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

- работа со статистическим источником информации (средний процент выполнения задания 87,40%);
- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г. (средний процент выполнения задания 86,78%);
- умение группировать исторические явления и события по заданному признаку (средний процент выполнения задания 78,10%);
- знание основных дат, этапов, ключевых событий и выдающихся деятелей всеобщей истории с древности до 1914 г. (средний процент выполнения задания 80,58%);
- использование данных различных исторических и современных источников (текста) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, связанных с историей зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время (средний процент выполнения задания 80,17%);
- умение соотносить текст исторического источника с событием, обозначенным на исторической карте (средний процент выполнения задания 78,51%);
- умение работать с логической схемой (средний процент выполнения задания 86,78%).

Перечень элементов содержания, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

- знание понятий и терминов (в группе обучающихся, получивших отметку «2», процент выполнения составил 0,00 в группе обучающихся, получивших отметку «3», процент выполнения составил 51,49);
- умение определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории (в группе обучающихся, получивших отметку «2», процент выполнения составил 0,00 в группе обучающихся, получивших отметку «3», процент выполнения составил 53,47);
- умение сравнивать исторические события, явления (средний процент выполнения задания 17,15%, в группе обучающихся, получивших отметку «2», процент выполнения составил 0,00 в группе обучающихся, получивших отметку «3», процент выполнения составил 6,44, в группе обучающихся, получивших отметку «4», процент выполнения составил 17,01, в группе обучающихся, получивших отметку «5», процент выполнения составил 48,68);
- умение привлекать контекстные знания (средний процент выполнения задания 36,57%, в группе обучающихся, получивших отметку «2», процент выполнения составил 0,00 в группе обучающихся, получивших отметку «3», процент выполнения составил 14,36, в группе обучающихся, получивших отметку «4», процент выполнения составил 43,30);
- анализировать историческую ситуацию (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (средний процент выполнения задания 23,0%, в группе обучающихся, получивших отметку «2», процент выполнения составил 0,00 в группе обучающихся, получивших отметку «3», процент выполнения составил 7,59, в группе обучающихся, получивших отметку «4», процент выполнения составил 24,40).

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Смоленской области

Большинство участников ОГЭ по истории слабо овладели таким универсальным учебным регулятивным действием как эффективно запоминать и систематизировать информацию. Одной из причин затруднений и типичных ошибок обучающихся Смоленской области является не до конца сформированная читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Многие обучающиеся не понимают учебных текстов, не умеют извлекать из текстов информацию и использовать ее при решении различных задач. К сожалению, это поколение мало читает, поэтому затрудняется в поисках информации.

Участники плохо знают понятия и термины отечественной истории, что вызвано недостаточной работой с терминами и понятиями на уроках и при самостоятельной подготовке обучающихся. В 2024г. у участников ОГЭ вызвало затруднение задание на выявление сходства и различий сравниваемых исторических событий, явлений процессов. Для выполнения данного задания нужно подвергнуть анализу предложенную информацию и выделить критерий, на основе которого провести анализ, обобщение, сравнение и прочие логические операции, согласно условию задания. А умение анализировать и сравнивать исторические события и процессы развито слабо.

К сожалению, большинство участников ОГЭ слабо владеют фактическим материалом.

Рекомендации:

В начале учебного года познакомить всех девятиклассников с содержанием и структурой КИМ ОГЭ по истории и результатами ОГЭ 2024г. по истории в регионе.

Использовать виды заданий ОГЭ по истории при составлении промежуточной аттестации по предмету.

Координировать методику преподавания предмета «история» в 5-9 классах с учетом структуры КИМ ОГЭ по истории.

Использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий.

Учить школьников составлять алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Познакомить обучающихся с мнемотехническими приемами по формированию внимания, памяти.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



спасибо!