

**Семейное неблагополучие как  
социально-педагогическая  
проблема. Индикаторы  
семейного неблагополучия**

# Семья как первичный институт социализации

«Семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» (Соловьев Н. Я., 1977).

# Функции семьи

1. **Репродуктивная функция.**
2. **Воспитательная функция.**
3. **Хозяйственно-бытовая функция.**
4. **Эмоциональная функция.**
5. **Функция духовного (культурного) общения.**
6. **Функция первичного социального контроля.**

# ***Нарушения функций семьи***

***Нарушения функций семьи*** – это такие особенности ее жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций.

# Семейное неблагополучие

**Нормально функционирующая семья** - та семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

**Дисфункциональная семья** - это семья, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, в силу чего в супружеской, родительской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели родственников и общества в целом. /По Э.Г.Эйдемиллеру/

# **Типология неблагополучных семей в психологических исследованиях**

- 1. Алкогольные семьи.**
- 2. Асоциально-аморальные семьи.**
- 3. Конфликтные семьи.**
- 4. Криминальные семьи.**
- 5. Семьи с психически больными родителями.**
- 6. Педагогически несостоятельные семьи.**
- 7. Наркотические семьи.**

# **Нарушения структуры семьи. Семейные стрессы и кризисы.**

**Нормативные стрессы и стрессоры** - критические точки прохождения семьи от фазы к фазе в жизненном цикле семьи. Именно в этих точках прежние способы достижения целей, применявшиеся в семье ранее, не способствуют достижению новых потребностей, появившихся у членов семьи.

**Стресс** – состояние организма, характеризующееся эмоциональным и физическим напряжением, вызванным воздействием различных неблагоприятных факторов.

**Стрессор** (от англ. *stress* — давление, нагрузка, напряжение) психологический термин, внешний, экстремальный фактор среды, вызывающий стресс.

# Нормативные стрессоры

«Нормативные стрессоры» – обычные трудности, которые в более или менее острой форме переживают все семьи:

**на первом этапе семейной жизни** – сложности взаимного психологического приспособления; конфликты, возникающие при формировании взаимоотношений с родственниками при решении жилищной проблемы;

**на втором этапе семейной жизни** – задачи воспитания и ухода за ребенком, ведения трудоемкого домашнего хозяйства.



## **Трудности переживаемые любой семьей**

Особое значение имеют **две группы** семейных трудностей: **острые** (в том числе и сверхсильные) и **хронические** раздражители.

**Острые:** известие о супружеской измене, внезапное изменение в судьбе и социальном статусе (смерть одного из членов семьи, арест одного из членов семьи, внезапное и сильное заболевание и т.д.).

**К хроническим трудностям относятся :**  
чрезмерная физическая и психическая нагрузка в быту и на производстве, сложности при решении жилищной проблемы, длительный и устойчивый конфликт между членами семьи и т. п.

## **Семья как источник психической травмы**

**Психическая травма** – это прежде всего психическое переживание, в центре которого находится определенное эмоциональное состояние.

**Патогенная ситуация** – совокупности факторов, непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание.

**Патогенная ситуация** может возникнуть в самых различных взаимоотношениях индивида: служебных, трудовых, учебных и т. д.

# Семейно обусловленные травматизирующие состояния

Четыре вида семейно обусловленных травматизирующих состояний :

- состояние глобальной семейной неудовлетворенности;
- «семейная тревога»;
- семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение;
- чувство вины.

# **Пути травматизации ребенка в семье: переход к семейному неблагополучию**

**Семья выступает в качестве травматизации различными путями:**

- а) через формирование неспособности противостоять психической травме;**
- б) через воздействие на психическую сопротивляемость;**
- в) через формирование представления индивида о патогенной ситуации и ее оценки;**
- г) ситуация приобретает психотравмирующие свойства, когда ребенок, подросток становится на точку зрения семьи.**

# Семейное неблагополучие: концепции и научные подходы

На уровне индивидуального преступного поведения влияние семейного неблагополучия на преступность несовершеннолетних может быть объяснено психоаналитическими и социально-психологическими теориями – происходит бессознательное подражание и обучение, а именно:

- накапливается негативный опыт межличностных отношений;
- происходит отчуждение личности подростка от семьи с переориентацией его на антисоциальное окружение;
- формируется антиобщественная личностной направленности;
- происходит научение нездоровым формам социального взаимодействия, асоциально ориентированной самореализации (в режиме компенсации чувств стыда за свою социальную неуспешность), преступным навыкам.

# Формы девиантного поведения несовершеннолетних как результат семейного неблагополучия

## (психолого-педагогический подход)

- повышенная агрессия, жестокость, тунеядство, нежелание учиться, второгодничество;
- курение, употребление спиртных напитков, наркотиков;
- попрошайничество;
- раннее начало половой жизни, проституция;
- воровство;
- хулиганство;
- участие в криминальных группах;
- наличие судимости у родителей;
- суицидальное поведение;
- Вандализм.

