

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 40»)*

Круглый стол

«Современные технологии и методики по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Доклад

**«Семейное неблагополучие как социально-
педагогическая проблема. Индикаторы семейного
неблагополучия».**

педагог

Составитель- автор:
социальный

Кондратюк
Людмила Николаевна.

25.02.2022

«Семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» (Соловьев Н. Я., 1977).

Значение семейного воспитания трудно переоценить. Именно в семье ребенок формируется как личность, впитывая в себя нормы человеческих отношений, все негативные и позитивные стороны семейного уклада. Всем известно изречение: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

Так как семья рассматривается как социальный институт, и как семейная группа, выполняющая определенную социальную задачу, определены следующие основные функции семьи:

- **репродуктивная функция** выполняет две основных задачи: общественную - биологическое воспроизводство населения и индивидуальную - удовлетворение потребности в детях;
- **воспитательная функция** обеспечивает семье социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества через контакт с детьми в их воспитании;
- **хозяйственно-бытовая функция** обеспечивает удовлетворение материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т. д.) и восстановление затраченных в труде физических сил;
- **эмоциональная функция** обеспечивает удовлетворение членам семьи потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, а также активно содействует сохранению их психического здоровья;

- **функция духовного (культурного) общения** обеспечивает удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении, она играет значительную роль в духовном развитии членов общества;
- **функция первичного социального контроля** обеспечивает выполнение социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Но вместе с тем, сегодня качественно изменилась функция первичного социального контроля. Повысился уровень терпимости к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений (рождениям внебрачных детей, супружеским изменам, развод перестал рассматриваться как наказание за недостойное поведение в семье).

Нарушение этих функций приводит к неблагополучию.

На нарушение функций семьи способствует весьма широкий круг факторов, а именно, особенности личностей членов семьи и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи.

Советский психотерапевт, один из основоположников семейной психотерапии, Эдмонд Георгиевич Эйдемиллер, определил **два вида семьи: нормально функционирующая семья и дисфункциональная (неблагополучная) семья.**

Нормально функционирующая семья - та семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

В случае изменчивости правил в семье брак приобретает признаки дисфункциональной семьи.

Дисфункциональная (неблагополучная) семья - это семья, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, в силу чего в супружеской, родительской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели родственников и общества в целом.

Эдмонд Георгиевич Эйдемиллер отметил, то, что это препятствует личностному росту и блокирует потребность в самоактуализации, а именно стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

В работах отечественных и зарубежных исследователей (В.И.Селиванов, А.И.Ушатиков, Р.М.Капралова, В.А.Сысенко, А.И.Кочетов, А.И.Захаров, Н.Ф.Велиханова, М.Раттер) выделяются следующие основные критерии семейного неблагополучия:

1. Алкогольные семьи, наркотические семьи, в которых родители употребляют наркотики и в которых один или оба родителя чрезмерно употребляют алкоголь.

2. Асоциально-аморальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями.

3. Конфликтные семьи, в которые постоянно или периодически происходят конфликты, где царит атмосфера взаимного неуважения, придирок, нередко дело доходит до рукоприкладства.

4. Криминальные семьи, в которых родители, старшие братья (сестры), другие члены семьи отбывают либо уже отбыли наказание в местах лишения свободы.

5. Семьи с психически больными родителями, в которых один или оба родителя состоят на учете в психоневрологическом диспансере; часто несовершеннолетние из этих семей имеют психические отклонения: шизофрению, олигофрению, задержки психического развития и в силу этого не успевают в школе, уходят с уроков, проводят время в уличных компаниях.

6. Педагогически несостоятельные семьи, утратившие свое влияние на несовершеннолетних в силу психологических причин, либо вследствие

На жизнедеятельность семьи оказывают влияние ситуативные стрессы, кризисы и «нормативные стрессы и стрессоры».

Нормативные стрессы и стрессоры - критические точки прохождения семьи от фазы к фазе в жизненном цикле семьи. Именно в этих точках прежние способы достижения целей, применявшиеся в семье ранее, не способствуют достижению новых потребностей, появившихся у членов семьи..

Чешские ученые выделили два критических периода в семейной жизни семьи:

1-й период - более интенсивный между 3-м и 7-м годами существования семьи достигает наибольшей остроты в изменении эмоциональных взаимоотношений, увеличения числа конфликтных ситуаций, связанные с бытовыми проблемами.

