

Материал для круглого стола по теме: «Современные технологии и методики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социальный педагог: Цыганова Татьяна Петровна МБОУ Краснинская средняя школа

Основные аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития. Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющихся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно - образовательные учреждения, правоохранительную систему, формирующие правосознание и поведение личности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних соприкасается с такими юридическими отраслями и дисциплинами как семейное, административно, уголовное право, а также педагогикой, психологией, социологией и иными научными отраслями, связанными с проблемами организации социальной среды и формированием поведения человека.

Высокий уровень преступности в России, не является следствием повышенной склонности к совершению преступлений у граждан страны. Причины подобного явления кроются в социально-экономических, образовательно-воспитательных факторах, препятствующих нормальному становлению и развитию личности, ее самореализации в общественно полезной деятельности.

В России забота о беспризорных детях на протяжении веков являлась нормой общественной жизни и в зависимости от конкретных исторических личностей и периодов получила свое распространение, как в государственных делах, так и в народных традициях.

Князь Ярослав Владимирович в 11 веке учредил сиротское училище, в котором на собственные средства обучал 300 юношей. В системе монастырей, созданных русской церковью, обучались, лечились и находили приют больные и обездоленные. При скудельницах сооружались сторожки, в которых на средства простых людей содержались и воспитывались брошенные и оставшиеся без попечения дети. Со второй половине 19 века до начала 20 века происходит переход от государственных форм благотворительности и попечительства по отношению к детям к частным формам общественных организаций. Создание «Императорское человеколюбивое общество». Общественные организации занимались организацией приютов для детей с различными социальными проблемами (бродяжничество, сиротство, беспризорность). В приютах детей образовывали и обучали различным ремеслам.

Принципиальным подходом к проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является социально-педагогическая насыщенность данной деятельности, в которой организация благоприятной социальной среды, правовые нормы и нормы морали играют решающую роль в воспитании детей, формировании у них социально ценных качеств, востребованных в обществе и государстве.

Основным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001г, 0.07.2003г, 1.12.2007г).

Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних - это одна из самых тревожных характеристик современной России. Беспризорные дети лишены возможности осуществлять свои конституционные права на полноценную жизнь, охрану здоровья, получение образования. У детей лишенных заботы родителей, общества, государства вырабатывается стереотип противоправного поведения, отчуждение от общепризнанных нравственных ценностей и социально обусловленных ориентиров. В силу разных причин такие дети уходят из дома, бродяжничают, становятся объектом криминальных структур, занимаются попрошайничеством, воровством, наркоманией.

Решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет комплексный характер. В связи с этим требуется реальная повседневная методическая деятельность педагогов, психологов, юристов, социальных работников.

Задачей практической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Для реализации задач профилактики необходимо: изучение причин и условий, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних; изучение международного и российского законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На сегодняшний день, в сфере профилактики правонарушений применяются методы, направленные на исправление отклоняющегося, асоциального поведения несовершеннолетних:

- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания. К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на объективное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.
- методы перестройки жизненного опыта. К ним относятся приемы предписания, ограничения, регламентация образа жизни, направленное на переучивание.
- методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительный прием.

В комплекс мер педагогического взаимодействия с несовершеннолетними применимы приемы, как задерживающие, тормозящие ход отрицательного развития личности несовершеннолетних, так и созидание, содействующие развитию положительных качеств личности, помогающие скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций, отношений, поведения педагогически запущенных подростков.

К созидющим приемам воздействия относятся: проявление доброты, внимания и заботы, поощрение, вовлечение подростка в совершение морально ценных поступков, создание

условий для накопления им опыта правопослушного поведения через приемы убеждения, доверия. Вовлечение в интересную деятельность.

Используя методы и приемы педагогического взаимодействия необходимо учитывать воспитательную функцию коллектива, который предполагает:

- доверие – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;
- постепенное приучение к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общей значимостью;
- переключение критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;
- включение подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

Немаловажна и позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков. Желание исправить свои негативные качества, ликвидировать отрицательные привычки, заняться своим самосовершенствованием и самовоспитанием. Только при личной заинтересованности подростка можно добиться положительного результата.

Немаловажное значение имеет проведение мероприятий по правовому просвещению несовершеннолетних. Проведение внеклассных занятий: «Имею право знать!», «Колесо прав» (личный опыт обучающихся при рассмотрении вопроса о том, как мы защищаем наши собственные права и права других людей); «Насилие и закон» (довести до подростков понятие о насилии, о возможностях его предотвращения, о законах, защищающих жертву); «Жить в мире с собой и другими» (упражнения на воспитание терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности). В летний период организация трудовой занятости несовершеннолетних.

Классными руководителями проводятся мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. Организуются встречи с работниками правоохранительных органов. Проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждения асоциального поведения обучающихся.

Внеклассные мероприятия проводимые с обучающимися, направлены на выработку общественной позиции к нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения. Информация для детей представляется разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет получить стойкую систему знаний, преодолеть ошибочное мнение о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

Немаловажное значение имеет в профилактике безнадзорности и правонарушений работа с семьей.

Работа в этом направлении осуществляется:

- организуются посещения семей с целью выявления детей подлежащих обучению и определению условий, в которых проживают дети;
- организуется посещение семей, находящихся в социально опасном положении;
- создается банк данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлекаются субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-организуется индивидуальная работа с обучающимися, долгое время не посещающих занятия по болезни;

Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении осуществляется:

- обследование жилищно-бытовых условий;

-мотивация родителей на трудоустройство, содействие в трудоустройстве;

-разработку и реализацию программы педагогического сопровождения по получению образования несовершеннолетним;

- оказание помощи в оформлении социальных пособий семье;

-разъяснение родителям норм законодательства и организацию сопровождения, а также контроля документирования несовершеннолетнего.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный, но необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углублению и конкретизации знаний о способах предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Целью данной работы является знакомство с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении подростков.

Первичная профилактическая работа образовательного учреждения совместно с субъектами профилактики помогает снизить количество обучающихся совершаемых правонарушений, изменению образа жизни родителей и уделению родителями внимания своим несовершеннолетним детям.

Литература:

Т.А.Шишковец Справочник социального педагога

И.Ю. Фоминичева, Е.Ю. Щелчкова Социальный педагог в школе