

Круглый стол:

«Современные технологии и методики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Смоленск, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угранская средняя школа» Угранского района Смоленской области

Тема: Программа «Преодоление»

по социально-психологическому сопровождению учащихся «группы риска» в рамках реализации ФГОС

социальный педагог Лаврентьева Елена Васильевна



*Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити.
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.*



Актуальность.

Данная программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.



Структура программы

Программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел

определяет общее содержание программы, духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы и формирования культуры здорового, безопасного образа жизни.

Организационный раздел

устанавливает общие рамки организации психолого-педагогического сопровождения, а также механизм реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения.



Принципы и подходы к формированию программы

- ✓ принцип системности
- ✓ принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития
- ✓ принцип целостности
- ✓ принцип целесообразности и причинной обусловленности
- ✓ принцип своевременности
- ✓ принцип активности ребенка в образовательном процессе
- ✓ принцип практической направленности
- ✓ принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса
- ✓ принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка
- ✓ принцип гуманистичности
- ✓ принцип превентивности
- ✓ принцип научности
- ✓ принцип комплексности
- ✓ принцип «на стороне ребенка»
- ✓ принцип активной позиции ребенка
- ✓ принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия
- ✓ принцип рациональности

В основу разработки программы заложены *дифференцированный, деятельностный, системный и персонифицированный подходы.*



Цели и задачи реализации программы

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

1. Создание условий для профилактики социальной дезадаптации и правонарушений, а также формирования социально приемлемых форм поведения у подростков.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение его прав.

Для достижения целей решаются следующие **задачи**:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.



5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации:
 - ✓ учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
 - ✓ родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.
12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.



Реализация целей достигается основными **функциями**:

- ✓ *Информационно-просветительская функция* - состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ *Направляющая функция* - обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.
- ✓ *Диагностическая функция* - представлена системной деятельностью педагога-психолога, социального педагога и учителей, где личность ребенка изучается с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.
- ✓ *Развивающая функция* - задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения специалистов, которые становятся службами развития личности ребенка.



Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, законные представители) и обучающиеся 1-х-11-х классов МБОУ «Угранская средняя школа», входящие в «группу риска»: подростки в конфликте с законом и несовершеннолетние, склонные к правонарушениям.

Режим работы по программе: Занятия проводятся 1 раз в 2 недели продолжительностью 45 минут, состав участников гомогенный (открытая группа). Темы занятий в количестве 12 встреч варьируются в зависимости от уровня осведомленности участников и актуальности для них данной проблемы.

Методы и средства работы: имитационные и ролевые игры; элементы групповой дискуссии; лекции, беседы; анализ конкретных ситуаций; психологические упражнения; конкретные модели поведения

Основные принципы работы с учащимися из «группы риска»

1. Добровольное участие, проявление активности в работе.
2. Организации постоянной самодиагностики каждого участника. В содержание занятий включаются вопросы и упражнения, рассчитанные на самораскрытие участников, осознание и формулирование их собственных личностных особенностей.
3. Постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе встреч.
4. Баланса комфорта и дискомфорта. Атмосфера в группе должна быть комфортной, удобной, безопасной.
5. Направленности на применение результатов занятий в жизни (перенесение полученного опыта на практику)



Ожидаемый результат:

- иметь адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях;
- чувствовать уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;
- уметь эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;
- знать, как лучше поступать в случае давления со стороны сверстников;
- демонстрировать недискриминационные установки по отношению к различным группам людей;
- иметь знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга.



Этапы реализации программы:

1 этап - организационный (анализ состояния в микрорайоне школы , непосредственное планирование, согласование планов).

2 этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

3 этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией)

4 этап – аналитический (анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций).

Для реализации программы в жизнь выбраны следующие **направления:**

- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися;
- организация досуга детей.



Цели, задачи, принципы, формы работы по каждому направлению:

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа
- семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая
- приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.
- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки



Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и села;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».



2. Работа с педагогами.

Цель и задачи:

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:

- сосредоточить внимание администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;
- развивать взаимопонимание и взаимодействие между учителями, учащимися и родителями.
- расширять знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширять знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.



3. Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно- оздоровительную работа
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.



Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы:

групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: акции («Скажи вредным привычкам «Нет»»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), лекции и интерактивные игры по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия.



Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акции
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
6. Кинофильмы на тему профилактики вредных привычек
7. Родительские собрания
8. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
9. Выступления с информацией о состоянии преступности
10. Собеседования с классными руководителями по работе с трудными подростками и их семьями
11. Профилактика употребления ПАВ
12. Организация летнего отдыха
13. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
14. Рейды в семьи



Контроль

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДНиЗП, ПДН, социальную защиту
5. Совместная работа с инспектором ПДН
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Совещания при директоре
9. Административные совещания
10. Методические семинары



Социально-психологическое сопровождение

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Диагностические методики:
 - Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел
 - Методика диагностики суицидального поведения
 - Карта наблюдений
 - Анкеты по выявлению трудновоспитуемых в классе, формированию представлений о здоровом образе жизни и т.д.



Организация социально-педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной «Я – концепции». Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.



Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.



Организация свободного времени учащихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.



Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
3. Встречи с работниками субъектов профилактики.
4. Правовое просвещение подростков
5. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
6. Совет по профилактике правонарушений.
7. Психологические консультации для детей и их законных представителей.
8. Организация психолого-педагогических консилиумов
9. Изучение положения подростка в коллективе
10. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
11. Организация индивидуального наставничества
12. Вовлечение подростков в кружки, секции



Тематический план работы по программе «Преодоление»

Программа состоит из *четырёх* блоков:

1. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками.
2. Профилактика употребления ПАВ.
3. Повышение стрессоустойчивости.
4. Формирование ответственного поведения

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Задачи занятия	Ответственный
1 блок: Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками				
1	Вводное занятие	сентябрь	Информирование о программе. Знакомство участников. Выработка правил. Сплочение группы. Создание позитивного настроения	Соцпедагог, педагог-психолог
2	Тренируем свои эмоции	сентябрь	Помочь несовершеннолетним преодолевать негативные переживания. Учить направлять отрицательные эмоции в нужное русло.	Педагог-психолог, соцпедагог
3	Конфликты. Как их избежать.	октябрь	Рассмотреть конфликтные ситуации. Учить решать конфликты без причинения физической силы	Соцпедагог, педагог-психолог



2 блок: Профилактика употребления ПАВ

1	Алкоголь – шаг к преступлению	ноябрь	Формирование осознанного отношения к употреблению алкоголя, провоцирующего на совершение повторных преступлений.	Соцпедагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
2	Как противостоять групповому давлению	ноябрь	Формирование навыков отказа от употребления ПАВ. Развитие навыков уверенного и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.	Педагог-психолог, соцпедагог
3	Мир без вредных привычек	декабрь	Формирование ориентации на здоровый образ жизни.	Соцпедагог, педагог-психолог, инспектор ПДН

3 блок: Повышение стрессоустойчивости

1	В гармонии с собой	декабрь	Корректировать поведение несовершеннолетних с помощью ролевых игр. Формировать моральные представления. Снять эмоциональное напряжение.	Педагог-психолог, соцпедагог
2	Технология самообладания	январь	Познакомить с понятием саморегуляции. Учить способам снятия нервно – психического напряжения	Педагог-психолог, соцпедагог
3	Человек в трудной ситуации	февраль	Обучение участников возможным адекватным выходам из трудных ситуаций, обращение к наличным ресурсам.	Соцпедагог, педагог-психолог



4 блок: *Формирование ответственного поведения*

1	Права и обязанности	март	Разъяснить права и обязанности несовершеннолетних. Подвести несовершеннолетних к осознанию, что только они отвечают за свои поступки	Соцпедагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
2	В твоих руках весь мир	апрель	Формировать осознанное отношение к собственным усилиям для улучшения своей жизни.	Соцпедагог, педагог-психолог
3	Твоё будущее	май	Формирование позитивного отношения к жизни вне зависимости от возникающих проблем, неприятностей и т.п.; отработка ценностных жизненных установок.	Соцпедагог, педагог-психолог



Особенности социально-психологического консультирования учащихся во время занятий по программе «Преодоление»

Назначение	Психологическая и педагогическая помощь подросткам и их семьям в разрешении проблемных ситуаций
Предмет	Внутренний психологический мир учащегося: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д.
Условия использования	Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами
Характер	Совместная деятельность социального педагога, педагога-психолога и ребенка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации
Цель	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем учащегося путем преодоления затруднений
Профессиональные задачи	Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями учащегося, характером проблемы
Результат	Результатом конкретной консультации могут быть: <ul style="list-style-type: none">• повышение информированности;• понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения;• выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения;• освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения



Оценка эффективности реализации программы

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие *индикаторы*:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
6. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
7. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.



Представленная программа может быть использована классными руководителями и специалистами сопровождения несовершеннолетних «группы риска» в качестве курса по обучению важным жизненным навыкам и проводиться с различными коррективами и изменениями в зависимости от особенностей обучающихся.

Принимая участие в данной программе, подростки не только приобретут жизненно важные навыки, но и раскроют в себе чувство милосердия и эмпатии. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым подросток будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

Результаты оцениваются с позиции удовлетворенности подростков изменениями, произошедшими с ними.



Список литературы

1. Александров А. А. Типология делеквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера // Нарушения у детей и подростков. – М., 1981. – С. 51 – 59. 23
2. Алкина Н.В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики / Метод. Рекомендации. – Киев,1991. - 20 с.
3. Битянова Н.П. Психология личностного роста. М.: Меж. пед. Академия,1995
4. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М., Педагогика,1972. – С. 41.
5. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков правонарушителей// Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М., Педагогика,1972. – С. 259 – 349.
6. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально – психологического тренинга. Л.: ЛГУ,1983.
7. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально – психологический тренинг. Л., 1990.
8. Изард К. Эмоции человека. – М., Изд – во МГУ,980. – С. 252 – 334.
9. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Минск.: Выш. школа., 1986. – С.157 – 159.
10. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Федотова. Л.; ЛГТУ, 1991.
11. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально – психологический тренинг. М.: МГУ,1989.
12. Петровская Л.А. Теоретические и методологические основы социально – психологического тренинга. М., 1982. 13. Практикум по социально – психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д. Парыгина. С – ПБ.,1994