2-й период назревает между 17-м и 25-м годами. Этот период связан с отделением детей от семьи, ощущения пустоты жизни.

Сочетание перечисленных трудностей переживает семья в определенные моменты своего жизненного цикла.

Особое значение имеют две группы семейных трудностей: острые (в том числе и сверхсильные) и хронические раздражители. Острые: внезапное изменение в судьбе социального статуса, внезапное и сильное заболевание.

К хроническим трудностям относятся: чрезмерная физическая и психическая нагрузка в быту и на производстве, сложности при решении жилищной проблемы, длительный и устойчивый конфликт между членами семьи.

Выделяются также группы трудностей, связанные с резкой сменой образа жизни семьи (жизненного стереотипа), с суммированием трудностей, их «наложением» друг на друга.

Например, необходимость практически одновременного решения ряда проблем в начале второго этапа семейной жизни (сразу после появления в семье ребенка) - у родителей завершение образования и освоение профессии, решение жилищной проблемы, первичное обзаведение имуществом, уход за ребенком.

Потеря места, клевета, измена супруга, неудача в достижении цели, уязвленное самолюбие и т. п. **являются источником болезненного переживания.**

Важное место в учении о психической травме занимает понятие о патогенной ситуации – совокупности факторов, непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание.

Патогенная ситуация может возникнуть в самых различных взаимоотношениях личности: служебных, трудовых, учебных и т. д. Семейные отношения, как правило, выступают в роли наиболее важных, значимых для личности, чем объясняется их ведущая роль в их формировании патогенных ситуаций и психических нарушений.

Среди многочисленных семейно обусловленных травмирующих состояний особенно важную роль играют четыре вида:

- состояние глобальной семейной неудовлетворенности;
- «семейная тревога»;
- семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение (например, напряжение жены, детей из-за алкоголика в семье);
- чувство вины.

Семья выступает в качестве важного источника психической травматизации ребенка, прежде всего, непосредственно участвуя в его травматизации, что приводит к правонарушениям и преступлениям, а именно:

1. Через формирование неспособности противостоять психической травме. (Изнеживающее воспитание (избалованность) само по себе не

травмирует подростка, однако оно делает его чувствительным к фрустрирующим ситуациям, с которыми он позднее столкнется вне семьи.

Скрытая безнадзорность также не травмирует психику, но затрудняет формирование волевых качеств ребенка).

2. Через воздействие на психическую сопротивляемость.

Непереносимое нервно-психическое напряжение может не только быть фактором травматизации, но и ослабить способность ребенка сопротивляться самым различным психотравмирующим явлениям.

3. Через формирование представления личности о патогенной ситуации и ее оценки (для подростка с пограничной умственной отсталостью, неудача в учебе сама по себе не является патогенной ситуацией, однако становится таковой в силу определенного отношения к ней всей семьи, и особенно родителей, возлагавших на подростка какие-то надежды).

4. Ситуация приобретает психотравмирующие свойства, когда ребенок, подросток становится на точку зрения семьи (в семье, поощряется демонстративное поведение ребенка, подростка).

В процессе формирования личности несовершеннолетнего в условиях различных типов семейного неблагополучия решающую роль играет эмоциональное отношение ребенка, подростка к своей семье, которое влияет на процесс усвоения несовершеннолетним социального опыта, способствует развитию его антиобщественного (в том числе и преступного) поведения.

Нарушение эмоционально-психологической общности в семье приводит здесь к дефектам, как в содержании нравственных позиций, так и в освоении одобряемых (имеющих социальную направленность) ценностных ориентации, что в любом случае выступает в качестве одного из факторов, оказывающих криминализирующее влияние на личность несовершеннолетнего.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации:

- наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей;
- наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем;
- наблюдаются то, что значительная часть подростков отдаляется от родителей.

Неблагополучная семья, которая не выполняет своих основных функций по воспитанию, образованию, первичной социализации детей, наносит подрастающему поколению психологический вред, способствует девиации и делинквенции поведения несовершеннолетних.