# «Драматический треугольник»

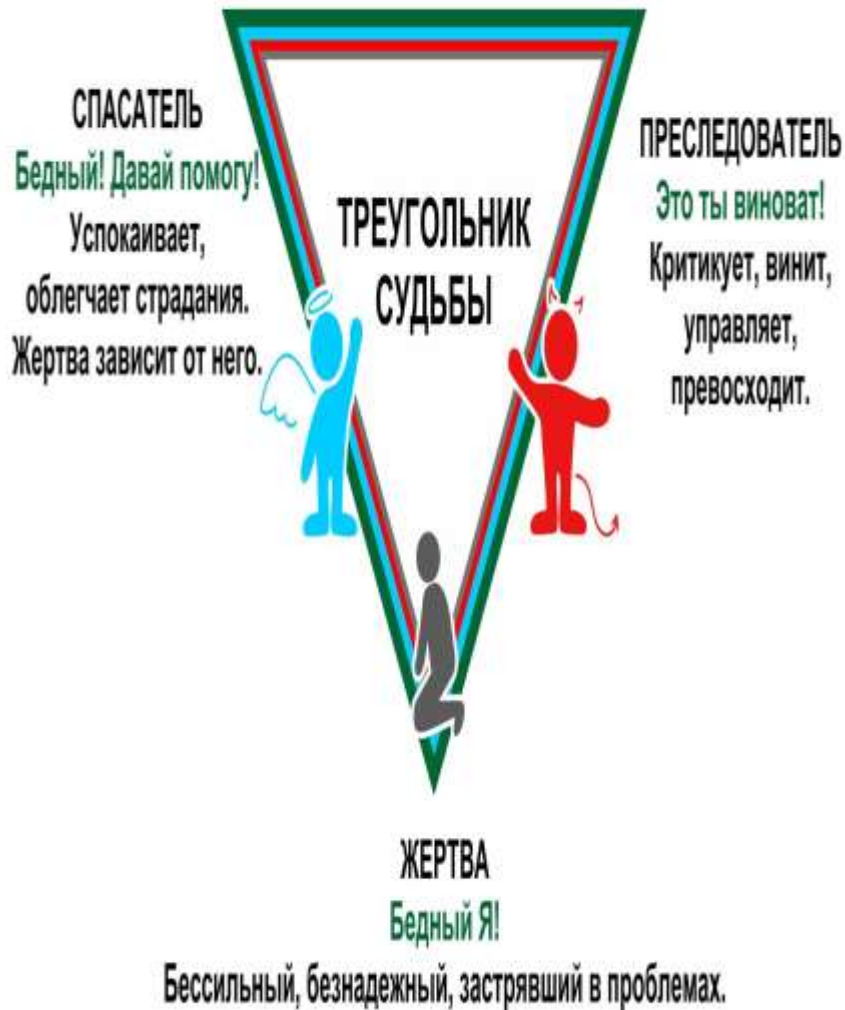
С.Карпмана знаменитого психотерапевта,  
доктора медицины

## ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК С. КАРПМАНА

КР – контролирующий Родитель;  
ЗР – заботящийся Родитель;  
АД – адаптированный Ребенок.



## В КАКУЮ ИГРУ Я ИГРАЮ?



**Проблема понимания ребенка в семье и установления адекватного уровня педагогических требований к нему согласно «Драматического треугольника» С. Карпмана, предполагает:**

**Во-первых,** отказ от сложившихся социальных стереотипов «лентяя», «двоечника», грубияна и пр.

**Во-вторых,** отказ от сложившейся аффективной окраски отношения к ребенку аффективно : нередко члены семьи смотрят на индивида с нарушениями через призму тех неприятностей и огорчений, которые он им доставляет.

**В-третьих,** личная заинтересованность членов семьи побуждает их в одних случаях преуменьшать, а в других – преувеличивать личностные нарушения.



**Меры по укреплению института семьи и возрождению традиционных семейных ценностей. (Распоряжение правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р «Концепция государственной семейной политики В Российской Федерации на период до 2025 года»)**

**Приоритеты государственной семейной политики:**

утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

**К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся:** ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

# Система профилактической работы образовательной организации, как форма управляемого партнерства и взаимодействия с семьей и родителями.

Формы партнерства и взаимодействия с семьей и родителями в каждой образовательной организации:

- информирование;
- просвещение;
- вовлечение родителей, семьи в образовательную деятельность: в совместные мероприятия с детьми-экскурсии, соревнования, квесты, создание элементов родительского самоуправления - родительских ассоциаций, советов отцов и прочие;
- управление - вхождение родителей в попечительский и управляющие советы.

**Создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, по решению социально-педагогической проблеме, как семейное неблагополучие можно реализовать через систему задач:**

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения детей;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
- организовывать психолого - педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить сама.

## **Список литературы:**

- 1. Распоряжение правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р «Концепция государственной семейной политики В Российской Федерации на период до 2025 года**
- 2. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. От 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних« (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)**
- 3. Бутримова О.И., Шалагинова К.С. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей// Справочник педагога-психолога.- Школа, №12,2012**
- 4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи.-М. Просвещение, 1991  
Социальные технологии выявления и коррекции причин семейного неблагополучия/ Методическое пособие для специалистов УСЗН,- Челябинск, изд. ЧОЦСЗ «Семья», 2012**
- 5. Целуйко В.М. Понятие и типы неблагополучных семей / Психология неблагополучной семьи .-М. Владос-Пресс, 2003**
- 6. Шульга В.В. Программа профилактики семейного неблагополучия.- Губкин, 2007.**