

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СШ № 39»: опыт, проблемы, перспективы

Социальный педагог Галуза Ираида Петровна

Выступая на коллегии МВД России, Президент В.В. Путин отметил, что проблема профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, предотвращения преступлений в отношении их отличается особой остротой, это направление деятельности является одной из важнейших государственных задач.

В работе по профилактике безнадзорности и правонарушений педагогический коллектив школы опирается на основные российские законы и нормативно-правовые акты. В соответствии с законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, пропагандирует и обучает навыкам здорового образа жизни, проводит профилактику вредных привычек и употребления ПАВ, оказывает помощь обучающимся в социальной адаптации.

Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” предписывает разрабатывать и внедрять в практику работы программы и методики, направленные на формирование у несовершеннолетних навыков законопослушного поведения, обеспечивать выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и в пределах своей компетенции осуществлять индивидуальную профилактическую работу с такими детьми.

В соответствии с вышеназванными нормативными документами в МБОУ «СШ №39» проводится систематическая работа по профилактике поведенческих отклонений в среде школьников, выработана система педагогического взаимодействия.

Для организации профилактической работы в школе разработан и действует ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогов в данном направлении: Положение о социально-психолого-педагогической службе; Положение о школьной службе примирения; Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав; Порядок постановки обучающегося на внутришкольный учет; Порядок осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, в том числе их персонализированного учета; КЦП «Содружество»

.Системообразующим компонентом профилактической работы является цель социально-педагогической деятельности педагогического коллектива: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических

механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Вышеназванная цель достигается посредством реализации общешкольной программы воспитания и социализации, комплексно-целевой программы «Содружество», которая является структурообразующим компонентом профилактической работы.

Практика педагогической работы, социальная паспортизация, наблюдения позволяют на ранних этапах выявлять учащихся и семьи, которые нуждаются в социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

Основные проблемы школьного социума: рост числа дисфункциональных семей; распространение среди школьников агрессии, конфликтности, ненормативной лексики, выплескивание этих негативных явлений в социальные сети; увеличение числа учащихся с проявлениями отклоняющегося поведения в младшей школе; снижение возраста несовершеннолетних, совершивших правонарушения; проблемы, связанные с внутрисемейными конфликтами, отсутствием взаимопонимания между детьми и родителями, проживание детей отдельно от родителей; падение учебной мотивации школьников

В школе ведется уровневая системная работа по раннему прогнозированию и упреждающей профилактике детского и семейного неблагополучия, социального сиротства и отклоняющегося поведения обучающихся.

Педагогическая деятельность предполагает трехуровневую систему профилактики: первичную (рассчитана на всех участников образовательного процесса), вторичную (рассчитана на детей группы риска, их родителей, педагогов) и третичную (рассчитана на детей, совершивших правонарушения, систематически нарушающих дисциплину в школе, состоящих на учете в школе, полиции, комиссии по делам несовершеннолетних, и их родителей).

Решаемые задачи:

- совершенствовать систему внутришкольного и межведомственного взаимодействия педагогов и специалистов;
- практиковать методы ранней диагностики детского и семейного неблагополучия;
- выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении
- способствовать социальной адаптации проблемных учащихся
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- укреплять правосознание и правовую грамотность детей и родителей, направленных на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказывать социально-психолого-педагогическую помощь учителям, классным

руководителям в работе с проблемными учащимися и их родителями, систематически расширять знания педагогов по вопросам коррекции семейного воспитания школьников.

Основные участники профилактической работы в школе: администрация; социально-психолого-педагогическая служба; классные руководители; руководители кружков и секций; учителя-предметники; школьная служба примирения; инспектор ОПДН; актив родителей.

Профилактическая работа проводится со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, родителями, педагогами по годовому координационному плану, в который включены основные мероприятия и их ответственные исполнители.

Первичная профилактика направлена в основном на решение воспитательных задач – духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание толерантности, потребности в здоровом образе жизни, самостоятельности, а также на предупреждение отклоняющегося поведения у всех обучающихся. На первичном уровне работа включает правовое просвещение всех участников образовательного процесса (проведение различных акций, единых правовых уроков, часов права, классных часов различной тематики, тематических конкурсов, выставок, профилактических бесед). В организации мероприятий по профилактике социальных вредностей активное участие принимают школьники.

В вестибюле школы размещены стенды с правилами поведения для обучающихся, информацией о правовом статусе детей – права, обязанности и ответственность в соответствии с возрастом, номера телефонов доверия, адреса и телефоны различных организаций, стоящих на страже соблюдения прав ребенка, выписка отдельных статей из кодекса административных правонарушений и ответственность за их нарушение.

Ежегодно в ноябре в школе проходит профилактическая акция «День правовой защиты детей» в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям.

Большую помощь в работе с детьми оказывают инспекторы ОПДН Ленинского района, они не только сами проводят с детьми беседы и лекции на правовые темы, но и приглашают в школу работников следствия и прокуратуры

В целях распространения среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов создана школьная Служба примирения. Информация о возможностях и работе Службы размещена на сайте школы и информационном стенде в вестибюле. В начале каждого учебного года учащиеся-медиаторы информируют все классные коллективы о ненасильственных методах разрешения конфликтных ситуаций с помощью школьной службы примирения.

Родители школьников получают необходимые правовые, психолого-педагогические знания, изучают правила взаимодействия и общения с детьми и подростками в активных формах (участие в подготовке внеклассных мероприятий, совместные экскурсии, участие в

работе классных родительских комитетов, Совета школы, Совета профилактики правонарушений). На общешкольных и классных родительских собраниях выступают представители администрации школы, социальный педагог, педагог-психолог, а также приглашаются специалисты из наркологического диспансера, медицинские работники, инспекторы полиции и ГИБДД.