На уровне индивидуального преступного поведения влияние семейного неблагополучия на преступность несовершеннолетних может быть объяснено психоаналитическими и социально-психологическими теориями:

- бессознательно накапливается негативный опыт межличностных отношений;
- происходит отчуждение личности подростка от семьи с переориентацией его на антисоциальное окружение;
- формируется антиобщественная личностной направленности;
- происходит научение нездоровым формам социального взаимодействия, асоциально ориентированной самореализации (в режиме компенсации чувств стыда за свою социальную неуспешность), преступным навыкам.

Механизм психологического воздействия неблагополучных семей приводит к девиантному поведению несовершеннолетних, а именно появления у них:

- повышенной агрессии, жестокости, тунеядства, нежелания учиться, второгодничества, употребление спиртных напитков, попрошайничества, раннее начало половой жизни, токсикомании, воровства, хулиганства, участия в криминальных группах, наличия

судимости, суицидального поведения, вандализма, употребление наркотиков.

Знаменитый психотерапевт, доктор медицины Стивен Карпан открыл «драматический треугольник», который дает понять, как несовершеннолетний становится жертвой семейного неблагополучия и представляет собой семейную или другую ситуацию, включающую три роли в семье: спасателя, преследователя и жертву.

Эти три взаимозаменяемые роли служат для захвата власти каждого члена в семье, а также удовлетворение своих потребностей.

Прямое отстаивание своих интересов обозначение своих потребностей Жертва наталкивается в таких семьях на упреки в эгоизме и чрезмерном себялюбии.

Анализируя воспитания ребенка согласно «Драматического треугольника» С.Карпмана, проблема понимания ребенка в семье и установления адекватного уровня педагогических требований к нему (при условии восстановления эмоционального благополучия в семье) предполагает:

Во-первых, личная заинтересованность членов семьи побуждает их в одних случаях преуменьшать, а в других – преувеличивать личностные нарушения.

Во-вторых, отказ от сложившейся аффективной окраски отношения к ребенку аффективно нередко члены семьи смотрят на индивида с нарушениями через призму тех неприятностей и огорчений, которые он им доставляет, а родители ребенку.

В третьих, отказ от сложившихся социальных стереотипов «лентяя», «двоечника», грубияна и пр.

Рост семейного неблагополучия создает пласт хронического неблагополучия, порождает неразрешимые проблемы родителей и детей, заставляет множество семей становятся дисфункциональными из-за невозможности помощи семье.

В настоящее время государственная семейная политика в России является важной составной частью социальной политики.

Приоритеты государственной семейной политики:

утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Согласно государственной семейной политики дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших семейных ценностей, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, как основы основ российского общества и государства.

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей по защите прав и интересов несовершеннолетних.

Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями.

Главная задача в работе образовательной организации - выявление неблагополучных семей на ранней стадии и проведение профилактической работы семейного неблагополучия, которое и является одной из главных причин, влияющих на состояние правонарушений среди подростков, на их безнадзорность со стороны родителей.

Партнерство семьи и школы в интересах ребенка это система профилактической работы.

О ее наличии и действенности может свидетельствовать создание 4-х форм партнерства и взаимодействия с семьей и родителями в каждой образовательной организации:

- информирование;
- просвещение;

- вовлечение родителей, семьи в образовательную деятельность: в совместные мероприятия с детьми-экскурсии, соревнования ,квесты, создание элементов родительского самоуправления - родительских ассоциаций ,советов отцов и прочие;
- управление - вхождение родителей в попечительский и управляющие советы.

Создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, по решению социально-педагогической проблеме, как семейное неблагополучие, можно реализовать в образовательной организации через систему задач:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения детей;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
- организовывать социально - психолого - педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- привлекать специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить сама.

Реализация предложенных задач позволит улучшить ситуацию в неблагополучных семьях, снижение количества неблагополучных семей и предотвратить развитие девиантного поведения у подростков.

Список литературы:

1. Распоряжение правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. От 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних« (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
3. Бутримова О.И., Шалагинова К.С. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей// Справочник педагога-психолога.-Школа, №12,2012.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи.-М. Просвещение, 1991.
Социальные технологии выявления и коррекции причин семейного неблагополучия/ Методическое пособие для специалистов УСЗН,- Челябинск, изд. ЧОЦСЗ «Семья», 2012.
5. Целуйко В.М. Понятие и типы неблагополучных семей/ Психология неблагополучной семьи. М. Владос-Пресс, 2003.
6. Шульга В.В. Программа профилактики семейного неблагополучия.- Губкин, 2007.