В школе ведется большая работа по профилактике табакокурения – тематические беседы, акции, конкурсы рисунков, плакатов «Курить - здоровью вредить!», мероприятия «Жизнь без табака»: «Суд над сигаретой», классные часы «Здоровые привычки», «Формула здоровья», беседы в рамках предметных уроков.

Профилактика потребления алкоголя и ПАВ проводится как силами педагогов, школьников, так и силами представителей органов полиции и наркоконтроля.

Формы профилактической работы на этом уровне – групповые.

Вторичная профилактика адресована детям и семьям "группы риска" непосредственно перед возникновением самой проблемы. Вторичная профилактика включает социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность специалистов и классных руководителей с учащимися группы риска на диагностической основе, с их родителями и педагогами. На этом этапе работы основными методами профилактики формирования у ребенка отклоняющегося поведения являются: динамическое наблюдение, контроль результатов обучения и посещаемости занятий, изучение положения ребенка в социальном окружении, выделение критериев детского неблагополучия, которые позволяют зафиксировать его на ранней стадии и организовать адекватную помощь.

При этом объектом помощи педагогов и специалистов становится не только сам ребёнок, но и его социальная сеть, его семья, причём не на этапе разрушения, а в период, когда она ещё способна принять помощь.

Важность профилактической работы с детьми «группы риска» мы видим также в обеспечении занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Мы анализируем занятость обучающихся в кружках, спортивных секциях, факультативах, стараемся приобщить трудных подростков к занятиям в дополнительном образовании и вовлечении трудных подростков, достигших 14-летнего возраста, в трудовую деятельность. Дети «группы риска», как правило, достаточно хорошо проявляют себя в трудовой деятельности, за что получают заработную плату и похвалу педагогов, тем самым повышается их уровень самооценки.

Форма работы – индивидуально – профилактическая.

Третичная профилактика направлена на работу с учащимися, имеющими стойкие проявления девиантного поведения, а также с учащимися, совершившими правонарушения.

Это работа со школьниками, состоящими на учете в школе, в комиссии по делам несовершеннолетних и в полиции, т.е. с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В школе созданы специальные механизмы и технологии, к которым можно отнести назначение координатора, общественного шефа для ученика, проведение совещаний педагогов при директоре, заместителе директора, консилиумов, заседаний Совета профилактики правонарушений, создание банка диагностического инструментария социальной ситуации развития ребёнка и т.д. Предлагаемые технологии помогают нивелировать негативное влияние эмоционального, социального неблагополучия на развитие и социальную адаптацию школьника, восстановить способность родителей к удовлетворению основных потребностей ребёнка, повысить их педагогическую компетентность.

При положительной динамике профилактической работы с ребенком на заседании Совета профилактики обучающийся снимается с внутришкольного учета, либо в органы полиции направляется ходатайство о снятии его с профилактического учета.

Если работа на уровне школы не даёт положительных результатов, осуществляется взаимодействие с другими учреждениями системы профилактики для принятия мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям, а также для оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Первичная, вторичная и третичная профилактика не отдельные части, а взаимосвязанные и взаимообусловленные составляющие целостного процесса профилактической работы с детьми и родителями.

Администрация школы выносит вопросы работы с обучающимися на педагогические советы, круглые столы, совещания при директоре и заместителе директора по ВР, МО классных руководителей, заседания школьного Совета профилактики правонарушений. На внутришкольном контроле находится состояние профилактической работы с трудными школьниками классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

1. В школе создана необходимая нормативная документация, регламентирующая профилактическую деятельность школы.
2. Созданы условия для позитивного воспитания и развития личности ребенка, педагогическим коллективом используются различные формы и методы профилактической работы с учащимися.

3. Для формирования установок на ЗОЖ все обучающиеся, в том числе учащиеся группы риска, привлекаются к участию в различных культурно–массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях.
4. Все учащиеся группы риска (100%) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
5. Выстроена система взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних Ленинского района Администрации г. Смоленска, ОПДН, учреждениями, оказывающими помощь ребенку и семье в сложных жизненных ситуациях.
6. Увеличилось количество обращений родителей и обучающихся за социально-педагогической и психологической помощью к социальному педагогу, администрации школы, педагогу-психологу, что позволяет эффективнее разрешать возникающие у обучающихся проблемы.
7. Выстроена система внутришкольного контроля за работой классных руководителей, специалистов с детьми группы риска и состоящими на различного вида учете.
8. Активно функционирует школьный Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав.
9. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, стабильно и постепенно снижается.

Вместе с тем необходимо отметить, что результаты в изменении поведения детей группы риска нестабильны, так как нет серьезной поддержки и заинтересованности со стороны отдельных родителей учащихся.

Динамика развития системы профилактической работы педагогов позволяет отметить последовательное продвижение:

- от случайных контактов с трудными детьми к системе профилактического пространства в масштабе школы;
- от реакции на свершившийся проступок подростка к предупредительной системе работы;
- от влияния на возникшую проблемную ситуацию к опережающему распознаванию (прогнозу) проблемы;
- от разобщенных стихийных мероприятий к преемственно-согласованной системе мер;
- от фрагментарного рассмотрения различных «отклоняющих» факторов к восприятию целостного жизненного пространства ребенка, группы, семьи, образовательного учреждения.